

最新认识各种蔬菜心得体会 小班认识各种形状教案(汇总5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

认识各种蔬菜心得体会篇一

- 1、培养幼儿对图形的兴趣和数学活动常规。
- 2、初步发展幼儿的观察力、分析能力和概括能力。
- 3、感知并说出三角形的基本特征，能找出和三角形相似的物体。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

多媒体、课件各一，图形若干

观察、对比是孩子们探究的过程，通过图形的对比引导幼儿感知三角形的'基本特征，作为本次活动的重点。活动中运用课件直观、形象的特点，通过多种游戏形式，采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括三角形的基本特征，从而突破难点部分。活动的结束之际，组织幼儿进一步从生活环境中找出像三角形的物体，作为活动的延伸环节，自然结束。

一、导入

采用观察法，通过课件中图形宝宝的口吻引出三角形。

二、展开

1、采用游戏法引导幼儿在众图形中寻找三角形。

2、引导幼儿观察三种三角形的共同特征，发现三角形有三条边、三个角。

3、动手操作。

a.幼儿从图形筐中找出三角形，分别数出边、角的数量，进一步掌握三角形特征。

b.观察并说出三角形像什么。

4、游戏“猜猜我是谁”。组织幼儿根据图形渐渐露出部分猜测出图形，进一步巩固幼儿对图形特征的认识。

5、游戏“捉迷藏”幼儿从简单的画面中找出三角形。

6、引导幼儿观察并找出活动室中那些物品像三角形。

三、延伸

请幼儿到生活环境中进一步寻找三角形的踪迹。

我上这节数学课，就是让孩子们认识三角形，难点就是让幼儿如何区分三角形和正方形。在这教学过程中，我将许多长短不同的小棍放在孩子们的桌上，让孩子们数3根小棍拼做三角形(可以找一样长的小棍，也可以找不一样长的)。

认识各种蔬菜心得体会篇二

小班幼儿还处于具体形象思维，对形状的认识需要直观具体的方法，我们班的孩子对情景游戏十分感兴趣，因此，我设计的数学活动是以一个故事为线索，让孩子马上进入环境中去，提高他们参与活动的积极性。在设计的过程中，最后一个看望小兔的环节，本来是想不用真的小朋友，而用录音代替，但考虑到幼儿活动的兴趣，就请大班的一个孩子来做小兔，增加趣味性。

1、复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。

2、提高参与活动的积极性和体验参与活动的快乐。

1、图片一幅、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）

2、小白兔头饰一个，内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个

一、以故事形式引出主题

1、讲故事引起幼儿的兴趣

2、出示图片，提问：

师：你们看，老师把房顶盖成什么形状的？

小：三角形

师：房身呢？

小：正方形

师：门又是什么形状呢？

小：圆形

引导幼儿说出三角形、正方形和圆形

二、复习图形

师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

1、出示“魔术箱”

师：小朋友，你们看，老师从魔术师那里借来了魔术箱。今天老师就要为小朋友表演魔术，你们可要仔细地看哟！

2、提问

从魔术箱内变出图形

师：妈哩妈哩轰，变！你们看老师变出的是什么图形呀？

小：圆形

师：它是怎么样的呢？

小：没有角的

依次变出正方形、三角形并进行提问

三、游戏一铺路

1、一名大班幼儿扮演小白兔打电话给老师道谢，并要求再次帮助

（嘟…）教师接电话，小白兔说：“谢谢你为我造了一间新房子！刚才我想来跟你道谢时，家门口有很多泥坑，我不小心就摔倒了，老师你能不能再帮助我把这条路铺好呢？”

师：小朋友，你们都听到了小白兔的话了，那么，我们一起帮助小白兔把路铺好，好吗？

2、摆出各种形状不同的几何图形

师：小朋友，你们看到了吗？这里有很多不同的形状，请你们把圆形材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把正方形材料放进正方形的坑里，直到把坑全铺平！

（边讲解边示范）

3、幼儿操作，要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料

四、结束部分

让幼儿扮小兔跳，沿着铺好的路去探望受伤的小白兔。

认识各种蔬菜心得体会篇三

1. 使幼儿能将上下两组物体建立一一对应的联系，并能熟练地说出两组物体是一样多或不一样多（多一个或少一个）。

2. 发展幼儿初步的分析、比较能力。

3. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

4. 培养幼儿的尝试精神。

小盘子、橡皮泥若干。小盒、小积木、贝壳若干。小兔跳磁带、小兔头饰若干。

开始部分(老师很神秘地、和蔼地)

