

幼儿园教育质量提升培训心得体会 教育 教学质量提升心得体会(实用10篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇一

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。那么如何提高教学质量呢？我的思考如下：

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重堂课的教学质量，有助于提高教学质量要想提高教学质量，就必须不断提高堂课的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。良好的学习习惯是提高学质量的保证。习惯是培养出来

的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇二

为更好地贯彻落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》，认真执行《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》，切实提高我园的卫生保健管理水平和质量，保护在园儿童身心健康，我于20xx年9月19日参加了天津市幼儿园提高保教质量的培训。

专家们主要从让孩子远离伤害，幼儿突发疾病与意外伤害，卫生消毒，常见病，传染病预防，意外伤害预防，急救知识与技能，托幼机构膳食管理及儿童营养等方面进行了详细的讲解，刘老师不但讲解细致而且还亲身示范个别急救动作及常识，让我学的更通透，而且还列举不同的例子来说明急救时机的重要性，让我既获得卫生保健的专业指导，又深刻感受到做好幼儿卫生保健工作的重要性和必要性。通过这次培训使我掌握了科学全面的育儿知识开设了具有重要意义的一课。同时很感谢上级领导给我这次学习的机会，丰富了阅识。

卫生保健工作在幼儿园工作中具有特别重要的意义，因为幼儿园保健工作的对象是正在发育和成长中的幼儿。学前期儿童正处在生长发育的关键时期，他们生长发育迅速，然而身体尚未发育完善，适应环境的能力和对疾病的抵抗力不足，容易受外界各种疾病因素的干扰，从而影响幼儿的身体健康。所以，保证供给幼儿全面合理的营养，加强体格锻炼，落实

扎实有效的防病措施等，是提高幼儿健康水平的重要环节，也是幼儿园工作的重点。

作为一名保健医生，应该从规范幼儿园卫生保健工作制度、常见意外事故预防处置、消防安全知识及应急处理、儿童常见传染病及预防开始；明确幼儿园卫生保健工作职责及相关制度、膳食营养调查、卫生保健科研等方面知识每天从幼儿入园晨检、进班、进餐、入厕、户外、午睡、离园等几大关口，对幼儿加大护理，关照、关注幼儿的成长变化，在生活中、学习上、心理上给予幼儿帮助、照顾、沟通疏导。因根据幼儿的年龄特点，建立班上一日常规生活制度，让幼儿做到动静交替，应做到既有限定又有弹性，保证幼儿在原有的水平上得到发展。

要成为一名合格的保健医必须在今后的工作中不断的学习，不断地进取，完善自己工作的不足。要知道幼儿园工作的目的是保教结合，而保教就是“保在前”“教在后”，是要做好保育工作，教师才能更顺利成功的开展教学工作的。

这次的保健培训虽然只有短短的一天时间，可是收获却是远远不足这一点点时间能够比拟的，在生命中，我们坐上了幼教这一列车，那么我们就应该敬岗爱业，做好每一项工作，在此向上级领导致以深深的感谢！感谢领导给我们学习的机会，感谢各位专家对此次保健员培训的付出！我们一定要用心真把工作真正做到实处。

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇三

在吉首国际实验幼儿园为期半个月的教师学习交流已经结束了，但一切仍历历在目。这次培训中我有幸聆听了幼儿园的领导对幼儿教育发展规律、幼儿教师的专业成长、幼儿教师的角色等多方面的精辟阐述，顿时让我茅塞顿开，受益匪浅。同时，本次培训也得到了幼儿园有关领导和老师的亲切关怀与照顾。半个月的培训时间似乎太短，离别时我有太多的感

