

# 2023年七年级生物教学反思和经验总结

## 七年级生物教学反思(精选9篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

### 七年级生物教学反思和经验总结篇一

在本节课的教学中，在新课程理念指导下，我做到了：

1. 采用“任务驱动教学法”，每块学习任务按照“明确任务—自主学习—合作交流—精彩展示—互动解疑—知识梳理—学以致用”的流程，做到层层清，段段实，努力提高课堂效率。在所有学习任务结束后，引导学生构建本节课的知识树，回扣目标、反思提升。并通过“前知测评、巩固练习、达标测评”贯穿练测主线，使学习目标得到有效落实，提高课堂效率。
2. 着力培养学生的学习习惯，出示学习任务后，学生要独立思考，解决问题，对于不会的或产生的新疑惑，提出来与同学进行合作交流，每部分学习任务结束后都进行总结和反思，梳理知识卡片。各种练测限时独立完成，做完后同学互批，用红色笔改正错误，以便复习时抓住重点。这样经过一段时间的培养，学生基本上掌握了学习流程，不用教师再嘱咐各阶段如何做了，时间久了学生就养成了良好的学习习惯。学生的学习的主动性、自觉性和学习方式逐渐形成。学习的效率有了明显提升，学习效果较好。
3. 评价方面，学生自学结束后，先在小组内进行交流和展示

学习成果，让优生帮助学困生解决疑难问题。然后在全班内交流学习成果，在展示的过程中，不怕学生回答错误，教师抓住这些“错误”，调动学生思维，共同解决，让“错误”的解决变成课堂的亮点。发动学生展开“生生互评”，对于发言采取异组同号评，对于练测采取同桌互评，对于小组采取累积评。学生在展示、互助、互评的过程中积极思维，与师生互动。真正成为课堂的主角，充分展现个人的精彩。

4. 根据教学实际对教材进行整合，大胆打破教材的知识顺序。对设计的每个问题都进行仔细推敲，特别是探究拓展问题，确保具有探究的价值，达到深化知识、提高能力的目的。课堂中设立“生活链接”、“学以致用”等学习环节，引导学生从生活经验获取知识，运用知识解决实际问题。有效提高了学生知识应用能力。同时课上注意捕捉生成性的教学资源，抓住学生的疑惑、错误和创新点，利用这些资源引导学生积极思维。

5. 由于“尿的形成和排出”是本节的重点内容，为了减小学习的难度，将这部分知识分成：肾脏的结构、尿的形成过程、尿的排出途径及意义几个部分，层层递进，逐步突破。同时本节内容图片资料丰富，充分利用图解，如“肾脏的内部结构示意图”、“尿的形成过程示意图”，再结合多媒体动画，引导学生由点到面，由局部到整体地进行观察。提高了学生的观察能力、分析能力和逻辑思维能力，在讨论交流中语言表达能力也得到提高。

1. 在组织学生合作交流方面，我还需要多探讨、多实践，找出更实用、更能调动学生积极性的有效方法。

2. 时间搭配需更合理。如学生谈收获时，教师语速明显加快。因此，教师在合理把握教学节奏方面还有待进一步提高。

## 七年级生物教学反思和经验总结篇二

本周主要学习了生殖系统，具体内容是人的生殖和发育。鉴于学生处于青春期，对此部分内容敏感，有些学生可能想了解又不敢大胆看书，所以我布置了本周内回宿舍时，必须携带课本，必须预习或复习本章内容。让所有学生都动起来，这样学起来就容易多了。

其二，关于生殖系统的结构，难以理解。课本图片学生有可能看不懂，教师要稍作介绍，主要指出男性精子排出时经过的结构和女性卵细胞排出时经过的结构，还有精子进入输卵管的通道，这些问题都要结合图片介绍，让学生自己指图说出过程，有利于掌握和理解。

其三，关于二、三节，第二节主要是让学生了解青春期的生理和心理特点，可结合实践、结合生活中常见的现象来理解，让学生切实体会到自身的变化，切实了解引起这些变化的原因，从而做到驾驭自我，自我调节，健康的'生长。第三节主要是了解实行\_\_的原因。掌握\_\_的具体措施，应该注意的是，关于避孕措施的介绍要强调一下，普及这方面的教育。

