

最新初中地理年度考核个人总结 初中地理教师年度考核工作总结(通用6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

初中地理年度考核个人总结篇一

本学年地理科教学能较好地完成了教学任务，学生成绩在上个学期的基础上得到了大幅度的提高，现作如下总结。

开学初，本人总结了上个学期考试情况，分析了学生成绩偏低的原因，制定了本学年的教学计划，给学生定出了平均分要在60分以上，同时向学生提出本学年的学习要求以及宣布课改计划，从正面鼓励学生，让学生明确了目标，又使学生增强了学习的信心。

由于本人不是地理专业毕业，对地理知识不够精通，因此，课前除了投入大量的时间对教材进行钻研外，还经常利用课余时间向其他老师请教，做到了课前扫清教材及其涉及问题的所有障碍，每一节课均感到了得心应手的轻松。然而，本人认为，如果用传统的满堂灌的教法，必定会导致学生对枯燥无味的地理知识及教法感到厌倦，学生积极性调动不起来，教学效果就可想而知。为了避免这种现象，为了寻求较适合我校学生的教法、学法，本人学习了《初中生心理发展特点》、魏书生的《班主任工作漫谈》、《课程理念与实施》《教育科学研究方法基础》等书，实施了讨论法和设置对手法的教学方法，即让学生在老师的指导下，充分地自读教材，做好笔记，在小组中讨论，然后随机分配，把学生分成两个

对手组，进行激烈的辩论，最后教师总结。这样既能充分调动了学生的积极性，提高了学生的学习兴趣，又能使学生在主动发现知识、掌握知识的过程中加深了印象，感觉到了自己就是课堂中的主人，学生成绩有了明显的进步。

我校地理教具紧缺，没有地理挂图，只靠老师的口头描述或者课本中的文字叙述，有的地理知识是十分抽象、难以理解的。为此，这个学期，本人利用电脑扫描制作了十三幅地理挂图，用到教学中，使抽象的教学直观化，大大方便了学生的学习。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学年，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增进了友谊，增加了知识，增强了能力。

培养学生良好的'学习风气，加大课改范围和步伐，全面推进素质教育，综合各科情况，培养尖子生，提高优秀率。

初中地理年度考核个人总结篇二

本学年我所任教的是八年级地理下册，本册共分五个章节，如果按照正常教学进度计算，至少需要三十个课时以上的的时间才能完成教学。考虑到地理是小科目，我们要充分利用课堂45分钟，提高课堂效率，不得占用学生课外时间，最后就必须留些时间给学生复习，迎接期末考试，我制定了合理的教学与活动计划，并有序地进行教学。最后按时完成教学任务，取得了一些成果。现对本学年的工作总结如下：

新课程标准目标是我们确定教学内容与策略，选择教学类型与组织形式，组织教学实施与评价的基本依据，对整个教学

过程具有导向、操作、调控，中介和测度的功能。深刻认识目标，既有助于我们在进行地理教育课程的基本功能，又有利于通过具体的教学设计操作，将培养目标落到实处。在具体的教学中采取教材与现实生活相结合教学；化难为易、删繁就简教学；归纳框架知识，构建链式教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到意料不到的效果。

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

(一) 课前准备

我能提前一周备好课，写好教案。并积极进行集体备课，备课时认真钻研教材和课程标准，仔细分析认真记录，虚心向同组老师学习、请教。

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、考虑教法，解决如何使学生掌握的教材知识、运用知识，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。4、课堂上的情况。

教师不仅传授知识、技能，更重要的是充分发挥学生积极性，引导学生自己动脑、动口、动手，使学生学会学习。把学习的主动权交给学生，激发和调动学生的学习积极性，让学生有自主学习的时间和空间，最充分地调动学生积极主动学习。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣。

(二) 关怀中等生和差生，加强课外辅导

我能利用自习时间和课外活动时间对成绩较差的学生进行集体辅导和个别辅导。通过坚持辅导，使这些同学的兴趣重新建立起来，后面的教学效果明显提高。

(三) 德育工作

1、德育是教学工作中的重中之重，而德育工作的秘诀就是“爱”。我在工作中全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人，充分发挥师爱的巨大教育力量。

2、尊重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。我以为尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在人格的平等地位。我在工作中注意不盛气凌人，更不污辱学生人格，力求平易近人。理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。正因为这样，学生才会对我产生信任感。

(一) 积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

(二) 积极参加上级组织的教研教学论文竞赛活动，提高自己的教研教学水平。

(三) 组织拟订了教研课题，并组织研究之中。

本人严格的遵守学校的各种规章制度，不迟到，不早退。我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作中，尊敬领导，团结同事，能正确处理好个人与集体、个人与领导、同事之间的关系。平时，勤俭节约，任劳任怨，对人真诚，热爱学生，人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，我在教学之余，还挤时间学习了新课程标准以及与地理相关的书籍，在网络中阅读整理了大量资料，并积极进行各类现代教育技术培训，初步掌握了制作多媒体课件的技能，能够熟练的运用多媒体教学，使我的课堂气氛更加活跃。

