

六年级英语复习计划(优质9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

六年级英语复习计划篇一

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”包括4—5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。其中，“读读写写

写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

1、知识方面

(1)借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

(2)背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

(4)学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

(5)学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速

(6)学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。

(7)在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。

(8)学习修改自己的习作。

2、技能方面

(1)会使用字典、词典进行识字，有一定独立识字的能力。

(2)能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(3)能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(4)学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

(5)能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。

(6)在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

(7)会读诗歌，初步(8)乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

(9)能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

(10)在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

3、情感态度和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育；增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用能力。

1. 重点：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

2. 难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

1、要全面了解学生还可能存在哪些语文学习的问题。

2、教师的教学要不断地进行反思与总结。

六年级英语复习计划篇二

一、复习指导思想

鉴于六年级学生英语基础较差，同时为了弥补英语教学课时较少带来的练习不足。本次复习以练习为主，采取练习与讲解相结合的方式，给予学生及时的反馈。同时抓住学生不足之处，进行重点练习和反复练习。另外充分发挥学习小组的团队力量，让学生在课外相互检查和监督，共同提高。

二、复习内容

六年级英语下册1-----8单元。

三、复习时间

6月6日-----206月24日左右

四、具体复习时间安排：

6月6日复习第八单元：1、要求学生写本单元出现的四会单词及句子。教师组织听写单词，同时进行句型训练。2、了解和掌握春节的相关知识，会用英语描述梦想。（重点是want to be的表达）。3、认读本单元出现的音标及例词。4、讲解练习册。5、做练习试卷当家庭作业。

6月7日复习第七单元：1、讲解七单元的试卷；2、复习听写七单元的单词及重点句型（重点使学生用英语说暑假计划）3、认读本单元出现的音标及例词。4、讲解七单元练习册并对重点句型进行训练。5、发练习试卷当家庭作业。

6月8日复习第六单元：1、讲解六单元试卷；2、复习听写四会单词及句型。（重点是有关澳大利亚的英语介绍，主要句型是What do you think? I'll...we'll...一般将来时。3、认读本单元出现的音标及例词。4、讲解练习册并对重点句型进行训练。5、发练习试卷当家庭作业。

6月9日复习第五单元：1、讲解第四单元试卷2、听写四会单词、短语及句型（重点是询问并回答未来几天或周末的活动安排，主要句型是What are you going to do? I'm going to... Are you going to... Yes, I am. No, I'm not.

3、认读本单元出现的音标及例词。4、讲解单元练习册并对重点句型进行训练。5、发练习试卷当家庭作业。

6月10日复习第四单元：1、讲解第三单元试卷，2、听写四会单词、短语及重点句型3、认读本单元出现的音标及例词。4、讲解练习册并对重点句型进行训练。5、发练习试卷当家庭作业。

6月13日复习第三单元：1、讲解第二单元试卷，2、听写四会单词、短语及重点句型。3、认读本单元出现的音标及例词。4、讲解单元练习册并对重点句型进行训练。5、发练习试卷当家庭作业。

6月14日复习第二单元：1、讲解单元的试卷；2、复习听写单元的单词及重点句型（重点使学生掌握一些好的习惯。3、认读本单元出现的音标及例词。4、讲解单元练习册并对重点句型进行训练。5、发练习试卷当家庭作业。

6月15日复习第一单元：能够简单讲述故事，了解动词过去式，和掌握简单的动词过去式。

20xx年6月16至24日综合复习及综合练习（同时查缺补漏）。

六年级英语复习计划篇三

一、班级概况：

六年级共5个班，有学生160多人，学生对英语的学习兴趣随着年段呈下降趋势，两级分化十分明显，其中一部分学习努力，成绩优秀，另一部分，学习态度消极，思想懒惰，接受能力慢，且学习态度不端正。因此在复习时应该重点从提高他们的基础入手。我准备以听说读写为主要复习形式，从单词，句子，语篇入手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

复习内容：小学三年级至六年级所学的内容知识。

复习重点：以四、五、六年级知识为主要复习内容。

复习要求：1、注意复习的全面性，点面结合。2、要特别关注后进生。3、按系统复习。

二、具体实施办法

(一) 全面复习，抓学生的基础，帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1. 过好单词关。单词是学习英语的基础，针对学生中存在的基础差、习惯差的现状，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

(1) 按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写，给学生明确的任务。对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

(2) 按话题归类复习单词。以老师下发的英语话题分类复习表进行复习。

2. 过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组，让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

3. 过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，这些知识掌握的还不是很扎实，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

