

教师校本研修总结自评 教师校本培训研修总结(优质5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教师校本研修总结自评篇一

为进一步加强和改进未成年人思想道德建设，切实加强中小学班主任队伍建设，实现班主任工作的专业化、科学化，根据宾县教育局下发的关于印发《宾县中小学班主任专业化校本培训方案》的通知，结合我校实际情况开展了为期三年的班主任专业化校本培训。

通过近三年时间的培训，全面提升了我校班主任教师的责任感和使命感，提高了班主任做好日常管理和创新管理工作的理论水平与操作能力，从而构建了一支数量充足、师德高尚、业务精良、遵循教育规律、以人为本、掌握新思想、新理论、新方法、新技能的德育骨干队伍；使班主任工作提升到了新的台阶，构建出创新型的具有专业化能力的班主任教师队伍。现将三年来此项工作简介如下：

一、领导重视，组织制度健全

1. 组建居仁中学班主任专业化校本培训领导小组；明确他们的分工细则。
2. 制定详尽培训方案、推进计划、检查评比细则和学习管理制度等。

二、培训过程

1. 首先对全体班主任集中培训了与班主任工作密切相关的政策法规。如;中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见、《黑龙江省进一步加强和改进中小学班主任工作的指导意见》，《班主任职责》，《公民道德素质纲要》、教师法、《义务教育法》、《未成年人保护法》等政策、法律、法规等是十一部之多。
2. 新时期、新形势的教育理论、德育理论和方法。组织班主任认真学习进修校德育部下发的《班主任专业化发展理论学习与探究》资料、《班主任工作论坛》等专业资料等。
3. 进行班主任素质、能力、修养、心理健康教育的培训。集中组织班主任学习进修校德育部下发的《班主任专业化技能》学习资料和《班主任心理健康教育》培训资料等。
4. 优秀班集体的创建。组织优秀班主任进行演讲和论坛等交流活动，介绍自己《怎样管好一个班》，《怎样与同学和谐相处》，《怎样做好学生心理教育》，《怎样借助家长、社会的力量管好一个班》，《怎样才能成为一个合格班主任》的形式并形成材料，总结经验，评出优劣;将优秀班主任成功的案例，推广到全校。

三、培训方式:

1. 充分利用骨干班主任的作用。

确立骨干先行，骨干带头，集中培训为重点，观摩、典型发言、论坛为载体的形式。

2. 确立德育科研课题立项等科研活动。

我校确立的德育科研课题是“班主任专业化能力的研究”，

组织全体班主任分别确立各自的研究对象，撰写各阶段总结，总结出研究性报告并进行交流。

3. 有效利用多媒体。

先后组织全体班主任观看了北京市119中学优秀班主任任小艾、东北知名教育家魏书生、黑龙江大学心理学教授李殿春、市教育研究院德育部主任郭德凤、县进修校德育部主任吕贵喜等德育专家讲座的光盘，并要求人人写出每次观看的心得体会。

4. 深入开展“五个一”活动

严格要求每位教师都确立一名名师为榜样，要求在班主任论坛上说出所选择对象的优点和自己选择其的理由。选择一本适合自我发展的一本好书并撰写出读后感。人人确立一项科研课题，我校确立的德育科研课题是“班主任专业化能力的研究”，要求各班主任都有自己的子课题。人人都设计一节主题活动，几年来我校结合德育实践活动课开展此项活动，三年来取得了良好的教育教学效果，即培养了班主任的能力又锻炼了学生的各方面能力。要求人人撰写各项活动的心得体会、教育反思、教学故事等，每学期期末要求统一上交存档。

5. 建立健全班主任专业化发展个人档案。学校为每名班主任教师都设有一个专门的档案袋，内设师德档案、各项活动的心得体会、读后感、观后感、个人发展计划、自检报告等20项内容。6. 理论转化为实际工作能力，深化主题实践活动。自班主任培训三年来结合德育实践活动，深化和实践德育主体活动，针对农村中小学流失生增加辍学率居高不下的局面，我校真翠萍老师设计的《冲出迷雾，走出厌学低谷》荣获县级特等奖，修改后的《厌学不再是我》荣获市级一等奖。通过近一个月的评定我校肖红英老师设计的《明荣辱、学做真人》被选送到县里，通过联评一举荣获市级一等奖。一年我

校结合xx届二中全会提出的共创和谐社会的发展目标，我校结合实际，开展了争创和谐班级、和谐师生、和谐校园等系列活动。李凤莲老师设计的《共创和谐、爱我班级》的德育实践课脱颖而出，被我校选送至县里，一举荣获市级一等奖，并成为宾县第五届德育实践活动课示范引领课。