慨与收获，感谢与留恋；半个月的培训又很长，它已经对我产生了深远的影响，指引我今后努力的方向。

在这次的学习过程中，教师们在教学中严谨的态度，专业的幼儿知识，幼儿活跃的的思维等，都给我留下了极深的印象。从教师的教学中，我知道了如何调动孩子们的学习积极性，如何挖掘孩子们的天赋及培养他们的兴趣爱好，如何与孩子建立良好的沟通环境。在通过与各位教师及园长的交流中，她们的教学技能无不让我们叹服。她们的专业与态度，不仅令幼儿们从学习中得到快乐，从快乐中得到成长，更让我认识到，幼儿教育的伟大与快乐。教师们的工作态度与责任心，从园长到中级干部，再到各班级教师、生活老师，她们始终踏踏实实，遵守自己的岗位职责，一丝不苟，兢兢业业，任劳任怨。从备课到上课，从班级管理到幼儿园的日常活动管理，从来没有半点儿马虎与怠慢。

从幼儿园的日常安排看来，班级的三位老师之间配合的非常的协调，不管是早上的晨间活动、早操、教育教学活动的开展，还是幼儿一日生活、游戏和户外活动的安排，她们都配合的非常默契，很自然地衔接每个活动环节，比如：小朋友们吃午饭的时候，教师和保育员很有秩序的安排幼儿的分菜工作，而且孩子吃饭时没有一个人说话，这一切与老师平时培养是分不开的。在这样的环境中，可充分感受到她们时时都以幼儿为本的教学理念，幼儿园的学习生活离不开练习，动手操作，直观形象的观察活动可以让孩子在动手动口动脑中无意识直接获得。幼儿学习方式可以通过多种学习方式来完成，观察模仿学习、操作学习、语言理解性学习、体验学习、相互交流学习等都可以成为幼儿学习的方式，教师要设计符合幼儿特点，趣味性强，操作性强，内容丰富多彩的活动。同时关注孩子的个体差异性，尊重个性，因材施教，让每个孩子拥有一个快乐难忘的幼儿园生活。

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇四

20xx年3月12日，广东省刘小玲名园长工作室组织全体入室学员学习教育部印发的《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）专题学习，我在本次专题学习活动中收益匪浅。

华东师范大学周念丽教授在解读《幼儿园保育教育质量评估指南》专题讲座中提出《评估指南》是我们学前领域第二个《指南》，第一个是《3-6岁儿童学习与发展指南》，是以儿童发展的指标为依据，而现在的《评估指南》依据的是教师的专业能力，并且明确了评估的周期。周教授从走进《指南》、研读《指南》、精读《指南》三个维度为我们深入地解读了《幼儿园保育教育质量评估指南》，强化对幼儿园保育教育质量评估的科学规范引导。《评估指南》主要从办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等5个方面，用15个关键指标和48个考查要点，构建了幼儿园保教质量评估指标体系，勾画了有质量的幼儿园保教的基本样态。如果说近年来我国各省市制定与实施的办园质量督导评估标准，主要目的是规范幼儿园的办园行为，那《评估指南》则是聚焦保育教育过程及影响质量的关键要素，主要解决质量提升问题。所以说，《评估指南》为我国幼儿园的高质量发展提供了科学的实施指南和明确的行动依据，不仅是我国学前教育向高质量发展的指南针，更是助推器。我在本次培训后，做出如下思考：

一直以来，在中小学和高校，课程思政是立德树人工作的主要抓手，但在幼儿园教育中如何落地，是大家都十分关注的问题。《评估指南》明确提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，坚持保育教育结合，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，注重从小做起、从点滴做起，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。”同时提出要“注重幼儿良好品德和行为习惯养成，潜移默化贯穿于一日生活和各项活动，创设温暖、

关爱、平等的集体生活氛围，建立积极和谐的同伴关系；帮助幼儿学会生活，养成自己的事情自己做的习惯，培育幼儿爱父母长辈、爱老师同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感”。这就为幼儿品德启蒙工作提供明确的方向、具体的内容与可行的形式。

