

最新小数乘小数教案人教版 新人教版第六册小数的初步认识教案(模板6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小数乘小数教案人教版篇一

2. 使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。
3. 使学生会计算一位小数的加减法。
1. 本单元的内容结构及其地位作用。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

2. 教材编写特点。

(1) 联系儿童的生活认识小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生

在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。可以说，本单元的每一个知识点，都充满了生活的气息。

(2) 以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现，以便于学生联系实际，来初步认识小数的含义，进行小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

(3) 引导学生探究简单的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系紧密，这是教师引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境（文具商店一角）具有一定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有知识，尝试计算，得出答案。

1. 调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。

小学生的很多生活经验，以及他们前面所学的整数及其加减法的有关知识，都能在本单元的学习中发挥积极的迁移作用。教师应充分利用这些有利条件，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成会学的能力。

2. 把握好小数初步认识的学习要求。

作为小数的初步认识，其教学要求应当注意把握三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且结合元、

角进行计算。

3. 放手让学生探究简单的小数加减法的算法。

如前所述，简单的小数加减法是一个比较适合学生自行探究的学习内容。教师对学生的潜能要有充分的估计。教学时，应尽可能地放手让学生提出问题，尝试计算，验证答案，并引导他们自己总结计算要点。从而逐步培养和提高学生的数学学习能力。

4. 本单元内容可用5课时进行教学。

小数乘小数教案人教版篇二

教学重点：

掌握小数的读法和写法。

教学难点：

理解小数的意义。

教学准备：

班班通，课件，畅言等。

教学过程：

一、情境引入

二、新知学习

1. 教学例1。 认识整数部分是0的一位小数。

(2) 小数的读和写

0.5读作：零点五，0.5米就表示 $\frac{5}{10}$ 米。0.4米呢？它表示什么？

出示教材第88页“想想做做”第1题。

(1) 创设情境：小明和小红选完书桌后又选了三样学习用品（出示：教材第87页例2的商品图）营业员正好在为这些新上架的商品以元作单位标价。

3元5角 3.5元 3.5读作三点五

谁来读一读这几个小数？

(4) 完成教材第88页“想想做做”第2题。

出示商品图，让学生将价格写成小数，并读一读。

3. 认识整数和小数。

(1) 课件出示教材第88页上面的一段话，让学生自主阅读。

(2) 出示：说一说下面各数中哪些是整数，哪些是小数？

三、巩固练习

1. 完成教材第88页“想想做做”第3题。

让学生先用分数和小数表示出涂色部分，再让学生汇报答案，并说说是怎么想的。

3. 完成教材第89页“想想做做”第5题。

让学生先试着用小数表示课前到商店了解到的商品价格，再在小组内交流。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？ 还有哪些疑问？

板书设计

小数的初步认识

0.5读作零点五

0.4读作零点四

1.2读作一点二

3.5读作三点五

小数包括整数部分，小数部分和小数点三个部分。

小数乘小数教案人教版篇三

“课后思”：一场课下来就总结思考，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要，下面是关于《小数的初步认识》教学反思范文，仅供参考！

《小数的初步认识》这部分内容是通过借助“元、米”为单位的小数作平台，让学生在具体的情境中初步认识小数。对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。为了能缓解降低难度，我努力遵循因材施教的教学原则，以学生的认知水平、学习心理为基础，营造和谐课堂，活化教学内容，合理设计教学过程，较好的完成了这一节的教学活动。课后又做如下反思：

首先，我个人认为在以下几方面把握的比较好。

1、调动学生的生活经验和认知基础，促进知识经验的迁移。

小数在生活中有着广泛的应用，学生已有的生活经验和认知基础就是一种重要的课程资源。发挥多媒体在教学中的作用，

创设较为丰富的，贴近学生生活实际的情景，让学生在熟悉的情景中，感悟小数的含义，体会数学回归生活，让每一个知识点都充满生活的气息。

2、教学能面向全体学生，营造和谐课堂氛围

其次，整个教学中我感到以下不足：

1. 在学习小数与元角分之间的换算的时候，五角八分有学生不知道5.08中间的零要写出来，这点我强调的不够，应该反复多次的告诉学生“如果没有就用零占位”，这样就可以降低学生的出错率。