几年来的我校德育实践活动成果：

个人成果

时间顺序出课人课题名称等级1李学红我们的归宿是集体县级2何秋影飞扬的青春县级3真翠萍冲出迷雾，走出厌学低谷县级厌学不再是我市级4肖红英知荣辱学做真人市级5李凤莲爱我班级，共创和谐市级6刘淑红战胜挫折，把握人生县级荣获指导奖的教师有7名。集体成果：学校连续三年荣获优秀组织奖。从中不难看出自我校把班主任专业化培训与德育实践活动课结合以来，出课水准由县级全都跃居为市级水平。这充分说明此次班主任专业化培训真真正正锻炼了班主任的能力尤其是设计主题活动方面。班主任专业化培训为班主任提供学习理论知识、实践深化理论提供了舞台。

教师校本研修总结自评篇二

根据《教育部财政部关于改革实施中小学幼儿园教师国家级培训计划的通知》教师〔20xx〕10号文件精神，9月21—25日，“国培计划”〔20xx〕——示范性网络研修与校本研修整合培训在国家教育行政学院举行。来自贵州省麻江县、甘肃省金塔县、吉林省通化县等百余名教师研修团队和骨干领导参加了此次培训。

“国培计划”——示范性网络研修与校本研修整合培训，以乡村教师省级培训团队打造、创新完善乡村教师培训模式为重点，大力推行混合培训，着力推进跨年度递进式培训，加强优质资源开发建设，示范带动高等学校、县级教师发展中

心和中小学幼儿园协同体系建设，积极探索教师常态化培训机制，为“中西部项目和幼师国培项目”以及各地教师培训工作的开展，培养“种子”、打造“模子”、探索“路子”。

此次培训的内容将涉及到：教育部关于改革实施中小学幼儿教师国家级培训的方向与要点；中小学教师信息技术应用能力标准、教师信息技术培训课程标准、测评标准；网络研修与校本研修整合培训项目设计思路、培训模式、研修要点及实施规划；培训课程设计与研修指导建议；信息技术在教学和校本研修中的应用；基于网络的校级研修团队打造和研修活动组织；教师网络研修社区工作坊研修活动设计思路及研修组织策略；网络研修平台介绍与研修路径演示，上机操作等相关内容。

西北师范大学教育技术学院教授郭绍春解读《教育部改革实施中小学幼儿园教师国家级培训的方向与要点》。郭教授从：信息技术改变了我们吗；信息技术改变了世界；知识爆炸时代的来临；社会发展对人才的需求变化；信息化时代对人才能力的需求方面进行了详细的解读。同时为在家进行了《中小学教师信息技术应用能力课程标准研制说明》的解读，在说明中就：

教师在什么样的信息化教学环境中教学？教师在教育信息化怎样利用资源？教师教学信息技术的转变等方面的问题与大家作深入的研讨。特别对网络研修与校本研修的整合提出了自己的独特见解：网络研修与校本研修的整合的目标是推进混合培训模式。在培训中充分利用网络研修资源，如□moocs□真实情境、专家资源、微课程等，做好网络研修团队建设，实行培训属地化管理，充分发挥县区组织管理功能，加强校长在信息化管理水平的提高。华中师范大学教育技术学院教授刘清堂解读了《网络研修与校本培训实施方案》，刘教授从网络研修与校本研修；项目研修解读；研修方案实施策略三个方面进行详细讲解。在项目研修方案解读中，研修的目标是：

“修”师德；“明理念”；“学”技术；“会”应用；“能”发展，做到“师德为先，学用一体”。

培训的模式是：一体两翼，应用是核心；测评是关键；标准是前提；重点是实训。网络研修重“学练”，校本研修重“应用”，区域研修重“分享”。

刘教授了在研修方案实施策略研讨中，提到三个深刻的问题：

- 1、校本研修与网络研修如何做好“磨课”？
- 2、如何进行微课程设计与制作？
- 3、如何有效应用，促进课堂教学模式变革？

徐州市电教馆馆长周岩主讲了《教育信息化：回归与再造》，周馆长主要从：教育信息化回归教育的本质；教育信息化回归教育规律；教育信息化回归个性化学习三个方面教育信息化对教育教学模式的影响。周馆长在讲座中引用到了20xx年5月23日，国务院副总理刘延东在《国际教育信息化大会上的致辞》中提到“推进教育信息化，信息技术是手段，发展教育是目的，关键是融合创新，促进传统教育与信息化教育的优势互补。再先进的技术、再高级的软件，也无法替代教师的言传身教；再多彩的视频、再精美的画面，也无法替代面对面、手牵手的温暖鼓励。我们应创新教育理念和模式，加强信息教学研究开发，提供多样学习选择，满足学生个性化需求，促进师生互动、教学相长。”

江苏省常州市教育科学研究院副院长戴晓娥主讲了《移动互联时代的学习与教研》，戴副院长主要针对：微信；网络团队教研两个主题来向大家生动阐述了信息技术对教育的作用与影响。为参训学员进行教育信息化教育教学研究工作提供了成功的借鉴。

