

# 中班语言活动方案 中班语言活动教案(优秀7篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

## 中班语言活动方案篇一

1. 借助故事，了解每种动物都有自己的运动方式。

2. 理解蹦、蹬、划、跑、跳、游等动词表示的含义。

1. 活动前幼儿和父母一起收集有关动物运动的资料。

2. 配套挂图。

3. 完整欣赏故事。——结合挂图，完整欣赏故事一遍。——为什么小青蛙有的时候比不过小牛、小马，有时又能赢小牛、小马呢？——你听到故事中的小动物都做了哪些动作？4. 讨论动物的运动方式。——幼儿自由结伴互相看看自己带来的动物资料，谈谈动物有哪些运动方式，每一种运动方式中哪一种动物是冠军。——组织幼儿集中交流，分享、了解各种动物的运动方式。

1. 动物种类繁多，其运动方式比人类更为多样，用故事引发幼儿探索与此相关的经验，是幼儿感兴趣的。

2. 在语言角里提供水、陆、空动物生活环境的背景，以及制作各种动物指偶得材料，引导幼儿表演或仿编故事《比赛》。

很久很久以前，小牛、小马和小青蛙比赛跑步。小牛和小马甩开四只蹄子，“噔噔噔”地跑起来。小青蛙个儿小，只好一蹦一蹦地往前跳。小马跑得比风还快，一下子就跑到了小河边。小牛跑的呼哧呼哧，也跑到了小河边。小青蛙蹦啊蹦啊，蹦了老半天才到小河边。小青蛙跑得慢，小马和小牛都唱起歌来笑话他。小青蛙气得肚子一鼓一鼓，眼珠子都凸了出来。小青蛙望着“哗啦啦”流着的小河，忽然有了一个主意。他说：“我们到小河里再去比一比，看谁更快。”小马和小牛哈哈大笑：“比就比，你这个小青蛙，在哪里比都快不了。”“一二三！”小青蛙一蹬腿，手一伸，“扑通”一声跳下了水。小马和小牛“扑通，扑通”也跳下了水。小青蛙埋下头，后腿蹬水，用手划水，一下一下很快向前游去。小牛和小马一低头就呛水，一抬头身子就沉下去，只好慢慢往前游。小青蛙很快游到了对岸，河里的小牛和小马还在那里慢腾腾地游着，小青蛙“咕呱咕呱”地唱起歌来笑话他们。小牛和小马输给小青蛙很不服气，每天到水里去学游泳。他们慢慢变成了水牛和河马。小青蛙呢，也每天到河里去游泳。他们谁都不想输给别人。

## 中班语言活动方案篇二

1. 分段阅读故事，理解太阳意外弄坏风筝、又意外被当做风筝的经历，感受故事中的快乐氛围，体验能给别人带来快乐也是一种快乐的心情。
2. 通过多种方式收集信息，理解故事，并能恰当、连贯的表述阅读信息。
3. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

观察图片上的细节，理解表达故事内容。

大图书 小图书人手一本

## 一、出示图片，导入活动

1. 出示太阳的图片和汉字，这是谁？你们喜欢太阳吗？为什么？

2. 太阳对我们来说，是一个特殊而重要的朋友，虽然太阳住在高高的天空里，但它其实和你们一样，是个爱玩又有点调皮的孩子。瞧，这一天，爱玩的太阳度过了一个特别的早晨。

## 二、阅读图书，理解故事内容

### （一）集体阅读大图书

1. 播放录音：嗯，今天的风真大呀！咦？怎么飞来了这么多奇怪的鸟？

2. 你听到了什么？

3. 阅读图一，这些奇怪的鸟是怎么回事儿？我们一起跟着太阳往下看吧！

5. 播放录音：哎哟太远了，看不清啊！太阳为什么看不清？有什么办法呢？（离得近点儿看）

6. 阅读图书，那些奇怪的鸟儿到底是什么？（原来是孩子们在放风筝，出示“风筝”）

### （二）自主阅读小图书

1. 你们喜欢放风筝吗？当太阳遇到风筝会发生什么事情呢？

2. 你看到了什么？到底发生了什么事情？
3. 太阳弄坏风筝的事情在哪一张图片上，找出来让大家一起看一看？
4. 太阳把小男孩的风筝弄坏了，它心情怎么样？（有些紧张，感到抱歉）
5. 后来太阳是怎么做的？
6. 太阳意外的当了一回风筝，现在它的心情怎么样？你从哪里看出来的？