三、日程安排

1、今年——明年4月份，6年级新课阶段和3——5年级书本知识复习整理阶段

侧重点：26个英文字母书写，补差生，单词和句型的听说读写

（每两个星期抽出1节课复习3——5年级书本一个单元的四会、三会单词和句型。

并且花两个中午两次的'10分钟，听写，对于未过关的学生，名字挂在黑板上，每天听，直到过关为止。

每个星期各班的早读课，检查学生的读背情况，完成的盖章，未完成的放学后到办公室报到）

2、5.6月份，话题复习,题型专项训练和系统复习，侧重点：作文

（第一阶段：作文方面，学习新华小学分层复习。优等生：独立完成；中等生：给出单词库，提示语；差生：给出下水文，模版，学生仿写。

分类，分话题：人物描述，事物，时态。结合前年、去年的话题归类。每个话题复习可包含的内容：（1）话题与任务；（2）话题中常用词汇；（3）话题所涉及的句型（4）交流中语言可能涉及的语法或功能。同时，注重写作技巧的指导。）

（第二阶段：题型专项训练：归纳错题和解题技巧。专项练习，多练；错题归类，讲透到位；解题技巧，强化训练。）

（第三阶段：系统复习，4份模拟卷，侧重点：解题技巧）

常规与专项相结合，注重平时的积累。

六年级英语复习计划篇四

六年级共5个班，有学生160多人，学生对英语的学习兴趣随着年段呈下降趋势，两级分化十分明显，其中一部分学习努力，成绩优秀，另一部分，学习态度消极，思想懒惰，接受能力慢，且学习态度不端正。因此在复习时应该重点从提高他们的基础入手。我准备以听说读写为主要复习形式，从单词，句子，语篇入手，以英语基础知识为主要内容，指导学生在听说读写的过程中系统地梳理所学知识，从单词到词组到句子到短文，全面把握所学内容。

复习内容：小学三年级至六年级所学的内容知识。

复习重点：以四、五、六年级知识为主要复习内容。

复习要求：1、注意复习的全面性，点面结合。2、要特别关注后进生。3、按系统复习。

（一）全面复习，抓学生的基础，帮助学生全面而系统地复习所学过的知识。

1. 过好单词关。单词是学习英语的基础，针对学生中存在的基础差、习惯差的现状，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。

（1）按词汇表复习单词。加强四会单词的朗读与默写，给学生明确的任务。对于极个别学困生来说，还要区别对待，给他们适当降低难度和要求，使他们也能尽最大努力过好单词关。

（2）按话题归类复习单词。以老师下发的英语话题分类复习表进行复习。

2. 过好词组关。词组是学习英语的关键，它是复习单词的良

好途径，同时又是学习句子的基础。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习单词的同时一起复习词组，让学生在复习单词的同时掌握词组构成的规律。

3. 过好句子关。句子是学习英语的重点。通过几年的学习，学生已经掌握了一定数量的句型及日常交际用语，多数学生现在已经能比较自如地运用这些句子，但对一部分学生来说，这些知识掌握的还不是很扎实，因此我准备从以下几方面来帮助学生梳理所学过的句子。

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合。

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

1、今年——明年4月份，6年级新课阶段和3——5年级书本知识复习整理阶段

侧重点：26个英文字母书写，补差生，单词和句型的听说读写

(每两个星期抽出1节课复习3——5年级书本一个单元的四会、三会单词和句型。

并且花两个中午两次的10分钟，听写，对于未过关的学生，名字挂在黑板上，每天听，直到过关为止。

每个星期各班的早读课，检查学生的.读背情况，完成的盖章，未完成的放学后到办公室报到)

2、5.6月份，话题复习, 题型专项训练和系统复习，侧重点：作文

（第一阶段：作文方面，学习新华小学分层复习。优生：独立完成；中等生：给出单词库，提示语；差生：给出下水文，模版，学生仿写。

分类，分话题：人物描述，事物，时态。结合前年、去年的话题归类。每个话题复习可包含的内容：（1）话题与任务；（2）话题中常用词汇；（3）话题所涉及的句型（4）交流中语言可能涉及的语法或功能。同时，注重写作技巧的指导。）

