

人本管理论文以富士康为例(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人本管理论文以富士康为例篇一

一、引言

可以看出，虽然目前的会计仍然是一种“以物为本”的核算和报告模式，但对于财务信息的使用已经逐渐纳入了许多非定量的分析，并且越来越多地与非财务信息，特别是与人相关的信息相结合。人本思想的引入可以为管理者开拓眼界，促使管理者做出更有效、更具战略性的计划和决策。在会计体系应用人本思想，特别是人本会计理论的提出，极大地改变了管理人员对会计的看法，也改变了会计人员自身的观念，这对会计学的研究必将带来巨大的飞跃。在会计领域逐渐引入人本思想，从管理会计开始，量变的积累逐步达到质变，这种渐进式的改良模式将最终促进会计理论与实务界的变革，推翻“见物不见人”的传统观念，最终确定人本会计在会计学领域当中的统领位置。

人本管理论文以富士康为例篇二

目前，高校教学管理队伍整体水平较低，人性化教学管理要求有一支较高素质的教学管理队伍。既要熟悉教学，又要懂得科学管理，更要有较强的服务意识，不仅能完成常规的管理工作，而且还要有一定的学业指导和思想政治工作能力，较强的责任感和奉献精神。因此，从思想和业务能力等方面加强教学管理队伍建设至关重要。此外，应加强考核，采取有效的机制激励他们在管理中实践人性化理念，适当提高教学

管理人员的地位和待遇。

实现人本理念的教学管理，建设一支政治合格、业务过硬，作风优良、坚强有力的教学管理人员队伍尤其重要。

首先要强化思想认识。作好高等院校的教学管理工作。必须一手抓教师队伍建设，一手抓教学管理队伍建设，高层次的教师队伍和高素质的管理队伍缺一不可。但是长期以来，一些学校在思想上偏重师资队伍而对教学管理队伍建设发展的投入过少，直接导致管理队伍不稳定。学校应该充分认识到教学管理人员的重要地位和作用，作出长远规划，卓有成效地开展教学管理活动。学校教学管理工作应像抓师资队伍一样抓教学管理队伍建设，真正把德才兼备的人才充实到教学管理队伍中并使之稳定安心，逐步成为学校教学管理工作的行家能手。

其次，学校要对各个岗位进行职位分析。职位分析为人力资源管理中的许多环节提供有用的信息。对教学管理岗位进行正确的职位分析，是高度重视教学管理工作的第一步。教学管理是一门涉及行政学，管理学、教育学、心理学等多种学科的社会科学，兼有行政管理、学术管理等职能。同时。它又肩负着人才培养管理的重任，有其特殊性和复杂性。因此，在人事部门的指导下，相关部门对该岗位的高层、中层、基层各级教学管理岗位进行职位分析，明确岗位的性质、地位、作用、工作内容以及人员的任职资格。学校要把教学管理队伍建设提升到教师队伍建设同等重要的地位来抓。对管理人员在素质、能力、学历、职称等方面有明确的规定，并履行严格的审批程序，通过对管理人员的科学化、规范化，制度化，提升教学管理队伍的层次，以符合高等学校体制调整和教育转型的要求。

再次，要把激励体制与实施培训作为动力和保障。在高校教学管理中，要善于采用物质激励和精神激励相结合的方法，应做到“奖励为主、惩罚为辅，奖惩结合”。而且要保证奖

惩的及时性和适度性，只有这样才能充分调动和保持教师和学生的积极性。另外，学校要鼓励教学管理人员在职进修高层次的学历，通过进修，使他们的理论研究、工作研究，分析问题、解决问题的能力得到增强，也可以举办定期的短训和研讨班。采取走出去、引进来的方式，让教学管理人员听取知名同行专家的讲座，或到著名高校参观、考察，交流、吸收借鉴先进的教学管理理念，提高业务水平及能力。

在文明高度发达的高等学校，需要不断营造“人本理念”的和谐气氛，让师生都沐浴在以人为本的温暖阳光下，体验到自身存在的价值和尊严，体验到平等和人与人之间的融洽，才能真正从心底感到做人的幸福和快乐，才能最大限度地激发出高昂的教学热情、管理热情、学习热情和创造热情。

