

最新高中生物教学工作总结个人 高中生物教学工作总结(优质7篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中生物教学工作总结个人篇一

本学期我担任高三49-52班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

1. 切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为

细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2. 培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

20xx年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成 \square atp的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实生活中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，在讨论中探索，在讨论中提高。

每次模拟考以后，根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况，认真进行分析总结，及时调整复习策略，狠抓基础知识的落实。

认真落实“两案七环节”的教学模式，营造高效课堂，课前通过对学生做的学案、作业批改，发现学生哪些知识还存在盲点、疑点，哪些重点知识还需要进一步通过课堂练习加强巩固，进而更有针对性的进行备课，针对学生存在的共性问题设置成一系列的小问题加以引导提问，使学生更好的把握知识，对于重点知识通过课堂练习进一步加以巩固，课堂上学生讲解为主，教师进一步加以补充归纳的教学模式，进一步活跃课堂，调动学生的积极性，使学生的表达能力、分析问题和解决问题的能力进一步得到提升，提高课堂效率。

在我们的学生中，总有一些学生存在偏科现象，如我们49班的耿志旭同学，英语很好，在班里经常第一名，而他的数学、理综不太好，严重影响他的整体成绩的提高，对于像他这样的学生，我们各科老师分包到人，确定为自己需要重点帮扶的“推拉生”，我们重点是课上多提问，课下找他们做一些课上刚讲过的一些习题，督促他们的学习，周考完后，及时找他们了解做题得失，分析以后的努力方向，其中有的同学学习成绩有较大提升，偏科现象明显减弱。

还有一些学生，如我们52班的盖胜文同学，学习较好，但心理素质不过硬，成绩忽上忽下，不够稳定，对于这样的学生，我们的工作重点是周考、模拟考试之后，及时找他们了解做

题得失，极力赞扬他们做的好的方面，提高他们的自信心，即使没考好，也不能打击他们，分析失误的地方，明确下一步的努力方向，激励他们不断完善自我、肯定自我、超越自我。

高中生物教学工作总结个人篇二

生物学是自然科学中的基础学科之一，是一种实践性课程。其目标是发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力，增强学生对自然、对社会和对自我的责任感。为了达到这个目标我进行了关于“初中生物隐性课程的开发”实验研究。根据本地区特点我们选择了“麋鹿苑”作为实践对象。

通过一年的实践，学生出现了可喜的变化：

(1) 问题意识增强：教师在教的过程中改变以前直接传授知识的方式，而是设计一些问题让学生经过“困惑、提出问题、假设、解决问题、反思”之后，提高了对知识的综合应用能力。尤为可贵的是学生学会了用“批判”的眼光来看待事物，用自己的头脑理解知识，不再轻易盲从。

(3) 情感体验丰富，协作能力增强：与这一代中学生在物质上的富足形成鲜明对比的是他们在“情感”上的匮乏。独生子女的孤僻、冷漠、不善与人沟通等缺憾都在实际的学习生活中表现出来。实践活动中陌生的人和新鲜的事物让学生的情感经历了一次次的考验。而且，活动课提供了一个有利于沟通与合作的良好空间，学生在学习过程中发展了乐于合作的团队精神，彼此学会了尊重、理解以及容忍他人，学会了交流和分享研究的信息、创意和成果，在欣赏自己的同时，也学会了欣赏别人。

(4) 社会责任感增强：在整个实践活动中，学生通过认真的探究，不仅提升了自身的人文素养，还养成了严谨踏实的科学态度，不满足与现状的进取精神、克服困难的意志品质，

同时也懂得知识对于人、自然和社会的意义和价值，开始尝试着关心他人、社会和国家，精神境界得到升华。

对课题的反思：

通过初步的实践，我们认为，本课题的进行可分为三个阶段：进入情境阶段（选题并拟定计划）、实践体验阶段（调查研究）、表达交流阶段（总结分析并完成调查报告）。当然这三个阶段并不是截然分开的，而是相互交叉和交互推进的。

（1）进入情境阶段。

在这一阶段，先为学生创设了一些直观的感性的情境。主要是为了激发学生的兴趣。并开设了一些讲座，旨在在于调动学生原有的知识和经验，明确如何开展研究性学习，然后经过讨论，提出核心问题，诱发学生探究的动机，进而确定研究范围和研究题目。

同时，帮助学生通过搜集相关资料，了解有关研究题目的知识水平，为学生准备的研究课题可以隐含争议性的问题，使学生可以从多个角度认识、分析问题。课题确定后，学生建立了几个研究小组，大家共同讨论和确定具体的研究方案，包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的条件、可能采取的行动和可能得到的结果。

