

2023年高一第二学期物理学科教学计划

高一语文第二学期教学计划(汇总6篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

高一第二学期物理学科教学计划篇一

高一年下学期重新分科、分班，我所带的两个物化普通班学生所面临的学习任务之重是令人担忧的，而他们现有的语文素养及对语文的兴趣更让人忧心忡忡，写作素材匮乏，而又鲜有人愿意静下心来阅读与积累，当然也因为没有时间。这一切都是现有的高一新分科、分班的理科普通班学生的知识状况。再者，普通班学生学习积极性相对较弱，且理科班学生的语文学科相对其他学科而言又相形见绌，可以说是“木桶理论”中最短的'那根木板，长期以来中学教学对学生在这一学科地位上的不当指导，也给理科理科普通班学生语文素质的增强带来负面的影响。

二、本学期教学任务及教材简析

第一板块“祖国土”的学习，要注意欣赏散文语言的品味；第二板块杂文、文言文的学习，要多联系时代背景，领悟形象中蕴含的道理；第三板块“文明的对话”、第四板块“寻找文言津梁”议论文等的学习，重在整体把握内容、理清文章脉络进而提取重要信息、提炼主要观点。文言文的学习，重在积累文言实词、文言句式等，在反复诵读中增强学生对文言文的语感。作文教学，重在从写作心理方面激活学生，要让学生时刻保持倾诉表达的强烈欲望，教给方法、明确要求，把握写作的内部规律；要着重培养学生的文体意识，写

人叙事生动、说明条理清晰，把握不同文体的特点。

三、教育教学指导思想

2. 推广我们使用新教材的过程中已经获得的经验，继续发现新问题，探索新教法，把课堂的研究性阅读推向深入，争取形成一套与新课标配套的新课型并加以完善。

四、本学期的主要任务

1. 完成本学期教本和读本的教学任务；
2. 加强基础练习，落实单元训练，努力提高学生考试成绩；
3. 加强备课工作，通过积极参与集体备课促进本人水平和能力的培养与提高；
4. 按照年级组和备课组要求与指示，我已经在开学初给学生作了“人生规划报告之赢在起跑线上”，以后还要作报告，以促进大批量学生的素质提高，为引导他们专注学习做铺垫。

高一第二学期物理学科教学计划篇二

时间流逝得如此之快，我们的工作又进入新的阶段，为了在工作中有更好的成长，该好好计划一下接下来的工作了！计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的高一上学期物理教学计划，仅供参考，大家一起来看看吧。

一、：

新一轮高一开始，几个问题自然摆在了我们的面前：

- 1、高中物理我们到底要教给学生什么？（三年规划目标）

高中阶段的学科目标：物理学科本身就是一门科学性很强的自然科学，在教学过程中如何打好学生基础、发展思维、挖掘潜力、培养能力是所有物理老师共同关注的课题。

在认知领域方面规定“学习比较全面的物理基础知识及其应用，从物理学与科学技术、人类社会发展的关系这一角度认识物理学的作用”。

在操作领域方面提出“培养学生观察、实验能力、思维能力、自学能力。初步学会科学地研究物理问题，寻找物理规律的方法”。对能力培养和科学方法教育规定具体要求。

在情意领域方面规定“培养学生学习科学的志趣，实事求是的科学态度，克服困难、团结协作、勇于探索、积极进取的精神”。“结合物理教学进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育”。

培养学生的“五种能力”，打好基础，应对高考。

2、高一目标是什么？

高一是学生整个高中阶段的第一年，这一年的学习对于学生今后的发展至关重要。

高一是基础，特别是本学期，是入门期。是克服“物理难学”、“惧怕物理”心理的关键时期；在知识上是基础；在学习兴趣培养上；学习方法指导上；在培养规范上；在良好学习习惯养成上。