（第二阶段：题型专项训练：归纳错题和解题技巧。专项练习，多练；错题归类，讲透到位；解题技巧，强化训练。）

（第三阶段：系统复习，4份模拟卷，侧重点：解题技巧）

常规与专项相结合，注重平时的积累。

六年级英语复习计划篇五

六年级英语复习和其他年级复习既有共同点又有不同点。所以在复习时，要

以英语新课程标准中提到的六年级学生达标标准为依据，面向全体学生，本着全

面复习又有侧重点的原则，考虑到毕业班学生的心理特点，适时调整复习策略。

二、学生情况分析

六2已经带了一年，在五年级那一年，在英语听说读能力有一定的提高，但是阅读和写方面还是相对欠缺. 整体的a率上有一定的提高，但是有些特殊的学生的确让人头疼，学习习惯，英语基础包括家庭教育都存在很多的问题，长期以往的各种奇葩原因也造成各种让人头疼的学生. 这班的孩子智商不算低，

但是情商不够高。平时上课个个像一座佛，又高又大纹丝不动金口难开，哎!还有一个字-懒。平时作业是不自觉，有一部分学生学习也非常不自觉，靠我们在背后催着学，部分家长还是很配合老师，但有些家长也是很挑剔的动物，两个字-嗦，怎么办?六年级这一年会是被摧残的一年，会让我提前两年衰老!加油吧!coco![]

三、复习目标

通过系统地复习，让学生能扎实地掌握本学期的所学的单词、句型和其他与

课本所学的知识技能，能灵活地运用所学知识。

1. 开学用一个半月复习第六、七册内容;

2. 用将近半个月根据毕业考试范围，进行分类复习，专项训练。如(1)词类：按形容词，名词，动词，介词，连词等词性的分类归纳复习;(2)句型：按一般现在时，现在进行时，一般过去时和一般将来时等句型分类复习。(3)情景交际的专项训练(4) 阅读理解的专项训练(5)仿写专项训练。复习中侧重指导学生在听、说、读、写的过程中梳理所学知识，从单词--词组--句子--短文篇章，全面把握所学内容，全面复习，重抓基础，帮助学生系统地复习小学阶段所学过的基础知识。

3. 对历年的模拟试题进行选择训练，并在历年的题型基础上增加仿写训练，让学生更加熟悉题型，在练习的过程中掌握做题技巧，形成良好的做题习惯。

4. 做美兰区和海口市的专项训练题和模拟试题，及时了解出题方向和学生的答题情况;

5. 根据学生的答题情况，查漏补缺，对容易错的知识点加强讲解训练。

6. 常与教研员联系，交流教学中常出现的一些问题，及时获取最新的消息。

7. 考前做好学生的心理疏导工作。

第二学期教学进度具体时间安排

时间

复习内容

2.25—2.26

复习五年级上册的1-5模块。

2.29—3.4

复习五年级上册m6-m10

3.7—3.11

复习五年级下册1m1-m4

3.14-3.18

复习五年级下册m5-m8

3.21-3.25

复习五年级下册m9-m10到六年级上册m1-m2

3.28-4.1

复习六年级上册m3-m6

4.4-4.8

复习六年级上册m7-m10

4.11-4.15

复习六年级下册m1-m4

4.18-4.22

复习六年级下册m5-m8

4.25-4.29

复习六年级下册m9-m10及检测

5.4-5.6

专项复习冠词、名词、代词、形容词

5.9-5.13

专项复习连词、动词、固定短语搭配、情景交际复习

5.16-5.20

做模拟试卷

5.30-6□3

讲评模拟试卷和听力训练

6.6-6.8

毕业模拟考试及查漏补缺

6.13-6.17

考试技巧培训、继续查漏补缺、心理疏导

六年级英语复习计划篇六

六年级期末复习成为教师必须面对的任务，跟新授课不同，复习课知识点多、头绪多、问题多，效果不好衡量，因此我们往往松懈了复习课的重视、准备，让复习课费时低效。如果要在复习中做到有所成效，我想应该关注以下几点：

第一、先制定复习计划与复习策略。没有一个合理有效的计划，复习会毫无目的，知识体系将支离破碎，应试能力根本无法提高，最终会导致失败。因此我们必须要有有一套科学、系统的复习计划。六年级的总复习以六年级上下册的知识点为重点。由此，在上下册的知识中涉及到其他年级的知识，我们应附带复习一下。单词、词组的重点以六年级教材四会要求为重点。

1. 四会的单词、词组和句型尽量让学生掌握。
2. 把课文中的重点句，按单元课文的顺序进行语法归类，附带复习有关其他年段的知识点。
3. 加强听力、口头和笔头练习。
4. 每课根据复习的内容做一份相关的课堂练习。
5. 及时评讲，及时改正，及时补差，使每个学生在原有基础上有所提高。

