

小学数学骨干教师工作总结 骨干教师工作计划小学语文(通用9篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学骨干教师工作总结篇一

一. 参加人员

1. 乡镇骨干教师。
2. 部分学科兼职教研员。

二. 培训时间

20xx年6月20日——6月22日

6月20日下午四点前报到。

三. 培训地点

xxx酒店（市大道278号）

四. 培训内容

1. 教师专业化成长的路径
2. 小课题研究的方法
3. 班级管理的策略指导

4. 多媒体时代教学信息化的使用

五、培训形式

1. 专家报告；
2. 小组讨论、汇报。

六、培训日程安排

七、工作要求

1. 乡镇骨干教师培养是我区教师队伍梯度建设的重要环节，骨干教师所在学校领导应高度重视并给予支持，合理安排好工作，督促他们按时参加培训。
2. 参训的乡镇骨干教师尽可能带着本学科本学段教材，笔记本电脑参训，并根据培训内容做好准备，具体参训人员由区教研室安排专人通知。
3. 本期培训费、资料费、伙食费从区教育局20xx年教师专项培训经费中列支；交通费由所在单位解决。

小学数学骨干教师工作总结篇二

为了能让自己的不断的提高，本学期我参加新一轮骨干教师的申报评选活动。

随着二期课改的深入，以幼儿发展为本的教育理念一直激励着我反思自己的教育行为。要成为一个骨干教师：在带班过程中不断更新自己的教育观念，正确树立目标意识，为提高幼儿的素质做出了自己的努力。结合幼儿园的办园特色，我不断摸索、自我挖掘，端正了自己的前进方向，平日做有心人，想幼儿所想，做幼儿所做，尽心为幼儿布置一个美妙、

新鲜的活动室环境；全力为幼儿创设一个自主、平等的教学环境；努力为幼儿营造一个宽松、融洽的师生共处环境。幼儿与我齐成长、共进步，我们共同品尝成功果实的甜蜜。

要成为一个骨干教师：平日里用心于每一天的带班，因为真正在无人关注的带班中需要的是一份自觉、一份责任心。教师的职能角色，决定了我们必须要有高度的负责精神，对每一个孩子都要认真负责，能在孩子们身上捕捉闪光，有时是份感动，有时就是信息。在制定教育计划中，非但要有明确的目标、详细的教育步骤和要求，更要体现二期课改的教育观和儿童观，平日的工作就是今后开放展示的基础，机遇是给有准备的人，只有不断地积累，不断地准备，才能走上通向成功的红地毯。

要成为一个骨干教师，不仅要自身提高，还要带领大家一起互相学习、互相交流、互相竞争、你追我赶中不断进步、不断超越自我。在教研组学习和平时观摩活动中教学观念、教学能力都有所提高。只有勤奋学习，才能抓住机遇，立足于更高的起点，向骨干教师的目标方向迈进。

不断探索，让每一个孩子获得最大的快乐和进步。

要成为一个骨干教师一定要明白教育不是功利性的事业，教师要以平和的心态去看待孩子发展中的种种问题，既要学会宽容孩子又要为自己留有教育的余地。

我会以这次评选为契机，继续学习，不断地抓住机遇，在实践中不断积累经验，努力成为高素质、高能力的青年教师！

小学数学骨干教师工作总结篇三

认真贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，紧紧围绕区教育局的教学工作重点，坚持教育创新，深化教育改革，加大教研教改力度，加强校本培训力度，促进教师队伍建设，加快

教育信息化步伐，促进教育新跨越。树立以人为本的教育思想，促进每一位学生健康发展，寻求学校发展的新突破。

二、工作目标

1、加强新课程改革与研究力度。以新课程理念为先导，以教学案例和教学反思为切入点，以课堂教改为重点，组织教师进一步学习新课程，解读新课程，实践报告新课程。

2、以校本研究为重点，加强师资培训力度，围绕学校中心课题确立教研组小课题研究项目，扎实开展教研组活动，有层次、稳固地提升教师教学理论水平和业务能力。

3、提高教改实验的科技含量。按计划做好现有课题的阶段研究与推广工作。促使教师在学科教学领域做出新的研究和设想，推动教学工作不断创新，不断发展。

4、加强教学监控，稳步提高教学质量。从教师教学活动入手，开展系列教学展示评比活动，提高教师教学技能。从学生学习活动入手，组织不同层次、不同形式的学科学习竞赛活动。认真做好年级教学的质量检测工作，全面提高学生综合素质。