2 《小数王国》本来是想让表现积极的学生有优先选择的权利进行选择先去哪个地方，但因为时间关系我带着学生依次讲了下来，激励表现优秀的学生的作用没有表现出来。

3 对课堂时间的把握还不够准确，时间分配上还应更加合理。

《小数的初步认识》是人教版小学数学三年级下册第七单元的的教学内容。虽然小朋友们是第一次学习小数，但是在他们的实际生活中却已经不止一次的接触过小数，所以说，学生对小数既熟悉又陌生。熟悉的是它的表示形式，陌生的是它的含义。既然是初步认识，那么这个度该如何把握呢？本节课，我将教学的重难点落在：能认、读小数部分不超过两位的小数；结合具体情境认识小数的现实意义，理解以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。整节课，从“生活情境”起始，引领学生走进“数学里的生活课堂”。

上完课，反思了很多，也对几个方面颇有感触：

本节课在教学中，我充分地展示生活中的数学。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤

起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系，比如通过多媒体课件创设学生熟悉的情境：超市中的商品，说说你在生活中见到的小数等，使学生意识到生活中承载着小数，现实中孕育着小数，体现了新课程重视数学与生活实际相联系的理念。

小学生的很多生活经验与他们所学的知识是密切相关的，本节课通过鼓励学生读小数和启发探究式教学充分地调动学生的积极性，激活了学生的相关生活经验和相关基础知识，使学生的生活经验在本次课堂中发挥了积极的正迁移作用，不仅使学生学会了知识，同时提高了运用知识的能力。

比如，运用1米的直尺这一学生熟悉的实物，根据米和分米，厘米间的进率，充分利用现有的教学资源，经过“观察-猜想-尝试-初步认识-运用-总结-深化理解”这一系统过程，顺利完成了由整数、分数到小数的自然过渡。并通过拓展练习，提高了学生将理论认识升华为实践的能力。

学生的生活环境中蕴藏着许许多多学生自身熟悉的、新奇的、有趣的数学问题，是数学教学中“活”的教材。在本课教学中，我根据学生的生活知识与经验积累，设计了与生活实际紧密相连的题目：汉堡的价格，哪个物品的长度可以用0.65米表示…这样的练习以学生已有的生活积累为基础，让学生在生活情境中理解小数，感悟小数。在生活实际中学生体验到数学的价值和意义。学生用数学的眼光去观察、分析、解决生活中的问题，通过在生活中用数学，增强学生对数学价值的体验，强化应用数学的意识。体现了数学回归生活的理念。

课堂总是遗憾的艺术，会给人以收获，也会让人反思自己的不足。

1、学习方式的转变上

尽管我在努力地给学生创造种种合作学习的机会，但在实际的操作过程中，有时由于给学生思考、交流的时间不够，导致有些合作学习流于形式。再者，还是扶得太多，放得不够。比如：在学了1分米= 0.1米后，就可放手让学生自己得出3分米、8分米的小数表示法，而不用再一步一步加以引导，扼杀了学生的思维能力的培养同时也浪费了时间。

2、重难点的突破上

在教学小数的意义时，我让学生对“1分米=0.1米”和“1厘米=0.01米”进行比较。这一设计的意图是让学生在比较中更快的理解小数的意义。但在上课过程中，只是“匆匆忙忙走过场”，没能真正突破重难点，导致有的学生还不是很理解小数的意义，所以在后来的巩固练习中，遇到了困难。

我想，每上一节课它能留给你、教会你很多的东西。在今后的课堂教学中，我会不断努力去建构和谐氛围，创设合理情境，引导学生主动探究、自主获得新知，真正让学生体验到学习的乐趣。

小数乘小数教案人教版篇四

教学内容：

人教版义务教育六年制小学数学第六册第88页。

教学目标：

1. 在具体的生活情景中认识小数，会读写小数。
2. 会用小数表示简单的米数和元数。
3. 利用新知解决简单的实际问题，感悟小数在生活中的广泛应用，为后续学习奠定认知基础。

教学过程：

一、创设情境，引入新知

师：章老师昨天买了一把米尺，谁能猜猜这把米尺的价格？(生答略)

