

2023年听小学数学名师优课后心得体会 (通用5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

听小学数学名师优课后心得体会篇一

一、教师课前准备充分，使学生在教师引导下，逐步走入课堂，在重点内容上做到画龙点睛，为学生安排了充足的练习空间，让学生得以巩固。

二、教师自身素质较高，通过不同的渠道去相关的教学信息，知识面较广，从各方面进行引导学习，学生学习兴趣很浓，其次，教师的语言组织能力较强，对引导，总结性的语言干脆利索，做到恰到好处，不说废话。

三、冰冻三尺非一日之寒，只有平时多下功夫，在关键时刻才能迎刃而解，我们自身时刻不忘学习，不断积累，扩大自己的视野，拓展自己的思维，尝试多种教学手段走进课堂，让学生始终有乐学的劲头。每节课都要下功夫备，节节就是公开课，严格要求自己。教学过程中多反思，多总结，不断完善，提高自身的能力。

通过听优秀教师讲课，使我感受深刻。在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅是知识演绎的结果，而是具体的模型，图形、情景等知识相互作用的结果。这次学习中，我印象深刻的有以下几点：

1、提供丰富的素材，经历“数学化”过程。在“数学化”过程中，以具体的实物、图片、以多媒作为媒介，通过动手操

作，主动思考，在丰富的表象支撑下，生成数学知识。是一个不断丰富感性积累，并逐步抽象，建模的过程。这个过程中关注了以下两个方面：

（一）提供丰富数学学习材料；

（二）在充分使用材料的基础上，学生逐步完善自己发现的结论，经历从复杂到简单，从生活语言到数学语言的过程。

2、问题寓于方法，内容承载思想。数学学习是一个解决问题的过程，方法自然就寓于其中，学习内容则承载着数学思想。数学知识本身不仅是我們学习数学的一方面，更为重要的是以知识为载体，渗透数学的思想方法的一面。

3、教学特色；充分发挥学生的“同伴教学”作用，把更多的‘发言机会’留给学生。学生是学习的主体，教师学习中起主导作用。

经过学习。我有了新的想法，想在以后的工作实施；“将情感态度，价值观的培养渗透于数学学习中，用数学的魅力和学习的收获，激发学生的学习兴趣与内在动力。”

我以后做到几点：

（1）课内教，课外帮，抽空补，并对他们降低作业要求，面批面改，不断鼓励表扬他们微小的进步。

（2）发扬民主精神，尽量让学生在和谐愿学的环境下完成各项任务，强化对优生的作业，规范化要求，对后进生表扬多些，让他们与优生形成竞争风气。

（3）通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

听小学数学名师优课后心得体会篇二

本次为期六天的x期培训，对于我来说是一次难忘的充电机会。这几天集中学习并有幸聆听了几位小学数学专家的报告，专家们以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，让我从理论到实践上认识什么是新课标，什么是新课堂，使我的教育理念得到提升。下面是我通过培训学习获得的点滴体会。

8月21日上午，全校教师一起认真聆听了各位领导的报告。首先，吴校长带着大家重温了“备课、作业的基本要求”，从各个方面对教师备课及学生作业进行认真细致的指导。接着花主任汇报了“教科研考核奖励办法”，要求年轻教师要积极投身教科研中，不断提高自己的教科研水平。最后徐主任带着大家共同学习“教学常规、工作质量考核方案”。作为一名年轻教师，我们更应该时时刻刻谨记领导们的教诲，认真备好课，踏踏实实完成教学工作，积极参加学校的各项教科研活动。

8月22、23日，分组学习了《新课程标准》，全体数学教师一起聆听孙校长对小学数学课标的解读。听了孙校长的报告，我们知道了新课标的修订过程，掌握修订课标的新特点，明白了数学思想方法的四大育人功能，学会了对学生学习过程的评价和基础知识和技能的评价。专家们花了这么多心血为我们教师制定新的课程标准，我们自然要用新课标来规范我们的教学。作为一线的小学数学教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，我们更要时刻提醒自己要不断充电，才能适应我们的教育发展。校本培训与时俱进，给我们照亮了前进的方向，当然，有些理论知识还需我们在以后的工作中细细琢磨、思考。我相信只要我们用心，就一定能进步！

听小学数学名师优课后心得体会篇三

省20xx年“名师送培”小学数学教师培训班今天上午在县实验中学开班，我很荣幸参加。在简短的开班仪式后，我们观摩了常州市西桥小学校长金松武校长的《用字母表示数》一课。《用字母表示数》这一内容看似简单，其实不然，它是学习简易方程的基础，是学生学习数学的一个转折点，是思维认识上的一个飞跃。我们能够感受到金老师课前预设的“使学生经历用字母表示数的过程，并且通过学习活动体会数学的抽象性与概括性，感受数学简洁美和符号化思想”的目标定位。整个教学过程从运算律入手，补充教学内容到公式的符号化，设计层次感强，注重概念的认识过程，用字母表示数量关系是有学生掌握了用字母表示运算定律，计算公式和常见的数量关系的基础上进行教学的，打破一个情境下的用字母表示数的僵化认识。