小朋友：我想准备苹果；我想准备香蕉；我想准备萝卜……

师：那我们就为小兔子准备萝卜吧。可是这儿没有萝卜，怎么办呢？

小朋友：做萝卜；拔萝卜；捏萝卜……

师：小朋友的主意都很好，这里有橡皮泥，我们就动手捏萝卜吧(发给每人一个盘子、橡皮泥)。

小朋友边捏萝卜边跟着老师说儿歌：“捏、捏、捏萝卜，团一团、搓一搓，捏出‘小尾巴’。萝卜做好啦。”

小朋友：盘子和萝卜一样多。(请小朋友跟老师重复两遍“萝卜和盘子一样多”)

基本部分(当当当敲门声)

师：谁来啦(开门)?噢，是小兔子们。

(互相同好)

师：(面向小兔子)我们班小朋友听说你们要来可高兴了，特意为你们准备了许多萝卜。小朋友们，请把萝卜送给小兔子吧。

兔：谢谢小朋友们。

小朋友：萝卜多，小兔子少。

师：对，“萝卜比小兔子多，小兔子比萝卜少”，跟老师说一遍(慢点说)。小兔子也为小朋友们带来了礼物。

兔：伙伴们，我们把礼物送给小朋友吧(送礼物)。

师：哦，送给每个小朋友一个小盒子。请打开盒子，看看里面有什么呀？

小朋友：有贝壳和积木。

师：是漂亮的贝壳和积木，积木是小朋友最爱玩的，贝壳还可以粘贴许多小动物。小朋友一定喜欢。

师：小兔子送礼物给我们还有一个要求，请小朋友把积木摆成一排，再把贝壳也摆成一排，一个贝壳对着一块积木，看谁摆得整齐。

a小朋友：积木多，贝壳少。

b小朋友：我的也是积木多，贝壳少。

.....

g小朋友：积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个(多请几个小朋友说)。

师，他们说的'真对。“积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个。”跟老师说两遍(慢点说)。

结束部分(一只小兔子与教师说悄悄话)

师：刚才小兔子说，它们特别喜欢小朋友，想请你们和他们一块到外边去玩，好不好？

小朋友：好!好!

师：现在我们学小兔跳，跟小兔子一起到外面玩去吧(随兔跳

音乐出活动室)。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。

认识各种蔬菜心得体会篇四

- 1、能按形状给物体进行分类。
- 2、会用视觉、触觉等感官感知圆形、正方形。
- 3、乐于讲述自己的发现给小朋友听。

1、饼干(圆形、正方形的小包装)，食品盘子一个。

2、几何图形片若干，小盘子若干(每个盘子里有6—7个几何图形片)，碗宝宝(嘴巴分别是圆形和正方形的)若干。

3、活动前组织幼儿将手洗净。

一、碗宝宝来作客，幼儿观察碗宝宝嘴巴的形状。

1、用布遮住碗宝宝，提问引起幼儿的兴趣：小朋友们猜猜看，这里面是什么好玩的东西?(幼儿自由猜)，那我们来看看到底是什么呀?哦，是两个可爱的碗宝宝，那小朋友看看这两个碗宝宝有什么地方不一样?(引导幼儿观察碗宝宝，发现碗宝宝

嘴巴的形状有圆形的，还有正方形的。)

二、碗宝宝吃“饼干”，按形状分图形片。

1、观察“饼干”。

教师出示图形片：碗宝宝肚子饿了，它们想吃东西了，老师这里有许多的“饼干”，看看这些“饼干”是什么形状的?(幼儿观察、发现“饼干”有圆形的，还有正方形的。)

2、喂碗宝宝吃“饼干”。

教师：现在我们就来喂碗宝宝吃东西吧!这个碗宝宝应该吃什么形状的“饼干”呢?(幼儿根据碗宝宝的嘴巴形状，喂相同形状的“饼干”。幼儿边喂边说：碗宝宝，给你吃“xx饼干”。

3、幼儿操作：喂碗宝宝吃“饼干”。

要求：根据碗宝宝的嘴巴形状，喂其吃相同形状的“饼干”。

三、幼儿吃饼干。

2、请幼儿说说自己的发现：饼干有圆形的，还有正方形的。

3、幼儿吃饼干。

教师：吃的时候可以 and 旁边的好朋友说一句话：我吃的是xx饼干。

根据教材在设计这个活动的时候我在想形状对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识形状，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