5、实行教学工作达标评优制。制定完善教学评估标准，增强管理的实效性、科学性、可操作性。

6、继续实行名师工程，树立品牌意识，发挥名师效应，提高学校的知名度和办学效益。

三、具体实施

（一）以自主教育的深化与延续为契机，进一步推进新课程改革实验。

1、积极推进新课程的改革实验，创造新型的自主教育模式，

提高课堂教学质量。数学教师要自修数学奥林匹克教材，研究数奥的解题思路，语文教师要研究速读渗透的思想，英语要研究如何培养学生的学习兴趣，用新理念武装教师，提高质量。

2、以课程为载体，以科研为手段，以活动为纽带，以规范的工作制度为保证。有计划地组织师生开展读书活动，加强学校图书馆、阅览室建设。实行图书馆、阅览室全天开放，为教师提供学习的场所和条件，教育理论研究会要组织好教师的学习研究，举办读书节、读书报告会等活动，提倡师生共写日记，形成热爱、崇尚书籍的氛围。

3、重视研究，不断积累经验。各教研组通力合作开展新课标的实验研究和热点问题研讨活动，帮助教师将课改精神与教学实践相结合，既有理性思考，又有实践探索，及时发现、研究和解决课程改革实验过程中出现的各种问题。把十五课题的研究内容作为校本研究的基本内容。各教研组要围绕学校研究课题，确立教研组小课题研究项目，召开课改研讨会，开展课堂教学观摩研讨活动，使新教材实验研究工作落到实处，力争通过实验工作出经验、出名师，使我校形成鲜明的教学特色。

4、继续把书写、表达、积累作为奠定学生文化修养，夯实基础的重要任务来抓，监控每个班的整体发展轨迹，建立发展轨迹监控表，总结培养方法，提高整体水平。

(1) 营造写字的文化氛围。写字是一种最简洁易行而又最有效的素质教育形式之一，学校良好的自然环境配以书画特色的艺术氛围则更有利于学生身心健康的发展。学校走廊、展览橱窗、教师黑板报都创建出书画作品展览园地，步入学校就仿佛跨进艺术的殿堂。每天下午安排15分钟的写字课时间，让学生在轻愉快的古典音乐、民族音乐声中练习写字。营造这样一种氛围，既增强学生审美能力与表现美的能力，更培养了学生的书法兴趣爱好，陶冶了情操，丰富了学生的课外

生活。

(2) 每天要有10分钟的口语交际时间，教师引导学生关心天下事、国家事、身边事，培养学生的观察能力，培养学生的认识水准，树立正确的道德观。

(3) 要重视日常积累。要求从以下几个方面入手：

一、平时教学课文，及时梳理积累。教学每一篇课文时，指导学生将必须积累的知识从课文以及课文的预习提示、自读提示、注解、思考和练习中挑出来，在每一个教学单元结束之后，进行归纳和整理。

二、扩大课外阅读，做好知识延伸积累。教师要组织学生利用课余时间阅读订阅的报纸刊物，并把有关知识整理出来。也可以利用寒假和暑假，要求学生阅读与课文有关的原着。为防止盲目和消极阅读，教师要指导学生订出阅读计划，拟订读书目的，并要求他们做好摘记，写好读后感，教师要定期进行检查。

三、教师精选传授，搞好针对性积累。帮助学生选择积累与课文内容有关的诗歌、对联，典故、名言警句、中外国重要作家作品简介等等。结合学习课文，在分析课文的过程中介绍给学生；利用语文早读自习，一天学一点，长时期积累，积少成多。

(二) 强化教学基础管理，提高教学质量。

1、强化教学工作的管理力度，强调教学管理层次性。教导处、年级组、班级层级负责，认真搞好教学五认真的检查评估工作，大力倡导严谨认真的教风，坚决杜绝弄虚作假、搪塞应付的不良行为，每月月评估实行达标评优制，公正公平的对每位教师的工作做出评价，使月评估成为促进教师发展，正确认识自身价值的一种积极有效的手段。

