2023年小学二年级数学教案(模板6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小学二年级数学教案篇一

教材首先让学生经历用不同方式测量物体长度的过程，用“为什么他们说的数不同？”这一问题引起学生思考，体会建立统一度量单位的必要性。接着，教材指出比较短的物品可以用“厘米”作单位，并通过看、量、画等学习活动形成厘米的长度表象。

1、结合生活实际，使学生经历用不同方式测量物体长度的过程，在测量活动中体会建立统一的度量单位的重要性。

2、使学生通过观察、操作等活动，初步认识长度单位厘米，初步建立1厘米的表象，初步学会量线段的长度。

3、使学生能估计一些物体的长度，并进行测量，发展空间观念。

4、培养学生初步的实践能力，使其进一步感受生活里的数学事实。

：掌握1厘米的实际长度及学会用尺量物体长度的方法。

：建立1厘米的表象。

1、量一量我们的课桌面有多长。

2、学生动手操作，教师巡视。

3、交流汇报。

4、质疑：为什么大家得到的结果不一样？有什么办法可以使我们的测量结果相同呢？（用同一种测量工具）看来，只有在测量时使用同一种测量工具，才能得到相同的测量结果。你知道生活中用来测量物体长度的工具是什么吗？（课件出示：尺子）对了，尺子就是生活中用来测量物体长度的工具。

1、认识尺子。

请你拿出自己的尺子，仔细观察，尺子有些什么？

师小结：尺子上都有长短不同的线（刻度线），都有一些不同的数字，0刻度，还有cm两个英文字母。其实cm就表示厘米。厘米是一个长度单位。测量比较短的物体的长度，一般用“厘米”做单位。今天这节课，我们就一起来认识长度单位——厘米。板书课题：认识厘米。

2、认识1厘米。

（1）尺上指

1厘米有多长呢？谁来猜一猜。（点击课件，出示“1厘米”）生：从0到1。

师：对了，这就是1厘米。（课件出示）除了这一段，你还能找到哪段也是1厘米吗？

师：（小结）我们把每相邻两个数之间的距离叫做一大格，（板书：1大格）尺子上每一大格的长度都是1厘米。（板书：1厘米）也可以写作1㎝（板书：1㎝）。

其实，每一小格的长度也可以用一种更小的长度单位来表示，这个我们以后来认识。

（2）用手比

请小朋友在自己的尺子上找出1厘米，指给同桌看。

你能不能像老师这样，用大拇指和食指比划出1厘米的长度。比划得正确吗？用尺子去检验一下。

（3）生活中找

睁开你的眼睛，找一找我们生活中有大约1厘米长的物体吗？

师：现在，老师用1厘米来说一句话：注意听清楚，这个图钉的长大约是1厘米。我们的食指宽度大约是1厘米。你也能用1厘米说一句话吗？学生说一句奖励一个贴画。（田字格的边长，橡皮的厚度，数学书的厚度，文具盒的厚度--）

3、认识几厘米

学生在尺子上找出2厘米、3厘米、4厘米的长度，教师巡视指导。归纳出：从0刻度到刻度几就是几厘米。（板书）

4、学习用厘米量。

（1） 先让学生尝试自己量一量一根小棒有多长。让学生说出答案。

师：究竟谁量得对呢？请同学们来看看老师量的。 （2）教师边示范边讲解：“量时，先把小棒放平，使尺的0刻度对准小棒的`左端，再看小棒的右端对着尺上的刻度几，这根小棒就是几厘米。现在这根小棒的右端对着5，那么它就是5厘米长。”