3、应当怎么教？（教师的行动）对应新的形势，我们应当怎么教？

新课程改革继续深入实施，教师教学方式要实现从“组织教学”到“动机激发”，从“讲授知识”到“主动求知”，

从“巩固知识”到“自我实现”的转变，而转变教学方式的目的又在于实现学生学习方式的转变，实现学生“学会学习”的目标。

这些变化都对课堂教学提出了新的要求。欲求有效，必须力求教学活动的每个环节都有效，即学习课程标准、钻研和处理教材、深入了解和分析学情、备课、课堂教学各个环节的实施、对学生的辅导、课后反思……诸环节，以及教师的教学行为和学生的学习行为都要做到有效，才能保证教学的有效性。

4、学生应当怎么学？（学生的行动）

新的形势下，学生学习方式要转变。

要学会学习，变被动接受为主动探索、主动求知。

自主、合作、探究培养终生学习的意识。

培养学生的创新意识和创造力。

二、

（一）把研、煮、论、思活动常态化

1、认真学习《高中物理新课程标准》，深刻领会新课标精神，认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，合理的处理、整合教材，吃透教材的重点与难点，切实把握准教学的深度和广度。

2、不论是担任物理教学工作多少年，也不论教学经验有多丰富，随着新形势和新的学生的变化，肯定有一些需要完善的地方。教师要经常反思教学中的优点和不足，努力提高业务水平，不断提升自己驾驭课堂的能力。所以“教学反思——

教学改革——教学重建”这几个环节决不能打折扣，还应多听老教师的课，与自己仔细对比，从中学习。主动邀请老师听课指导，详细些好课后记。平时多向其它教师请教交流，互相取长补短。

3、注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。充分调动学生的学习积极性和主动性，要把主要的精力放在研究提高学生的基本素质和能力方面。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。

4、教师准备一套初中课本，认真分析相关知识，做好初中和高中在知识上和学习方法上的衔接。对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。其次要注意联系实际，以学生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，降低起点，不急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

（二）打造优质高效课堂，向40分钟要质量

首先就是要提高上课的效率。每位教师都要积极参与课堂教学改打造高效课堂而最终目的就是要培养能力，为此要把握一个原则，即“学生思维在先”的原则。也就是“先学后教、以学定教”的原则。学生思维在先与新课程提出的“自主、

探究、合作”的教学理念是一致的。如何保证学生思维在先呢？充分利用导学案，让学生先预习，然后在学生预习的基础上授课，这是高效课堂的第一步。

结合学校提出的“五六”模式，提出新授课课堂教学要求：教学中理解大纲要求，备教材、备大纲、备学生、备同步练习。

(1) 对一节课的知识内容有全面的了解，写出知识框架，弄清有几个定义、概念、规律、定理、定律和公式。

(2) 对每一个知识点进行分析和活化、拓展、变通、找出生活中的实例，在概念分析、规律总结、定律验证的基础上进行数学化推导公式。

(3) 在细化每一个知识点的同时全面分析确定和验证知识重点和难点。合理设计例题和练习题，做到取材面广、代表性强、注意举一反三，注意因材施教，循序渐进，满足不同程度的学生；注意讲清思路，渗透方法，培养学生思维的逻辑性。

(4) 加强实验，以提高学生的观察和分析能力及学习积极性，还能加深对知识的理解。

(5) 课堂上做到脱离教案，把知识讲活、讲细、讲实、讲新，精讲多练，及时完成课本习题及相应的补充题，这是掌握知识，培养能力的必要手段，新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，教学过程既是学生学习知识的过程，也是学生领会方法、提高能力和接受熏陶的过程。

(三) 落实有学科特色的集体备课

我们的集体备课采用集中与分散相结合的方式进行。每周一次全组集中集体备课，集中集体备课时我们采用提前一周，

单课时备课的方式。集体备课的基本程序：个人粗备——集体备课——个人细备。高一物理每周3节课，我们3个物理老师以协作的方式，材料统一、进度统一、计划统一、单元过关统一，每人负责一章的导学案编写和单元考试题的命制。我们在集体备课时重点放在备学情、备习题、备问题上。导学案的问题设计、习题配置的广度与深度。每天的说课分级部进行则可以随时随地地对教学的思路、认识以及出现的问题进行研究探讨。每个导学案和跟踪练习材料要形成电子稿，积累下来，建立档案。