本节教学偏重于情感、态度和价值观的教育。人的活动离不开生物圈，只有合理开发利用好生物圈中的各种资源，走可持续发展的道路，人类才会有美好未来。

本节的教学方式多种多样，可不拘泥于教材知识，教师根据具体情况灵活掌握。有条件的学校，可以在老师的带领下，参观沼气池和高温堆肥现场，参观生态厕所，请工作人员讲解生态厕所的设计与工作原理。由于环境条件等因素所限，我们用课堂教学的方式完成本节内容。在课堂上，为避免枯燥的讲授，教师注意激发学生学习积极性，引导他们自主学习，用辩论、课堂讨论等方式促使他们思考，完成了情感价值观的教育。在对人粪尿进行无害化处理时，不能对环境造成二次污染，利用微生物进行处理是有效途径。同学们通过

本节课的学习，会有不少感受，应鼓励他们针对当地人粪尿处理的情况，向环保部门提出可行的改进计划，用实际行动为环保做贡献。

总之，本节内容教师应尽可能调动学习气氛，鼓励学生展示自己收集的资料，发表个人见解，在辩论、讨论中使学生理解人与自然和谐发展的意义，提高环保意识。

## 七年级生物教学反思和经验总结篇三

是面向全体学生的，目的并不是要培养生物学家，培养生物人才，而是为提高所有中学生的生物学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，并为一部分今后要从事生物事业的人打下基础。在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学中，我会多注意选择与书本知识相关而又贴近生活的例来帮助学生一步步走近生物学。例如：讲授生物细胞分裂时，将动物细胞的分裂比作掀面髻，将植物细胞的分裂比作垒墙，以体现二者的区别。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物学素养是教学理念的中心。

把“死知识”变为“兴趣生活”，实际生活是教育的中心，教育要通过生活才能产生力量而成为真正的教育，心理学家皮亚杰也说过：“要让学生动手做科学，而不是用耳朵听科学或用眼睛看科学。”因此，教师在教学过程中，最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，让学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟，乃至发现和解决问题。例如，在讲到“光对鼠妇的影响”时，学生提出疑问，为什么平常在有阳光或是大白天时见不到鼠妇由此提出问题：光

对鼠妇有影响。学生根据提出的问题自己动手抓鼠妇，设计对照实验：除了光照不同之外其他条件都相同，经过反复实验，查阅资料，验证了鼠妇喜欢生活在阴暗潮湿的环境中。这样的教学既抓到了学生的好奇心理，又收到了良好的效果。

由于是首次使用北师大版的教材，对教材了解研究不够，使我这一学期的教学走了一些弯路。比如在讲光合作用这一节时，课时的安排就很让我头疼。核心内容当然是光合作用的反应式，但是对光合作用的探究过程的确需要一番统筹和安排。课后我对教学思路做了一番整理，觉得还是以光合作用的反应视为主线来安排要好一些。但是，教材对于老师来说又只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，作为一名教师的不仅是研究所教年级的教材、整个中学阶段的教材、还要紧扣课程标准。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，哪些能力需要得到培养和提高等等。

生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是绝对的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现其他的解释。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。在今后的教学中作为老师，我要尽力给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能。我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的

学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

## 七年级生物教学反思和经验总结篇四

我看完了七年级的期末考试分数册，心中十分的不爽，我所带班的生物成绩位全年级之末，这出乎我的意料。按照我的设想，我班的生物成绩应该还是比较好的，针对这样的情况，这几天我一直在反思我这学期的生物教学。

在农村初中，由于教学观念及教育现实等原因。我把生物当成副科，同时生物又不是中考的科目，所以能上就算实在高标准的实施素质教育，这样的主导思想，在生我教学中抱着上一节课就少一节的心态，有时上课还带有糊的迹象。

初中的生物虽然是介绍了一些自然常识，但是对于刚开始进行生物教学的我来说，教材不熟是我的一大不足。

这样的现状，根本就谈不上如何根据教学内容创设情景，激发学生的学习兴趣。比如，我在进行《种子的形成》教学中，自己都没有弄明白是怎么一回事，在教学中，只能照本宣科，把教材读一遍完事，也就谈不上引导，启发学生学习，也就没有知识讲解，学生听课时，也就是一脸的茫然。

由于个人在社会中还有一些事务，而且又把教学的重点放在七年的数学上了，所以在生我教学中常常出现，在上课前，还没有来得及看教材，只能在上课中边度边看边想边讲，就连我自己有事都过意不去，更不用说进行备课了。