确保幼儿园提供高质量的教育，是我国学前教育深化改革规范发展的重要任务。近些年，在党和政府的大力支持下，实现了学前教育的跨越式发展，圆满完成了普及普惠目标任务。但科学保教的水平、教育过程的质量和教师的专业能力仍有待进一步提高。《评估指南》着眼于解决过程质量中的深层次问题，将切实转变幼儿园教职工教育理念和行为，提升他们的教育实践能力视为更加迫切的任务。特别是《评估指南》将师幼互动质量作为儿童早期学习和发展的关键指标，表明了《评估指南》抓住了学前教育高质量发展的核心命脉。这相比以前评估工作中比较重视结构质量是最大的进步。

《评估指南》明确指出要“认真按照《纲要》《指南》要求科学合理地制定教育计划、组织实施各项活动”；“认真观察幼儿在各类活动中的行为表现，根据一段时间持续观察对幼儿的发展情况和需要作出客观全面的分析”；“能一对一倾听并真实记录幼儿的想法和体验”；“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习”；“发现每个幼儿的优势和长处，促进幼儿在原有水平上的发展”。这都体现了《纲要》和《指南》的精神，而且是把握住了《纲要》和《指南》的关键点。因此，广大幼儿园应在《评估指南》引导下，进一步地推进落实《纲要》和《指南》的文件精神，在园本教研活动、园本课程建设过程中，及时进行自我检核、自我修正。

《评估指南》非常重视幼儿园的教研工作，提出教研工作要“聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。”幼儿园的教研工作是解决日常工作中的真问题。而对于幼儿

园科研工作，基本没有提及，反而要求“树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，注重通过表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等多种方式，激励教师爱岗敬业、潜心育人。”这也说明《评估指南》非常务实，重实践，看成效，园所教研需要回归幼儿，回归研究在工作中出现的幼儿发展真问题。

周念丽教授认为，《幼儿园保育教育质量评估指南》凸显出三个立场即：国家立场、儿童立场和园本立场。周教授就“儿童立场”阐述了自己的见解。儿童为本应与高尚的目标联系起来，即为党育人，为国育才。其次，儿童为本应聚焦在品德、习惯和有意义的学习。品德即五爱教育，指南里将五爱作为幼儿的品德养成，通过日常生活的习惯养成，让幼儿在日常生活当中形成良好的生活常规。第三个是有意义的学习，能真正体现生活和游戏的独特价值，让幼儿能够自发进行学习。在促进幼儿的学习方面，突出教师在游戏当中对幼儿的积极鼓励、支持，能看到教师支持幼儿的自主探索。其次幼儿在游戏过程中能够自我发现问题、自我解决、自主决策。《指南》给我们在幼儿为本这个概念上做了进一步的梳理，让我们更明确了儿童为本的概念。

总之，《评估指南》务实、具象、落地，便于各地依照建立质量评估标准，必定对我国幼儿园的高质量发展起到一个非常巨大的推动作用。

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇五

本学期的新教师培训进入了尾声。这一学期我们开展了讲故事比赛、舞蹈表演，并且还进行了新教师的观摩活动和实录反思的分析。通过新教师的培训，我从中也取得了不少的收获。我就拿本学期末的一堂实录反思来讲吧。

活动前我认真反复的看了xx老师的一堂观摩课，并且还做了详细的笔录。再结合xx老师上的《盒子上的数字》进行了一

个调整。我发现xx老师在说到保质期的时候出示的是20xx~20xx的数字，她在和孩子们谈保质期的时候，有的孩子说三年，有的说两年，在验证的时候虽然x老师说的比较清楚，但孩子们似懂非懂，好像还是没有接受。所以对于这一现象，我进行了调整。我利用牛奶盒上的数字来对保质期进行一个说明。因为我发现牛奶的食用周期短，也就意味着它的保质期时间不长，也就是七天。用这七天和三年的保质期来比，孩子似乎更容易接受前者，也由于七天时间短，孩子可以用数的方式来感受保质期的天数，而三年这个概念比较遥远，所以说用牛奶盒来说明保质期更贴切孩子们的实际生活，也更能让孩子们去理解。