戴副院长在进行网络团队教研特点进行阐述：

网络团队教研要实现资源共享，包括：视频互动、论坛交流、博客分享、平台共享；网络团队教研的形式可采用：教案研讨、远程培训、微课教学、主题教研；网络团队教研的管理重组可为：以校为本、区域合作；要素重组、流程再造。华中师范大学博士张思主讲《区域学科教师研修工作坊设计与实施策略》，张博士从：区域学科教师研修工作坊的现实需求；区域学科教师研修工作坊的特征；区域学科教师研修工作坊的设计；区域学科教师研修工作坊实施策略进行了深入的讲解。并辅导参训学员进行了认识平台的实际上机操作，做到了讲练结合。

教育信息化是教育现代的重要标志，是当今教育的制高点。教育信息化对基础教育有着重要的影响。作为教师我们要认真学习国务院副总理刘延东在《国际教育信息化大会上的致辞》讲话精神。认真学习教育信息化理论知识，把网络研修与校本研修有机整合，大胆尝试，勇于实践把教育信息化技术知识，运用到教育教学、教育科研工作中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教师校本研修总结自评篇三

高中物理校本研修总结刘相辉学校校本研修的开发，丰富了学生的知识，提升了学生的综合素质，提高了教师的研究水平，使学校课程结构更加优化。探索出了符合我校实际的活动育人的有效途径，不断地推动和影响学校的发展。

（一）校本研修的背景从小学到高中设置综合实践活动课程，已作为必修课程，主要包括研究性学习、信息技术教育、社区服务与社会实践以及劳动技术教育，社会实践已作为高中生的一门必修课程，使学生从自然、社会、生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中提高获取知识、应用知识、解决问题的能力。

（二）校本研修的意义通过学生对物理实验探索，拓宽学生知识面，开阔学生视野，进一步培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的科学探索精神和科学素养。

通过本次校本研修激发学生对知识的探究欲望，培养学生的创新精神和实践能力，以及热爱自然、尊重科学的意识。

（三）课程活动原则在新课程改革的浪潮中，我校秉承一贯的“创新、实践、探究、求实”的教育理念，在教学中以“趣、动、展”教学法为依托，开展了丰富多彩的挖掘校本资源活动。

（四）课程实施取得的效果通过课程的实施，我们发现学生在学习内容、方式、策略等方面都得到整体发展，综合运用能力也得到提高。学生学习不再仅仅局限于书本的知识，而是将知识与生活实践有机的结合起来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教师校本研修总结自评篇四

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作。为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

一、在业务方面：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

二、课题研究方面

这学期，我继续进行“在自由练笔中提高学生的习作能力》的小课题研究工作，取得了实质性的进展，学生的习作能力显著增强，积累了宝贵的经验，也是我对这项课题的研究充满了信心。

三、理论学习方面

本学期，较为系统的学习了《课程标准》，《新课程实践》，《行走课堂》等理论书籍，武装了头脑，对新课程的认识显著加深，课堂操作能力显著加强。

四、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从

小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

五、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

六、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

七、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

八、善于将自己积累总结的一些做法写成论文，锻炼自己的写作能力，本学期，写成体会文章累计二十多篇，收获真的不小。

英语教师校本研修个人总结

小学教师校本研修个人总结

校本研修培训心得

教师校本研修总结自评篇五

提高教师的思想素质，认识终身学习的重要性，是迫在眉睫的任务。目前，有一部分教师的认识还不到位，认为现有的知识足以满足学生的需要，使得教师轻视学习，对教师的继续教育持抵制态度，因此，提高教师对学习认识，是十分必要的。终身学习是当今社会发展的重要任务，也是教师专

业发展的重要途径。教师要树立终身学习的理念，做不断学习之人，来完善和提高自我。

一、业务素质方面

- 1、丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。
- 2、丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。
- 3、运用多种形式，提高了课堂教学效果。
- 4、更好的指导学生进行说英语，用英语，使运用英语的能力有了一些提高。

二、具体措施：

- 1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。

自主学习，学以致用，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性；把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、行动研究、教育实验等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题，努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业发展水平。

- 2、认真学习《基础教育新课程改革纲要(试行)》和英语新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自己具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

3、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。

4、专题讲座：结合教育热点和教学实际，利用远程教育等资源听专家学者的专题讲座。

5、教学观摩：随时和本组教师互听互评，进行教学交流。

三、这次的远程教育也为教师提供了合适的培训管理模式调动了教师的学习积极性。

首先，他们能恰当选择学习目标。教师个体对自己的学习需要能作出最适当的判断，他们有能力自我导向，并自主学习。其次，当教师开始并设计了自己的学习活动后，他们的使命感增强，因而学习的效率高。再次，教师是根据个人的需求判断来选择自己的学习目标的，因而，这种学习动机是最强烈的，对教师的个体行为产生的影响是最大的。

四、增强上课技能，提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流。使学生学得容易，学得轻松，觉得愉快。上课形式多样，备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不与其分心，不要把自己限制在七尺讲台上，在课堂上不要把矛盾激化，碰到突发事件时，一定要理智，要化干戈为玉帛，要保护自己，也不要伤害学生。多一些关爱和鼓励，可能会改变他的一生，每位老师都协助班主任做好学生的思想工作，这是促进学生和谐发展的有力保障。

最后振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教学改革的推进，教学质量的提高，关键是教师。