### 三、故事表演，感受迁移

1. 谁愿意表演一下这段故事？
2. 这个故事的名字叫放太阳，放太阳什么意思呢？
3. 太阳为什么会这么高兴呢？（它为孩子带来了快乐；能够做一次会飞的风筝很高兴等）
4. 你是不是也愿意让朋友们快乐呢？你愿意做些什么来让朋友感到快乐呢？

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 中班语言活动方案篇三

1. 欣赏故事，了解猫弟弟钓鱼时前后不同的态度，理解故事内容。
2. 学习词语：一心一意、三心二意。
3. 让幼儿懂得做事情要专心。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

### 课件

活动重点：理解故事内容，了解猫弟弟钓鱼时前后不同的态度。

活动难点：让幼儿懂得做事情要专心。

1. 谈话，导入课题。

小朋友们，你知道小猫喜欢干什么吗？今天老师给小朋友带来了一个故事，名字就叫《小猫钓鱼》。

2. 教师讲述故事。

提问：故事的名字叫什么？故事里有谁？发生了一件什么事情？

3. 看视频。

结合图片提问：

(4) 后来，又有谁飞来了？猫弟弟是怎么做的？最后猫弟弟

有没有钓到鱼呢？

4. 再次倾听故事。

提问：故事里的小猫都做了哪几件事情？

讨论：你喜欢故事里的小猫吗？为什么？（对词语一心一意三心二意的运用。）

5. 迁移作品：我们平时做事的时候，应该怎样？

6. 结束。

### 小猫钓鱼

在树林旁边，有一条小河，河里有许多鱼在水中游来游去。

一只早上，猫妈妈带着猫弟弟到小河边去钓鱼。他们刚坐下，一只蜻蜓飞来了，蜻蜓真好玩，飞来飞去像架小飞机。猫弟弟看了真喜欢，放下钓鱼竿，就去捉蜻蜓。蜻蜓飞走了，猫弟弟没捉着，空着手回到河边。一看，猫妈妈钓了一条大鱼。

猫弟弟又坐在河边钓鱼，一只花蝴蝶飞来了，花蝴蝶真美丽，猫弟弟看了真喜欢，放下钓鱼竿，又去捉蝴蝶。蝴蝶飞走了，猫弟弟又没捉着，空着手回到河边。一看，猫妈妈又钓了一条大鱼。

猫弟弟说：“真气人，我怎么一条小鱼也钓不着？”

猫妈妈看了看猫弟弟，说：“钓鱼要一心一意，不要三心二意，你一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，怎么能钓着鱼呢？”

猫弟弟听了猫妈妈的话很难为情，从此就一心一意地钓鱼了。

蜻蜓又飞来了，蝴蝶也飞来了，猫弟弟就象没有看见一样，

一步也没走开。不一会儿，嗨！钓竿上的线往下沉，钓竿也动起来啦，猫弟弟使劲把钓竿往上甩，“哎哟！”一条大鱼钓上来啦。鱼摔在地上，噼噼啪啪地乱蹦乱跳，猫弟弟赶紧捉住大鱼，高兴得喊了起来：“我钓到大鱼啦，我钓到大鱼啦！”猫妈妈和猫弟弟一起抬着大鱼回家了。

语言活动形式在传统的教学中是比较单一的。单纯的集体语言教学活动，远远不能满足幼儿语言发展的需要。《纲要》提倡幼儿在教师的指导下主动构建知识，实际上就是在幼儿动手、动脑、动口，调动幼儿所有感官的参与，将多种教育形式加以整合，使幼儿在活动中感到不单调，不枯燥，唤起学习的欲望，把学习变成是一种快乐的事。因此，教师应将语言活动与其他领域相互渗透，有机结合，让幼儿在轻松、愉快的氛围中学习语言，从而获得最佳发展。