在看了xx老师上的《盒子上的数字》后，我也思考着一个问题。因为在xx老师出示药的时候，虽然药盒上也有年龄及用药量，但是，她所用的药是成人的药，似乎脱离了孩子的实际生活，就这一点我也进行了调整。我选择的是孩子感冒后常喝的儿童药水，因为从外表包装上就能一眼看出是孩子吃的药，而且包装比较卡通，容易吸引孩子们的兴趣。药盒上也有年龄提示和药量提示，正符合了我的目标。而对于药量我出示了一个量杯，可以让孩子们在药水和量杯之间进行比较，有了实物的比较，孩子们也更能容易接受和理解，而不是空空之谈了，对于我的这次活动也又提升了一些价值。

这次的变动还增加了一个重量概念。在刚开始的时候我还真不知道怎么去解释这个重量的意思。说的太简单了怕没说出理由，说的复杂了，就连我也听不懂了，更别说孩子们了。所以我也简单说明了“克”就是重量的意思，并且还具体说明了“克”前面的数字越大代表着东西越重。而且为了使孩子们理解，我出示了两种重量不同的盒子，让他们运用新学到的本领进行探索和比较。这一实践也证明我的想法是对的，孩子们通过这样的操作，很快的就理解了“克”的意思。

当然其实这次活动的缺点也是很多的。比如刚开始时对孩子

们提出的“101”我就没有一个很好的解释。而且整个活动我急于完成四个重点的说明，所以给予孩子们的自由探索发现甚少，基本都是由我自己在发现数字，再去引导孩子们去发现，所以局限了他们的自主探索空间，他们的发言机会也比较少，老师完全有高控的行为，而且在提问上也缺少针对性。对于这些比较明显的缺点，还需要在日后的活动中去琢磨和改进。相信通过下学期的新教师培训，我会进步的更快。

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇六

“滴答滴答……”随着那时钟的转动，转眼间一个学期的工作又结束了，回顾这学期的点点滴滴，真是有喜有忧。孩子们的每一点进步都倾注了我们每位老师的心血，当然更离不开家长对我们工作的支持和配合。看着孩子们一张张活泼，可爱的笑脸我觉得自己的付出并没有白费。现将这学期的如下：

作为一名优秀的幼儿园教师，只有反复的，不断地学习进取，才能更加进步。在这一个学期里，为了让自己的思想更上了一个新的台阶，我们老师一起学习了《纲要》。并在生活中实践：根据幼儿不同年龄阶段的兴趣、爱好、以及个性特征来采用不同的教育方法，坚持正面教育，提倡以鼓励表扬的方式去引导幼儿。提高依法从教的水平，并认真履行岗位职责，关心、爱护每一位幼儿，严格遵守幼儿园的规章制度。

在工作中虚心向主班老师和从事幼儿教育经验丰富的教师学习，观摩其他教师上课。以新《纲要》为指导，贴近幼儿的生活和年龄特征来选择幼儿感兴趣的事物和问题和他们一起探讨。

让他们凡事自己尝试动手，在行动中体验动手的快乐，改变他们的依赖思想。并给幼儿安排一些他们力所能及的“小任务”让他们去完成，使幼儿能够更有信心，更积极地做好事情，完成任务。

在学习方面幼儿更是在原来的基础上有了不同程度的提高，特别是念儿歌，有了很好的成绩。在上课时能认真听录音并跟随着朗读，模仿录音中的语气有感情的去朗读儿歌，做到手划指到行。幼儿在身心愉快的气氛中，生长也特别好，出勤率较高。

并结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的成长。让家长更加放心地把他们的孩子放在我们幼儿园，我们班学习，生活。

当然在我们的工作中还存在着不足，幼儿在操作活动中，协调性和合作性还需要加强。所以我想在以后的工作中我会不断实践和，努力把每一节课都当成锻炼自己的课堂，学会捕捉教学契机，提高自己驾驭课堂的能力和遇事的应变能力。我将在新的学期里继续多学，多思、多试，努力把做得更好。

