

最新应用文启事教案(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

应用文启事教案篇一

1. 上节课我们已经学习了《征友启事》一课中的生字新词，初读了课文，这节课，我们继续学习这篇课文，请同学们跟老师书空课题。在上新课前，请同学们回忆一下上节课所学的内容，课文中的小牛没有朋友，很孤单，因此，他想找朋友，他可聪明了，想了一个办法，谁来说说他是怎样找朋友的？（写征友启事）他找朋友的过程顺利吗？（不顺利，他找了两次）

2. 这是怎么回事呢？我们继续学习课文。

1. 请同学们自由读读课文的第1—3自然段，找出小牛写的第一张启事。

2. 谁找到了？给我们大家读一读。（指名读）这里的谁指的是什么？小牛要求他们能做到什么呢？这些事情又都是谁会做的？谁能读好这张启事？（指名读、齐读）

3. 这张启事刚一贴出，小动物们是什么样的表现？（兴奋）为什么这么兴奋？

5. 因为小牛只想到自己，找朋友的条件太多了，小动物们不能同时做到，所以，一个朋友也没找到。能读好这个自然段吗？我们试试。

小牛没有找到朋友，很失望，就去找老牛，老牛会对小牛说

些什么呢？同桌分角色读读第四、五自然段。（指名读）

1. 到底老牛教了一个什么办法给小牛呢？请同学们读读课文的6—13自然段。请找出第二张启事的内容。

2. 谁找到第二张启事了？读一读。（指名读）

（或、者是本课的两个生字，组词）

4. 多了“或者”和“其中一点”，小牛找朋友的条件发生了什么变化？（不需要几件事都做到，只要能做到一件就可以成为小牛的朋友了。）

5. 多了“或者”和“其中一点”，就是告诉我们这么多的条件只要选择其中一个条件就可以了，这样做既想到了自己的需要，也想到了别人的实际情况。（板书：想到别人）

6. 第二张启事刚刚贴出，小动物们又会有什么反应？请大家读读第8自然段。（抓“团团围住”，“团”字型也是四面八方围起来。组词）

7. 小动物们多高兴呀！围着小牛七嘴八舌地说了起来，他们说了些什么？四人小组演演。

8. 这时的小牛可高兴了，我们带着高兴的心情读读课文的最后一个自然段。（板书：有了很多朋友）

1. 你们想不想和小牛一样有许多的朋友呀？你们也来写一份“征友启事”吧！

2. 有朋友真好！在你快乐，他与你分享快乐；你难过，他帮你排忧解难。朋友就是这样能与你一起克服困难，驱除寂寞，享受快乐。如果你能既想到自己的需要，又充分考虑到他人，一定能交到许多好朋友。

应用文启事教案篇二

知识与能力：

- 1、会认“征、启”等12个生字。会写“言、着”等7个生字。学习新部首弓字旁、走之儿和戈字旁。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、让学生知道小牛的两张启事的不同和引发的不同结果。
- 4、懂得与人交往时，既要考虑自己的需要，也要考虑别人的实际情况。