社会的发展对教师的素质要求更高，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。所以，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的教育事业奉献自己的力量。

在完成教学任务后，剩下5个课时，主要是用来期末复习。本册书共有五章内容，每一章内容用一课时复习，在课始时提出复习目标，让学生找出疑难问题，后20分钟同学生一起解决问题，经过抽查，感觉这种复习效果较好。当然，我在教学中，也存在许多不足之处，如：有部分学生学习兴趣不高，学习成绩难以提高，学生探究学习意识不显著，几次月考成绩不理想，这些状况都值得在今后的很长时间里去不断完善和提高，相信只要有不懈努力的恒心和毅力，今后的教学会取得更加显著的成效。

初中地理年度考核个人总结篇三

本学年我任教八年级的地理教育教学工作。在学校教导处的指导下，兢兢业业，扎实刻苦，圆满地完成了本学期的教育教学工作，取得了较好的实效。现归纳如下几个方面：

本学期，本人按照教导处制订的学期行事历，结合学生的实际，制订出详细的教育教学计划，希望学生通过一学年的学习，了解地理学习的基本方法和基本的技能。

学期初，通过与原来其它科任教师进行沟通，了解他们在上一学年中的学习态度、学习方法，通过上期的本县期末质量检测成绩的名次，分析同学们的学习效果；从与同学们的交流、交谈中，深入到他们的内心世界，了解他们的真实呼声和感受。培养良好的学习习惯，为本学期复习做好准备。

(一)一堂好课，前提还在于备课的质量好与坏。“向四十分要质量”，离不开夜以继日的研究教材及学生、查阅资料、学习各种新的教育教学思想、手段。经常为了备好一堂课，不厌其烦的问同事，尤其向那些在地理教学中积累丰富经验的老教师请教，从他们的经验中吸取教训；到图书室查找资料，到网络上查找各种媒体等，为上好一堂课竭尽所能，付出了许多的精力，也为课堂良好教学奠定了基础。因此，每次课堂下来，我都有种充实的感觉，我的劳动没有白费，汗水没有白流，同学们开心的笑容是我的鼓励与快乐。

(二)精讲精练抓提高。教学中我力争做到了精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，避免了面面俱到、拖泥带水等一些列问题。在每节复习课中，我重点教给学生们如何总结归纳教材内容，把比较烦杂的内容梳理清楚，使复习内容条理分明，学生在复习中得到了事半功半的效果，同时也掌握了基本的学习方法。在练习中，我做到精选、精练，对出现问题的学生及时地指导，提高了学生的学习效果，增强了学习的兴趣。做到讲练结合，努力提高了复习效率。

(三)认真对待每个同学的作业，因材施教，为每位同学的发展指明了方向。每批改一次作业就是一项沉重的工作。我没有觉得是一种负担，而深感责任之重，是一种使命。对成绩差的同学的作业，我更显得认真仔细。要让他们真实的感受到老师的关爱，作业是与他们最直接的交流、与沟通，对他们的每一次进步，我都不吝笔墨，用鲜红的话语对他们进行表扬、鼓励，使之成为他们进步的起点、台阶。

积极进行新教材、新教法、新教育思想的学习、与运用实践。现正值教学改革的新时期，一场教育的革命正在兴起，尤其以新教材为代表的教育教学思想蓬勃发展，只有融入这时代的步伐，都能适应教育的发展。我积极参加学校组织的各种教研教改的活动，把学习的方法应用到实践中来。本学期，我听课、评课的次数都能达到学校的要求。

本人在教学中注重培养学生的能力，把课本知识与实践结合起来，利用理论知识解释生活现象，通过实践经验验证理论知识。本学期，先后举行过两次地理知识辩论活动，在唇枪舌战中，虽然有的同学“独占鳌头”，有的同学“败下阵来”，但是，他们均使出了“浑身解数”，把理论知识和实践经验有机地结合起来，在辩论中增加了知识。

一学年的工作很快就要结束，在以后的教育教学工作中，我会继续保持现在的工作状态，使自己成为一名优秀的人民教师。

初中地理年度考核个人总结篇四

认真钻研和领会《地理课程标准》，掌握新教材的精华，落实好三维目标，根据学生实际情况有针对性地做好每一堂课的课堂设计，重视知识的有机联系，重视读图分析能力的培养和具体学习方法的指导，运用各种课外课程资源拓展补充知识，对教材进行灵活处理，注意设计贴近实际的事例，激发学生的学习兴趣。重视培养搜集处理材料的能力以及创新

意识，使学生享受学习的乐趣，分享成功的喜悦。

在地理课堂中，力争把课堂还给学生，尽量做到师生间的平等、民主，努力使自己成为学生学习的组织者、指导者、合作者，与学生共同探究地理问题。在课堂活动中，营造良好的氛围，使学生成为学习的“主角”，使学生逐渐学会交流，学会合作，学到了方法。多样化的教学方法，使课堂“活”起来，学生体会学习“终身有用的地理”的喜悦。每堂课中尊重个体差异，多表扬和鼓励调动后进生的学习积极性，不失时机地纠正他们不良的行为习惯和学习习惯，培养学生可持续发展观念，树立他们正确的人口观、资源观和环境观，全方位地进行地理国情教育，激发他们热爱祖国，热爱家乡的情感，渗透忧患意识教育，提高学生的思想道德水平。