（2）实践体验阶段。

在确定需要研究解决的问题以后，学生开始进入具体解决问题的过程，我们认为学生应该通过实践、体验，形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。

指导学生采用的方法包括：

高中生物教学工作总结个人篇三

本学期，本人任教高二（1、5、6）班的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈教师对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到网上搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

经过将近半年的努力，取得了一定的成绩。但我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高学生的生物水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

高中生物教学工作总结个人篇四

本学期，我担任高一（7）（8）（9）（10）（19）（20）6个班的生物教学。每周18节课。一学期来，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作，积极完成学校布置的各项任务。下面我把本学期的工作总结如下：

平时积极参加全校教职工大会及党员大会，认真学习学校下达的上级文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。配合组里搞好教研活动，服从安排，人际关系融洽。业余不从事有偿家教及第二职业。本学期全勤。

在教学工作中，我注意做到以下几点：

- 1、深入细致的备好每一节课。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点、难点，并注重参阅各种杂志，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。认真编写教案，并不断归纳总结提高教学水平。
- 2、认真上好每一节课。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质，保证每一节课的质量。
- 3、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。
- 4、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合

自己的教学模式。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。

本学期，我承担学校有效性教学课题组中，对“用高倍镜观察叶绿体”实验材料的改进任务。利用业余时间查阅资料，开展实验，探索出实验效果好，容易制片，容易获得的实验材料狗仔花、上海青等，提高了实验课的实效性，并完成了相关的实验论文。

通过一学期的努力，学生学习生物积极性和主动性都得到了较大的提高，所教班级的生物科成绩居平行班之首。但学生成绩还参差不齐，有待今后不断探索与完善。

关于高中生物概念教学的探讨

教学教研工作总结范文

高中生物教师个人工作总结

民族地区高中生物教学课程的开发和利用开题报告范文

如何高效地组织高中生物实验教学

浅议高中生物实验教学设计现状及对策浅析

概念图在高中生物教学中的应用研究

高中生物实验取材总结

高中生物教学工作总结个人篇五

树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的

生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

注重与现实生活的联系，融入了“以学生发展为本”的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立；使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（a级为全班必做题，b级为选做题），另外鼓励学有余力的同学尝试破往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

高中生物教学工作总结个人篇六

《稳态与环境》是高中生物课程的三个必修模块之一，它包括人体的内环境与稳态，动物和人体生命活动的调节，植物的激素调节，种群和群落，生态系统及其稳定性和生态环境的保护等方面的资料。是生物科学的核心资料，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。

侧重于使学生在个体和群体水平认识生命系统内部的调节机制以及与环境的关系。帮忙学生理解稳态、调节和环境等生物学核心概念，并围绕这些概念建立良好的知识结构。

课程标准确定的潜力目标包括操作技能、搜集和处理信息的潜力和科学探究潜力三个方面，尤其重视科学探究潜力的培养。帮忙学生领悟系统分析、建立数学模型等科学方法及其在科学研究中的应用。全面提高学生的生物学实验操作技能、搜集和处理信息的潜力、科学探究潜力。

充分利用教材如“评述植物激素的应用价值”、“探讨动物激素在生产中的应用”、“关注艾滋病的流行和预防”等，使学生关注生物科学的发展与社会的关系；利用“关注全球性生态环境问题”、“构成环境保护需要从我优越的意识”让学生构成环境保护意识，树立人与自然和谐发展的观念。此外，还要培养学生的科学态度、科学精神、自豪感和民族职责感。

加强教法、学法研究，强化科学方法教育、培养科学探究潜力的途径，加强sts教育思想的渗透，重视与生活经验的联系，创设问题情境，驱动知识的建构，加强探究性学习的培养。

重视备课组教师的群众备课、听课等交流活动；尽量争取机会到外校进行学习交流；订阅生物科有关书刊资料，留意网上关于生物科的进展，不断提升自己的教育教学潜力。

高中生物教学工作总结个人篇七

在实施素质教育的今天，教育的目的不仅是传授学生知识，更主要的是培养学生的素质和能力。即不仅要学生知道是什么，而且要知道为什么，更重要的是知道怎么做；不仅要使学生学会已有知识，而且要学会动脑动手收集、加工知识，学会自我增长知识和生产知识。生物学是以实验为基础的自然科学，实验是培养学生这方面能力的十分重要的途径，因此，教师应重视生物学中的实验教学。