第二、复习目的要明确。复习不是对旧知的简单回顾，而是

通过整理、归纳、思考促进学生综合能力的提升。复习时要注重横向、纵向相关知识的链接，达到触类旁通、融会贯通。

第三、复习内容要简约。整册教材知识点繁杂、琐碎，复习时教师一定要去梳理，把每模块、每册的单词、句型概括、归类，甚至简约为一个课题、一句话，让学生在思考中获得知识的本质属性。只有学生得到了点石成金的手指头，才会运用自如。名师教学的秘密是将复杂的东西变简单，化繁为简、深入浅出的表现力来自课前的精心准备，是对教师综合素质的一个挑战。不仅是教师、学生也要提前梳理有关知识，课堂上做到心中有数，才能让复习课大容量、快节奏、高效率。

第四、课前准备要充分。古语说：不打无准备之仗。面对每一节复习课，学生做了准备还是没有准备？做了充分准备还是不充分准备？没有预设的课堂是不负责任的，没有生成的课堂是不精彩的。一节随意的复习课和一节准备充分的复习课，效果差之千里。当我们拥有了一个目标，整个世界都会为你让路。

六年级英语复习计划篇七

本学期的教学工作已经进入了尾声阶段，对本学期的知识该进行系统的巩固和复习了。教学效果的好坏，除了知识的传授外，复习也非常重要。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。复习不是单单的读和背。在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味。复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢，特制订本复习计划。

首先，通过对整册书的6个新授单元及2个复习单元的知识进行系统化的分析与总结，帮助学生构建知识框架和梳理知识

体系，进一步将每个单元的重点单词和句型进行全面的串讲。然后把大纲上强调的重点，难点及平时练习中反映出孩子们掌握的薄弱环节再一步地细化、分解、力求做到复习全面，不留“死角”；紧接着是强化练习阶段，具体计划是在学生熟练掌握课本上实用的单词与句型后，再穿插进行知识的记忆，练习与测评，对学生在笔试练习与口语问答中出错频率高的题型及句型进行及时，集中的纠正辅导；最后帮助学生再次整合归纳知识结构框架，总结应试和做特定题型的技巧。

六年级英语复习计划篇八

聚丙烯接枝與改質之應用

指導老師：蘇順發博士

學號□m9840212

學生：呂明芳

前言

聚丙烯是一種應用較為廣泛的一種熱塑性塑膠。聚丙烯具有密度小、加工成型性能優、機械性質與耐熱性較好，使聚丙烯大量廣泛被應用。但它是低極性材料，呈化學惰性其相容性、染色性、阻燃性、抗靜電性與親和性較差…等等，進一步限制了它的推廣及應用。為了克服聚丙烯的缺點，研究人員選擇了簡單、經濟實用的方法是對聚丙烯進行接枝改質。

研究目標：

1. 聚丙烯接枝率提高
2. 聚丙烯接枝與耐熱性關係

3. 聚丙烯接枝與單體的影響
4. 聚丙烯接枝與溫度的影響
5. 聚丙烯接枝與時間的關係
6. 聚丙烯接枝方法比較之關係

材料的製備

融熔接枝聚丙烯：

1. 聚丙烯、單體：（馬來酸酐(mah)[]丙烯酸(aa)[]甲基丙

烯酸(maa)...等等)、起始劑：（過氧化二異丙苯(dcp)[]過氧化
苯甲醯(bpo)..等等)、溶劑1：（二甲苯、甲苯、氯苯...等等）、
溶劑2：（丙酮）、溶劑(乙醇)

2. 將單體與起始劑按想要比例進行混合，並加入溶劑2進

行溶解

3. 將剛剛溶解的產物與聚丙烯倒入高速混合機進行加熱攪
拌混合(時間不要太長、溫度不要太高)

4. 將混合好的產物倒入雙螺桿混鍊機內進行反應，反應條
件有：溫度(180~230℃)、時間(10~15min)(可改變)

5. 利用索氏(soxhlex)抽提器，選擇先用溶劑3洗滌

6. 再與溶劑1加熱溶解

7. 最後採取滴定方式算出其接枝率為何

c_1 □koh的乙醇溶液的濃度mol/l

c_2 □乙酸的二甲苯溶液的濃度mol/l/ v_1 □koh的乙醇溶液用量l

v_2 □乙酸的二甲苯溶液用量l

n_0 □純聚丙烯滴定的空白值mol

分析儀器：

1. 刁雪峰. 聚丙烯接枝改性及其接枝物的應用. 35, (6) 3
2. 王愛平. 東北林業大學學報. 34, (11) :6

溶液法接枝聚丙烯

1. 利用四頸瓶加入聚丙烯與二甲苯(可改變)
2. 待溫度達到110°C時加入單體(可改變)
3. 待物料完全溶解
4. 加入起始劑達一定時間
5. 降溫至50°C上下(可改變)
6. 加入丙酮析出產物
7. 利用索式抽提器
8. 用丙酮洗滌24hr後
9. 在75~120°C下真空乾燥(可改變)