人本管理论文以富士康为例篇三

在研究初中班级管理中的以人为本理念的协调制度时，笔者受到许多启发，认为要真正将自身的目标延伸出去，打好基础，就应该从自身的教育与教学的方针改变上入手，帮助学生实现个人价值，促进学生自身的全面发展与创新能力的提高，这才是人本管理的重要目的。

1. 在教学的过程中应体现人文精神

人文精神是教学的主要内容，同时也应在教学过程中体现人文精神，始终保持对学生的人文关怀，将自己的热情主动渗透到学生当中去，实现对学生感情的充分理解。只有师生彼此交融才能实现人文精神的教学过程，也只有人文的教学过程才能实现人文精神和知识的传播。

2. 开展道德教育

笔者所指的开展道德教育，不是只把道德教育当做副科来教

学，而是把它真正作为一门基础学科来进行教学。纵观五千年的中国历史，我们清楚地发现，中国古代文人所要学习的主要科目是思想性的东西，是教他们如何培养良好的道德思想的知识，这不仅是一种知识，更是一种道德智慧。而今天的教学往往把科学知识放在学生首要学习的位置，学生得到了知识，却丢失了智慧。

在课堂上进行人文主义教育，一定要将学生的思想意图认识清楚，抓住重点，时刻要将所学所感激发出来，运用到现实管理与自我实现中去，培养学生的自信心，使他们能够在学生时代打好竞争的基础。

1. 学生自我管理意识的全面延伸

学生自我管理能力是指学生在平时的学习生活中的自我监察、自我评估和自我强化的能力。由于初中学生基本上都是独生子女，在家基本上都由家长管着，对家长有较强的依赖性，缺乏自我管理的能力，因此必须加强学生的自我管理的能力。教师应该领导学生在养成自主生活的同时，教会他们处理一些事情的能力，并定期做出评估报告，奖励表现优良的学生，使他们认识到，只有真正付出了，才能获得更多的生活乐趣。

2. 培养学生的自信心

当前，激烈的市场竞争虽然与学生尚未有太多的联系，但是在学校里，学生依旧能感受到残酷的市场竞争，没有健康的体魄和足够的自信，毕业生很难在社会上寻得立足之地，这对于学生的自信心是一个巨大的打击；现在，由于生活水平的提高，大多数学生都吃得好，穿得好，对于教育根本就不放在心上，久而久之，肥胖问题和疾病问题变成了困扰学生的大问题，让学生产生自卑感，这种现象对于学生的健康发展非常不利。改善初中教学、生活、素质延伸管理，促进素质教育的开展，对于解决学生的各种心理疾病问题有着极大的帮助，可以帮助学生恢复自信，并锻炼出强健的体魄和坚

强的内心，以更好地适应激烈的市场竞争。

目前来看，学生所擅长的电脑、网络的技术，应该都是比较热门的，将其运用到班级课程管理上也是能够激发学生的潜能的，另外，在培养学生的网络运用管理的同时，整合资源，提升他们的社会竞争力，更能够体现出初中生的人本主义来。

1. 课程设置中的网络化管理分析

这一模块的管理主要是为了实现课程表的查询、删除、修改和输入，并对学生的学习情况进行记录，学生在查询课程表时可以在网络中输入自己的学号，对课程信息进行精确查询，也可以在网络中加入课程的名称来实现对课程信息的查询，也可以对某一时间段的课程信息进行查询，这一模块所具备的功能主要包括对课程信息的添加、修改、删除和查看，为了实现互动设置，必须对学生的评估等信息进行自动的记录，以供管理者进行调整和统计，课程表的自动生成以及安排的相关信息也可以在本模块上进行公布，方便学生进行查询和下载。

2. 提高学生与外部的全面竞争力

提高学生与外部环境的竞争力，可以有效强化学生的积极性，促进学生自身的发展，同时也能够降低学生的自卑感，使学校培养出高素质的人才，提升自身的全面竞争力。外在的环境竞争也是非常重要的，如果外部竞争力不强，就代表着学生的整体水平低于同样环境中的整体水平，当学生拥有相同条件下可以提高自身管理与发展水平的机会时，就会形成竞争的意识，以获取更高的发展机会，这也会极大地提高学生的积极主动性，因此，学校在确定竞争水平时，要对同样环境中的其他学校学生的整体水平进行充分的调查，了解教育大环境的的教学管理水平，提高自身竞争强化的合理性，使自身水平在激烈的竞争中保持积极主动性，有效地降低学生的不良情绪，并吸引更多的教育人才加入到学校内部班级管理

