

三位数除以一位数教学反思三年级(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三位数除以一位数教学反思三年级篇一

林老师的这节课是一堂计算课，计算课学生常常认为枯燥乏味，但听了林老师的这节课，使我改变了看法，计算课也可以如此精彩。

一、复习环节的设计，调动学生的知识储备。

这节课是以三位数除以一位数商是三位数为基础，一上课林老师就设计了一个复习环节，先是口算，再是笔算，借助有效地复习，调动学生的知识储备，因为这是本节课新知的起点，也是学生思维的动点。

二、合理利用教学资源，将计算教学与解决问题融为一体。

教学时，林老师结合教材创设的“大情境”，把我们烟台的果蔬会融在情境中，漂亮的图片展示，立即吸引住孩子的眼球，激发起学生的兴趣，寻找信息，提出问题，学生的积极性得到有效调动，并在解决问题的过程中学习计算的方法，体验计算在解决现实问题的价值。

三、重视引导学生对新知的自主建构。

当学生从情境图中找出信息提出问题列出算式后，林老师让学生尝试计算，然后让一生利用实物投影展示，说出自己的

计算方法，并让学生质疑，在质疑交流的过程中学生的思考过程充分暴露，教师及时掌握学生的认知状态，进行有针对性的引导，从而让学生明白算理。紧接着的课件展示，形象直观，让学生对算理进行了进一步的梳理。不仅明白了怎样算，还知道了为什么这样算。教学效果非常好。

通过这次听课和教研室王主任和各校老师的评课，也让我深刻认识到在计算教学中一定要做到算理和算法的有机结合。

1、引导研究，理解算理

学生只有理解了计算的道理，才能“创造”出计算的方法，才能理解和掌握计算方法，才能正确迅速地计算，所以计算教学必须从算理开始。教学中要引导学生对计算的道理进行深入的研究，帮助学生应用已有的知识领悟计算的道理。

2、及时练习，巩固内化

通过计算研究，学生虽然理解了算理，但是此时学生对算理的理解还处于似懂非懂的状态，学生是否真正掌握了算理还要经过实际计算才能得到检验和巩固，此时及时组织学生进行相应的练习是很有必要的，只有在练习中才能把算理内化为自己的理解，才能使学生理解和掌握算理。所以在学生初步理解了算理后，应当及时组织学生练习，使学生在练习中加深对算理的理解，在练习中牢固掌握算理，为后面的抽象、概括计算方法奠定坚实的基础。

3、应用算理，进行创造。

算理是计算的思维本质，如果都这样思考着算理进行计算，不但思维强度太大，而且计算的速度很慢算。为了提高计算的速度，使计算更方便、快捷，就必须寻找到计算的普遍规律，抽象、概括出计算法则。计算法则是算理的外在表达形式，是避开了复杂思维过程的程式化的操作步骤，它使计算

变得简便易行，它不但提高了计算的速度，还大大提高计算的正确率。所以当学生理解和掌握了算理之后，应引导学生对计算过程进行反思，启发学生再思考。

三位数除以一位数教学反思三年级篇二

本节内容是在学生已经掌握了两位数除以一位数，商是两位数的方法基础上进行教学的，引导学生从两位数除以一位数的除法迁移到三位数除以一位数的除法上来。我先出示了 $49 \div 3$ 这道笔算题，利用两位数除以一位数的知识作为切入点引入，并用课件演示平均分小棒的过程，让学生充分理解除法的笔算过程。紧接着出示课本70页例1情景图，让学生获得信息列出算式 $135 \div 3$ ，先让学生进行估算商大约在什么区间之内，再尝试练习，学生在自己尝试解题的过程中出现了3种类型的算法，板演这三种方法。

由旧知引入新知，可以很好地理解算理，让学生理解 $135 \div 3$ ，用课件演示小棒分的过程，从具体的尝试练习上升到抽象的算理，促进学生计算技能的发展，进而让学生掌握三位数除以一位数的笔算算理。再回过头来判断学生的三种方法正确与否，学生很容易就找到了错误的原因。在最后的练习环节中，我紧紧抓住本课的教学重点和难点。练习三位数除以一位数的笔算，这样，有助于学生从例题的学习运用到练习中去，进一步的让学生掌握并巩固三位数除以一位数的笔算算理。