20xx年x月，我在佳语幼儿园进行了为期半个月的实习，在这次实习中我第一次懂得了理解、喜欢孩子，要有很多很多的耐心、细心和爱心，这正是我们学习和努力的方向。我在实习中增长了见识，我才知道，做老师难，做幼儿教师更难；也知道了自己的不足。我们要回到学校来充实知识，弥补缺口。

每个孩子都有自己的内心世界，他们好比一把把锁，老师就是开启那把锁的主人。真正走进孩子的世界，去发现他们，改变他们，教育他们，这个世界就是天才的世界。

跟孩子们在一起挺有意思的，还真想他们。咱也当了一回张老师呢！经过实习，我才发现，要想当一名真正合格的幼儿教师还真不容易，光靠现在学的知识是远远不够的。

和孩子们在一起的喜怒哀乐，现在回想起来就象一串串冰糖葫芦，紧紧的串在一起，甜甜的。

我愿用我的热心，换取孩子们的安心；我愿用我的真心，换取孩子们的开心；我愿用我的实心，换取所有人的认同。

初为人师，欣喜中有困惑，欢乐中有感悟。幼儿的教育和成长，都掌握在幼儿教师的手中，我真正感受到这份职业的神圣！

只有不好的老师，没有不好的孩子。幼教本来就是一门需要具有爱心的专业。面对一个个天真的孩子，我们更应该用母亲般的心去呵护他们。短暂的实习，我更加坚定了自己的选择。

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇七

xx幼儿园的领导给了我这一次培训的机会，我感到很荣幸，通过这一周的培训，我学到了很多知识。我很高兴自己能够胜任保育员这份工作，关心和热爱每一个幼儿关注每个孩子的点滴成长，尽自己最大努力满足幼儿发展所需要的要求。

x老师的理论课讲了这几点：保育员职业道德的基本要求：忠于国家、献身教育、教书育人、勤奋学习、热爱学前儿童、遵纪守法、团结协作、以身作则。

1、负责本班房舍、设备，环境的清洁卫生工作。

2、在教师的指导下管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动。

3、在医务人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度；妥善保管幼儿衣物和本班的设备，玩具林娜老师教会我怎样做好托幼儿园所的卫生消毒和物品管理工作；幼儿园日常消毒工作，消毒方法有擦拭、浸泡、冲洗、日晒，蒸汽消毒等。

- 1、保育员应做到每件物品来路明、消路清、不丢失。
- 2、做好记录。
- 3、定时将实物与记录进行核对。这些都是生活中需要积累的基本常识。

时间在幼儿慢慢的成长中过去了，对于我个人要学习的知识还很多感谢园长蔡美华的栽培，感谢吴老师这一路陪伴着我们，跟我们一起学习！我要争取成为一位优秀的保育员！

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇八

虽然现在是寒冷的冬天，外面的寒风也一直在吹的呼呼作响，但是我激动的心情却让我丝毫不觉得寒冷，因为我马上就要从一名学生变成了一名幼儿园的教师了。就在昨天，我们才结束了我们新幼儿教师的岗前培训，这次的培训总共十天，虽然十分短暂，但是却让我有了非常大的收获，让我给自己身上欠缺的经验得到了一定的补充。

培训刚开始的时候，看到幼儿园给我们培训的老师那慎重的态度的时候，我知道了我们现在已经可以算是一名幼儿园教师了，已经可以说是一名上班族了，不能再用曾经再学校里面的那种态度来对待工作了。所以在培训的时候，我就变得仔细对待培训的领导给我们的培训，生怕错过一点东西。这次的培训的主要内容是让我们了解所在幼儿园的各项课程安排和工作要求，让我们增进对幼儿园的了解，还有就是培训幼儿园教课的一些知识，虽然上幼儿园并不会讲什么特别难的东西，但是还是会有一些知识会讲。其实开始培训的时候，我都是比较轻视的态度的，觉得幼儿园都是教几岁的小孩子的，肯定都特别简单，就算不学我应该都懂。事实上培训中也确实是我想的那样，都是十分简单的内容，但是除此之外还有教学技巧的培训，这才是这次培训的重点。培训里面就是前一天给我们讲知识，晚上让我们回去根据老师的讲课内