（3）学生再用正确的方法测量一次。

（4）判断。

课件同步，出示几种不同的测量方法，包括正确的和错误的测量方法，让学生判断那种测量方法对。

（5）小结：量一个物体时，要把尺子“0”刻度对准物体的一端，再看这个物体的另一端对着几，这个物体的长度就是几厘米.（板书）

五、板书

从0刻度到1刻度的长度是1厘米。

从0刻度到刻度几就是几厘米。

量一个物体时，要把尺子“0”刻度对准物体的一端，再看这个物体的另一端对着几，这个物体的长度就是几厘米。

小学二年级数学教案篇二

1.学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

2.经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

3.体会数学与生活的紧密联系，感受生活中的对称美。

1．在原有知识的基础上，学生能比较容易的接受本节的知识。

2．学生在原有知识的基础上，通过观察、动手操作等理解掌握轴对称图形，并能通过折叠寻找对称点，会对所给图形作出正确地判断。观察——操作——归纳——判断。

3．对称轴和对称点的寻找。

重点：

1.初步认识轴对称图形的特征，建立轴对称图形的表象。

2.经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

难点：

学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

活动1【导入】游戏引入

帮暖羊羊找角

观察图片找出问题，确定角的位置。初步建立轴对称图形的表象。

学生参与游戏，帮暖羊羊找角。

活动2【讲授】分类

1、根据轴对称图形的表象来给学具袋里的图形来分类，并汇报分类的理由。

引出轴对称图形。

（板书课题）

动手分类将对折后两边完全重合的图形分成一类，将不能完全重合的分成一类。汇报发现

活动3【活动】学习轴对称图形

2、动手制作一个轴对称图。教师示范，边示范边说制作方法。引导学生创作一个轴对称图形。

（学生操作，制作一个轴对称图形。集体展示创造出来的美丽的轴对称图形。）

3、摸一摸折痕看有什么感觉

引出轴对称图形的对称轴。指导画对称轴，教师示范画的方法，强调易错点。引导学生选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴。

（摸折痕。选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴，同桌互相检查纠正不准确的画法。）

4、在初步认识轴对称图形后，引导学生发现生活中的轴对称图形。

（发现生活中的轴对称图形。）

活动4【导入】练一练，“巩固”对称

（1）练习1

（读出题目要求，找到题目中两个具体要求，按照题目要求独立完成，同桌互查。再集体汇报。）

（2）练习2

同学们，请你拿出2号学具袋中的图形，折一折，画一画，看看它们各有几条对称轴。

（自己独立先折一折，再画一画，能够发现长方形有两条对称轴，正方形有四条对称轴，圆有无数条对称轴。）

活动5【讲授】总结

同学们你们可真了不起，不但认识了轴对称图形，还创造了轴对称图形，在生活中还有很多美丽的轴对称图形装点着我们的生活。

希望同学们长大后能够创造出更美丽的轴对称图形美化我们的生活。

小学二年级数学教案篇三

知识与能力

1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法

2、理解题里的数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

1、乘、除两步运算的方法。

2、理解数量关系。

教具准备：

例4主题图

1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算：12÷3 =4（元）

4×5 =20（元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图 学生独立完成、集体订正。

三、。

12÷3＝4（元） 4×5＝20（元）

小学二年级数学教案篇四

1、在抛硬币、摸球等游戏活动中，体会事件发生的可能性，并进一步体会有些事情可能发生，有些事情不可能发生，有些事情一定发生的。

2、经历猜测、实验、验证等探索活动过程，养成尊重事实的科学探索精神、合作意识，初步形成统计意识。

3、通过对日常生活事件确定性的.描述，提高学生对生活现象的分析和判断力，激发学生应用数学的意识。

体会事件发生的可能性。

初步感知事件发生的可能性大小。

多媒体课件、一元硬币、白、黄球若干等。

一元硬币、摸球游戏工具

1、联系生活，解决问题。教师充分利用学生已有的生活经验，创设抛硬币这一生活情境，引导学生把所学的数学知识应用到生活中，去解决身边的数学问题，从而形象地揭示数学源于生活，并与生活紧密联系的道理。

2、自主探究，合作交流。教师引导学生利用知识经验，以分

组教学、合作交流的形式，充分调动学生学习的积极性和主动性，让他们拥有充分的时间和空间，自主探索，自动地获取知识，从而培养学生自主学习的意识、解决问题的能力和创新意识。

3、尊重学生，和谐发展。今天的教育是关注人的教育，因而更加注重培养学生的创新意识。实现以上新课程理念的基点便是从学生出发，尊重学生，正确认识学生个体差异，因材施教，允许学生采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识和方法表达自己的想法，用不同的知识和方法解决问题，营造一种新型的、更有人情味的课堂教学形式。

创境设疑——组织探究——启发巩固

动手实践——自主探索——玩中学、学中用

游戏1：抛硬币

师：(出示一枚1元硬币)大家看，这是一枚1元的硬币，(将其放在投影上)这一面写着1元，我们叫它正面，(翻面)这一面我们叫它反面，咱们做的第一个游戏就是抛硬币。

(板书：抛硬币)

师：猜猜看，我们要怎么玩?