过程与方法：

启发式、商讨式。

情感、态度与价值观：

反复诵读课文，使学生学会如何交友、懂得与同学友好相处的重要。

教学难点及突破：让学生领悟“征友启事”内容的不同，会引起不同的结果。

生字词语卡片、小动物头饰、写有两张启事内容的文字片。

学生预习课文。学生每人一套生字卡片、一人一个小动物头饰。

一、揭示课题

1、直接导入

师：通过预习谁能告诉我小牛是用什么办法找朋友的？（板书课题：《征友启事》）

2、质疑

师：通过预习，把你懂得的问题提出来考考大家。（让学生自由说）

二、初读课文，整体把握

1、自由读

师：刚才同学们提出那么多有意思的问题，看谁通过读书能解决？读书要注意读准字音，不掉字、不添字，边读边想。

2、小组合作读书。

小伙伴互相帮助把句子读通。都觉得难读的句子教师帮助、指导。

3、读后释疑。

师：初读课文你懂了什么？（围绕质疑中的问题）

4、示范读

评一评老师读得怎么样？

教师范读时，提醒学生认真倾听。

三、再读课文识生字

1、学生小声读课文，边读边记生字。

2、分小组合作识字，互相说说怎样记住这些字。然后指名在

全班交流识字方法。（加一加、减一减、熟字加偏旁、猜谜语等）

3、分小组读生字卡片，丰富词汇。（卡片上拼音带字，组多个词）

4、请小老师教读生字、词。

5、抽读、齐读、开火车读生字、词。

四、指导书写

1、出示要写的三个字“张、迎、或”，分别说说它们是什么结构？部首是什么？特别注意戈字旁的讲解。

2、让学生观察这三个字在田字格中的位置，互相说说怎样写才好看。如：哪一画应该写长点，哪一画应该舒展些，哪一画靠近竖中线等。

3、描红。

4、示范写。

5、临写。

6、练习、评价。

一、复习生字，激情导入

1、教师出示一张卡片，学生出示相应的卡片，看谁出得又快又准。然后再请一个孩子教读。

2、教师提问：我们知道，小牛想找

朋友，它贴出了征友启事。（引出课题）那它贴出了几张征

友启事？（两张）教师出示小牛的. 两张启事。

二、品读感悟

1、请孩子们先自己小声读一读这两张启事，然后指名读。请其他孩子评一评。

2、在书上用波浪线画出两张启事的不同之处，请人到黑板演示。同桌互相说说不同之处的意思。然后请人在全班交流。

（教师重点引导孩子理解“谁能做到”和“谁能做到其中一点”，体会“或者”的意思。）再分男女生读这两张启事。

4、师：小牛没找到朋友就去找老牛，它对老牛说了些什么呢？它当时的心情怎样？指名说说。讨论：你在什么时候会对别人诉苦？引导孩子体会小牛一个朋友也没找到时的伤心、失望、难过心情。（4、5自然段的学习）

(1) 同桌互读，体会小牛心情。

(2) 师生齐读。

5、师：于是小牛又贴出了第二张启事。这次它找到朋友了吗？小牛和小动物们的心情怎样？（8—13自然段的学习）

(1) 让孩子们说一说在平时生活中遇到过哪些高兴事，演一演当时的表情和动作。引导孩子们体会小动物们看到启事和交到朋友后高兴的心情。

(2) 小组内分角色读。

(3) 指名分角色读。学生评价。

(4) 戴着头饰表演读。

5、感悟文章的思想内涵。

教师引导：为什么小牛开始一个朋友也没找到，后来就有了许多朋友？（小组讨论后指名回答）

教师小结：如果你能既想到自己的需要，又能考虑到别人的爱好，那么一定能交到许多好朋友。

6、师生一起戴上头饰分角色表演读整篇课文，再整体感悟。

三、拓展延伸

你也来写一张征友启事。（先分小组讨论，再全班交流，最后动笔写）教师指导一下格式。

四、布置作业

1、有感情地朗读课文。

2、抄写生字、组词。

本册阅读教学的重点是朗读训练。因而在本课教学中我特别注重孩子们的朗读训练，我将教学中的朗读与实际生活联系起来，让学生在实践中体会、感受、思考，去领会作者所要表达的感情。比如在指导孩子们读小牛向老牛诉苦这一段的时候，开始他们总是读不好，后来我问：“你一般在什么时候会去找别人诉苦？”他们有的说：“在遇到难题时会抱怨诉苦。”有的说：“别人欺负我时我会诉苦。”有的说：“我受委屈时想诉苦。”说出了各种各样的情况，全是他们亲身经历，切身感受过的事情。这时我再让他们读，发现很多孩子都是皱着眉头读的，他们自然而然的就读出了小牛那种伤心、失望的心情。在后来小动物们看到启事后高兴地和小牛交朋友时有许多对话，需要带着高兴的感情来读。我也用了同样的方法，我告诉他们：“上次诗歌朗诵比赛我们得了第一名。”（这之前他们不知道）他们听了后立刻欢呼、跳跃起来。这时我引导他们读这一部分时，他们个个都