学生在学习三位数除以一位数之前，已经有了两位数除以一位数的知识经验，让学生利用已有的知识和经验尝试笔算，部分的学生已经能够计算出答案，获得方法，但是真正的算理学生并没有能真正的理解。因此，在接下来的教学中，我重在对算理的讲解，然后总结方法，进行巩固练习。使得学生们多数能够掌握算理，再做其他练习的时候，错误率就大大的减少了。

数学知识是抽象的，而学生思维以形象性为主。在教学中，单靠老师的言语讲解有时是远远不够的，还应充分利用生活中的直观、形象的语言。通过直观的演示让学生逐步理解，在理解的基础上再进行方法的总结。

这样学生才会有深刻的印象，使学生从学习中得到无穷的乐趣。因此在教学过程中，要充分运用多种教学手段，丰富学生的感知材料，让他们多种器官都参加到学习活动中来。我在教学的过程中，我应该在学生的试算，小部分的学生得到结论后，再进行直观的演示、操作，验证获得的结果，使学生知道和理解算法，为竖式计算的思维过程提供形象支撑。

总之，由于学生已有认知基础和思维方式的不同，同一问题有不同的解决方法。教学中要充分利用时间和空间，注重学生对知识的理解，并在课堂上有效地引导，逐步让学生在比较明晰较合理的操作方法上理解算理，从而提高计算技能。

三位数除以一位数教学反思三年级篇三

《两三位数除以一位数》这一单元的学习已经结束，对于这一单元的学习，战线拉的比较长，期中考试前后都学了一部分。

这一单元主要包括：整十整百数除以一位数的口算、两三位数除以一位数首位（或首两位）能整除的笔算、除法的验算、两位数除以一位数首尾不能整除的笔算、三位数除以一位数首尾不能整除的笔算、三位数除以一位数首位不够除的笔算以及商中间或末尾有0的除法。

整个单元在教学笔算两、三位数除以一位数的笔算时，竖式的写法是一个难点，所以在教学当中，大部分时间都放在解决除的顺序和竖式的写法上。引导学生用数学语言来表述笔算除法的过程，让学生说出自己的思考过程。知道在做笔算除法时，一般应先做什么，再做什么，最后做什么，有一个合理的演算顺

序。计算是一个非常枯燥的内容,我利用学生的好胜心,采用小组竞赛的形式激发学生的兴趣,专门让平时掌握知识比较慢的',或者计算比较容易出错的学生板演,发现错误及时纠正。

其次由于这个单元比较重要,要为以后四年级学习两三位数除以两位数打好基础,所以在教学和练习中我花费了较长的时间,在本单元教学结束以后,为了让学生见到多种题型,更加进一步掌握,给学生进行了复习与测试。总的来说,大部分学生对于笔算的方法已经掌握的差不多,但在今后的教学中还是要加强练习。

总之,在平时备课时我也要换位思考,真正从学生的角度去备课,思考这个问题提出来有没有意义,能不能帮助学生真正理解知识点。

文档为doc格式

三位数除以一位数教学反思三年级篇四

例题:男生:我们两个人一共买了40枝铅笔。女生:我们两人一共买了46枝铅笔。

(1) 平均每个男生买多少枝?

(2) 平均每个女生买多少枝?

[实物操作]

引导学生用小棒摆算出结果。每个男生分得两捆。每捆10枝,两捆就是20枝。 $40 \div 2 = 20$ (枝)。

[表象操作]

引导学生看图想一想。这里的想其实就是在头脑里分一分。

应该比实物操作的思维更高一层。三年级的学生应该可以先从这个层面进行思考，如果学生觉得有困难，再让学生去操作。而在实际教学中，总是全班都进行先操作再想象，这不符合因材施教的原则。也是对教材理解不透的原因，也有对学生的因素考虑不周的因素。

第2小题的教学，我让学生进行实际分一分。让学生回顾一下，平均分是怎样分的？通过动手分来知道分的结果，然后再引导学生来弄清算理：先把4捆分了， $40 \div 2 = 20$ （枝）再把6枝分了， $6 \div 2 = 3$ （枝）合起来， $20 + 3 = 23$ （枝）。在实际教学过程中，总觉得学生交流得不够，计算的思路没有能形成，这就可能导致竖式计算中出现一些问题。思路不清，那么就不能说学生已经学会了某种计算方法，就会使后面的讲解变得非常生硬而难懂。