生：把硬币在桌上一转，再用手一按，看是哪面朝上。

师：说得差不多，咱们的玩法就是把硬币往上一抛，猜它落地后哪面朝上。

(二位学生上台)

师：你们的任务就是观察硬币落地后哪面朝上，并大声给班上同学汇报，明白吗?

(生点头)

师：好了，老师要抛了，猜猜硬币落地后哪面朝上?

生：正面朝上。

生：反面朝上。

(师抛硬币，台上二学生观察后给其他同学汇报)

师：老师又要抛了，再猜猜哪面朝上，跟小组同学说说看。

(生在小组内热烈地猜。师抛硬币，二生再次观察汇报)

师：谁愿意也来玩一玩?

(一位学生抛硬币，同桌猜，共进行3次)

师：好了，我们不玩了，静下来回忆一下，刚才抛了这么多次，你们看到的是什么情况呢?

生：一会儿是正面，一会儿是反面。

生：第一次是反面，后来又是正面、正面、反面、正面。同学们，观察得真仔细，这样的情况在数学上可以说硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

(板书：可能也可能)

师：谁能也像这样说一说?

生：硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

游戏2：摸球。

师：(出示盒子)现在咱们来玩一个摸球的游戏。看，这是什么?

生：正方体纸盒。

师：(摇一摇盒子)知道里面有些什么吗?

生：球。

师：(指盒上标签)对，里面有三个白球和三个黄球，谁愿意上台和老师一起玩?

(生踊跃举手，一位学生上台)

师：咱们两人这样分工：我摸，你猜我摸出来的是什么颜色的球。

(台下同学聚精会神，饶有兴趣地看。师动作夸张地做出不看盒子的样子，摸出一个球捏在手上)

生：-。

(师展开手掌正好是-。台下同学鼓起掌来，猜中了!第二次、第三次过程同上，猜中的学生鼓掌，没猜中的有点失望)

生：不能看。

师：第二，每人连续摸4次，摸出来之前其他小组成员先猜摸出来的是什么颜色的球，在展示给大家看一看。摸出来以后放进去搅一搅，再摸第二次。(生积极地投入到摸球猜球的游戏中，师巡视并参与到各组的游戏中，直到各组游戏完毕)

师：同学们摸了这么多次，也猜了这么多次，我想问问大家，1、你们每次都猜对了吗?

生：没有。

生：有时猜对，有是没猜对。

师：2、怎么这么多同学都没有全猜对呢?是什么原因呀?小组内讨论一下，想想是什么原因。

(师巡视并参与讨论。)

生：球装在袋子里，看不见。

生：里面有白球和黄球，有时摸到的是白球却猜成黄球，有时摸到黄球却猜成白球。

生：里面有黄球和白球，我们可能摸到白球，也可能摸到黄球。

师：可能从这个袋中摸到黑球吗?

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到红球吗?

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到除白球和黄球以外其他颜色的球吗?

生：(频频摇头)不可能，因为里面只有白球和黄球。

师：同学们真聪明，因为袋中只有黄球和白球，所以呀，我们不可能从中摸到除黄球和白球以外其他颜色的球。

(板书：不可能。)

(一位学生上台)

师：不过这次是你摸，老师猜，好吗?

(生摸出一个球，学刚才老师的样子捏在手上。)

师：白球。

(生再摸，师再猜：白球。生又摸，师想都不想地猜：白球。)……

(生纷纷举起手来。)

师：怎么了，你们想说什么?

生：老师知道里面有什么球。

生：里面都是白球。

生：可能是一种巧合。

师：很多同学都说对了，老师的确知道里面装的是什么颜色的球。(师打开袋子，拿出里面的6个白球，展示给学生。)

生：(小声嘀咕)里面装的是6个白球，当然每次摸出来的都是白球了。

师：里面装的是6个白球，我摸出一个——

生：肯定是白球。

生：一定是白球。

师：如果袋里装的是6个黄球呢?