W-----樣品質量g

49-----單體摩爾質量的1/2g/mol

分析儀器：

ftir□tga□dsc□gpc□sem

六年级英语复习计划篇九

一、指导思想：

针对我校学生两级分化严重的实际情况，确立总的复习指导思想：指导学生在听、说、读、写的过程中系统地梳理所学知识，全面把握所学内容。句型以6a□6b为主，辐射其他年级的知识点；单词、词组以6a□6b四会要求为基础，针对六年级各班级的具体情况，作以下期末复习（总复习）计划。

二、复习计划：

针对我校学生的实际情况，整个复习分三个阶段，具体安排如下：

第一阶段以教材为本，重现知识点。这个阶段侧重于对教材的复习与梳理，从6a到6b□快速地过一遍，唤起学生的记忆，同时注意基础单词、词组、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行“查漏补缺”。

第二阶段进行横向复习，讲练结合。这个阶段我们主要是根据各知识点的前后联系将散落于各册书中的语言点进行整理归纳、小结，帮助学生构建紧密联系的“知识串”，并进行专项练习。每节课都要针对课堂内容做一些相关习题，当堂完成，及时反馈。在这一阶段的复习中，教师要精讲精练，讲求实效，让学生通过听讲进一步加强理性认识，通过练习

在实践中掌握。

第三阶段综合练习，融会贯通。这个阶段侧重对做题技巧的讲解和做一些学生易出错的题目，指导学生掌握一些做笔试和听力题的要领。比如做听力题听问句找答句时，教学生先把每题的选项作比较，反过来推敲它们答句的不同，这样在听的时候可以很快找到相应答案。单项选择可以用排除法来做等，通过分析让学生掌握解题技巧。

三、复习方法、手段：

- 1、上课（朗读，背诵，操练，练习，讲解，归纳）；
- 2、辅导（集体辅导和个别辅导相结合）；
- 3、一帮一（老师专门负责边缘学生，一个优秀学生负责一个后进生）。

四、复习措施：

学习是一个情知相伴的过程，积极的情感有利于学生对所学知识的掌握，复习同样如此。所以在复习过程要充分调动学生的积极情感，来提高复习效率。

具体措施如下：

- 1、加强交流，自主复习。在复习前，教师与学生多进行交流，了解他们的优势与薄弱的环节，然后根据学生的实际情况，制定切实可行的复习计划，合理安排复习时间，突出重点、难点。同时，让学生了解复习计划，对复习的内容做到心中有数，做复习的主人。
- 2、精心备课，保持兴趣。“兴趣是成功的一半”，在复习的过程中，不管是复习词汇、句型、还是对话，我们都注意复

习过程中的趣味性，注意听说读写的全面结合，充分调动学生的学习积极性。如，在复习单词、词组时，我们还可以采用游戏、竞赛等方式。采用多样的复习形式，复习课也能像新授课一样上得生动有趣，吸引学生。

3、变换方式，小组合作。上复习课单是老师讲学生听和做效果并不理想。在复习过程中，我们可以用小组合作的方式，发挥优秀学生的带动作用，通过学生小组学习，一起归纳总结，一起完成老师布置的复习任务，发挥学生学习的主动性，使他们对知识的印象更深刻。

4、因材施教，分层教学。因我校学生两极分化现象很严重，因此在复习过程中，我们将对不同层次的学生提不同的要求。对基础较差的同学重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。在分层教学中要特别关注弱势群体，不让一个学生掉队。

5、互相理解，愉快复习。总复习期间，是学生最苦的时候。学生压力大，情绪波动也大，所以这段时间一定要做好学生的思想工作，帮他们端正态度，明确目标。特别是对于英语学习上有困难的学生，他们对英语已经失去信心，对他们要多鼓励，帮助他们克服心理障碍，教给他们学习方法，激发他们学好英语的信心。与学生进行情感交流，尊重理解学生，同时也让学生理解老师，加强师生合作，可以使复习收到事半功倍的效果。

紧张的复习工作已经全面展开，我们将以学生为主体，一切从实际出发，让所有的学生在踏实、愉快的复习中都有不同的进步与提高。