是满脸微笑，神采飞扬的。

应用文启事教案篇三

小学语文s版二年级上册《征友启事》。

1. 会认“征、启”等12个生字。会写“言、者”等8个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 知道小牛的两张征友启事的内容有什么不同。
4. 懂得与人交往时，既考虑自己的需要，也要考虑别人的实际情况。

1. 重点：朗读课文，正确认读“会认”的字和正确书写会“写”的字。

2. 难点：领悟“征友启事”内容的不同，所引起不同的结果。

1. 出示字词卡片，创设情境，开火车，即认读生字。

2. 小朋友们注意了，火车开到了家，我们一起去看看小牛的“征友启事”吧！板书课题：征友课题，并齐读课题。

1. 自由读文，边读边思考：小牛写了几张征友启事，每张启事的征友结果又是怎样的了？

2. 学生汇报。

3. 小牛为什么要找朋友呢？理解“孤单”，平时你也在什么时候感到孤单？现在你就是孤单的小牛，读读文中的第一句。

4. 比较两则启事。

出示两则启事，先读一读，再用笔标出不同的地方。为什么两次征友会有不同的结果呢？

5. 出示第一则“征友启事”

请你扮演文中的一种小动物来观看“征友启事”，你现在怀着怎样的心情来看？请你读，你愿意和他做朋友吗，为什么？文中是怎样描写小动物们来看“征友启事”？理解“垂头丧气”。

小动物们都走了，没有交到朋友的小牛会是什么心情呢？理解“闷闷不乐”，他是怎样向老牛诉苦的？指导朗读。

6. 出示第二则“征友启事”

齐读，读了第二则启事，你会想些什么，说些什么？指出“或者”，为什么牛棚前会这么热闹？小组内分角色读读动物们对小牛说的话，读出高兴的语气，热闹的局面。师生合作读。

除了这些小动物之外，还有哪些小动物愿意和小牛做朋友，愿意陪他干什么呢？

7. 让学生讲一讲，还有那些小动物愿意和小牛做朋友。

8. 让我们来演一演吧。

小牛降低了对朋友的要求，交上了许多新朋友，你们有朋友吗？说说你是怎样交上朋友的。

通过小牛征友这件事，我们懂得了人与人交往时，除了考虑自己的需要，也要考虑别人的实际情况，对朋友的要求不能太多，多替别人着想，就一定能交到更多的朋友！

征友启事

结果？不能自私

多想别人

本课是一篇童话故事，学生乐于学习。教学本课时，我首先让学生抓住两次“征友启事”的内容让学生朗读，并进行对比，使学生明白了“或者”的意思，同时也明白了两则启事的不同，最后使学生进一步明白了与人交往时，除了考虑自己的需要，也要考虑别人的实际情况，对朋友的要求不能太多，多替别人着想，就一定能交到更多的朋友！的道理。此设计使我体会到“问题”设计的重要性。要想让学生学得快，学得好，就要熟读教材，精心设计问题。只有这样，既能让学生很快地抓住课文的重点，又让学生很快感悟课文内容。

应用文启事教案篇四

快乐读书屋七-征友启事

20xx年xx月xx日

- 1、通过阅读“征友启事”的故事，使学生懂得在生活中要善于发现每个人的优点。与人合作才能结交许多好朋友。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、认识10个生字。