生：摸出一个，一定是黄球。

(师板书：一定。)

生：愿意。

师：第一个要求就是在袋子里放8个球，摸一个，一定是黄球。

(一位学生上台数出8个黄球放进袋里，台下学生给予了掌声，表示认同。)

师：第二个要求还是在袋里放8个球，摸一个，不可能是黄球。

(一位学生上台从拿了8个白球放进袋里，台下学生有给予了掌声表示认同。)

师：第三个袋里仍然放8个球，摸一个可能摸到白球，也可能摸到黄球。

(一位学生上台从两种球中里各拿出4个放入袋里，台下学生再次给予掌声。)

师：还有别的方法吗?

生：可以放5个白球，3个黄球。

生：可以放6个白球，2个黄球。

生：可以放1个白球，7个。黄球……

师：想一想，在我们生活中，什么事情可能发生?

生：可能发生地震。

生：可能发生洪水灾害。

生：明天天气可能更热。

师：那什么事情一定发生?

生：人一定会老，头发会白。

生：地球一定在转。

师：什么事情不可能发生?

生：公鸡不可能下蛋。

生：太阳不可能从西边出来。……

师：好了，同学们，咱们今天就把这个问题作为一个小调查，回去问问爸爸妈妈，查查资料，看看生活中哪些事情可能发生，哪些事情一定发生，哪些事情不可能发生。

小学二年级数学教案篇五

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）二年级上册36—37页

“分糖果”是第四单元“分一分与除法”的第3课，也是第三次“分一分”的活动，分数量比较多的物体。此前学生已经具有一定的对小数目物品进行平均分的经验。“把20块糖果平均分5个小朋友”，是本节课承上启下的实践活动，通过具体操作及与同伴交流，进一步感受分的策略的多样性、合理性；还要“把你分的过程在表中记录下来”，为“把40根小棒平均分给小组的小朋友”提供分步完成的经验与策略。

1.通过对大数目物品进行平均分的具体操作，感受分法的多样性与合理性。

2.体验用表格记录平均分的过程，获得“试商”的初步经验。

3.经历小组合作的实践活动，培养合作的意识和能力。

通过具体操作，感受大数目物品平均分方法的多样化与合理性。

如何组织有效的小组活动，在实践和交流中，培养优化策略的意识和能力。

多媒体课件、糖果一袋，糖果图片，小棒若干根，统计表若干根。

一、猜一猜，复—均分。

1、老师带来了8个糖果，分给两个小朋友，怎样分他俩都高兴？什么是平均分？

2、猜猜我用20根小棒摆了几个正方形？

二、创设情境，导入新课

师：星期天，几位小朋友到乐乐家给乐乐过生日，乐乐拿出了一些糖果与大家分享。可是遇到难题了，他们不知怎么分了，你们愿意帮助他们吗？这节课我们和乐乐一起分糖果。（课件出示图片）

师：仔细观察图片，从图中发现了那些数学信息？

学生观察，获取信息。能够发现“有5个小朋友”和“20块糖果”。

师：根据这些数学信息，你能提出数学问题吗？

学生提出问题，可能会提出“如果把20块糖果平均分给5个小朋友，每个小朋友分几块？”也可能是“分一样多，怎么分？”“够分吗？”“能正好分完吗？”等等。

教师接着学生说：“这正是乐乐遇到的难题，接下来，我们一起来解决这个问题。

三、动手操作，解决问题。

1、示范分一分并记录。

教师提出，为了帮助大家理解和记忆，可以把分的过程记录下来。（出示表格）

2、用学具代替糖果小组内分一分。

师：我们就用5个圆片代替5个小朋友，20个糖果图片代替20糖果。先想想你准备怎样分？然后，动手分一分。

3、交流方法，比较、反思。

师：请观察不同分法，哪种方法和你的一样，你能来介绍一下吗？

生介绍分的方法。

预测：更多的学生会喜欢一次分完。理由是简便快捷。也不排除会有喜欢多次分完的，教师要给学生时间，等待学生从下面的大数目的分小棒活动中，自己发现用乘法口诀帮助平均分的好处。