2、加强学科组、教研组建设。课堂教学改革的实效如何，说到底实际上就是落实到每一位教师身上，落实到每一天的教学工作之中，落实到每一堂课教学之中。我们将把加强学科组、教研组建设，强化教学基础管理作为提高教师群体素质，推动教师整体优化的重要手段。学科组、教研组建设方面，我们在加强四要（要具体的教研组活动计划；要在教研组长负责下进行的集体备课；组员在教研组内要有明确分工，形成工作合力；要有具体的教研组活动记载）的同时，要搞好教研组的教材分析，上好起始课和研究课，加强各年级的教学指导，定期召开质量分析会，主管教学工作的行政人员，要参与教研组活动，与组员同学习、同讨论、同研究，期末，在教研组内自评，成果展示（拿出具体的实绩，由每一个年级组长公开汇报）的基础上，评出优秀教研组。

3、做实教学常规工作。

（1）全面落实教学工作。走素质内涵发展道路，开发校本课程，形成办学特色，在教学活动的各个环节与层面加以体现。

（2）有效落实好教学各项常规制度。

一是行政带班的检查及记载制度；

二是教师教学工作的每月教学考评制度；

四是教育过程监控，质量分析制度；

五是听课评课制度；

六是对教学工作的每个环节教导处将采取多种形式，深入细致地做好检查，督促工作。

加强随堂课听课力度。要求主管教学的行政人员听课数全学期80节以上，教研组长全学期听课数20节以上，教师每周听

课不少于一节。

4、加大检测调研力度；进一步重视课堂教学的质量效益，每月对各学科进行教学质量调研抽测，对调研情况进行质量分析并及时反馈通报，对存在的问题共同探讨，提出整改措施。六年级每单元进行一次抽测，召开一次教学质量分析会，随时调整教学策略，行政领导实行包班包科制，同六年级的教师一道完成好毕业班的教育教学任务。

5、加强对综合实践活动的研究。综合实践活动指导教师要引导学生，从生活和社区中去寻找、发现自己感兴趣的问题，然后进行交流和筛选，确立若干个主题，并有计划地组织学生开展调查，观察上网，实验咨询等综合实践活动，使学生增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力和人际交往的能力。

（三）加强教师队伍建设，壮大骨干教师群体。

一支高素质教师队伍，是我们顺利实施课程改革，提高教育质量的重要保证。抓好队伍建设是我们今后阶段的一个重要任务。因此，本学年，我们将致力于在壮大骨干教师群体上下功夫。不断创造条件，为他们搭建成长的阶梯。

1、继续高度重视骨干教师的培养，对事业性强、勤于钻研业务、有培养前途的青年教师要多压担子。为骨干教师的成才搭建舞台，积极鼓励青年教师参加各级各类学科竞赛、评优课比赛、学术研讨活动，给骨干教师提供更多展示、交流才华的机会，使骨干教师尽快脱颖而出，早日成名成家。

2、加强骨干教师、希望之星、科研型教师、教研组长队伍的建设，树立典型，推广先进教师的教学经验。扎实推进传帮带，在青年教师中树立学习之风，比岗位成才，比岗位贡献。继续实施骨干教师展示课、青年教师评优课、教科与教研结合课、新教师亮相课、教研组研讨课等活动。积极参加区教

育局组织的各类课堂展示活动，力争在活动中再展学校新亮点。

3、要加强教师综合能力的培养。教师的教学基本功是教师业务能力的基石。新学年中，我们将把提高教师的综合能力作为一项重要的工作来抓。组织好以写字、演讲、说课、课件制作等为主要内容的业务能力竞赛活动。特别是要通过计算机技能培训，多媒体制作培训，网络技能培训、网页制作等教学业务能力竞赛活动，构建网络环境下的教师新形象。

4、要进一步加大对骨干教师奖励的力度。继续实施好优秀骨干教师奖励制度。进一步调动骨干教师的工作积极性，稳定骨干教师队伍，建立好教师成长档案袋。

小学数学骨干教师工作总结篇四

20xx年6月25日，我有幸参加xx省数学骨干教师培训，在培训学习中，我聆听了来自省教育厅领导及xx师范大学专家教授精彩的开班报告，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴，结识了来自全省的优秀而谦逊的同行们。这10天中，每天都安排了知名的教授或有经验的一线著名的校长对我们进行理论交流，每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与省名教师的还存在很大的差距，学习让我有了继续前进的动力。10天的培训学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教师资源，充分发挥学校其它各级骨干教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全市教师专业发