师：现在我公布它的实际价格，(板书：3.85元)它怎么读？

生1：读作“三元八角五分”。

生2：我觉得应该读作“三点八五元”。

……

生：小数。

师：对！这是小数，今天我们就来学习小数的有关知识。

二、联系经验，学习读写

师：谁知道小数里面这个小圆点叫作什么？

生：小数点。

师：你们知道得真多，它就叫做小数点。谁还想读读这个小数？如果在3.85前面加上了2，变成23.85，谁还会读？(学生正确读)

师：在今天上课之前，你们有没有看到过小数？

生1：我在商场里看到过小数，因为商品的标价都用小数表示。

生2：我以前去过欧尚超市，那里的商品标价也都是小数。

生3：我在“厘米”上面看到过小数。

师：你在“厘米”上看到过小数，什么意思？你能解释一下吗？

生4：用米尺量身高的时候有小数。

师：他在量身高的时候用到过小数，你们用到过吗？

生：用过！

师：原来我们对小数并不陌生，不仅看到过，也用过！你们想不想再来读一读、写一写小数？（投影出示六个小数：3.05、15.15、9.9、1.35、0.028、4.50）先在自己心里默默地读一遍，再请几位同学依次读给大家听听。

生4：三点零五。

生5：十五点十五。

生6：我认为这个小数应该读作“十五点一五”。

（部分学生认可，其他学生感到迷茫）

生：十五点一五。

师：你们读得真不错！再来写写小数，好吗？（师口报小数学生写，然后同桌相互检查、评价）

三、突出重点，理解意义

投影：这是前面两把“金钥匙”。

(1) 1角= /元 (2) 1分= /元

师：谁来把这两把“金钥匙”补充完整。

生1：一角等于十分之一元。

师：为什么？

生1：因为一元里面有十个一角，所以一角等于十分之一元。

生2：一分等于一百分之一元，因为一元等于一百分，所以一分等于一百分之一元。

生：想！

师(结合板书)：1角等于 $\frac{1}{10}$ 元，还可以写成0.1元；1分等于 $\frac{1}{100}$ 元，还可以写成0.01元。

师：现在这两把金钥匙已经完整了，你们从这两把金钥匙中明白了什么？

生3：分数可以用小数来表示。

生4：小数就是由分数得来的。

生5：十分之一就是零点一，百分之一就是零点零一，或者说零点一就是十分之一，零点零一就是百分之一。

师(手指第一把“金钥匙”)：如果是2角应该等于什么呢？自己想好了再举手。

生6：二角等于十分之二元，又等于0.2元。

师(手指第二把“金钥匙”)：如果是6分呢？

生7：六分等于一百分之六元，又等于0.06元。

师：看来这两把金钥匙你们都得到了，那第三和第四两把金钥匙看哪些同学自己能获得。

课件显示第三和第四两把“金钥匙”：

(3) 1分米= $\frac{\quad}{\quad}$ 米=米

(4) 1厘米= $\frac{\quad}{\quad}$ 米=米

(学生思考后汇报)

生：1分米等于十分之一米，也等于0.1分米。(许多学生有意见)

生8：最后的单位应该是米，而不是分米，因为1分米不会等于0.1分米的。

师：是呀，1分米用米作单位是0.1米，而不是0.1分米。

生9：1厘米等于一百分之一米，也等于0.01米。

师：如果是8分米、2厘米用米作单位，应该等于什么呢？同桌互相说说。

[评析：初步理解小数的意义，既是学习的重点，也是学习的难点。教师精心设计了富有童趣又具有悬念的“四把金钥匙”，在引领学生主动获得“金钥匙”的过程中，充分发挥了教师的引导作用，从易到难，从“扶”到“放”，使学生在探究中直观地感悟到小数与十进分数的联系。最后再出示练习让学生尝试，不仅是对小数的进一步认识，更重要的是学生运用数学思维的一次再创造行为，让学生主动地探索，类推出这类问题的解决方法。

四、联系巩固，深化提高

师：同学们真能干！我们获得了这四把宝贵的金钥匙，现在我们就用这四把金钥匙去学习更多的知识。请同学们用这四把金钥匙的知识，完成练习上的第一大题。

1. 填表：先在数量下面画上横线，再填表，想一想为什么这样填，最后同桌交流。

(生独立完成练习，师巡视辅导，然后评价修正)

2. 猜身高。

师：你们真能干！（投影显示姚明打球和站立的几张照片）同学们认识他是谁吗？

生：姚明！

师：你们知不知道姚明的身高是多少？（投影显示姚明与一个普通身高的人的合影）要求用小数说说。

生1：我觉得姚明身高是2.2米。

生2：他的身高是2.12厘米。

生3：应该是2.12米。

师：对，如果是2.12厘米的话就是2厘米多一点，就该到小人国去了！

生4：可能是2.29米。

生5：可能是2.26米。

生：比两把还要多。（师在墙上量出2.26米的高度）

生：哇！这么高！

师：所以大家都叫他“小巨人”！你们知道自己的身高吗？

生6：我的身高是1.39米。

.....