## 中班语言活动方案篇四

1. 根据故事记忆进行理解性辨误和改错。
2. 尝试创造性地使用问答句式表述并完成游戏任务，在听说游戏中提高语言运用的敏感性。
3. 认识做事情要耐心、细致。

1. 画有各类商店的游戏板。
2. 商品的小图片，乖乖熊和糊涂猫的图片。
3. 搭建模拟商店。

一、倾听故事，回忆相关经验，找出故事中的错误。

1. 出示糊涂猫图片，以“糊涂”一词引出故事。

引导语：这是一只糊涂猫，为什么是糊涂猫呢？教师一边讲述故事，一边按故事内容将商品放在相应的商店里。

2. 幼儿指出错误的地方，教师用“×”的符号注明。

3. 幼儿正确地进行表述，教师调整商品摆放位置。

引导幼儿学说短句：这是什么？是在什么地方买的？

二、根据游戏板，幼儿自己尝试改错和编故事。

引导语：你们每人有一块游戏板，看看上面有哪些商店和商品，里面的商品放得对吗？

1. 幼儿自由观察和调整。

2. 幼儿和同伴相互交流讲述。

三、愉快地进行购物游戏。

引导语：今天我们幼儿园也开了不同的商店，你们可以去买自己喜欢的东西，但要记住你是在什么商店买的。

1. 幼儿自由地去商店选择商品。

2. 幼儿相互交流自己买的是什么，是在什么商店买的。

1. 区域活动：在生活区提供各种商店以及商品的图片，让幼儿将商品放在相应的“商店”柜台里。

2. 游戏活动：在游戏活动时开设故事中的游戏场地，引导幼儿到正确的商店购买需要的东西。

3. 家园共育：在日常生活中，多带孩子到各种店里的去，了解其特点。



4. 日常渗透：教师提供表演的道具，幼儿在自由活动时间进行故事表演。

看到糊涂猫从家里走出来，乖乖熊高兴地跑上前去打招呼：“嗨！你昨天去哪里了？”“我和妈妈一起逛街去了。”糊涂猫兴高采烈地向乖乖熊讲了起来，“街上热闹极了，商店一家连着一家，什么东西都有！”说着他从头上取下小红帽：“看，这是从快餐店里买来的。还有好多东西呢，走，去我家看看！”乖乖熊半信半疑，糊涂猫拉着他就走。