容和方式，做一个自己的讲课教案，然后第二天的时候上台自己模拟考试讲课。其实这就是相当于正式的上课了，不过台下面对的是自己的同龄人。知识很简单，可是讲课的方式却十分考验能力，面对的是小朋友，我们要学会用他们的角度去问问题，学会引导性的去让小朋友参与上课。

这一次的培训，让我学会了一定的写教案的能力，写教案就是对自己后面上课内容的安排，而我之前是没有写过教案的，所以让我对上课的安排有了一定的心得，直到要从小朋友的角度去设置课程，活动与讲课参杂，既考虑上课知识又帮助同学们在幼儿园里玩的开心；还有就是让我增加了自信，我们岗前培训结束就是要正式给幼儿园的小朋友上课了，所以我们上课的时候是不能怯场的，这次培训的多次上台模拟让我有了一定的教课经验，面对十多双同龄人的注视都能够自然的讲课，我相信之后正式上课也应该能够不怯场！

时间转瞬而过，这次幼儿园的教师岗前培训也将完结了。这次有幸跟着前辈学习做好一名教师，我的心境豁然就开朗了，收获不少，受益也匪浅。小时候就有一个当老师的梦想，现在我成为幼儿教师中的一员，我颇感荣幸。

培训前我就有一定的专业的. 知识技能，这次培训就是为了能够在正式上岗时能够更好的适应幼师这工作。在培训过程中，从其他前辈那学习怎样做一名优秀的教师。我们一行人每天定点定时上课，学习如何帮助幼儿学习，在教学的时候要尽量从幼儿的角度想问题，不能以成年人的标准教，一定得要把自己融入孩子里面，要进到他们的世界中，才可以掌握小孩子的心里，教学也就简单多了。

再一个我们学习的要点就是要有职业道德和职业素养，认真教学，备好每一天要上的课的教案。教学过程中，要注意幼儿的整体情况，把他们当初自己的孩子对待，万分之小心。家长把孩子交到我们手上，我们就得负起所有的责任，不能有半分的懈怠工作。工作之中，要充分有耐心、细心，还要

有一份爱心，才能够对他们重视。在幼儿犯错的时候，不能直接就教训，要以包容的心态去开解他们，要他们知道自己犯的什么错，从而改正自己，从源头抓起。幼儿还是处于一个特殊的时期，所有的行为都要从他们自身出发，一开始就要教给他们正确的观念。

从这次培训中，我学到了怎么去做一个幼儿园的教师，学去做老师要具备的东西，以及教师职务需要不断改进和增加的东西。前辈教会我们在新时代里，教师也要跟着时代走，不能停留在原来的地方，要不断前进，去除糟粕，把精华都萃取出来。最重要的一点，就是不能忘记教师的初心——教书育人，我们是要把这些祖国的花朵都教会知识成长为祖国强大有力的后盾。

岗前培训让我明白了，教师的职责不是一天两天的事情，是要不断坚持的，要把自己真正融入到这份职业中发挥自己的作用。向孩子们传授知识，培养成才。感谢这段时间的培训，让我能够感受到作为教师的责任感，明白教师是一只有力的教育团队，是为国家服务的，是一份平凡的职业却是一份不平凡的事业。

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇九

很荣幸加入了刘老师的工作室，今天是参加的第一个活动，会中组长曹晓娜老师带领我们一条条研读，各位老师积极发言交流，让我深有感触。

好幼儿园的关键：不是漂亮房子，而是师幼互动。我理解的师幼互动是在幼儿园一日生活中发生的幼儿与教师之间的相互作用、相互影响的行为及其动态过程，是一种双向的人际交流。