师：用小数猜猜章老师有多少高？

生7：我猜是1.71米。

生8：我猜是1.80米。

.....

师：章老师的身高是1.76米。

3. 猜价格。

师：下面，我们来一次价格竞猜！（投影显示一个可爱的小瓷娃娃，并把实物放在讲台上）用小数猜猜这个可爱的瓷娃娃的价格，章老师想把这个瓷娃娃送给猜得最准的同学。每位同学可以猜两个小数，并请你把猜得的两个小数写在本子上。

生1：我猜是8.5元。

生2：我猜是8.9元。

生3：我猜是7.65元。

.....

师投影显示正确价格：7.60元。

4. 了解古代小数。

生1: 3.5。

生2: 3.25。

生3: 3.05。

.....

师(投影显示): 它表示3.25。再来看看外国古代的小数是怎样写的。(投影显示: $3\odot 2$ ①5②)

生(诧异地议论纷纷): 啊?是这样的啊?

.....

师: 数学是在不断地发展的, 如小数的记数, 中外的数学家通过不断的改进, 最终才形成了现在这种最简捷的方法。

5. 组数比赛。

师: 下面我们进行一次比赛, 看谁能够写得最多。

(投影显示题目: 用3、0、9这三个数字和小数点组成小数, 看谁写得多!)

生写小数, 然后交流展示。

五、课堂总结

师: 同学们今天学得真好! 说说你今天的收获。(生答略) 章老师要留一个小作业给大家, 请同学们回家后去搜集三个小数, 并写清楚是从哪里搜集到的。

总评

1. 准确把握教学起点。

《数学课程标准》指出：“数学的教学过程，是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构过程。”学生每天学的内容对他们而言未必都是全新的知识，有些会有一些的生活经验作基础。小数的认识，从逻辑结构来看是全新的，但从学生的生活现实来看，已有一些粗浅的了解。章老师对本内容的教学，其教学起点把握准确，不是按部就班地先学小数的意义再学读写，最后练习，而是先从学生有一定基础的读写开始，再重点突破小数的意义。在理解小数意义时，借助于分数，引导学生自主探究、自主发现、自主建构，感悟小数与十进分数的联系。

2. 内容呈现别具匠心。

整节课学习内容的呈现方式丰富多彩，如在猜价格中引入课题、在游戏中巩固学习内容、在阅读中了解小数的发展史……尤其是学习小数意义时，采用“四把金钥匙”的形式，激发了学生强烈的好奇心，使整堂课学生的学习兴趣始终保持旺盛，取得了理想的教学效果。

3. 学习活动联系生活。

教师充分地展示生活中的数学，贴近学生的实际开展学习活动。从新课引入到新课的展开，再到练习巩固与课外实践作业，无不结合生活实际，从学生自己“看到过”、“用到过”、“听到过”、“查到过”的经历中，唤起学生对生活经验的回忆，使学生初步感悟小数与生活的密切联系。

4. 课堂氛围民主平等。

教学中，教师倡导教学民主，始终把学生摆在与教师平等的位置上，促使课堂学习活动热烈展开。整节课没有教师的说教，只有师生间的探讨和学生间的交流、讨论、争辩；没有

教师的尖刻批评，只有教师激励性的评价。教师语言风趣幽默，及时捕捉学生学习的错误，机智地加以引导。学生在这样轻松愉快的环境中学到新知，在愉悦的氛围中提升了数学素养。

小数乘小数教案人教版篇五

- 1、联系生活实际认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。
- 2、知道十分之几可以用一位小数表示。
- 3、能识别小数，会读、会写小数。

