

纸船和风筝教学设计反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

纸船和风筝教学设计反思篇一

一、教学目标：

(一)、知识与技能：

- 1、认识“莓”、“吵”等8个生字、会写“坏”、“松”等8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠与小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友和维护友谊有必须的感受。

(二)、过程与方法：

经历自读自悟，观察想象，感情朗读的过程，使学生学会借助直观的图画，理解语言文字的阅读方法。

(三)、情感、态度与价值观：

- 1、激发学生对真挚友情的向往。
- 2、懂得当朋友之间的感情和友谊出现裂痕的时候，宽容和谅解才是最好的解决办法。
- 3、敢于率先伸出友谊之手的人，是令人敬佩的。

二、教学准备

教学课件、纸船

三、教学过程：

第一课时

（一）情趣导入：

出示纸船和风筝，把学生带入情景，相机板书。指名读课题。

2. 我听见了，（教师指“筝”字）这个字他读得个性准确，他读的是几声？（学生齐答：轻声。）

3. 谁明白它单独出现时读几声？（一声）请大家一齐读。

4. 教师小结：“筝”这个字单独出现时读一声，与“风”组成“风筝”时读轻声，请大家再来齐读课题。

5、纸船和风筝分别是谁做的呢？（出示课件）

（二）、初读课文

看，小熊拿着松鼠做的纸船，松鼠捧着小熊做的风筝，这是怎样回事呢？同学们必须迫不及待地想读读课文了吧？下面请同学们自己读课文，注意读准字音，读通句子，遇到不认识的字要想办法认识它，然后用自己喜欢的方式读课文。

（出示要求）

（三）、学习生字词

好，小朋友，我看谁最精神。老师说三句话，你觉得老师说对，你就鼓掌，说得不对，你就摇摇头。第一句，我是你们的好朋友！（生鼓掌）第二句，你们是我的好朋友！（生鼓掌）

第三句，咱们班都是很能干很会学习的好孩子！（生鼓掌）是不是很能干，我检查一下就明白了。昨日老师让你们预习了课文，大家预习得好不好呀（出示课件）学习生字词、练习识字方法：加一加。认识课后词语。

（四）学习写生字

选“幸、福”两个字进行练习。（教师板书“幸、福”两字，边写边讲解两个字的占位；学生练习，教师巡视，提醒写字姿势。）而后练写“扎”“抓”以及“坏”“松”。

第二课时

一、教学目标：

- 1、经历自读自悟，观察想象，感情朗读的过程，使学生学会借助直观的图画，理解语言文字的阅读方法。
- 2、激发学生对真挚友情的向往。
- 3、懂得当朋友之间的感情和友谊出现裂痕的时候，宽容和谅解才是最好的解决办法。
- 4、敢于率先伸出友谊之手的人，是令人敬佩的。

二、教学过程

（一）、感悟课文

同学们，上节课我们把课文中需要认识的生字宝宝都学会了，这节课我们重点看看松鼠和小熊之间发生了什么事情。

1. 学习第一自然段。

（1）出示课件。

小熊和小松鼠分别住在哪里？指名读第一段。

大家看，这就是他们的家，（小熊和松鼠的家）请大家读读第一自然段。

（2）戴头饰，扮演主角。

那里风景这样优美，小熊和松鼠的家这样可爱，大家想不想生活在那里？那就请大家戴上自己做的头饰来做一只可爱的小熊或快乐的松鼠吧！孙老师就是一只美丽的小鸟。（教师戴上头饰，走到学生中间，热情地跟小熊、小松鼠打招呼。）

2. 学习第二至六自然段。

（1）了解课文大意。

我就住山林里，（教师指图片）明白松鼠住在山顶，小熊住在山脚，他们却成了好朋友，这是怎么回事呢？请大家读读二至六自然段，到课文中去找找答案吧！

谁明白他们俩是怎样成为好朋友的？（板书：好朋友）

方案一：（学生读课文原文）你能用自己的话来说说吗？

方案二：（学生说故事的细节）你能用一句话来说说吗？

（指板书）是什么和什么让他们俩成了好朋友？（学生回答，借机出示课件）教师总结，松鼠住在山顶，小熊住在山脚，是纸船和风筝使他们成了好朋友。

（2）重点学习三、五自然段，体会松鼠和小熊高兴的情绪。

他们俩收到对方的礼物，可高兴了！书上有两个自然段写了他们高兴的情绪，是哪两个自然段？（出示三、五自然段。）

试着带着高兴的情绪读读。（学生自己读。）（出示课件，

指名读)

哪里直接写了松鼠和小熊高兴的情绪?