展。

通过理论的学习使我对数学教育理论有了更深的认识和了解，通过理论的学习我进一步认识了关于新课标数学教学的特点：不同的学生有不同的现实，不同的学生应该有不同学习方法，通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。

所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。

通过对新课标教材的课程标准的学习，了解了高中数学课程中的主要的数学思想和方法和数学思想方法的育人功能，认识到在教学中关注数学思想方法的重要性，在教学中渗透数学思想方法的必要性，更明确了数学教学中做最需要考虑的问题——学生兴趣、数学思考、创新思维、数学学习习惯、数学学习方法。

提醒自己在今后教学中更关注学生数学素养的培养，帮助学生掌握数学知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想和积累数学基本活动经验；更关注调动学生积极参与，促使学生发展，引发学生进行有效的数学思考，处理好预设与生成目标的关系和教学近效应与长效应的关系。

这为数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进中学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人数学方面得到不同的发展。在理论学习中，

我也认识到自己的学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，多看有关教育教学方面书籍，不断完善自己的知识结构。

参加本次xx省数学骨干教师培训，让我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学手段，把学生的数学潜能挖掘出来，让学生在数学学习过程中体验到学习数学的乐趣。

小学数学骨干教师工作总结篇五

有幸参加了这次省小学数学骨干教师培训，聆听培训专家鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论，深深打动着在座每位教师，使我们的的心灵再次接受洗礼；课堂教学观摩设计理念超前，课例非常精彩，极大的提升了我们数学的专业水平。短短的十天培训虽然过的很快，却让我有一种脱胎换骨之感。同仁们：面对新课程改革，很多时候我们的数学教学仍存在雾里看花，抓不住学科真谛问题，我们很难解决，而此次教师培训班，犹如为我打开了一扇心窗，似有拨云见日，豁然开朗之感。下面我从三个方面谈一下自己的体会：

陶行知先生有句名言“捧着一颗心来，不带半根草去”，为我们做报告的张文娟老师，用她对教育事业无私奉献努力实践着这句话。我们了解到：这位和我们年龄相仿的教师，不怕逆境中的困难，如何辛勤付出成为生活强者的人生历程，感受到了在事业上如何勤奋钻研，成为特级教师，很受教育，这让我深刻地认识到：教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化影响和熏陶。必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。几位数学专家的

讲座就充分印证了这句话。他们以渊博的数学专业理论，旁征博引，讲得通俗易懂，让我们深受启发。

郑永奎院长深入浅出的为我们讲解了“思维素养与教师成长”，让我们和教育专家有了近距离接触，领略了大师们的教育智慧。宋主任讲解的“做有专业精神的教师”，让我们认识到作为小学骨干教师教师应该具备的职业素养的八个字：敬业、乐业、勤学、创新。更加深刻领悟了八个字的内涵，更加体会到做有专业精神的数学教师的责任与使命。程明喜等几位数学专家的讲座，再次丰富完善了我们数学教师的知识理论，为我们更好设计教学提供了专业理论指导与实践。

培训班里有许多和我年龄接近，经历相仿的教师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起抒发和碰撞。每一次的现场观摩活动后，我们都能私下交流，陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我们从教学活动的目标定位谈到重难点的确定，从课堂上学生的回答谈到教师指导策略的运用，从情境的创设谈到学生发展的层次性和差异性。专家的点拨更使我受益匪浅。我们在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和骨干班的其他学员保持密切联系，定期交流各自的感受，使自己能博采众长、开阔视野。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为教师培训对象，在今后的日子里，我们将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，向专家型、学者型的教师之路迈进。

小学数学骨干教师工作总结篇六

8月27日在潍坊金宝举办了20xx年小学数学教师骨干培训，培训期间分别展示了丁凌云、孙冬洁、孙文正老师的三节课，并进行了点评。教学专家王冬梅老师和侯京友主任高屋建瓴的讲座，让我进一步的了解了新课改下课堂教学的方向和目