师：那好，你能根据你所喜欢的分法，再分一次数目更大些的吗？

四、拓展活动，巩固提升。

1.提出问题。

要把40根小棒平均分给你们小组的小朋友，怎么分呢？

2.活动准备。

（1）小组分工，明确要求。

师：一会儿大家要在小组内分一分，并把分的过程记录到这张表格上（出示表格）。

（2）小组商定方法。

师：请各小组先商量一下，想想怎么分，第一次分几块比较合适。每个人都表达一下自己的想法，共同选择一个分法。动手分一分，做好记录。比一比，看哪个小组最先完成任务！

3.小组活动

学生小组内分一分。

4.汇报交流。

汇报分的过程和结果，本组的学生做补充，其他组的学生做检查。

五、数学游戏，活动延续。

师明确游戏规则。

抓一抓，分一分，算一算，比一比。

师：这个游戏有趣吗？课后可以和家长、同学继续进行。

六、总结收获，课外延伸。

师：这节课我们进行了许多分一分的活动，都是怎样分的？从中，你有什么新的收获？

七、布置作业

1、课后找一些大数目的物体分一分，利用表格记录分的过程。

2、回去后和家长继续玩分糖果的游戏，可以自定游戏规则。

小学二年级数学教案篇六

教科书第105~106页例1、例2和第108页相关的课堂活动。

【教学目标】

1、通过对钟面的观察，认识秒针和时间单位时、分，知道1时=60分。

2、在感受用1分时间所做事情的活动中，初步建立起分的时间观念。

3、在观察、认识钟面的活动中，培养学生的观察和探究能力以及积极主动学习的情感与态度。

4、体验数学与生活的联系，并养成遵守作息时间和珍惜时间的良好习惯。

【教学准备】

1、北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕的多媒体课件（画面中设计有8时8分的钟面）或图片。

2、实物钟面教具1个，每个学生1个实物时钟。

【教学过程】

媒体演示：北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕仪式场景。（场景中有一个显示8时8分的钟面）

教师：从画面中你们看到些什么？告诉了我们一件什么事情？

根据学生反馈的信息，老师简要介绍：这是北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕仪式的场面，在xx年8月8日晚8时8分，北京举办了盛大的奥运会倒计时一周年庆祝大会，这是全国人民欢欣鼓舞的日子，也是一个非常值得纪念的重要时刻。

教师：刚才我们从哪里知道开幕仪式是在8时8分进行的呢？（画面的钟面上）

教师：现在我们就一起来认识钟面。板书：认识钟表。

1、提问

关于钟面，同学们都已经知道些什么？

2、观察钟面，根据学生回答引导观察出示钟面。

（1）指一指钟面上的时针、分针、秒针。

（2）学生或老师向同学们介绍秒针，（钟面上最长最细的针，板书：秒针）引导学生看一看自己的钟面，指一指秒针是哪根。

（3）教师：钟面上除了时针、分针、秒针外，还有些什么？（数字和格子）

（4）引导学生观察：钟面上的大格、小格数及其关系。

3、分别说一说

分针走1小格和时针走1大格的时间各是多少？

4、拨一拨，看一看，说一说

当时针走1大格时分针正好走了多少？（1圈）是多少小格？（60小格）就是多少分？（60分）

思考讨论：1时等于多少分？

板书：1时=60分。

老师介绍：如何用字母表示时、分？（时可用字母h表示，分用min表示）并引导学生读一读、写一写这些字母。

5、完成第106页的填空内容

教学例2。

教师：同学们知道1分的时间有多长吗？我们一起来感受一下吧。

学生分组活动1：

（1）1分大约从1能数到几？

（2）1分脉搏大约能跳多少次？

（3）1分大约呼吸多少下？

学生分组活动2：

（1）1分大约击掌多少次？

（2）1分大约跳多少下？

（3）1分大约写多少个字？

汇报交流活动情况。

（1）用1分（老师看时间）读一段话，看看读了多少个字。

（2）完成教科书第109页第3题。你能在1分内完成吗？

（3）要求学生自学完成第108页第1题，读一首你喜欢的儿歌，看大约用了多少时间。

教师：这节课我们学习了什么？你有哪些收获？