（四）及时反馈，把握学情，有效设计

学习的过程又是思维的过程。人的思维分为分析、综合、比较、抽象、概括等。如果思维能力存在问题，那么学生对于新知识的理解就会存在思维障碍，学生的直观动作思维、直观形象思维、抽象逻辑思维就会受到限制。一要求老师经常与学生特别是边缘生进行交流沟通，二是通过课代表了解学生的学习情况，三是利用当堂检测和课前小测。及时掌握学生在学习中出现的困惑，找到准确找到教学的切入点以便备课过程中选择设计适合的教学活动，启迪学生的思维。

（五）分层教学

今年高一学生比较多，也注定是学生水平参差不齐，每个班中成绩差的学生比较多，必须做好分层次教学。一是学习杜郎口中学的做法，与班主任协调，在学习小组的划分上做好学生不同层次的搭配，二是书面练习分层，把基础题和稍难的题分开。分批让学生在课上或课下完成。三是课堂提问分层次，四是对学习优秀的学生适当增加自助餐作业。这样可以避免大锅饭端不平的现象和好学生吃不饱的现象。特别是对于学习最困难学生，一定要让这些学生都把改弄懂的基础知识，必考内容弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理障碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

（六）习题选编要求：

在选择习题时，教师要结合学生的实际情况和认知规律来进行选择、设计、编制以提高学生学习物理的积极性、主动性同时，控制好习题量，不搞“题海战术”。

（1）习题选择要突出典型性和针对性

习题的选择不能贪多、贪全、习题的选择应典型，既要注意对知识点的覆盖面，又要能通过训练让学生掌握规律，达到“以一当十”，习题课不同于新授课，复习课，他是以训练作为课堂教学的主要组成部分，故要达成高效的训练目标，教师在选择习题时，要针对教学目标，针对考察知识点，针对学生的学习现状，切忌随意和盲目。

（2）习题选择要强调基础性和可行性

教师应在学生最近发展区内进行习题的选择，即应具有很强的基础性和可行性，过分简单的习题会影响学生思维的质量，思维活动未得到充分的发展，缺乏其应有的激励作用，难度过大的习题易挫伤学生学习的积极性，使学生难以获得成功的喜悦，长此以往，将会使学生丧失学习物理的自信心。所以，习题的选择把握好“度”，狠抓基础知识的巩固和基本技能的训练，抓住重点，突破难点。

（3）习题选择要体现研究型和挑战性

选择习题要精，首先要有丰富内涵，教师除注重结果之外，更要注重组题方式和质量，做到“一题多解”熟悉各种解法，多解归一，挖掘共同本质，多题归一，归纳出解题规律。其次尽量设计实际生活中的原型，从学生感兴趣的问题选编习题，训练学生的自主性和探究性，让学生体验到物理在实际生活中的应用。同时让学生在收集信息的过程中，体验解决问题的过程，从而达到解决实际问题的能力。

(4) 习题选择要扎根于课本习题

(5) 习题选择要关注热点

建议选择开放性试题，以锻炼学生的发散思维能力和创新能力，启发学生全方位、多角度、深层次的思考问题；关注应用性习题的选择，以训练学生运用物理知识、物理思想方法解决一些简单的生活实际问题，让学生懂得物理来源于生活，又服务于生活；关注探究性习题的选择，以训练学生的观察、交流归纳等多种能力。

课堂例题与习题要精心筛选，不要求全、求难、求多，要求精、求少、求活，强调例题与习题的教育教学因素，强调理解与运用。作业本着精留精练、不搞题海战术的指导思想。对作业完成情况进行统计，完成质量进行分析，对错误解法进行剖析，对不同问题进行归类，对不同的解法进行归纳，并找同学谈话，分析每个同学的得失。并对学生的学习情况进行评价，做到小周期，快节奏，快循环，使学生通过作业加深对知识的掌握和技能的提高。让优秀的学生开设物理课外课堂，从学生的思维角度出发定时定点讲述物理错题，克服物理弱科生的思维障碍。