课后聆听了她的《基于儿童理解的数学概念教学》讲座。金老师从以下四个方面：

- 1、数学概念的基本特征；
- 2、数学概念表达的多元性；
- 3、数学会概念的学习；
- 4、促进数学概念理解的教学途径，对基于儿童理解的数学概念教学进行了阐释。

听小学数学名师优课后心得体会篇四

最近听了优秀教师的讲课，感触颇深，他们的讲课方法有很多是值得我学习的，下面我谈几点看法：

- 一、上课时老师教态自然大方，面带微笑。

有句话说的好“老师就是一本教课书，学生时时刻刻在阅读”。这一点不假，当老师放松时，学生更会配合老师，这是值得我学习的。

二、讲课时，老师们讲练结合的很紧密，这也是值得我学习的。

这就使老师从紧张的课堂讲解中解脱出来，使学生变为课堂主体，学生积极性更高，记忆就会更深刻，课堂气氛更活跃。

三、在今后的教学中，我就会把这些运用到我的教学中，使学生更为积极的投入到学习中，另外，在今后我要在教学中，尝试着用一种更为积极的教学手法。

把成绩好的学生利用起来，让他们像老师一样设计问题，去帮助那些学困生，这样既能调动成绩好的学生的积极性，又能提高学困生的成绩，这些正在尝试中，也有一点收获。

听小学数学名师优课后心得体会篇五

12月8日至12月9日，我有幸参加了由贵州师范学院继续教育学院主办的、在六枝特区煤机厂影剧院举办的《全国小学数学名师经典课堂观摩研讨会》，在这一天半的培训学习中，聆听了三位名师的经典课堂以及他们的专题报告，使我受益匪浅，感触颇多，特拟以下几点想法：

星期六上午，我听了罗鸣亮老师的课堂《可能性》，他让学生在活动中学习数学，是新课标提倡的学习方式。在这节课始终以“摸球活动”为主线，在第一次摸球活动中，学生没有受到老师的限制，而是根据学习目标进行自主学习活动，盒子里放多少个球，摸多少次……一切都由学生做主。学生通过第一次摸球，深深地感受到不管盒子里放几个球，也不管摸几次，在不看的前提下，如果只放黄球，就一定只能摸到黄球，不可能摸到其它颜色的球；如果既放黄球，又放白球，

就既可能摸到黄球，又可能摸到白球。学生在对比中更好地体会了确定事件和不确定事件。可能性作为一种随机事件，是不受人的主观愿望控制的。但许多学生有这样的错误认识，即第一次摸到红球，第二次就该摸到白球。为了帮助学生建立正确的随机的概念，他又设计了第二次摸球活动，让学生先猜再摸，既暴露学生的认识，又引导学生学会分析、思考，再让学生亲自动手摸一摸，想一想，感悟到对于某一次摸球来说，会摸到什么颜色的球，事先是无法确定的，并且前一次摸球的结果不会对后一次摸球产生影响。通过逐步拿出球，让学生感悟到在条件变化的情况下，“一定”、“不可能”、“可能”是可以互相转化。

下午，听了南京市石鼓路小学副校长仲广群的课《找规律》以及他的专题讲座《数学思想的内涵、特征及其教学意蕴》，他用幽默诙谐的语言，丰富的数学故事对《数学课程标准(20xx年版)》中新增设的“基本数学思想”、“基本活动经验”以专题的形式进行了解读。仲老师用幽默诙谐的语言，丰富的数学故事对“基本数学思想”做了深入浅出的精辟解读。王老师则以课为例，结合相关理论，对数学教学中基本活动经验的积累谈了自己的认识和想法。两位特级教师的精彩解读，与会者高度认可，颇为受益。

星期日上午，便是全国著名特级教师刘松，从他上的精彩示范课四年级《解决问题》，这节课中刘老师在课堂上的一个眼神、一个动作、一个手势，酷似学生中的一员，有疑惑、有成功的欢呼雀跃、有与学生面红耳赤的争论，他俨然成为一个勤学好问的学生。刘松老师对课堂的投入让人感叹，我们每一位教师如果能学到这种执着和敬业，全身心投入教学，对学生那会是一种什么样的幸福。通过刘老师的课堂，听刘老师的赞扬的语言，诸如“神仙”“王老师”称学生为“高人”……，孩子们高高举起的小手和大胆的表达，我们不难发现刘老师把课堂主动给了学生，一句“你真了不起”（握手），体现了对学生的充分尊重。他关注到了课堂的每一个角落，在他的课堂上学生有那么多的问题，学生那么的善于思

考，在他的课堂上学生体会到了学习的快乐。刘松老师的课让学生养成的是一种数学的眼光、一种数学的情怀，他让学生切实感受到了数学之美、之妙、之变化无穷。你想让我们的孩子感动吗？你先感动自己，数学一定要有激情，美好的事物都是激情的产物，课堂的最高境界就是人课合一，也就是一定要投入到我们的课堂中。

通过这次学习，对我的教育人生产生重要的影响。作为一名一线的数学教师，只有不断学习、不断提升自己，才能适应当今的教学要求，才能当一名顺应时代的小学数学教师。