七年级上册生物课本很厚，内容多而杂，教学任务十分的繁重，在开始进行教学时，我就询问了学校的老生物教师，他们带有警示意味的口吻告诉我改册的教学一点也不能耽搁，不仅不能耽搁，而且还有快马加鞭，否则，稍不留神，这一学期的生物教学任务就完成不了。

我在进行生物教学时，就是时时刻刻注意到了这一点，在课时上一点也没有耽误。

我的计划是，赶快把全书给学生们通讲一遍，然后留下大量的时间，有学生自己去复习，其实这点和我的主导思想是相通的，天真的认为，初中生我背一背、记一记就能学好。

但是，从期末考试的结果来看，这种想法是错误的。

对于七年级学生来说，巩固生物教学成果的有效手段就是就是有效的检查，我在进行生物教学中，这一学期总共检查只有三四次，这样根本就不能督促学生及时有效的巩固所学知识。

针对上一学期，生物教学出现得问题，我准备采取以下措施：

1、熟悉教材：要保证自己首先将教材的全部知识弄明白，然后才能上课。

2、备好没一节课。只有备好没一节课，才可能上好课。将每一节课都认真备课，虽不要求有规范的详案，但是要有知识点脉络，体现每节课的教学内容，达到最起码的教学要求——心中有数。

3、讲好课。生物教学不是教师的想当然，而是要根据学生身心发展规律来上课，每一节课、每一个知识点、重难点，应该有轻重、有区别，使学生弄明白为什么，至少要让学生在理解的基础上记忆。

4、持之以恒、行之有效的教学检查。对于像初中生物这样的课程，应该每节新课开始之前，都要有将近10分钟的时间来提问，查看学生的掌握情况，像这样最简单的教学检查应该持之以恒，保证每节课都要有，这样才能达到“积跬步，而致千里”的目的。

## 七年级生物教学反思和经验总结篇五

本节课内容较多，所以我采用学生对照提纲自学、自测及同学互相检查的形式让学生先掌握基础知识。在课堂上，我注意到下面几点：

我把每节知识的框架列出来，学生在复习中可以利用框架的形式，把细节知识往里面灌。因时间紧我把学生分组，四个人或是两个人一组进行自测及同学互相检查，而实验设计则把学生分三组，每组分别完成一个实验探究。然后大家交流自己的成果。能够做到取长补短，让每个人都参与到复习的紧张过程中来。达到了较好的复习效果。

受时间的限制，不可能将所学知识全部涉及，面面俱到。我在课堂上时针对教学内容、教学大纲的目的要求，精心设计问题，创设情境，激发兴趣，引导思维，以点带面体现课本知识进行提问。有选择性的有代表性的重点的'疏导一下，帮助学生学会复习的方法，教会他们这种方法以后再学习相关的内容的时候，教师觉得很轻松，学生也能够自主建构起新的知识体系。

本节内容贴近学生生活，具有社会实践性强的特点。为此，在复习中我尽可能贴近学生生活，利用学生已有知识经验和感知而提出问题，使学生对消化系统结构、功能及保健以及合理营养等形成完整的认识，非常有利于培养学生的整体意识，养成良好的饮食习惯。

美国教育家布鲁姆认为：“学生学习成绩的差异不在于他们掌握学习内容的能力，而在于学习的速度，”“只要肯改善教学过程，照顾学生学习速度的差异，那么会有95%以上的学生的成绩是优良的。”因此，正确认识 and 把握教学速度，使教学速度适应大多数学生的认识和巩固知识的速度，对于提高教学质量，减少大面积差生的出现将起到至关重要的作用。所以在上课的时候，我想出方法：让学生进行自学、自

测，这样能够让学生尽量能够参与进来做到各尽其才，每个人都能够完成不同的目标要求，我还让学生互相检测，这样能力高的可以帮助能力低的，共同来完成复习目标。

我在本堂课中的不足是时间把握不够好，最后练习时间太仓促，以后课堂上要注意时间的调控。另外在知识处理上有遗漏的地方，例如物质消化的最终产物是什么，在本次检测中学生在此丢分较多，在今后的教学中我会更加细致。

## 七年级生物教学反思和经验总结篇六

本周学习种子的萌发通过种子萌发条件的实验，知道种子萌发的'内在条件和外在条件；知道植物种子萌发的过程，并能指出种子结构与幼苗各结构的对应关系。所以本节培训的重点是通过观察实验和分析实验现象，分析种子萌发的原因，继续培养观察能力和分析问题、解决问题的探究能力。