在以往的学生实验中，实验材料、试剂都是书本上指定的，课前由教师准备好的。实验时，学生完全按规定的步骤进行。在这过程中，学生完全成了不用思考的机械操作者，甚至到结束都没留下完整的印象。这种教学没有给学生留下积极思维的空间和余地，也不允许他们有任何意义上的标新立异，抑制了学生的主动性和思考的独立性。而现代教育就是要引导学生积极参与。

因此，教师可结合具体实验，教会学生一些基本的实验研究方法，然后让他们自己去主动查找资料，弄清实验原理，选择合适的实验材料和实验方法。这样，就可使学生加深对实验全过程的认识，提高实验课的效率，也可培养他们的兴趣和特长。例如高中生物必修课本中有好几个实验都要用到洋葱根，这样洋葱根的培养就可由学生自己来完成。除了按书上的方法培养外，也可尝试其他的培养方法，如“沙培法”等。在这过程中，学生能体会到培养洋葱根过程中应注意哪

些问题。又如，在做“渗透作用”这一实验前，“半透膜”的材料也可由学生自己寻找。

课本上用的是动物膀胱膜，要大量获得膀胱膜并不十分容易。那么，能否采用其他材料作半透膜呢？这时，有同学可能会想到用鸡蛋膜、玻璃纸或鱼鳔等，那么不妨把这些材料都找出来，逐个试验，结果会发现鸡蛋膜和鱼鳔是较为理想的实验材料。这样不仅可使学生获得某种程度上的成就感，也培养了学生的动手能力。

教育家布鲁纳指出，教学不应该“奉送真理”，而应该“教人发现真理”。传统的生物实验只是验证课本上的知识，学生在整个教学过程中处于从属的、被动的地位，他们关注的是实验结果，而对实验的理论背景和实验设计的方法不加思索。这种重结果轻过程，重接受轻参与的做法不利于能力的培养。

因此，在实验过程中，要有意识地培养他们的逆向思维能力，鼓励他们大胆设想，让验证性实验上升为探索性实验，并且要为他们创造条件，去探索、实施他们想要做的实验，把注意力从注重实验结果转移到实验方案的设计思路及方案的优缺点及改进方法等方面上来，从而培养他们的观察、思维及创造能力。有时，有的学生可能会“异想天开”。

此时，教师应倍加关注那些爱标新立异的学生，充分挖掘其“异想天开”中的合理因素，使他们敢想敢说。就象苏霍姆林斯基讲的要像对待荷叶上露珠一样去呵护学生幼小的心灵。例如“观察植物细胞质壁分离和复原”这一实验，课本上要求用到30%的蔗糖溶液，有学生提出可不可以改用不同浓度的蔗糖溶液或同浓度的其他溶液（如KCl溶液来替代？如果有了这样的疑问，就要鼓励他们通过实验来解答，同时学生也会自然而然联想到用同种方法来测定植物细胞液的浓度。如果学生有兴趣的话，就要鼓励他们试一试。通过这一探索过程，一方面满足了学生的好奇心和求知欲，另

一方面也培养了学生的主体意识和科学思维的能力。

有时，实验不一定会取得令人满意的结果。此时，要鼓励学生通过讨论、分析实验中出现的现象，并通过思考找出解决问题的方法。例如“叶绿体中色素的提取和分离”这一实验，有同学就有可能得不到清晰的四条色素带，那么就要分析是丙酮加得太多？还是研磨不充分？或是滤液细线划得太细等问题。这样一来，虽然没有得到满意的实验结果，但学生对知识的引用能力和领悟能力却得到了发展，同时也培养了他们自己综合处理生物学信息的能力。

在教学中，教师要精心设置情境，鼓励学生设计简单的实验方案，这有助于培养学生的探究能力和思维能力。在学生掌握了一定的生物学知识后，可让他们亲自设计实验。例如在了解酶的特性后，可让学生设计实验验证酶的活性受哪些因素影响及测定唾液淀粉酶分解淀粉需多少时间。在学习了“生长素的生理作用”后，可让学生设计能使植物弯向一侧生长的实验方案（不包括人工修剪和使用药剂）。利用书本知识结合实际，可让学生设计实验检测附近的河水污染及空气污染情况等。在实验条件许可的情况下，都可让他们去试一试。学生自己设计实验和按书上做的感觉和效果是不太一样的，通过这些过程，既能培养他们独立且科学地思考问题的能力，又能培养他们观察、实验、思维、自学等能力，从而提高学生的科学素质。

关于高中生物概念教学的探讨

高中生物教师个人工作总结

如何高效地组织高中生物实验教学

浅议高中生物实验教学设计现状及对策浅析

概念图在高中生物教学中的应用研究

高中生物实验取材总结

高中生物实验培训总结

民族地区高中生物教学课程的开发和利用开题报告范文