的发展中来。

3. 理论与实践的全面发展提升

教师通过对班级管理重要内容的不断了解和深入探究，使学生的眼界不断打开，了解和认识到新鲜事物，将整体性的教育进行有效地安排，把在班级管理中得到的经验运用到其他方面当中去，使其他课程也能有创新发展。在课堂中发现课堂外的新鲜事物，不是说将注意力集中在其他方面，而忘了课堂的知识教学，而是教师领导学生用创新的思路进行教学改革，发现当前存在的教学难题，同时能够发现其他对教学有用的方法和经验，并加以应用。

将初中班级管理中的以人为本效果进行创新提升，就应该让更多的学生加入进来，找到更加有用的管理人才，激发他们的潜力，提升以人为本管理的效果和渗透力度。

1. 增设不同的管理层

将学生的管理积极性带动起来，就应该给更多人才进行管理的机会，这就要求教育工作者能够设置更多的管理层，在技术上进行先进突破，在相关的竞争中，不断突出自身的价值。在班级内部设立更多的管理阶层，要看学习的自身能力，分别对学习、卫生、生活、文艺、体育等大的项目进行研究分析，使能人各归其位，不断发挥出自己的本事，才能使班级的整体发展上台阶。

2. 提升以人为本管理的渗透效果

利用现有管理人才的积极思路，对个人的发展与班级整体的进步进行总结与延伸，教师应该了解每个人的兴趣爱好与所擅长的项目，将他们组织起来，并且通过他们自身全面创新的发挥，能够将真正的教育与管理的效果呈现出来，分析总结，然后进行改革创新，渗透到每个学生的思想中去，使他

们能够清晰地认识到自我发展的重要性，从而能够在细节上突破思想的枷锁，不断进步。

[1]陈文晶，时 勘. 人力资源管理中的人际影响因素分析[j].资源科学，2009（2）.

[3]覃少菊.“阳光体育运动”背景下高校体育教学改革的理性思考[j].内蒙古体育科技，2009（3）.

人本管理论文以富士康为例篇四

摘要：在对初中生进行学习教育的同时，不能忽视对初中的班级管理。在对学生综合素质要求不断增加的当代教育环境中，一个好的班级氛围以及合理的班级管理，不仅将会为学生营造良好的学习氛围，使其学习达到事半功倍的效果，也能够提高学生的综合素质，增强学生的德育教育。本文将关注点锁定在初中的班级管理中，并在众多管理模式中强调德育教育对于班级管理的重要性，探讨如何在初中的班级管理中有效的实施德育。

关键词：初中教育；班级管理；德育教育

德育，顾名思义，是从学生的品德品质出发，教育学生成为一个有思想、有素质、有品德的人。如今我国的教育越来越重视对学生的素质教育，一个学生的品德与德行，也将对学生未来的发展产生至关重要的影响。因此，在初中阶段加紧对于学生进行德育教育，是学生端正学习态度、树立健康的人生目标的关键步骤，只有在对初中生的班级管理中加紧德育教育，学生才能在主动配合班级工作开展的同时，形成自己的人生观和世界观。