认识各种蔬菜心得体会篇五

认识颜色

1. 引导幼儿认识红、黄、蓝、绿四种颜色，感受色彩的美。
2. 能熟练地区分红、黄、蓝、绿四种颜色，感受寻找颜色的快乐。
3. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。
4. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1. 颜色标志牌(红、黄、蓝、绿)若干，未涂色的小花图片若干。
2. 《认识颜色》的白板课件。
3. 教师头饰、花姐姐头饰、裙子各一件。

一、认识颜色

1. 教师带头饰扮色彩妈妈，邀请幼儿做颜色宝宝，激起幼儿参与活动的兴趣。

(妈妈和宝宝的角色使幼儿感到亲切，以游戏的方法导入使幼儿参与活动的兴趣立刻被调动起来。)

- (1) 请幼儿带上颜色标志牌，相互观察，并说一说自己是x色宝宝。

(颜色标牌帮助幼儿很快进入角色，幼儿在相互观察和讲述中分享经验，增进了彼此间的相互学习，教师则可从旁观察幼

儿对颜色的认知情况。)

(2)玩游戏《妈妈宝宝抱一抱》，巩固对四种颜色的认识。玩法：教师唱“x色宝宝你在哪里？”戴相应颜色标志牌的幼儿边唱“我在这里，我在这里，妈妈抱一抱，边走向教师和教师互相抱一抱。

(和妈妈一起游戏总是非常愉快的，抱一抱的动作既满足了小班幼儿的心理需要，又帮助其明确每种颜色的名称。)

二、熟练掌握红、黄、蓝、绿四种颜色

1. 观看白板课件

师：今天小熊亮亮来到野外郊游，当他爬呀爬呀，终于爬上山顶的时候看到了漂亮迷人的风景，心情特别好。(观看小熊坐在山坡上的白板)

师：那小朋友猜一下，小熊都看到了哪些东西，都是什么颜色的？

教师请小朋友来完整地回答完问题。

师：原来小熊爬到了山顶看到了那么多颜色丰富的东西，这些五颜六色的东西把山顶装饰地非常漂亮。小朋友，你们看了开心吗？(幼：开心)

(背景图为幼儿创设了一个良好的`隐性教育环境，引导幼儿的思维由单一的颜色扩展到五彩的大自然当中，并为下一环节做好铺垫。)

2. 引导幼儿说一说生活中哪些东西是红(黄、蓝、绿)色的，感知色彩的美。

(从观察颜色、找相同的颜色到讲述生活中各种物品的颜色，逐步深入，加深幼儿对红、黄、蓝、绿四种颜色的认识。在讨论中幼儿的思维得到扩展，在感知生活中的色彩美的同时，也提高口语表达能力。)

三、巩固红、黄、蓝、绿四种颜色。

1. 观看白板第三张flash动画。

师：过了一会儿，四个小魔女飞过来对小熊说：我们想要和你一起玩游戏，好吗？小熊很爽快地答应了。

师：你们猜猜他们玩什么？(请小朋友简单回答)

2. 观看第四张白板课件。

原来呀，他们要玩捉迷藏的游戏，四个小魔女要分别躲进他们身边的小花朵里藏起来，小熊闭上眼睛开始数数，数到15小熊就会去抓他们了。但是呀这些小花很小气，只允许和他长得相同颜色的小魔女躲进花朵里，小朋友，你们能帮助小魔女们藏进花朵里吗？(幼：能)

师：那我就请小朋友上来帮助小魔女们分别躲进花朵里。(请小朋友上台来操作，老师在旁边指导用法)

3. 观看第五个白板课件

师：游戏做完了，但是小魔女们和小熊的肚子却饿得咕咕叫了，于是他们便坐在草坪上吃起了小熊带来的食物。看，好多水果呀，五颜六色的。

师：那些水果是红(黄、蓝、绿)色的？(既巩固了颜色，有让小朋友复习了以前学过的水果名字)

4. 观看第六张白板课件。

师：于是小魔女想了个办法，说：我们都有各自的魔法袋子，但是我们的魔法袋子只能装跟我们袋子相同颜色的水果。小朋友，我们来帮小魔女们把水果装进他们各自的魔法袋子吧。（请小朋友上台来把水果装进袋子）

三、结束部分

1. 花姐姐和小朋友共同表演(小花)。

2. 幼儿和花姐姐一同外出游戏。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。