(七) 规范解答和良好学习习惯的培养

- 1、认真书写，卷面整洁规范；
- 2、语言表述规范；
- 3、解答步骤规范；
- 4、先画图后做题，善于运动图像解决物理问题，规范要作图；
- 5、审题规范，解物理题要做到不选对象不解题，不列式；

6、伽利略对自由落体运动规律的综合应用

高一第二学期物理学科教学计划篇三

1、学生情况分析：学生刚刚进入高中，对于物理的学习还停留在初中的认识水平。很多学生认为初中物理好学，从而轻视高中物理的学习。

2、教材分析：我们使用的是教科版《高一物理必修一》是按照新课标的标准编写的教材，教材突出了学生的自主学习及探究式教学的教学模式，强化了学生的主体地位，这对学生的自学能力、逻辑思维能力、抽象思维能力、动手能力等都有了较高的要求。另外，必修一的学习内容是运动学和静力学，是整个物理学的基础。这一部分的学习，有利于培养学生的分析物理情景和物理过程的能力，对学生抽象思维能力、动手能力以及自然唯物主义人生观的培养都有着举足轻重的作用。

1、认真学习20xx版《普通高中物理课程标准》，深刻领会新课程标准的基本精神，以全面实施素质教育为基本出发点，为新高考方案的实施热身，按照新课程标准搞好高中物理教学，使每一个学生的高中物理素养都能得到良好的发展和进步，不让学生在即将实施的新高考方案中折戟。

2、认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。提高学生的基本素质和基本能力。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。

3、对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方

法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，其次要注意联系实际，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，不要急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

4、加强教研研究，提高课堂效率。要把课堂教学的重点放在使学生科学地认识和理解物理概念和规律方面，掌握基本的科学方法，形成科学世界观。要充分利用现代教育技术手段，提高教育教学质量和效益。

5、学习新的教育教学理念，采用探究式教学的教学模式，强化学生的参与意识，体现学生的主体地位，真正实现“我要学”。

6、重视实验，重视实验能力的培养。实验探究的过程，有利于培养学生的动手能力，能再现知识的发现过程，对学生科学的思维方法方式的培养有着不可替代的作用。

1、认真组织集体备课，精编学案。编写高质量的学案是搞好课堂教学的关键，为此搞好集体备课，充分发挥集体的智慧，按教材的要求和考纲的要求，结合我校学生的实际情况认真编写出高质量的学案。设计的知识问题化、问题层次化，设计的习题题要紧扣考纲要求，典型性，针对性强，以基本题中档题为主。