方案一：(如果学生找到了“乐坏了”，教师指导朗读这一句)“乐坏了”还能够怎样说？(“很高兴”“高兴极了”“很快乐”“美得不得了”)那你能读好这一句吗？(指导朗读。)

方案二：(如果学生找到其他句子)有一个词直接写了他们高兴的情绪，找到了吗？

还有什么原因让你们这样高兴？

方案一：(学生没有回答)看!除了纸船和风筝还有什么？(教师出示课件，装有松果和祝福语的纸船；挂有草莓和祝福语的风筝)还有草莓和松果。

是啊，小熊收到了可口的松果，松鼠收到了甜甜的草莓，能不高兴吗？

方案二：(学生找到了写草莓和松果的句子)是啊，不但有纸船和风筝，我们还收到了草莓和松果呢，(教师出示教具，装有松果和祝福语的纸船；挂有草莓和祝福语的风筝)能不高兴吗？看!还有什么呢？(教师指祝福的话。)

还收到了对方的祝福。对，我们还收到了朋友的祝福呢!我们来读一读祝福的话。(指导学生朗读，读出祝福的语气，体会松鼠和小熊高兴的情绪。)

朗读整个第三自然段。

小熊你们很高兴，小松鼠你们呢?用同样的情绪来读读这个自然段吧!

单个读第五自然段（教师指导）。

所有小松鼠读第五自然段。

（利用各种形式进行朗读指导，使学生乐读、会读，能读好。）

（3）配乐朗读一至六自然段，体会友谊带来的快乐。

松鼠和小熊的友谊真让人羡慕，我们再在音乐声中分享一下友谊带给我们的快乐吧！我们来分工读一至六自然段。

（4）区别“漂”和“飘”。

在读课文的过程中，细心的小鸟还发现了一个秘密呢！它就藏在在这两个句子中，请大家自己读一读，看看你有什么发现？（出示两个句子。）

纸船漂呀漂，漂到了小熊的家门口。

风筝乘着风，飘呀飘，飘到松鼠的家门口。

方案一：（学生发现了无价值的东西）谁还有不同的发现？（如果仍旧没有发现）我的发此刻这儿。（点击课件，“漂”“飘”变红）

纸船漂呀漂，漂到了小熊的家门口。

风筝乘着风，飘呀飘，飘到松鼠的家门口。

方案二：（学生直接发现了两个飘的区别）指导学生谈。

教师小结：你看，这两个字读音相同，表示的意思却不一样，这个“漂”是三点水旁，和水有关，表示在水上“漂”；而这个“飘”是风字旁，和风有关，表示在风中飘。我们的汉

字多奇妙啊，只要你做个有心人，必须会发现汉字更多的秘密。

3. 学习第七自然段。

我这只活泼的小鸟，天天在山林里飞来飞去。每一天清晨，我看见小小的纸船把亲切的问候带给小熊，每一天傍晚，我看见美丽的风筝给松鼠带来深深的祝福，他们的心紧紧连在了一起。（忧伤的音乐响起，出示第七自然段，教师深情朗诵）但是，有一天，他们俩为了一点小事吵了一架，山顶上再也看不见飘荡的风筝，小溪里再也看不见漂流的纸船了。

4. 学习八、九自然段。

（1）小熊、松鼠，此刻你们的情绪怎样样？（很难过）能告诉小鸟原因吗？

（2）让我们带着难过的情绪读读这两个自然段。（分组读。）

指名说。生：虽然我们吵架了，但是我们都还是想着对方，还想成为好朋友。

5. 学习第十、十一自然段。

噢，原先是这样啊！虽然你们吵架了，但心里还都想着对方，还想和对方做朋友啊！那结果怎样了呢？请大家自己读读第十、十一自然段。

结果怎样？（小熊和松鼠和好了。）

友谊失而复得，你们的情绪必须很复杂，咱们能不能透过读把你的情绪表达出来？先自己试试。

“再也受不了了”，就应读出松鼠实在忍受不住，个性想和小熊和好的情绪。

“如果你愿意和好，就放一只风筝吧！”就应读出松鼠很想和小熊和好，很急切很真诚的语气。

有了大家的帮忙，我就有信心读好了。（教师范读。）

你也想试试吗？必须比我读得更好！

指名读，齐读。松鼠为什么高兴得哭了呢？指名说。

交流过程中要注意：“美丽的风筝”强调“美丽”，说明小松鼠看见风筝很高兴、很激动、很惊喜；“他高兴得哭了”说明他再次得到了小熊的友谊很激动。

四. 拓展练习。

生1：小熊看到这么纸船向他漂来，高兴地说：“太好了，我和松鼠又和好了。”