结合单元考试，期中考试中存在的问题，调整教学策略，有意识地加强学生学法指导，对知识难点进行更详细的分析、引导，对记忆方法进行归纳整理，使学生逐渐掌握科学有效的学习方法。每堂课后进行教学反思，探索更有效的教学方法和手段，在不断反思中积累经验，不断提高自己的教学水平。

利用课余时间，认真学习地理科学专升本的课程，拓宽知识面，丰富自己的理论水平，学习有关法律、法规，加强师德修养，做到依法执教，以爱心关怀学生。深入到学生中，多了解学生的学习困难，争做学生的良师益友，增强后进生的学习信心，激励他们不断进步。

总之，本学期能认真完成教育教学任务。但教学中仍存在不少问题，部分后进生学习较被动，学习成绩不理想，一些学生的学习方式仍未得到改变，教学辅助工作缺乏或陈旧等问题，这一切都影响着教学成效的提高。

初中地理年度考核个人总结篇五

我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，

结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习的积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不

多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说理，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如地震，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深了对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力；利用地图，综合分析地理问题的能力；辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与

实践能力的目。

四、学科教学的反思与展望

- 1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。
- 2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。
- 3、继续强化思路-线索学习法；继续强化过程性评价和整体优化。

初中地理年度考核个人总结篇六

盛琳□xx年2月出生□20xx8年7月毕业于阜阳师范学院。同年9月任教于颍上县六十铺镇马桥中学□20xx年被评为中学二级教师。现将本人任职以来的工作情况简述如下：

关心国际形式，认真学习时事政治，不断加强自身的政治修养和道德修养，思想进步，能分清真、善、美和假、丑、恶，政治觉悟较高。身为一名光荣的教师，我深深体会到“爱”在教学中的作用。爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。这是避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。爱是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。

当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平，学习好的要爱，学习一般的要爱，学习差的’也要爱。尊重、理解、信任学生是消除教育

盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生情感。我更深刻地认识到教师要热爱每一个学生，尤其是对待后进生要多给一些温暖，用“爱”字改变他们，理解尊重信任他们。爱学生就是要严格要求学生，对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

我认真钻研教学大纲和教材，熟悉教材内容，把握教学的重点和难点，认真上好每一节课。在课堂教学中，我面对全体学生，因材施教，既加强对差生的转化，又注意对优生的培养，提高学生的整体素质。

为了优化课堂教学，切实提高学生素质，我深入研究新时期的教学思想，积极探讨英语教学方法。确立了以“学生为主体，教师为主导，训练为主线”的教学思想，采用变式教学。古人云：授人以鱼，不如授之以渔。因此，我在教学时不要学生死记硬背简单的结论，反复机械地模仿例题，而是重视解题思路分析，积极创设变式问题的情境，进行一题多变和一题多解的训练，启发学生从不同角度去思考问题，从而锻炼了学生的思维能力。在多年的教学中，我已逐步形成了自己的教学风格，积累了丰富的教学经验，胜任初一到初三英语科循环教学工作。

历年来，我出色地完成了各项教学任务，我任教的学生英语成绩的合格率和优秀率均在同班级的前列。针对学生英语素质不平衡的现象，我遵循“因材施教”的教学原则，进行分层次备课，分层次教学，采取个别辅导，既让优生“吃得饱”，又使差生“消得了”。经过精心教学，我任教班的学生，无论是参加竞赛还是参加中考，均取得显著成绩。

多年来，我一直担任班主任工作，无论接手的是差班还是好班，都是一如既往地做好工作。我积极深入学生中去，与学生交朋友，全面了解学生情况及时发现和解决问题，并普遍进行家访，有的放矢地进行思想品德教育。在教育实践中，使我深深体会到：只有热爱学生，才能成为学生的知心朋友，才能做好教育工作。20xx年，我担任九年级的班主任，本班学生原来素质参差不齐。我先从稳定学生情绪入手，利用课余时间找学生谈心，走访学生家庭，受访率达80%以上，详细了解和掌握学生的兴趣、爱好和特长，并注意发挥学生的特长，调动他们的积极性。

我还从关心学生的小事做起，让学生感受到老师的关怀和学校的温暖。因为爱心，老师和学生的距离缩小了，我和学生成了知心朋友。形成了爱学习、守纪律、敬老师的好风气。我贯彻“德、智、体、美、劳全面发展”的原则，进行了广泛的课外活动，努力提高学生的整体素质。我组织学生出墙报，如《英语园地》、《数理天地》等。我还组织了各类的兴趣小组，经常利用活动课开展英语研讨活动，并将研讨结论发表在本班的《英语园地》上，这样，不但提高了学生学习英语的兴趣，而且丰富了学生的课外知识，以致每年英语期末考试进都取得好成绩。