2、抓好课堂效率。上课力求高效，精讲精练，在有限的时间内化的提高学生的基本能力和基本技能，提高学生成绩。

3、抓好课前预习及课后及时巩固。落实每个人的作业。单元

复习和测试落实到个人，完善课前检查和试卷的单独评讲。

4、积极组织组内人员多相互进行听课、评课，及时进行反思总结，以相互学习，相互借鉴，可及时发现问题，及时解决问题。

5、加强实验教学，能做的实验一定要做，能分组实验要分组实验，演示实验一定要演示，要认真组织实验，培养学生的实验技能和动手能力。

高一第二学期物理学科教学计划篇四

1、加强备课组活动，落实好集体备课。

2、认真执行好“教学常规”中的相关制度，加强组内自查。

3、做好分层教学，针对不同层次的学生制定合适的`教学计划和编写合适的导学案、学科作业及考试题目。

4、重视“培优补差”工作。

5、积极开展课内比教学活动，加强对平时教学工作的交流、研讨，提高教师教学水平。

1、每周一次的备课活动

时间：每周一下午

地点：一楼物理办公室

内容：（1）讲课、评课。

（2）当周的课时进度。

（3）上周存在的问题，下周注意的问题等。

(4) 教学中的难点、疑点讨论等。

2、每周集体听课

时间：每周一（最好能够调课到下午第一节）。

主讲顺序□zz zz zz zz zz zz zz□

3、导学案和练案的编写

(1) 分实验班和平行班两个层次，两套人马□zz zz zz一组负责平行班，负责人zz zz zz zz zz一组负责实验班，负责人zz□zz负责火箭班教研。

(2) 导学案和练案以周为单位，必须在前一周的周四拿出来，由审核人审核后印制，在下周一能够与学生见面。注意格式，用16开的纸，页边距适当调整，在页眉处要标明使用的日期，每天一案。

(3) 每周晚自习一测及周末作业的编写另行分工。

4、再次组织组内老师学习教学常规，对照相关规定，我们定期检查。比如教案、作业批改、上班考勤等等。

高一第二学期物理学科教学计划篇五

新的学年我们要积极学习中华人民共和国教育部制定的普通高中《物理课程标准》(实验)，认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念，了解物理课程设计的基本思路。通过学习物理课程总目标和具体目标，使我们的物理教学工作更科学化、规范化、具体化。认真学习新的物理教学大纲，明确必修物理课和选修物理课的教学内容和要求，结合现行使用的教材做好调整。学习有关教育改革和教学改革理论和经验，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发，根据

各校、各班学生的具体情况，制定恰当的教育教学计划与目标要求，使每一个学生的高中阶段都能得到发展和进步。

通过新课教学，使学生掌握物理的基本概念和基本规律。对于物理概念，应使学生理解它的含义，了解概念之间的区别和联系，对于物理规律，在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出，应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高学生的综合能力和思维能力，为达到高考要求打下坚实的基础。

1、以“本”为本，以“纲”为纲

“本”指课本，“纲”指《考试说明》。在物理基础教学中必须分清主次，紧跟高考动向、突出重点，抓住关键。

2、因材施教，“生动活泼”

在教学中，为使学生都能生动活泼地主动地学习，应对不同的学生提出不同的要求。对学习有困难的学生，要针对他们的具体情况予以耐心的辅导，作业进行面批，使他们都能学有所得。对学有余力的学生，要鼓励和帮助他们学习更多的知识，使他们达到更高的水平。总之，要使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高各种能力，做到每个知识点都掌握的扎扎实实。

高一第二学期物理学科教学计划篇六

新的学年我们要积极学习中华人民共和国教育部制定的普通高中《物理课程标准》（实验），认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念，了解物理课程设计的基本思路。通过学习物理课程总目标和具体目标，使我们的物理教学工作更科学化、规范化、具体化。认真学习新的物理教学大纲，明确必修物理课和选修物理课的教学内容和要求，结合现行使

用的教材做好调整。学习有关教育改革和教学改革理论和经验，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发，根据各校、各班学生的具体情况，制定恰当的教育教学计划与目标要求，使每一个学生在高中阶段都能得到发展和进步。

通过新课教学，使学生掌握物理的基本概念和基本规律。对于物理概念，应使学生理解它的含义，了解概念之间的区别和联系，对于物理规律，在讲解时要注意通过实例、实验和分析推理过程引出，应使学生掌握物理定律的表达形式和适用范围。使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高学生的综合能力和思维能力，为达到高考要求打下坚实的基础。

1、以“本”为本，以“纲”为纲

“本”指课本，“纲”指《考试说明》。在物理基础教学中必须分清主次，紧跟高考动向、突出重点，抓住关键。

2、因材施教，“生动活泼”

在教学中，为使学生都能生动活泼地主动地学习，应对不同的学生提出不同的要求。对学习有困难的学生，要针对他们的具体情况导以耐心的辅导，作业进行面批，使他们都能学有所得。对学有余力的学生，要鼓励和帮助他们学习更多的知识，使他们达到更高的水平。总之，要使学生更深层次地掌握物理的基本概念和基本规律，提高各种能力，做到每个知识点都掌握的扎扎实实。