采取观察讨论的教学方法。可以从生活实际出发，让学生提前在课下进行实验，让学生从实验的现象入手，提出一系列的问题，让学生进行讨论，分析，适当给以提示，最后由学生观察由教师完成课本上的有关实验，归纳出种子萌发所需要的条件。

## 七年级生物教学反思和经验总结篇七

在新的课程理念指导下的这节课的教学使我与学生都有较多的收获，教师在教学中的角色发生了改变，教师是学习活动的促进者、指导者、协助者；学生是学习活动中的主要探究者、开拓者、知识的构建者、愉快的收获者，在教学中教师与学生思维的碰撞点燃了学生求知的信念，对教学的过程我进行了反思。

### 一、探究性实验教学中教师的角色发生了转变

课程的探究性实验教学中教师的角色发生了转变，教师是学生学习活动的促进者、指导者和协助者，教师要从仅作为知识的传授者这一角色中解放出来，教师是学生学习能力的培养者；教师也不再是学生知识的唯一来源，因此在学习活动中培养学生的自主学习能力就变得尤为重要，在这节课的教学中我也把这一点作为我要突破的重点来处理，在教学中我主要进行了如下处理：

### 1、帮助学生设定恰切的学习目标

本节课的探究实验“根的什么部位生长得最快？”对于初二的学生来说是非

常有吸引力的，而对初二的学生来说要把实验做好是有一定的难度的，为了解决好这个问题，我把这个实验分成了三个小问题：“选哪种植物的根做实验才好呢？”“没有根尖的根还能再生长吗？”“应怎样标记根才最好呢？”这样就把难度大的问题按梯度分解为若干个小问题，降低了实验的难度引导学生逐步解决问题。

### 2、为学生提供学习情景

学生对“芽的发育”这一内容有一定的生活常识，但对“芽的发育”过程不太了解，为了让学生理解“芽的发育”这一动态的过程，教师设计了电脑动画来表现“芽的发育”这一过程，让学生自主获得“枝条是由芽发育的”这一知识。

### 3、建立宽松的学习氛围

在学生完成“探究根的什么部位生长得最快”这一实验后，教师运用了生动的语言和优美的音乐，建立了宽松的学习氛围，引导学生自然地进入到对“枝条的发育”这一内容的学习中，同时也让学生感悟到自然的和谐与美好。

## 二、学生的学习方式发生了改变

传统的学习方式把学习建立在人的客体性、被动性、依赖性上，使人的主动性、能动性、独立性不断销蚀，转变学习方式就是要转变这种学习状态，把人的学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展和提升的过程，简单来说就是要把学生的被动的学习方式变为主动的学习方式。

### 1、在主动参与中获取知识

通过“探究根的什么部位生长得最快”这一探究实验，让学生在自己动手实验的过程中，通过观察、记录、分析并统计实验数据之后获得“根生长得最快的部分是伸长区”这一知识；同时还通过分析讨论进一步获得“根的生长一方面要有分生区细胞的分裂；另一方面还要有伸长区细胞的长大；”这一知识。

### 2、将生活经验和新信息有机结合得出结论

学生对“枝条是怎样发育的？”这一问题已有一定的生活经验，同时又在教师的引导下观察电脑模拟的芽的发育过程和通过阅读等多种途径，最终得出“枝条是由芽发育的”这一结论。

通过这节课的教学，还使我认识到学生的实践能力培养的必要性、创造想象的可塑性都远远超过了原来的想象，教师应在与学生互动的教学过程中不断清除“盲点”，做新课程教学中的“有心人”和“多心人”，才能真正成为学生学习的促进者和引导者，也只有这样才能真正帮助学生转变学习方式。