标，对我今后的教学有很大的指导和引领作用。结合培训内容，对照自己的教学经历，谈谈对课堂教学的体会：

丁老师的《角的认识》一课，它是在学生直观认识了长方形、正方形、三角形等平面图形的基础上学习的，这部分内容是学生今后进一步学习角的重要基础，也是培养学生空间观念的重要内容之一。在导入时丁老师利用学生已有的对于三角形、五角星、圆形和长方形等平面图形认识，让学生在图形中抽象出了角，并在这些角中提炼出角的概念：角有一个顶点，两条边。使抽象的角的认识简约化，简单化。丁老师还把生活素材、生活情景作为重要资源，提供给学生去理解去体验。如让学生去找一找现实生活中屋顶、教室中的课桌、时钟等这些物体当中的角。熟悉的物体引起了学生强烈的信心同时也激发了他们学习新知的兴趣。原本抽象的角的生活知识和生活中的角紧密得联系起来，不仅仅加深了对角的认识，更深刻地认识到数学源于生活，用于生活。

“角的初步认识”，直观性和操作性比较强。丁老师设计了找角，画角，做角等活动，让学生活泼愉快、兴致高昂地参加到教师根据教学内容创造的不同教育情景中，引导他们眼、手、脑、口等多种感官参与，在实践活动中经历知识形成过程。从而建立起角的表象，丰富了对角的认识，发展了空间概念，真正体现了，新课标提倡的“让学生亲身经历将实际问题抽象成学生模型的过程”这一理念。

孙老师“认识正负数”一课，学生认识了负数后，让学生说正数和负数时，教师启发学生说不完时用什么符号表示，引出了省略号，通过小小的省略号充分体现无限观念、集合的思想，提升了学生的数学思维。

三位老师的课堂，给我最大的启发就是当学生的回答失误时，教师总是用富有鼓励性的语言去激励学生，这样不会伤害到孩子的自信心，我想这也是教师对学生的一种尊重。

王冬梅老师分析了20xx年潍坊小学三年级学业质量测试反馈分析及对策，潍坊小学生在高层次思维能力方面测试成绩略低于其他城市。这暴露出了我们教学中的弱点，结合教学大纲的改革，“两能”变“四能”，新添了“发现和提出问题”，就是引导培养我们学生的创新能力，从而引领整个民族的创新能力。因此建议我们老师：1、呵护学生的好奇心，保持问题意识；2、鼓励创新，加强合作；3、创设情境，酝酿问题，渗透策略。

最后，侯主任提出对学生的期末、期终检测的难度降低，不出难题、怪题，就是为了老师能在课堂上能大胆地“放”学生，促使学生去创新。也希望数学教师能够本着求真态度，对学生长远发展负责任的态度，投入到工作当中去。

小学数学骨干教师工作总结篇七

小学数学工作总结,捧着一颗心来,不带半根草去。”这是陶行知先生献身教育的真实写照,也是我对教育事业的承诺,对教育事业一生执着的追求。作为一名骨干教师,我严格按照一个好教师的标准要求自己,牢固树立教书育人信心,把强烈的事业心和责任感放在第一位,对学生的热爱使我兢兢业业,在三尺讲台上心甘情愿地奉献自己的青春。我爱岗敬业,勇挑重担,以满腔的热忱投入到工作中,在自己努力要求上进的同时,还能鼓励青年教师积极上进,以实际行动影响和激励着周围的老师,我始终把每位教师当作自己的朋友,一起学习,共同成长。凭着自己对教学的热情,总是在实践、在钻研、在进步、在创造。对我个人来说xx年也可以说是个紧张、充实、有序、奋进、艰辛而又喜悦的一年。作为一名骨干教师,我积极履行着自己的职责,回顾一年的工作,这中间有欣慰、也有惭愧。下面我将自己这一年来的工作做个小结。

教师是教育过程的组织者,是素质教育的最终实践者。在新

的历史时期，我们面对新的教育形式，新的教育体制，必须树立正确的教育观、质量观和人才观。不断学习、努力提高自己的教学水平，不仅要注教学理论，更新自己的教学理念，更要关注自己的教学风格。使自己的教学不断向综合能力的探究性教学、多维的. 体验性教学、互动交往性教学的方面发展。要“把教学当成一种事业去追求，把每节课都看成是发挥自己创造力、施展自己才能的机会；看成是发展自己的一个机会，把上好一堂课看成是自己生命价值的体现。”牢记：“教学是事业，事业需要奉献；教学是科学，科学需要探索；教学是艺术，艺术需要创新。”

