

2023年高一地理第一学期教学工作总结(汇总8篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高一地理第一学期教学工作总结篇一

本学期我担任了高一七个班级的地理教学工作，任务不算太重也不轻松，由于本学期节多事多，课时不多，各班进度稍有不同，但最后总算能按时完成教学任务，各项教学活动开展井井有条，复习工作顺利进行，不负学校期望。现将一学期的具体工作总结如下：

每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划、有组织、有步骤、协调统一顺利地展开下去，同时也使我获益不少，每经一次活动就成长一次。

根据统一安排，我与其他学校的老师在泉州师院参加了为期一周的新教师培训，通过培训，对《普通高中课程方案（实验）》进行了解读；相关方面老师介绍了有关教师法律法规知识，如何追求有效的课堂，新课程理念下的地理教学等。科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

备课认真，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。在

教学中我较多的使用多媒体课件，在备课过程中，我积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识，还注意帮助学生拓宽视野。在授课过程中，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣。一直认为学习是求知的过程，从本身的需求出发更容易让人接受，所以，在教学中注重联系实际，引导学生从生活中发现问题，并运用所学知识解决问题。

作为新教师，对教学情况的掌握还不够熟悉，这就需要不断的做好教学反思。不仅对自己的教学设计，教学实施情况进行反思，还要积极深入学生群体，了解教学效果，接受学生反映情况，做得好的坚持，做不好的改进。教学是一种双向的过程，是双方相互影响相互作用的过程，一方做得好能促使另一方做好，从而使整个教学效果得到不断加强，反之，则不断减弱，最后可能导致学生对该学科失去信心，因此，教学反思必不可少。

同时，我也存在着许多不足，包括：对学生的要求不够严格，有治学不严谨之嫌。如对课堂上听讲不认真或表现反常的学生，有时没有及时谈心交流；对没有交作业或作业做得不认真甚至有可能是抄袭的学生，不是每次都过问，这些都是我今后的教学中必须要注意改进的问题。

高一地理第一学期教学工作总结篇二

一个学期就要结束了，所有工作也进入了最后阶段，回首这一学期，收获颇多，现将这学期的教学做个总结，既是对过去经验教训的整理，也是对未来的提醒。

本学期我担任了几个班级的地理教学工作，任务重时间少，各项教学活动开展井井有条，针对20xx水平测试复习工作进行顺利，不负学校期望。现将一学期的具体工作总结如下：

每周一次的教研和备课活动，大家共同探讨教学策略，研究教学效果，反思学生情况，组织练习工作，交流各自的教学进度，安排下一阶段的教学任务。有目的，定时定量的活动让本学期的教学工作得以有计划、有组织、有步骤、协调统一顺利地展开下去，同时也使我获益不少，每经一次活动就成长一次。

备课认真，尽量发挥新人特色，做到敢想敢做，有新意。在教学中我较多的使用多媒体课件，在备课过程中，我积极寻找各种素材，包括各种图片和动画，视频，力求做到形象生动，让学生更容易接受，结果反映不错，学生对地理的兴趣有很大的提高。除了教授课内的知识，还注意帮助学生拓宽视野。在授课过程中，适时地插入相关课外知识，既联系了生活实际，又引发了学生地理探究的兴趣。一直认为学习是求知的过程，从本身的需求出发更容易让人接受，所以，在教学中注重联系实际，引导学生从生活中发现问题，并运用所学知识解决问题。

1、教学中注重方法的传授：地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、教学中应注意与学生生活实际联系：帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力：应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。

做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、针对本学期水平测试采取梳理知识讲解重点难点强化训练。

多媒体教学为我们提供了方便的直接的教学方法，学生理性思维能力还不够强，运用电化教学手段，能使抽象的地理概念，地理知识趣味化，具体化，通过相关的视频动画的演示，更加激发学生的学习的兴趣，。

高一地理第一学期教学工作总结篇三

地理教学语言是相对于地理书面语言而言的。地理书面语言是视角语言，以教材作为依托，学生可以反复感知，所以，可以使用较长的、较复杂的句型；句子之间的关系也可以错综复杂。而地理教学语言则是依靠听觉来感知的，难以重复感知，所以，地理教学语言必须设计得短，必须设计成短小句子，句子之间关系简单明了，将书面语言表达的大问题化解成口头语言表达的一个个小问题，逐一解决，尽量不留后患。例如：五带的形成，教材使用综合概括的写法，“在地球自转过程中，由于地轴与公转轨道面斜交成 $66^{\circ}34'$ 夹角，因此，一年之内太阳直射点在南北回归线之间地带移动。”转换成口语教学，就至少应当化解成“地球公转—轨道面—地轴倾斜—北极星指向不变—两分两至太阳直射点所在—两分两至之间太阳直射点移动”等一系列小问题逐个讲清。但是口语化不等于俗语化，如将热带雨林说成“热雨”，热带沙漠说成“热沙”等都不是正确的口语化，那将既违背了科学性又会遗患无穷。