教学重难点

知道小数的实际含义并会读、会写小数。

教学工具

多媒体课件。

教学过程

一、回顾旧知，激活基础

1、下面这些数是什么数？

1 □ $1/2$ □ 2 □ 4 □ $1/3$ □ $2/4$ □ 100

生：1、2、4、100是整数， $1/2$ 、 $1/3$ 、 $2/4$ 是分数

师：回答的真棒！除了整数和分数，生活中你还见过什么数？

生：。。。。。

师：生活中还有一种数叫做小数。今天这节课，我们就来学习一些关于小数的初步认识。（板书：认识小数）

二、学习新知，探究规律

1、讲解小数的组成

课件出示数学书91页主题图。

师：这里的每一张图片中都有小数，请同学们观察这组数他们有一个什么样的共同特征呢？

生：都有一个小圆点

师：你观察的真仔细！大家觉得他说的对不对？

生：小数点。

师：猜的真准！它就叫小数点。（板书：小数点）

2、读小数

师：现在我们知道了这些数是小数。老师又有新问题了。同学们，你们会读这些小数吗？谁来试试读第一个小数。

生1：三点四五。

指名分别读出剩下的小

数：0.85、2.60、36.6、1.2、1.5。

师：同学们，你们刚才在读小数的时候发现：小数点左边的读法和右边的读法一样吗？

同桌之间讨论、总结读法：小数点左边的按照我们学过的整数读法来读，小数点右边的数，从左至右一个一个的依次读

出。就像我们读电话号码一样。

师：你还在哪里见过小数？

生：运动会百米赛跑的成绩15.5秒

.....

读小数：数学书p94第1题，同桌之间读一读，然后指名生读。

3、教学例8

生：能！

师：请看！王东的身高是1米3分米，如果只有米作单位怎样表示呢？

师：把1米平均分成10份，每份是多少分米？

生：1分米。

师：对！把1米平均分成10份，每份是1分米，1分米也就是10份中的1份，所以1分米也可以表示为 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米。

师小结：把1米平均分成10份，其中的一份就是0.1米。

师：你还能在这把尺子上找到0.1米吗？

指名生指一指。

师：你能在这把尺子上找到0.2米吗？

指名生指一指。

师：你找到的0.2米表示什么？说一说你的想法。

师：0.9米表示什么？在哪儿呢？

师：3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

生：3分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成0.3米。

师：1米3分米写成小数是(?)米

生：1.3米。

生： $\frac{4}{10}$ 米是0.4米。

小结：十分之几就可以写成零点几。（全班学生齐读三遍）

三、课堂练习——卡通数学乐园

1、数学书92面“做一做”

四、了解历史，拓展认识

教师介绍小数的历史。

五、总结

通过本节课的学习，你们学会了什么知识？

课后习题

作业：第94页练习二十，第2题、第3题

小数乘小数教案人教版篇六

1. 知识与技能：理解和掌握小数的加减法计算法则，会正确

进行小数部分位数相同的加减法计算。培养学生分析、比较、归纳的能力。

2. 过程与方法：经历小数部分位数相同的加减法计算以及法则的归纳过程，体验迁移、归纳的学习方法。

3. 情感与价值观：在学习活动中体会数学与生活的联系，激发学生的求知欲望，培养认真、刻苦的学习习惯。

教学重难点

教学重点：理解和掌握小数部分位数相同的加减法的计算法则。

教学难点：理解小数点要对齐的意义。

教学工具

多媒体、板书

教学过程

(一) 激活经验，直切主题

学生畅所欲言。(出示课件)

师：看来，小数在生活中的应用非常广泛。比如在买东西的时候不但会遇到小数，而且还会遇到用小数计算的问题呢！

(二) 创设情境，自主探究

教学例1

1. 观察发现，提出问题

教师用多媒体课件呈现课本第71页主题图。

师：从图中你获得了哪些信息？

预设：两个同学到图书大厦去买书，女同学想要买两本图书；小男孩要买1本词典。

教师用多媒体课件由主题图过渡到例1中的情境图，分别呈现《数学家的故事》和《童话选》的单价。

师：这里是两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《童话选》贵多少钱？

2. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+4.29$ 和 $6.45-4.29$ 这两个式子。