教材是教师从事教学的依据，对教学具有规范性，是从事教学的参与物。因此，教师要做教材的主人，对教材的运用必须得心应手，钻得进，跳得出。要能很好的去领会编者的意图。对于任何一个知识点的把握，必须准确而深刻，把握好点与点之间的内在联系。

要注意改进教学方法，讲究整合、融合，要“以学论教”。努力发展每个学生的不同潜能，使他们在课堂上敢想、敢说、敢做，学会创新。因此，我努力营造宽松、愉悦、支持性的学习氛围，创造性的使用教材，体现“用教材教，而不是教教材”的原则。呈现的内容、形式尽可能的是学生熟悉的、喜闻乐见、灵活多样的，从而使使学生感到数学就在身边。加强开放意识、训练意识、体验意识。正确处理结果与过程的关系，重结果，更要注重获取知识的过程。牢记“教无定法，教学有法，教在得法。”不放过任何一个可以开启学生创新思维的方法，途径。因此，从备课到上课，我给自己确定的目标就是“精益求精”、“没有最好，只有更好。”教学中，我处处高标准，严格要求自己，以学生的发展为本，面向全体，尊重差异，使学生主动参与、体验成功。培养学生动手、动口、动脑的互动能力，使学生自主探索，协调发展。教学中我不断潜心钻研，改变教学策略，努力创设有利于学生参与的教学情境，认真备课、上课，始终遵循“自主探究”教学原则，把“学”案融入“教”案中，注重整体，注重内涵。

关注学生的具体生活和直接经验，有意识地努力将学生的基础性、发展性、创造性整合到一起。优化教学结构，科学地进行课堂教学改革实践。

课堂上，凡是学生自己能探索的，决不代替；凡是学生自己独立发现的，决不暗示，尽量给学生多一点思考时间，多一点活动余地。注意培养学生的问题意识和质疑能力，鼓励学生奇思异想，别出心裁。为了更好的进行教科研工作，加快课堂教学改革的步伐，全面推进小学数学课堂教学中实施素质教育的进程，培养学生的创新精神和实践能力，我以创新教育的思想为指导，结合年级和学生特点，以21世纪新的课程标准为依据，大胆进行了课堂教学的改革。改革传统的教学模式，教学方法，运用新的教学策略；改革传统的例题呈现方式，注重数学知识与学生生活实际的关系；打破教材原有的知识框架，重新调整教材的编写内容。以渗透性、系统性、交互性、渐进性和规范性为目标，优化课堂教学结构，进行系统的学科创造性思维活动训练，把培养学生的创造性思维品质与创造性品质有机的结合起来，促进了学生创造性潜能的开发和创造能力的发展。通过实践研究，逐步形成了“激情设疑——探究发现——拓展延伸”的教学模式。

作为一名骨干教师，墨守陈规、保持现状、踏步不前是绝对不对的，一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

1. 在专业学习、教学研究上更加努力。加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练。
2. 对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
3. 对青年教师积极培养，发挥带动、辐射作用，弘扬教师教书育人的职业精神。

小学数学骨干教师工作总结篇八

多年的教学历程，使我已经慢慢感到倦怠，我已不知从什么时候开始，就老是爱抱怨现在的学生难教难管矣，却把教师的职业当成了一种谋生的职业。所以对待教育教学工作常带有厌倦感，心态老是失衡。可通过这次培训，听了各位名家的故事，他们那曲折的人生历程，勇于克服磨难的精神，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了净化，思想认识得到了提高。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作。让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育的支点，我们知道了怎样更好地去爱自己的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康茁壮地成长。

教师要想给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。但要想学生永远取之不尽，用之不尽，教师就得时时给予补足，专家的讲座就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。面对着一群群渴求知识的学生，使我深感到自己责任的重大以及教师职业的神圣。让我对如何进行有效备课和上课指明了方向。特别是教师们对教学中的困惑和争论，更让我体会到了进行终身学习，促进教师专业化成长的必要性。冰冻三尺非一日之寒，我们教师只有不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