地理教学语言的追求和提炼是永无止境的，只有钻研地理教学语言的特征，勤于思考，勤于推敲，才能不断升华，以至达到炉火纯青、自成一格的境地。

很希望通过我们所有地理教师坚持不懈地努力，学生能在潜

移默化中不断进步！

高一地理第一学期教学工作总结篇四

地理教学语言所要求的科学性是针对中学地理水平而言的，不能都像大学地理那么严谨，科学性的程度要顾及学生的年龄特征，也就是因教学对象的程度不同，初中、高中所用语言不能互相替代，要有针对性。新教师常犯的错误是“拔高”，用大学语言代替高中语言，用高中语言代替初中语言，自以为科学性强，但实际上脱离学生年龄特征和中学的教学要求。例如：高初中教学大纲上均有褶皱的概念，针对高中学生的年龄特征，应给学生比较明确的定义，“岩层受力而发生弯曲，叫做褶曲，如果发生一系列褶曲就叫褶皱”。而针对初中学生的年龄特征，则只能告诉学生褶皱的中心思想：“岩石受挤压发生弯曲变形叫褶皱”。虽然初中的说法不如高中严密，但鉴于学生年龄特征，只能这么说，否则揠苗助长，学生反而不能接受。

高一地理第一学期教学工作总结篇五

本学期我担任高一年级5个班的地理课。由于升中考不考地理，学生的地理基础较差，把地理当作是副科，对地理学习缺乏兴趣，不重视。还有些学生认为地理非常难学。就这些现象我觉得如何培养学生学习地理的兴趣，提高教学效果是最主要的，我是一名刚刚任教的老师，对教学工作比较陌生，对如何提高教学效果认识不多，因此在教学过程中积极请教有经验的地理教师，再根据学生实际，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

俗话说的好：“好的开始是成功的一半”，教师在讲第一节课时，教师首先要抓住地理学科综合性强知识面广的特点，讲好第一节课，这是学生对地理是否有兴趣的第一束火花。教师可以提出一些趣味性强易引起学生思考与联想的问题。从而引起学生对地理的学习兴趣。我在讲第一节课时，由于

新教材没有绪论，我也没急着上新课，我以聊天的形式让学生了解了高中地理的结构以及地理与我们日常生活的关系。在讲地理与日常生活的关系时，让学生先看阿拉伯地区与青藏高原地区人们所穿服饰的不同，以及为什么南方和北方所建的房子形状不同，让学生展开讨论这些现象与地理的关系，这样不仅为学习后面的内容打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望知道的东西，因而能使觉得学习地理能增长见识，非常有用，从而激发了学生学习地理的兴趣。

在每一节课的开始要特别注意新课的导入。可采用讲故事、做游戏等趣味较强的教学方法导入新课，抓住学生的注意力，激发学习动机与学习兴趣。

例如：在讲《低压、高压与天气》这一课时之前，我先给学生讲述了一个关于三国时期的小故事：“在三国时期，诸葛亮设计把司马懿及其部下引致上方谷中，然后截断谷口，实施火攻。诸葛亮老师在山上见魏延诱司马懿入谷，一霎时火光冲天，心中甚喜，以为司马懿此番必死，没想到天降大雨，火不能着，司马懿乘机杀出。诸葛亮老师大叹：‘谋事在天，成事在天！不可强也。’再通过抛出问题“葫芦峪的降水是天意吗？峪中降水是怎样形成的？””。这一个小故事不但使学生的注意力迅速从课间的非学习状态转移到课堂上，而且对本课的学习产生了浓厚的兴趣，从而产生了主动学习的心理，积极性被调动起来。

例如在讲《大规模的海水运动》之前，我引用漂流瓶的故事，提出“为什么台湾的小朋友能捡到来自旧金山小朋友丢的漂流瓶”悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了，后面的东西就好讲多了。

高一地理第一学期教学工作总结篇六

1、备课：认真备好每一堂课，从不潦草从事。认真作题研究教法。在备课中不断引入新的知识、新的教学思想、新的教学方法。在备课中，我认真研究教材，力求准确把握重难点、难点，并注重参阅各种杂志、网络信息，注意弱化难点强调重点，举例深入浅出，尽量想办法吸引学生的注意力。

2、上课：认真上好每一节课。上课时注重学生创新精神的培养，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。保证每一节课的质量。教学中关心学生，尊重学生，爱护学生，和学生关系密切融洽，能把握学生的心理需求，使教学工作恰好与学生的心理需求相结合；注重培养学生的学习方法、学习能力，注重基础知识的形成和培养、深化，先打好基础，再扩展发挥。不搞题海战术，不搞偏题怪题；注重素质教育，尤其是落实还学生为学习的主体。

3、听课：本学期听课20节，积极参与评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

4、批改作业：认真及时批改作业，做到全批全改。注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。高一年还注重课堂5分钟的小测，抓好基础知识的落实。