生2：小熊看到这么纸船向他漂来，高兴得哭了。

生3：小熊看到这么纸船向他漂来，连忙爬上树，把一只只风筝放到了空中，风筝上写着：“小松鼠，我十分想念你，天天盼着与你和好呢！”

(2) 小熊、松鼠，经历了这一切，你们以后还会闹别扭吗？（不会。）

我明白你们都学会了珍惜友谊，你们有什么话要对我这只小鸟说吗？

生1：小鸟，你以后交朋友时要注意，不要因为一点小事和朋友吵架。

生2：和朋友吵了架，要勇于承认自己的错误，主动和朋友和好。

大家说得太好了，我必须牢牢记住你们的话，用一颗真诚、宽容的心去对待朋友，呵护友谊，愿我们大家永远是朋友！

五、板书

好朋友

小熊———松鼠友谊需要

吵架宽容理解

和好

纸船和风筝教学设计反思篇二

1. 认识“筝、鼠”等11个生字。
2. 综合运用多种方法识字，读懂故事内容，体会松鼠和小熊之间的友谊。
3. 继续学习默读，感受友谊带来的快乐，对如何交朋友和维护友谊有所感悟。

引导学生在反复诵读中对友谊有所感悟。

通过自主阅读，引导学生抓住关键词、句，体会课文内容。

课件、小熊和松鼠的图片。

一、谈话导入

同学们，你们知道老师今天在这里要做什么吗？

老师不仅仅要给你们讲课，老师还要和你们做朋友呢！

谁能告诉我怎样才能交到朋友？

请伸出你们的小手和老师一起书写课题，齐读课题。

学习“箢”——你们猜猜古时候人们做风筝使用的是什
么？你还发现了什么？看来同学么掌握了一个很好的学习生字的方法——通过偏旁掌握字的意义，另一部分生字猜测字的读音。

二、整体感知

1、请你们把书翻到103页，轻声地自由朗读课文，把不熟悉的字圈出来，想办法认识他们。开始吧！

师：在朗读中，有不认识或者不熟悉的需要老师解决吗？

2、老师来检测你们的朗读情况，请一组同学开火车分段朗读，其他同学认真倾听他的读音是否正确。

3、请同学们不发出声音默读课文，思考课文讲了一件什么事？

4、因为纸船和风筝小熊和松鼠成为了好朋友，在他们交往中，他们心情有过几次变化，请你在课文中画出能体现他们共同心情的词语。

三、品读词句

生汇报板书：他们的心情变化是：乐坏了、很难过、高兴得哭。

他们为什么乐坏了？

他们不仅收获了礼物，还有祝福，跟重要的是他收获了友谊，难怪小熊会乐坏了呢！

想象一下，小熊会是什么样子的？（眉开眼笑、手舞足蹈）

这真是一只乐坏的小熊，那你能试着读出小熊的心情吗？（2人）对比一下谁读的好，重音乐坏了，祝你快乐！谁再来读一读，谁能带着动作读一读。大声读出对小熊的祝福。

小松鼠也乐坏了？它的付出真诚得到了汇报，看来只要付出真诚就能收获友谊。（板书：真诚）真开心！谁来读出小松鼠的快乐，注意词语的重音和语速。动词抓，你有什么好办法记住它呢，让我们把这美好的祝福送给小松鼠吧，齐读祝福语。

就这样纸船和风筝让他们成为了朋友，可以说是相识让他们乐坏了，看来纸船和风筝的功劳可真不小。让我们一起读一读关于纸船和风筝的描写，怎样能读好呢？读一读，比一比，说说为什么“piao”的区别。

后来他们为什么又难过了呢？

你们难过的时候会怎样呢？带着这样的情感，读给同桌听。范读，指导朗读。

（因为他们还思念对方，他们知道错了，但不好意思认错），此时，你想对他们说些什么？

小松鼠和你们想的一样，他再也受不了，他知道对待朋友要宽容（板书：宽容），所以他主动和好。说一说小熊看到纸船的心情。于是就在傍晚……他们终于和好了，高兴的为什么哭？谁能读出激动的语气。