## 中班语言活动方案篇五

1、能逐页细致地观察画面，理解故事内容，感受小猫的机智勇敢。

2、初步了解凹面镜、凸面镜的成像特点，知道狮子上当的原因。

能逐页细致地观察画面，理解故事内容，感受小猫的机智勇敢。

初步了解凹面镜、凸面镜的成像特点，知道狮子上当的原因。

### 《小朋友的书·我探索我快乐》

#### 一、引出课题，激发学习兴趣

提问：你们认识小猫和狮子吗？你觉得是小猫大还是狮子大？

可是，有件事情真好笑，有只小猫却说是自己大，狮子小，而且狮子最后也同意了这个观点，这是怎么回事呢？看了书，你就知道啦！

#### 1、明确看图的顺序

## 2、逐页观察图片，初步理解故事内容

### 三、幼儿边看书边听故事，进一步理解故事内容

你觉得这是一只什么样的小猫？

《小狮子照哈哈镜》这节课的目标是能逐页细致地观察画面，理解故事内容，感受小猫的机智勇敢。初步了解凹面镜、凸面镜的成像特点，知道狮子上当的原因。

我通过提问：你们认识小猫和狮子吗？你觉得是小猫大还是狮子大的方式引出故事内容，小猫说是自己大，狮子小，而且狮子也同意了，当小朋友听到这里的时候纷纷产生了质疑，“这是怎么回事啊？”“小猫肯定比狮子小”“对啊！小猫怎么肯能比狮子大呢？”小朋友充满了探索的欲望，我也很自然的过渡到讲述故事的内容。在讲述故事之前，我给小朋友交代了先关的提问。“小猫和狮子在干什么？为什么狮子和小猫会照镜子？为什么狮子不吃小猫？什么时候后来跑了？通过这样的提问，来引导幼儿有目的性的探索故事内容最后我以故事内容进行讲述，有只小猫他说自己比狮子大，而且可笑的是狮子也同意了这个观点。这是怎么回事呢？根据幼儿阅读能力与经验，让孩子进行阅读，并且带着问题进行阅读。这也是在为目标一进行服务的。

## 中班语言活动方案篇六

- 1、引导幼儿通过自己的观察，来理解儿歌的内容，从中发现颜色的微妙变化。
- 2、引导幼儿结合生活经验，进行诗歌的仿编。
- 3、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

今天老师已经成为魔术师，想给我们小朋友来变个魔术，你们想不想看啊！在这个魔术中有许多的秘密，比一比，谁的眼睛最厉害。

1、红，黄颜色的混合

首先我拿出红色，然后放入黄色，请小朋友仔细听听咒语：“红色黄色手拉手，变成”

提问：有什么变化？它是由哪两种颜色变出来的？谁能够告诉我，你听到的咒语是什么？（出示图谱）幼儿学念。2、教师分别将红蓝，黄蓝混合。

现在我们用别的颜色混合来看看（以同样的方式来引出接下几句）

3、教师小结

2、请幼儿完整的朗诵。

3、请幼儿自由的朗诵。

4、请小朋友分角色朗诵

1、魔术师变出的色彩能画出许多的东西，请小朋友仔细的想一想变出的颜色还能画什么？（幼儿自由讨论）

2、请几名幼儿将自己编的组合儿歌。

3、请个别幼儿完成创编。

今天老师也给你们准备了许多颜色，你们试一试哪两中颜色手拉手，变成什么颜色画什么？《颜色宝宝变魔术》红色黄

色手拉手，变成橙色画桔子；黄色蓝色手拉手，变成绿色画叶子；红色蓝色手拉手，变成紫色画茄子；红黄蓝色手拉手，变成黑色画车子。

## 中班语言活动方案篇七

- 1、理解故事情节和人物形象，学习词语：急急忙忙、慢悠悠、丢三落四。
- 2、比较鹌鹑蛋、鸭蛋、鹅蛋、鸡蛋等不同的特征。
- 3、知道做事不能丢三落四，要细心。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、配套幼儿画册、操作卡片。

2、若干种蛋。

1、理解故事情节。

(1) 教师有感情地讲述故事内容。

提问：故事讲了一件什么事情？故事中有谁？鸭妈妈找到蛋了吗？

(2) 出示幼儿画册，初步理解故事内容。

交流、讨论：

(1) 鸭妈妈为什么要去找蛋？她把蛋生在哪儿了？

(2) 在草丛里鸭妈妈遇到谁？她是怎么说的？蛇蛋是怎样的？

学习词语：急急忙忙（可组织幼儿讨论）

（3）鸭妈妈在鹤鹑妈妈家找到蛋了吗？她是怎么说的？鹤鹑蛋是怎样的？

（4）在沙滩边鸭妈妈遇到谁？她是怎么说的？乌龟蛋是怎样的？学习词语：慢悠悠（可组织幼儿讨论）

（5）鸭妈妈在回家的路上遇到了谁？她是怎么说的？鹅蛋是怎么样的？

（6）鸭蛋是谁找到的？鸭蛋是什么样的？

（7）你喜欢鸭妈妈吗？为什么？学习词语：丢三落四（可组织幼儿讨论）

（8）再次听故事，进一步理解故事内容和情节。

2、收集和进一步探索其他的卵生动物。

教师：你还知道哪些会生蛋的动物？回去找找，明天和小伙伴交流，好吗？

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。