一、日常管理中重视德育教育

班级管理的日常工作通常包括三个方面，分别为纪律、卫生

和学习，其中，在班级管理，首要任务是对纪律的管理。要想在实施德育工作的同时，保持班级内的课堂秩序以及教学秩序，既需要班级对于各班的纪律有一个明确的规定或考核。例如对课上以及课下的纪律规范，对班级内同学交往以及对班级公共财产的规定等。只有在征求学生意见，并将意见以规范的形式在班级形成一个共同的规则，才能让学生按照规则处事、规范学生的言行、保持学生间的友好关系、维护班级秩序。在卫生方面，班级内也需要通过德育工作来加强学生对于保持班级内卫生情况的意识。教师可以通过向学生进行德育教育的方式，来让学生意识到维护班级卫生是每一位同学的责任，并让其形成干净卫生的好的生活习惯。此外，教师也应当对班级内的卫生工作进行明确的分工和安排，通过“值日生”的方式，让每一位同学都能够参与到维护班级卫生的工作中来，并对值日生的工作情况进行奖惩。使学生不仅能够自觉主动地形成保持卫生的好习惯，而且能够培养学生做事的责任感。进行班级管理的最主要的目的是为了服务于学生的学习，初中阶段的学生大多处于青春期、叛逆期，因此对学习常常会产生厌恶心理。教师需要通过对学生做德育工作，进行思想教育，来培养学生主动学习的意识，帮助学生养成良好的学习习惯。只有让学生正视到学习对于自己的重要性以及意义，才能使其学习达到事半功倍的效果。

二、德育管理中要以学生为本

在班级管理中注重德育工作，要以学生作为本体，而不是以各项活动的开展作为主体。这就需要教师加强与学生之间的交流与沟通，真正走到初中生的心灵世界中去感知他们在青春期面临的困扰与问题，并真心地为学生提供帮助和建议，引导学生最终走向一个正确的道路。相比于“机械”的管理与教育，心贴心的德育教育更容易拉近与学生之间的距离，与学生建立心灵上的沟通。当学生在生活或学习中遇到困难，或者做出与日常规范相违背的行为时，教师不应以惩罚为主要方式，要能够晓之以理，动之以情。通过交流，了解学生的苦衷和思想动态，并以思想教育的方式来帮助逆反期的学

生平复心态。教师不应只以分数来作为对学生评价的唯一标准，需要注重学生的全面发展，善于发现学生身上的闪光点和长处，多给予学生鼓励和肯定。以身作则，让学生能够在健康成长的基础上，找到最为适合自己发展的道路。

三、创新德育教育的实践活动

在班级管理中开展德育工作，不能仅限于对学生进行一些交流或是死板的思想品德教育，应该努力创新各种学习实践活动，让学生能够在“做中学”，让多样的学习实践活动来增强学生的活动兴趣，在潜移默化中增强德育教育。例如教师可以为学生提供德育教育的平台，将传统的升国旗、奏国歌等活动以及与教学有关开展的主题演讲比赛、作文比赛等进行统一的规划与管理。同时也可以鼓励学生参与学校组织的一些志愿服务活动中去，让学生在多样化的活动过程中形成积极向上、乐于奉献的世界观、人生观，树立正确的价值观，让积极向上的人生态度促进学生的学习成绩，在学习与品德教育的过程中形成良性循环。此外，教师在班级管理的过程中需要定期开展班会活动，了解学生的动态信息，对初中学生在青春期的不稳定心态有所准备，定期对学生进行心理疏导等，使学生能够保持积极向上的学习心态。同时也可以利用班会的契机，对品行优异的学生进行表彰，培育班级先进典型。此外，定期开展的班会可以包含多样的主题内容，避免“照本宣科”的班会内容与形式，通过定期召开班会的形式，让学生对各个方面的思想道德内容有所了解，促进学生的全面发展。

四、总结

在初中的班级管理过程中，合理有效的开展德育教育，能够帮助老师在日常的卫生、学习、纪律的管理中达到事半功倍的效果。同时在“以学生为本”的基础上，实现学生与教师之间的心灵沟通，切实为学生解决困难与疑惑。通过开展多种多样的学习实践活动，让学生对德育教育产生兴趣，培养

全方面发展的高素质学生。

参考文献：

[1]李国宏. 初中德育活动管理现状与对策研究[d].广西师范大学

[2]朴爽. 初中班级管理中小组合作的研究[j].新校园(中旬)01期

[3]闰强. 浅谈如何搞好初中班级德育活动[j].教育界. 2014(17):14.

[5]沈凯炯. 完善学生人格探讨初中班级德育教育[j].都市家教(下半月)(2):6-7.

[6]钟银燕. 探究初中班级有效实施德育教育的途径[j].西部素质教育, (07): 108.

[7]魏小英. 小议初中班主任班级管理常见问题及对策[j].学周刊, 2015(29):18.