在最近几年的时间里，其实都对过程质量也就是师幼互动等有很多的认识，大到我们的基本功比赛，就是从游戏、观察

等方面让我们在日常生活里去锻炼自身能力，达到更好的师幼互动。小到我们每周写的教育笔记、观察笔记、区域活动记录等等，也是园所领导用这些手段让我们更快成长。通过这几年工作的经验，以下几点是值得我去不断探索、学习的：

我认为有效的互动是建立在了解幼儿的基础上，尊重并回应幼儿的想法与问题，使得幼儿有所收获。而不是在遇到问题时直接告诉幼儿答案，或者是幼儿发生矛盾时，用自己的教师威严去解决问题，而应该在孩子发现问题时给孩子提供材料、时间，鼓励孩子去尝试、探索，在发生矛盾时，引导孩子发现矛盾的点，解决矛盾并了解解决办法，帮助孩子积累有益经验。

在班里，不论是幼儿之间的良性互动、矛盾，还是个别幼儿的情绪问题，等等都需要教师有一双善于发现的眼睛，通过观察、分析以及平时对幼儿的了解，透过现象看本质，理解孩子尊重孩子，注重个体差异，坚持以支持者、合作者、引导者”的角色与幼儿互动、交往，而不是他们的主导者”。

因为年龄的问题，教师与幼儿在思想及行为上总是存在太多的不同，在这种状态下的师幼互动中，很容易就会形成以教师为中心的教育。应经常对自己的工作加以反省反思，哪些是对的，哪些做得不够好，哪些是不利于幼儿发展或对幼儿易造成伤害的。并根据自己反思的结果，采取加强或补救的措施。或者对于孩子的表现设计下一步的活动，有计划的引导孩子去探索游戏。

当然，师幼互动这是一个很广的话题，以上只是自己的一点认识之谈。教师与幼儿的互动将是一个永远不会停止的课题，它会一直在我们的日常生活及教育教学中不断地发展、闪现。教师只有真正地爱护幼儿、投入幼教，才能更好地做到师幼互动。

幼儿园教育质量提升培训心得体会篇十

学校深入学习和贯彻柳城县教育教学工作会会议精神，认真落实《柳城县关于深入开展20__年“教育教学质量提升年”活动实施方案》，以开展“教育教学质量提升年”为载体，以提高教师素质为手段，以提高教育教学质量为核心，深入进行课程改革，规范办学行为，向管理要质量，向课改要质量，努力提高社冲乡小学的办学水平。

二、组织机构

为加强领导，确保“教育教学质量提升年”活动顺利实施，并取得成效，经研究，决定成立“教育教学质量提升年”活动领导小组，领导小组成员如下：

三、基本情况

社冲中心小学本部位于柳城县最南端，距县城约60多公里，学校原为社冲中学校址，学校创办于__年秋，校园总面积30亩，总建筑面积约20__m²。学校五室齐全，各室配备拥有量均达国家级三级标准要求，“普九”各项指标均达到上级要求。

我校下辖8所村完小。小学1—6年级在校生为660人，学前儿童为205人。其中社冲中心小学(本部)学前至六年级共有455人。寄宿的学生有323人。全乡小学共有公办教师106人，校长、教导主任岗位培训合格率为100%。全乡小学入学率为100%，完成率为100%，辍学率为零，全乡小学生犯罪率为零。小学生均校舍面积为7.92平方米，生均图书11.3册。学校布局合理，校园绿化、美化有成效，校容校貌变化大。小学五室、综合室都达标。从1998以来，小学生毕业率以及行为规范合格率均达到100%。学校管理民主化、科学化、规范化，教育教学质量有了新的突破。