通过认真地学习，使我对如何有效备课和上课有了全新的认识。面对着新课程、新理念，我们教师就得更新教育教学观念，采取新对策实施有效教学，跟上时代发展的步伐。

有效课堂教师要坚持做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课后，并要以建构主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知识间的切入点，让学生的思维产生碰撞和冲突。抓住新旧知识之间的转化关系，这需要教师创设真实的情景来互动。教

师设问题，学生生成问题，教师引发讨论，使整个课堂的学习活动充满生机活力。

有效教学要把评价渗入课堂。教师要使知识问题化、问题能力化，要实现这一目标教师就必须与学生共同建立起知识的桥梁，形成合作、探究解决，并以问题为核心，以学生为本，该如何创设和谐的课堂或情境？指导学生的学习是要科学化，训练的问题是要目标化，内容的评价要全面真实化。一系列的问题教师都必须进行全面的思考与评价。

培训期间，有专家教授的知识讲座，还有市举行的数学骨干教师的观摩课，教师们的教学思路相当清晰，环节严谨，重点突出，过渡自然，教师在教学中设计习题，激发学生的学习热情，让学生懂得数学生活中的广泛应用，体现了新课改的理念“人人学有用的数学”。贴近学生的学习生活，学生更乐意接受。

培训已拉下帷幕，而我觉得只是一个开端，不过这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”化为我重新跋涉的新起点。

小学数学骨干教师工作总结篇九

这次我有幸参加了为期一个月的“小学骨干教师”培训班学习。我深知参加本次培训对自己来说意味着什么，虽然天很冷，也很辛苦，但我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了

我太多的感悟和启迪!同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的工作激情和留下了太多的思索!作为一名教师，我深知自己在数学教学上是不成熟的，教学工作中还有很多不足，但通过这次的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。从本次培训中我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。下面是我通过培训获得的体会：

我从事教育工作九年多，是一位有冲劲但没有丰富经验的教师，面对当今的形式，时代要求教师不断进步，吸取营养，为教育事业能够有突飞猛进的发展贡献自己微薄力量。在这次学习中名师们为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我在数学理念上有了更深刻的认识。我在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

吴正宪老师给我们做了关于“乘法分配律——数学建模”的讲座，向我们介绍了她有关的多年的教学实践与反思，结合案例生动的讲解了课堂观察与教师专业发展间的有关内容，生动、实际。的讲座，引导我们思考“教学中，数学思想方法的具体运用”，刘月艳老师的“教学设计理论框架”讲座，通过具体案例和大家共同探讨了一些具体的数学思想方法……当然，精彩的讲座还有丁国忠老师的“世界咖啡——精心设计活动，落实课表理念”、刘琳娜老师的“数学概念的学与教”、刘加霞老师的“如何做主题案例及反思”、范存丽老师的“数学课程标准解读”等等，让我深深感受到教师就必须在各个方面提高自己。尤其是在教学方面，应该尝试多种教学方法，改变课堂，创造多彩课堂。一个优秀的教师不会上课单一，而是要有多种多样的课堂方式，只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生。让学生喜欢上数学课，从而在各个方面提高自己的数学水平，即在科学的理念指导下，改变教

学方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决这一理念。采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“动手实践、自主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。

就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，让学生亲历数学的“再发现”“再创造”过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习，实现了数学课程促进学生全面、可持续、和谐发展的特点。

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常教学工作中面对学生，面对堆积如山的要批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经很忙，谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简单的说，就是有选择性地地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

在本次培训中我们见到了一师附小几位在教育工作中作出优异成绩的教师现场观摩课，从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执著于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式，作为一个学者，他们那闪光的

人格魅力令我震撼！让我感染！让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇。

经过这次学习，我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。在吴正宪、白永潇，和余新三位名师中都提到了课程修订，其中变化最大就是“双基（基本知识和基本技能）”变“四基（基本知识，基本技能，基本思想和基本经验）”，“双能（解决问题的能力和分析问题的能力）”变“四能（解决问题的能力，分析问题的能力，发现问题的能力和提出问题的能力）”。在小学估算中，估算的方法有所改变，一，估算时先找估算单位，估算的“估”是找到一个范围，而不是一个点。小学第一学段要学习的是选择估算的单位，小学第二阶段要求学生学会选择合适的估算方法以及数量级的思想。教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。但，教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。

培训活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。这次培训使我更加深刻地体会到学习的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。