此刻我们的心情也和他们一样，一波三折，你想对他们说些什么？把你想说的话变成一句祝福吧。

看天空中再次飘起了风筝，小溪里再次漂流纸船，这是一幅

多美妙的画面啊，现在谁能再告诉老师如何才能交到朋友，老师相信你们用真诚和宽容一定会交到更多的朋友。

很高兴今天和你们交朋友，今天的课上到这，下课！

板书设计：

23、纸船和风筝

相识——乐坏了

吵架——很难过、真诚、宽容

和好——高兴得哭

纸船和风筝教学设计反思篇三

有真情付出，才会有心灵交汇；有情感体验，才能与文本对话。教学中教师紧抓松鼠和小熊感情变化这条线，用浓浓的友情，拨动学生情感心弦。引导学生读中品味，读中悟情，读中明理，在充满童话意境的课堂氛围中，扎扎实实地进行语文基本功的训练。

纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座七彩的友谊长桥。故事的动人之处在于，当松鼠和小熊因为一点小事吵了一架之后，他们表现出的内心的失落感和难忍的痛苦，以及修补裂缝的独特方式和感人场面。

童话故事也是学生们乐于接受的文学形式，而乐于结交好朋友更是小学生所共有特征，所以作为二年级的小学生对于课文所提供的故事情节没有太大的陌生感，可以放手让学生在读中自主感悟，教师只在学生理解出现困难是做适度点拨引导。

1. 知识能力目标：复习字词，会写“祝、福”两个生字；能正确、流利、有感情地朗读课文；能借助“写话卡”写话，送出自己的祝福。
2. 过程方法目标：以读贯穿教学始终，通过创设情境，换位体验，补白等方式来培养和提高学生的语言感悟能力、朗读能力和想象能力。
3. 情感态度价值观目标：通过感受故事中角色的感情，延伸到学生的自身情感，引导学生珍惜朋友之间的友情。

对课文内在人文因素的把握，即：如何让学生感受到文中人物的幸福、失落、痛苦、喜悦，从而体会友情的珍贵。

第二课时

第一板块：复习巩固，回顾课文

1. 学生巩固复习字词。

小溪山脚屋顶门口（本组为文中难读词语，指导学生读准字音）

松果草莓扎风筝折纸船（本组为文中关键词语，指导学生运用说话）

祝你快乐祝你幸福（有感情朗读，师生互动送祝福）

2. 创设情境，回顾梳理。

出示图画，教师描述：看，这儿有一座大山，小松鼠和小熊的家住在哪儿呢？。

引导学生上台贴图，根据板书和图画复习课文的第一自然段。

(1) 松鼠和小熊离得很远很远，他俩是怎样成为好朋友的呢？

(2) 学生带着问题朗读课文的2. -6. 自然段，找出文章的中心句。（板书贴画：纸船和风筝）

第二板块：读悟交融感悟友情

建立友谊

1. 出示纸船实物，指导学生大声地读、轻轻地读、甜甜地读纸条上的祝福。
2. 出示图片，引导学生观察小熊的动作和神态，联系生活理解“乐坏了”，体会小熊喜悦兴奋的心情，。
3. 指导学生朗读课文第3. 自然段。
4. 想象补白：小熊现在又会想些什么呢？小松鼠收到礼物的心情又是怎样的呢？（指导学生朗读课文第5. 自然段）
5. 纸船和风筝给它们带来了多少快乐啊，让我们再来读一读课文的2. ~6. 自然段吧，一起去分享这份快乐。
6. 区分“漂”和“飘”。

请同学把词卡“漂啊漂”，“飘啊飘”分别贴在纸船和风筝的旁边。根据学生回答，总结形声字的特点，并用红粉笔标出“飘”和“漂”的偏旁。

维护友谊

过渡：纸船和风筝让他们俩成了好朋友，给他们带来了多少欢乐啊！（课件播放音乐）可是，正当他们沉浸在幸福，快乐之中的时候，却为了一点小事吵了一架，山顶上再也看不到飘荡的风筝（摘掉风筝），小溪里再也看不到漂流的纸船了