四、取得成效

我校本着“一切为了孩子、为了一切孩子、为了孩子的一切”的思想，以“办负责任的学校，培养负责任的学生，做负责任的教师，造就负责任的公民”为办学宗旨，努力将学校办成学生的“家园、乐园、学园”。

1、寄宿制办学，较好地解决了路远学生上学难问题，巩固了布局调整成果。

2、学校为外出留守儿童提供了一个“新家”，消除了外出务工人员的后顾之忧，弥补了农村家庭和社会教育的缺陷。从而使学校和教师及时填补留守学生家庭教育的空白，让农民安心外出务工，对我乡经济的发展将起到了推波助澜的作用。

3、学校办学条件得到了较大改善，学校教师队伍的稳定性得到进一步加强，有利于我乡基础教育的发展。实行寄宿制后，学校的各种软硬件设施得到了较大的改善。

4、寄宿制办学，为提高教育教学质量提供了保障。由于村小、教学手段落后，很多学校都是靠“一支粉笔、一本书、一张嘴”进行教学，不利于新课程改革的顺利实施，为此，社会、学生家长反响十分强烈。寄宿制创办后，村小部分学生到我校就读，农村孩子就和中心校的学生一样享受优质教育资源。教师队伍人尽其才，达到了教师队伍的优化。教学时间得到保证，现代教学手段(特别是远程教育设备)的运用，国家、地方、校本课程的全面开设，都为学生的成长创造了良好的条件，教育教学质量明显提高。和非寄宿学生相比，寄宿学生课余学习时间有序安排，便于形成良好的学习习惯。寄宿生之间交流、合作的机会多，尤其是学校为寄宿学生安排的晚自习由平时的课任教师辅导，等于为每个寄宿学生请一位“家教老师”，这是非寄宿学生很难达到的条件。

5、寄宿制办学，寄宿生独立生活的自理能力明显增强。学校通过有计划的对寄宿学生进行自我服务和内务整理等常规技能训练，学生都能学会和掌握内务整理、排队领饭、洗衣服

等基本的生活自理技能。并且，经过一段时间的训练后，学校通过抽查、竞赛等形式促使和要求人人过关。寄宿学生养成良好的习惯后，回家也能帮着家长整理内务。

6、全乡小学教师队伍的整体素质有了很大的提高。

五、存在问题

1、教师结构出现失衡现象：一是年龄结构断层，从20__年以来我乡只调入1名毕业生，中老年教师居多；二是专业教师匮乏，语文、数学教师还基本合适，但七学科教师相当匮乏，目前我校只有1名体育专业教师和1名英语专业教师。另外，一些教师在教育教学上是强者，但在科研工作方面重视不足，成果不显著。

2、我乡对村完小管理不到位，教师工作积极性不高，教学成绩一直没有提升。

3、教学设备还需进一步的完善，目前中心校只有一个多媒体教学平台，满足不了教育教学的需求；学生电脑陈旧，有的无法使用，严重影响信息技术课的开设。

4、寄宿制学校管理经验、水平有待提高。目前我校在这方面是初次探索，无成功经验可谈，而家长和社会都对寄宿制寄予厚望。如何保证寄宿制在安全服务的同时，又能全面发挥育人功能，是摆在学校面前的一个全新课题。

5、学生基础薄弱，“留守儿童”比例大，给家庭教育带来了新挑战。全乡约有三分之一为“留守儿童”，爷爷、奶奶很难有效管理孩子；父母外出打工，想管理又鞭长莫及，家庭教育几乎为零。虽然老师也进行家访、电话联系父母，但效果不明显。

6、学校的娱乐设施极少，学生玩的东西太少了，学校对学生

没有吸引力。

7、课桌椅是学校的基本设备，是学生学习的重要设备之一，但是我校目前课桌椅全是旧桌椅，对学生的健康有着重要影响，也极大的影响了学生的学习问题。

8、学校的图书量不足，且书籍陈旧，极大的影响学生的课外阅读。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)