师：这是小数的加法和减法，今天这节课我们就来学习有关小数加减法的计算。（板书：小数加减法）

师：先来看 $6.45+4.29$ ，大家先估算一下，买这两本书一共要花多少钱？

预设：想办法将新知识转化成学过的知识。

师：转化确实是一种重要的数学思想。请同学们运用转化的

方法，先独立思考，在练习本上尝试独立计算，算完后再与小组的同学交流一下你的计算方法。

学生尝试独立试算，再小组交流。教师巡视，指名板演，呈现不同的算法。

预设学生板演竖式可能会出现以下几种情况：

$$6.45 \text{元} = 645 \text{分}$$

$$6.45 \quad 4.29 \text{元} = 429 \text{分}$$

$$645 \quad 6.45 \quad 6.45 \quad 10.74$$

$$1074 \quad 10.64 \quad 10 \quad 74$$

$$1074 \text{分} = 10.74 \text{元}$$

3. 交流汇报，说清算理

每个小组板演的同学说说自己的想法。

教师引导学生讨论：哪些方法是正确的？你们的方法跟哪种方法一样？说说你的想法。

学生逐一观察每种算法，充分发表自己的看法，评价时说清理由。

预设学生几种回答情况：

(1) 认为第

种、第

种方法都是错误的。师：我们先来看第

种算法，还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说一说。

师：根据你们计算一位小数加减法的经验，小组讨论一下，为什么要把小数点对齐呢？

学生讨论后汇报，有的可能会说如果小数点没有对齐，个位就不是和个位相加了；有的可能会说要把小数的末位对齐等。

教师在学生回答的基础上引导学生总结出：只有小数点对齐了，才能做到相同数位对齐，也就是把表示元的数、表示角的数、表示分的数分别对齐。

师：如果我们擦掉元、角、分这些单位，你还能说一说为什么小数点要对齐吗？同桌互相说一说。

引导学生尝试举出1~2个反例来说明把小数的末位对齐是不对的，讲清相同数位上的数对齐的道理，体会数学语言的准确性。

生：第3种方法对，但是计算错了，百分位上的数相加满十，却忘了向十分位上进1。第4种列式和计算过程都对，但是结果忘记点小数点。

师：那你们觉得在计算进有什么要提醒大家的？

生：哪一位相加满十都要向前一位进一，得数不要忘了写小数点，并且小数点也要对齐。

师：那第2种方法对不对呢？还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说说。

学生交流时，引导学生说清是怎样进行转化的，讲清算理。4. 讨论比较，优化算法

师：比较第1种和第2种方法，它们有什么区别和联系？

引导学生在小组内讨论，然后全班交流，达成共识，鼓励学生说出自己的想法。

师：这两种方法你更喜欢哪一种？为什么？

引导学生通过比较，优化方法。

教学例2

师：看来小数加减法同学们都会了，老师下面考考你们。

多媒体课件出示例2情境图。

师：这里是小林买的两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《神奇的大自然》便宜多少钱？

1. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+8.3$ 和 $8.3-6.45$ 这两个式子。

$$6.45+8.3=$$

学生列竖式解答，选取代表性的不同做法板演。

学生讨论汇报：小数加减法，怎样能快速的把相同数位对齐？

小数加法与整数加法有何不同?(小数加法最后要在得数上对齐上面的小数点点上小数点)

$$8.3-6.45=$$

学生列竖式解答，选取不同的做法板演。

订正教师提示：百分位怎样计算?不够减怎么办?

2、总结计算方法

师：我们一块儿来总结小数加减法的计算方法。(提示：列竖式时……，计算时……，末尾的0……)而后用课件出示，让学生真正理解。笔算小数加减法要注意：1. 小数点对齐，也就是把相同的数位对齐。2、从低位算起，按整数加减法进行计算，得数的小数点与横线上方的小数点对齐。提醒：得数末尾有0，一般要把0去掉。

(三)练习巩固，应用拓展

1. 鸟巢和水立方同学们一定很熟悉，下面我们来看一看有我们不知道的知识吗?

(1) 鸟巢和水立方一共能容纳多少万人?

(2) 鸟巢比水立方多容纳多少万人?

附答案：

(1) $9.10+1.70=10.80$ (万人)

(2) $9.10-1.70=7.40$ (万人)

2. 2004年雅典奥运会中国队选手劳丽诗、李婷获女子10米跳台双人决赛冠军的场景。课件展示决赛成绩表。

答案见课件

3. 改错题。

课件出示错例，让学生判断错误原因并改正。

答案见课件

课后小结

师：这节课你学到了什么？