（摘掉纸船）

1. 联系生活实际，谈谈自己和好朋友吵完架后的内心感受。
2. 情境对话，感悟吵架过后小熊和小松鼠内心的失落感和难忍的痛苦。

师佩带头饰，扮演小鸟，去问候小熊和小松鼠。

小熊你好，你今天怎么看起来垂头丧气的啊？

预设：你怎么还在扎风筝啊？

为什么不把风筝放出去，而把它挂在高高的树枝上呢？

小松鼠你好，你现在心里又是怎么想的，你准备怎么做呢？

3. 老师引导学生朗读课文的1.0-1.1.自然段，感悟松鼠和小熊修补情感裂缝的独特方式。

a小松鼠看看空荡荡的天空，感到孤独极了，过了几天…（引读第1.0自然段）多么感人的一句话啊！（动画出示：如果你愿意和好，就放一只风筝吧！）重点指导朗读。

b收到纸船的小熊马上放了一只风筝，风筝飘呀飘…（引读第1.1.自然段）

4. 风筝又飘起来了，纸船也飘起来了，这是多么感人的场面啊，（再次粘贴纸船和风筝的图片）生齐读课文最后两个自然段。

第三板块：总结拓展，放飞情感

1. 联系生活学习“福”字。

对于“福”这个字，小朋友一定不陌生，你在哪儿见过“福”这个字的？

（多媒体出示）这个“福”怎么是倒的呢？联系“福”字对学生进行传统文化的教育。

2. 指导书写词语“祝福”，小组交流评议。

3. 小熊和小松鼠又回到了原来幸福和快乐的时光，此时此刻，你想对他们说些什么呢？

4. 练习写话。

小朋友，你想把祝福送给谁，想对他说些什么呢？学生按要求在祝福卡上写话。

5. 布置作业：课后把这个故事讲给自己的小伙伴们听。

纸船和风筝教学设计反思篇四

教学目标：

- 1、会写扎、抓四个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友和维护友谊有一定感受。

教学重点：了解课文内容，使学生对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

教学难点：感受人物内心的喜怒哀乐变化。

教学过程：

一、课前展示：背诵《走山路》

师：“小猪、小兔和小鹿真是互相帮助的好朋友。这节课我们也要学习一对朋友之间的感人故事。”齐读课题：箐（轻声）

二、复习词语，巩固生字：

1、师：“课题读得这么好，这些词语能读好吗？”齐读、小老师领读词语。（重点读好“扎”“抓”“箐”“幸”松）

2、用喜欢的词语说一句话。

三、回顾课文，出示板书：

师：“这篇课文讲了哪两个主人公？”“它们住在哪里？”“是什么使它们成为好朋友？”（板图）

四、师生角色对话，学习第3、5自然段：

1、师生对话：“我是小松鼠，我要把这一只装着松果和祝福的纸船送给小熊。”师对生“小熊，祝你快乐！”生回答。（送纸船）

2、观察图片，朗读第3、5段。

师：“图上的小熊是什么表情？”“看看这只小松鼠，它又是什么表情呢？”“它为什么乐呢？”个别展示读，齐读。

3、四人小组读3、5段。

五、配乐齐读1——6段。

六、师配乐范读7——11段。

师：是呀，纸船和风筝传递了小熊和松鼠相互的祝福，使它俩成了好朋友，可是，正当它们沉浸在这幸福和快乐的时候，这快乐却没有了……

七、师：同学们，你有什么样的感受？

八、理解“漂流、飘荡”：

1、师：看这两个词语，齐读。你觉得贴在哪合适？（生贴）说说为什么？（顺水漂流、随风飘荡）

2、说一说：漂流的飘荡的（ ）

3、谁能读好“飘荡的风筝、漂流的纸船”？个别展示。

九、“飘荡的风筝、漂流的纸船，真美呀，可是这么美的东西，我们却再也看不到了。”齐读第7段。体会：“山顶上，再也看不到飘荡的风筝，小溪里，再也看不到漂流的纸船了。”

师：小松鼠和小熊心情怎样？（伤心、难过）带着伤心、难过的心情读一读。个别读、齐读。

十、展示读8——10段。

十一、体会“如果你愿意和好，就放一只风筝吧！”

师：同学们读读这句话，你心里有什么感受？（小松鼠渴望和好的心情）男女生读。

十二、如果你是小松鼠，你会主动放一只纸船给小熊吗？

十三、学习第11段。

1、师：“小松鼠和小熊和好了吗？”

师示范读，学生思考“松鼠为什么高兴得哭了”。

师：“松鼠这时是怎样一种心情？”（兴奋、激动）生读。

2、松鼠把一只只纸船放进了小溪里，它每放一只纸船就对小熊说一句话，它说什么呢？

4、小结：朋友之间不仅要相互祝福，还要相互谅解。（板书）

十四、配乐读全文。

“纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着真情，在小熊和松鼠之间架起了一座友谊的桥梁，让我们再一次体会这感人的故事吧！带着高兴和感动的心情，读读全文。”