这节课没有能完成预定的教学任务，我觉得主要原因有：

- 1、对学生的基础没有能做很好的分析，做到心中有数。这样在教学过程中什么地方应该详，什么地方应该略不是很科学，也就是说应该详的地方没有详，应该略的地方没有略，时间分配不是很合理。
- 2、对教材钻研得还不够深，理解还不够透彻。
- 3、对如何用最简单的语言把最深奥的知识讲解清楚，还有待加强研究。

三位数除以一位数教学反思三年级篇五

教学目标：

- 1、使学生比较熟练地口算两三位数除以一位数的口算除法。
- 2、使学生能比较熟练地笔算两、三位数除以一位数，并能进

行正确地估算。

3、回顾倍的有关知识及对混合运算知识的掌握。

4、提供解决问题的策略，调动学生学习的主动性和积极性，让学生理解数学学习与生活应用中的联系，使学生更系统地掌握这部分内容。

教学过程：

活动一：

[学生进行交流]

（出示情境图，引导学生进行观察。）

师：图中的小朋友为筹备联欢会做了哪些事情呢？请同学们帮忙整理一下。

[学生在小组内按顺序整理]

活动二：教学左面板块

让学生先解决分组的问题：

（1）“60人做游戏，每5人一组，可以分成几组？”

（2）如果每8人一组，可以分成几组？

教师可结合本班的情况，进行开放性的练习，由此引导学生回顾两位数除以一位数的口算和笔算的方法。

活动三：教学上面的板块

师：215名学生参加联欢会，每张桌子围坐8人，需要多少张

桌子？

你能估计一下吗？

你会准确计算吗？

设计开放性问题：如果每张桌子坐3、4、5、6、人需要准备多少张桌子？

学生自主进行练习。

活动四：教学右面板块

师：观察右面的图，你都能发现哪些信息？小组内交流。

你能根据图中所给的数据解决这些问题吗？

[生合作探索。]

师：你还有什么问题吗？

活动五：教学下面板块

师：你能说说计算除法时要注意什么吗？混合运算时要怎样呢？

三位数除以一位数教学反思三年级篇六

本单元主要教学两、三位数除以一位数的除法。这部分内容是在学生已经掌握了表内除法和简单的有余数除法，并初步认识简单除法竖式计算的基础上进行教学的。先教学整十、整百数除以一位数，再教学非整十数和三位数除以一位数。学好这部分知识将为下面学习多位数除法打下基础。

本单元结合现实情境，让学生利用已有经验探索口算方法。

教学时分三个层次：

二、让学生由整十数除以一位数的口算方法类推出整百数除以一位数的口算方法；接着让学生做想想做做中第1（1）题，通过计算和比较让学生进一步体会到口算整十数和整百数除以一位数时，可以先让其当作相应的表内除法来计算，再在算出的商后面添一个或两个0；三、引导学生以此为基础自主探究几百几十除以一位数的口算方法，即当作相应的表内除法来计算，再在算出的商后面添一个0。

三年级的学生由分东西的生活经验，有学习两位数乘一位数的乘法时借助数的组成把十位上的数，个位上的数，并初步认识了简单除法竖式计算，利用知识的迁移完全有可能自己探索出整十数和整百数除以一位数的除法竖式，但是相对于上学期所学的竖式，本单元的竖式又有了一些不同。这种不同之处，恰恰就是重点和难点所在。

三位数除以一位数教学反思三年级篇七

这节课的教学设计是在同学们已经掌握了两、三位数除以一位数（首位能整除）以及除法的验算方法的基础上进行的，因而本节课的教学需要对两、三位数除以一位数（首位能整除）做一个简单的复习，以及对除法的验算方法做一个简单的回顾，为本节课的新知识的学习做好准备。

引导学生在小组中尝试用竖式进行计算，老师参与到小组的合作交流中去，对同学们的笔算的过程进行指导，引导学生的过程中注重强调：首位余下1个十，接下去该如何计算呢，启发学生思考，说出计算方法，教学中尤其要注重学生的数学语言表达能力的培养。学生的竖式的书写要给学生讲清楚如何规范书写，相同的数位要对齐，通过提问：如何检验刚才我们的计算结果是否正确呢？引导学生要进行验算。

通过验算来检验自己的计算结果是否正确。