[8]崔丽丽. 初中班主任班级管理方法探究[j].西部素质教育, 2015(08):23.

人本管理论文以富士康为例篇五

摘要：人是万物之灵“以人为本”的教育理念，是素质教育的全部内容“。人本”思想，无论是从人性的角度，还是人本的角度，都深刻的挖掘了人类的内心灵魂，是一把衡量人性深度与宽度的标尺。但是，如今的高等教育模式，依旧受到传统思想的束缚，无法形成切实有效的教育方法、教育理论。而人本思想的提出，就从根本上，改变了这种的现状。本文从“以人为本”的涵义出发，探究了在中职学校班级管理

理中，人本思想的引入方法，并从领导角度、教师角度、学生角度等不同视角，做出了具体分析。

关键词：中职学校；班级管理；以人为本；教育

一、引言

在教育发展中，以人为本就是坚持以人为中心，以学生为中心，学校、教师要充分从学生的角度考虑，为学生的利益打算，在生活中关心他们、爱护他们，并为他们提供良好的学习环境、生活环境，充分调动他们的学习积极性，提升他们的综合能力。

二、当前学校班级以人为本的管理涵义与现状

三、在中职学校班级管理中，引入以人为本的理念措施

第一，转变理念，变“管理”为“引导”。在传统的教学观念中，教师与学生的关系就是，管理者与被管理者、教育者与被教育者，是一种上级与下级、主要与次要的层次关系。在中职校园中，管理者往往会限于制度的约束，以标准制度为准则，从教育体制出发，忽略了学生的真实感受，长此以往，教师与学生之间，就形成了一道沟通“隔膜”除了探讨知识理论与学习文化，学生与教师之间，再无其他延伸。要在中职学校班级管理中，引入以人为本的教育理念，那么就要在思想上进行根本转变，中职学生是一群活泼、好动且积极向上的有为青年，在思维模式上、心智发展上，都日趋成熟，并形成了独立的价值观、人生观、以及世界观。强制性的导入以人为本的教学模式，往往会适得其反，要遵循人本思想的规律，从人心入手，循循渐进、耐心引导。将高校的制度教育、制度化理念，转变为“引导”理念，深入贯彻以人为本的教育思想，用引导的方式激励学生，从内心深处，认识自己、审视自己，最终实现综合能力的培养，人本教育的管理。第二，贯彻以人为本的教师管理。教师是辛勤的园

了，学生是祖国的花朵，花朵只有经过园丁的悉心培养，才能尽情盛放，学生也只有通过教师的不断培养、悉心引导，才能学有所成。教师在教育管理中，占据着重要的地位，是学校的中心主体，对学校的教育发展事业，起到了积极的引导作用。在教学管理中，深入贯彻入以人为本的教育理念，首先要以教师为基准，采取有效措施，不断提升教师的授课能力与教育水平，树立以教师为标准的，人本管理理念，只有以教师为楷模，在中职学校班级管理，学生才会更加尊重教师、模仿教师，并以教师为榜样，深入学习，全面贯彻以人为本的教学管理，实则是一种曲向的人本管理。第三，树立以学生的发展为本的管理理念。以人为本的教育理念，就是要以尊重学生为前提，在教学过程中，以学生为中心，关爱学生、帮助学生，合理看待学生发展，不搞形式主义与浮夸主义，要脚踏实地。构建一种师生平等的管理模式，还要要统筹兼顾，在学生成长过程中，既要培养成绩好，能力强的学生，同时也要注意，成绩差、能力差的学生，以人为本，就是要充分顾及，学生的感受，学生的尊严，这样才能合理的，对中职学校班级管理学生，进行人本思想的引导。

四、结束语

以人为本的学生管理模式就是，立足于根本，从学生的根本利益出发，尊重学生、爱护学生，从人性的角度，重视人的感受、人的发展。从根源上，改变了既传统又死板的，制度化管理模式，变“管理”为“引导”。从某种程度上而言，以人为本、以学生为本的管理理念，从多方面、多层次提高了学校的教学质量与综合技能，让学生在成长中，感受到教育的美好。

参考文献：

[2]杨德昌. 对症下药, 有的放矢——中等职业学校班级管理初探[J].中国校外教育, (09): 138.