## 七年级生物教学反思和经验总结篇八

本节课教授过程生动形象，课堂里学生兴趣浓厚，多媒体课件的运用、学生的实验和讨论等方式的实施都给学生思维充分的发挥空间，主要都是为使学生成为课堂的主体。具体突

出以下几点：

- 1、本节课用大量生动的食物图片吸引学生的求知兴趣，让学生从生活中的食物入手，产生直观认识，并逐步了解人体需要的营养物质及性质特点。教学过程中图片的运用也及时吸引学生的注意力，从而把生物学科和生活知识紧密联系起来。
- 2、通过探究食物中含有蛋白质、糖类、脂肪的实验，培养了学生的动手能力、创新意识和协作精神，使学生亲自体验到探究的过程和体会到成功的喜悦，激起了浓厚的兴趣，增强了学生进行科学探究的愿望，这样使学生的学习过程成为一个积极主动的探索过程，激发学生能进一步探索未知的新问题，发现未掌握的新知识，甚至去创造前所未有的新事物。
- 3、教学过程中注意学生习惯的教育。比如在学生实验验证了食物中含有蛋白质、淀粉和脂肪后，要及时让学生思考营养成分的含量差别，帮助他们树立正确的饮食观，不偏食、不挑食。
- 4、在学习蛋白质、糖类、脂肪来源和作用时，让学生自学，然后讨论再加以总结，充分发挥主体地位。又通过较多问题的提出，增强了教学活动的连贯性，也培养了学生的逻辑思维能力，通过多媒体的演示，力求使较抽象的知识点直观化，希望能够引导学生充满情趣而积极主动地获取有关生物学的知识。
- 5、在教学过程中进行了有效的情感教育，使学生进一步增强了关注健康、合理营养的意识，养成健康的饮食习惯，从而达到素质教育的目的。

## 七年级生物教学反思和经验总结篇九

本节是人教20xx课标版版七年级下册第四单元第六章《人体

生命活动的调节》的第三节《神经调节的基本方式》。这一节在本章中占据了重要地位，起着承上启下的功能。但是这一节的内容如反射的概念、反射弧完成的过程等内容都比较抽象并很难理解，如处理不好则枯燥无味，学生既没有学习兴趣也不易做到真正的理解和掌握。教师的教学目的在于如何将抽象的内容通过学生的亲身体验，使得其对于科学的概念变得易学易懂。针对教材中涉及的内容较多，知识相对较系统的背景，本节课是以“生物联系生活”、“生活应用理论”、“理论实践生活”为设计主线，注重知识线与方法线同时进行，为学生创造动脑分析、交流表达的机会，充分体现“学生是学习主人”的教学理念。知识与方法并重的同时，培养学生人文素养，使其建立健康的生活态度，关注社会热点，也是教学设计的关键内容。

在本课学习之前，学生已掌握人体几大系统的生理结构特征、人体感觉器官及神经系统组成，并且已具有活动调节的生活现象和经验；但就我校学生情况看来，不能有效的将实践中获得经验与知识概念识记、系统性处理后再应用，需要教师进行从旁引导。学生比较活跃，兴趣易激发但缺乏协作与耐性。

按照课程标准结合学生情况本节课的学习目标为：

- 1、概述人体神经调节的基本方式、描述反射弧的结构。
- 2、通过生活的自己的表现分辨反射包括简单的反射和复杂的反射。
- 3、通过实验、探究、游戏等活动，学会学习的方法，提高自己与他人合作交往的能力以及科学探究的能力等。

学生学习和理解的重点难点为：

- 1、概述人体神经调节的基本方式。

2、描述反射弧的结构。

3、举例说出反射包括简单的反射和复杂的反射。

1、转向竞技：每小组一名选手参赛完成4次正口令和4次反口令转向比赛，全班对反应速度快、动作标准的同学给予掌声。

2、举手竞技：全班学生和教师围圈站立，双手自然下垂。参与转向竞技的学生分别下达正口令、反口令、手指数量示意(一根代表举左手、二根代表举右手)和反向示意。通过游戏学生充分体会到耳、眼觉对刺激的感受、中枢神经对信息的处理和下达指令信号，肢体对指令信号的做出的效应。在以此的感性认识的基础上，为了让学生理性的认识“反射弧”这一内容，我设计了拓展实验：测定反应速度实验。组内完成每名学生的有、无干扰条件下对照左右手反应速度的测定，实验4次记录数据，取平均值。这一实验过程充分的体现出小组探究合作意识，并以设置对照实验的方式体会和实施严谨的科学实验探究过程，提升了收集、整理、分析数据的能力。

本节课，以“五步三查”自主互助教学模式完成，通过导学案、通过小游戏和实验极大的激发了学生学习的积极性，还搭建了学生合作探究和展示的平台，学生的主体地位得以体现，教师的主导地位得以发挥，提升了学生实验操作能力。如能适当使用多媒体设备拓展学习资源和空间相应的效果会更加的好。