纸船和风筝教学设计反思篇五

1、认识8个生字，会写8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。

3、对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。

2、对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

1、学生事先准备好要送给好朋友的礼物。

2、老师准备课件、小熊头饰、词语卡片、纸船、风筝。

两课时

一、导入新课

1、同学们，今天我们来学习20课，纸船和风筝。谁能读一下课题。（提示读轻声）

2、同学们，纸船在小溪里漂流，风筝在空中飘荡，他们两之间啊，发生了一个很美的故事，你们想听吗？请同学们竖起你的耳朵，听老师讲给你们听吧。（老师配乐范读课文）

3、这个故事美吗？你们喜欢吗？那就请同学们自己读读课文吧，别着急，读课文，老师有要求：（出示要求）

二、初读课文，识记生字

1、生自由读课文

2、同学们读的真认真，这些读书要求大家做到了吗，好，下面老师来检查一下。

3、出示带有注音的生字词。大家看，这些生字宝宝离开句子妈妈，和他的词语朋友来和我们见面了，谁认识他们。（指名读，领读）

4、出示去掉拼音的词语。去掉拼音还认得他们吗？

5、出示生字。加大难度，只剩下生字了，谁还会读。

6、同学们看，这三个生字穿上了红衣服，你知道这是为什么吗？

（抓、吵、受都是翘舌音，跟老师读，指名读，齐读）

7、同学们真棒，这么快就认识了这么多生字，下面请在小组里交流一下你识字的好办法，等会推荐给大家。

8、下面请同桌互相抽读卡片，读错了，一定纠正过来，并多读几遍。

9、做游戏。（老师随机抽卡片，学生读，并找出自己的卡片举起来）

10、指导书写

同学们，生字我们都认识，有两个生字宝宝说，他俩很特殊，你发现了吗？（生说发现，说道都是动作时，做动作），最后指导书写抓。

三、读句子，再读课文

1、同学们，生字宝宝和我们做了这么久游戏，累了。他们又回到了句子妈妈的怀抱，你还认得他们吗？句子能读好吗？练习读一读吧。

2、指名读，齐读。（主要评价读的通顺，字音读得准）

3、句子读的这么通顺，老师相信大家课文一定会读的更棒，同桌你读一段，我读一段，读的认真读，听的仔细听，读的不对的要及时纠正。

四、书写幸、福

1、指导书写福

2、评价

《纸船和风筝》是一个感人至深的故事。纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座友谊的长桥。纸船和风筝让松鼠和小熊成了好朋友，成了维系、发展他们友谊的纽带。本课的学习目标是认识8个生字，正确、流利、有感情的朗读课文，体会小熊和松鼠的友谊，对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

我执教的是本课的第一课时。为了上好这节课，我认真备课，

精心制作教具和课件，试图给学生营造轻松愉悦的学习氛围，创设良好的情境，让他们学得开心，学得扎实、有效。上完这节课，我感觉预期目标能够顺利完成，教学效果不错，学生也学得轻松自在。这篇课文比较长，饱含感情，又适合学生的年龄特点，所以我选择采用带着感情读，由感情朗读来加深对课文理解的教法。本节课能体现新的课程理念，教学设计符合低年级学生的特点，用低年级学生喜闻乐见的形式来组织和推进教学过程。指导学生初读课文，教给学生自学方法，把识字教学和朗读感悟、理解课文内容作为本课的教学重点。充分运用多媒体课件辅助教学的手段，为课堂增添不少亮丽的风景，为学生提供美的视觉感受，激发他们浓厚的学习兴趣，吸引他们的注意力，增强了课堂教学效果。

识字教学时，我遵循孩子的认知规律，指导他们怎样学会生字，先让学生自学，然后小组合作学习，帮助正音，再用考考你的形式检查学生的学习效果，并引导学生会用简单有效的方法记住它。学生学完生字后，我及时安排巩固识字的环节，抓住扎和抓重点指导学生发现提手旁的字跟手的动作有关，并让学生演示这两个动作。

当然，这节课也存在一些不足：提问的面不够广，这是因为这节课的密度较大，我一直担心上不完，所以不敢多叫几个人回答。其实平时在上课，我不是这样的。其次，课件上草莓的莓的拼音竟然加到了草的头上，我竟然没发现，真是粗心。通过这次讲课，我觉得自己学到了不少。今后，我一定会发扬自己的优点，正视自己的不足，取长补短，力争做一个教学能力较强的教师。