教学中注重培养学生的地理读图能力。我在教学中经常围绕这一主题来展开教学，从而为高中地理学习打下坚实的基础。

1、刚从高三年下来，个人系统整理反思这几年的有效教学方法及教学课件、教学材料，为下一轮的`教学制定系统的安排。

2、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材。学习地理

课程标准，认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

3、多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

4、本学期经常外出听课学习，如去晋江一中、季延中学等校听课学习，取长补短，不断改进自己的教学方法，从而适合本校学生特点。

1、认真做好高一地理备课组长的工作。安排每一个星期的教学进度、课时安排做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

2、组织学生出好地理组板报，帮忙组织地理科技文化艺术节的活动。

本学期，我担任高一（12）班的班主任工作，首次当班主任没经验，一边学习一边摸索，努力寻找一套适合自己的班级管理思路。

本学期的班主任工作取得的成绩，得益于学校各级领导信任和帮助，得益于全体任科教师的配合，也得益于全班同学和我的共同努力，但我深知还有许我的不足之处。

1、对同学的了解还不够深入，（如施珊珊的家庭问题）对学生的关心还不够（如孤儿许锦英）今后我会更细心、用心、关心，努力做好班主任工作。

2、自己性格太急，处理学生问题不够周到；如林雅萍同学退出国防绿中队、黄婉萍同学爱请假问题，今后我会了解清楚，

再做出处理决定，少生气少冲动，注意自己的言词。

3、确定班委会过早，所以选出一些不当的人选，不利于班级管理，下学期我会对个别班委进行更换。

4、班级制度有制定，但实行不够严格，让个别同学有机可乘。下学期改善班规，并严格执行。

高一地理第一学期教学工作总结篇七

本学期我所担任的是七年级的地理教学工作，回顾本学期的工作，有得也有失。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

1、积极深化课堂改革，把课堂还给学生

2、“授人以鱼，不如授人以渔”，教学中注重方法的传授。初中地理要以读图、分析为基础。在教学中要注意培养学生的分析概括能力。地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，掌握地理规律。

3、重视地理知识的应用。教学中应注意与学生生活实际联系。帮助学生通过熟悉的现象理解地理知识。如昼夜在冬夏的变化规律，气温和降水的分布规律，关注天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

4、通过读图、练习和课堂讨论等方式培养学生解决简单问题的能力。在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生独立思考，自己提出解决问题的办法，对结果进行分析、概况。

5、考核是教学中不可缺少的环节，是检查教学质量的重要手

段，能激发学生的主动性、创造性。在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价而不能仅停留在成绩上。

6、适当课后作业帮助知识巩固。大多数学生能够及时按质按量按时完成作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓抄袭的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正其学习态度。

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

- 1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习积极性。
- 2、重视地理概念和规律的教学方法
- 3、重视地理知识的应用
- 4、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，我要不断改进工作方法，更好的完成地理教学工作。总结经验，查找不足，争取在新的一年里，取得好成绩。

高一地理第一学期教学工作总结篇八

地理学是一门古老的学科，更是一门基础的学科，是一门跨越科学、人文与社会、技术三大知识领域的综合学科。当今世界，各国都把提高国民素质看作提升人力资源水平、增强国家综合实力的基本策略，地理学教育作为国民素质教育的一个主渠道，特别的，在基础教育的所有学科之中，地理学教育是最适合进行可持续发展教育的学科。

二、学科的教学思路

挖掘地理美学，培养学生地理素养；掌握地理知识，养成地理行为习惯。

三、学生状况分析

基础薄，没有良好的学习习惯；大多数学生初中阶段没有学习地理学科知识求知欲望虽然持续性不强，但求知欲望强；自我展现欲望强，有较好的互帮互助氛围。

四、学科教学实践

1、展现地理美学，激发学生价值观注意力

地理学的美学核心：人类与环境的协调美，人鱼自然的最高层次的和谐统一，追求古人提倡的“天人合一”的最高境界：人自身的关系；人际关系；人地关系寻求平和心境，寻求人际和谐，寻求人地和谐，经营和谐社会、经营可持续发展社会。

2、说明社会需要，明确地理素养

对地理环境有丰富、生动和正面的看法；感受自然与社会的相关性；有许多和地理技术密切相关的实用技能。

3、说明人生发展需要，明确地理行为习惯空间定位；空间格局的觉察能力；因果关系分析；过程分析与预测；野外观察与观测；调查；提出地理问题；地理信息的收集、加工和整理。

4、强调思路和线索，每一章节都一一强调思路和线索，让学生养成按思路和线索区提出问题、分析问题、解决问题的学习习惯。

5、循序渐进，以专题形式补充学生初中地理知识。

6、根据学生实际情况，分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

7、遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价作业每连续两次得a者加2分；单元测验每进步5分者加2分。

五、学科教学的反思与展望

分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组继续强化“思路—线索学习法”；继续强化过程性评价和整体优化。