教学重点：

- 1、认识10个生字。
 - 2、读懂课文。
- 1、采用多种方法激发学生阅读兴趣。

2、体会小牛犊的两次征友为什么回有不同的`结果。

一课时

一． 现场调查， 导入新课

1. 现场调查： 你有几个好朋友， 这几个好朋友分别有什么优点？

2. 小牛犊怪孤单的， 他一心想找个好朋友， 他找到好朋友了吗？ 让我们共同走进今天的快乐书屋。

二． 自由读课文， 自主感知。

1. 学生选择自己喜欢的方式读课文。 感知课文内容。

2. 小组互动小组内互读课文， 比一比， 看谁读的正确、 流利、 有感情。

3. 集体交流讨论： 小牛犊两次正友会有不同的结果。

三． 自主合作， 表演结合。

分角色表演

四． 检查识字

五． 作业：

应用文启事教案篇五

(1) 正确、 流利、 有感情地朗读课文。

(2) 在朗读课文中， 知道小牛的两张征友启事内容分有什么不同， 懂得与人交往时， 既要考虑到自己的需要， 也要考虑到

别人的实际情况。

(3) 领悟两张不同的征友启事引起的不同结果。

分析两张征友启事不同的内容引发的不同结果。

在对比观察和对比阅读中，体验人物的情感。深层次探究小牛第一次交不到朋友的原因。

虽然本课生动有趣，适合学生阅读体验，但由于低段孩子知识经验不足，认知水平不高，语言能力受到一定限制，所以在教学中要注重对学生的朗读指导，要努力创设情境让学生表达与交流，说出自己的个性化阅读体验。

在教学设计中，我准备以“以学定教”的原则设计教案。加强对文本的细读，让学生深度接触文本，并尊重学生的个性化阅读体验。抓住设计的“两线”去完成教学任务，本文的“教线”是分析两张征友启事的不同，“悟线”是明白在与他人交往时，既要考虑到自己的需要，也要考虑到别人的实际情况。

一、谈话解题

1、今天，我们一起来聊聊朋友这个话题：有一头小牛很孤独，很想交朋友，你们想知道他怎么做的吗？就一起来学习课文《征友启事》（板书课题）。

2、读题质疑：读了这个课题，你有什么疑问？

（教师启发学生提问，注意引领对修饰语“征友”的解读，如：启事是什么意思？征友又是什么意思？小牛想征什么样的朋友？谁成了他的朋友呢？……）

二、初读课文，整体把握（本环节设计略，应要求学生在课前

预习内完成)

三、精读理解，感悟内化

1、了解第一张征友启事

(1)抽生读第一自然段，读后学生进行朗读评价。理解“孤单”一词的含义。

相互说说，你在什么时候会感到孤单。把自己当作孤单的小牛，同桌互读，体会小牛的心情，注意读出“很想”找朋友的愿望。

(2)探究第一张征友启事

(出示第一张征友启事的内容。我想找这样一个朋友：能陪我一起吃草，一起玩耍，一起晒太阳，一起学耕田。谁能做到，欢迎联系……)

a□自由朗读，思考：小牛找朋友的条件是什么？你觉得他能找到朋友吗？请说出你的理由。

(小组合作学习，解决问题，并在集中探究式进行汇报)

(注意引导学生理解“做到以上几点”等词句的含义)

(让学生体会兴奋走来，却又一个个摇着头离开的心情)

(让学生戴着头饰表演读，每个学生都参与朗读、表演，再次感悟小动物们渴望交朋友的心情及交不到朋友的失望。要抓住“兴奋地走来，又摇着头离开”等词句的含义)

2、对比感悟第二张征友启事

(1)过渡：小牛没有找到朋友，很失望，就去找老牛。老牛会

对小牛说些什么呢?让我们一起来读读第五、六两个自然段。

(2) 对比探究第二张征友启事

(出示第二张征友启事的内容。我想找这样一个朋友：能陪我一起吃草，或者一起玩耍，或者一起晒太阳，或者一起学耕田。谁能做到其中一点，欢迎联系……)

a□探究不同点：自由读，理解“或者”的意思，对比“谁能做到，欢迎联系”与“谁能做到其中一点，欢迎联系”这两句话的不同。用自己的话说一说这两句话的意思。

(先在小组内理解，再进行集中汇报)

(先指名说，然后指导学生分角色朗读小动物们说的话，体会小动物们看到启事及交到朋友后的高兴心情)

3、感悟内涵

(1) 第一层思考：你认为后来小牛找到许多朋友的原因是什么？

(2) 第二层思考：在实际生活中，怎样才能交到朋友呢？

(学生个性体验如：“在与人交往时，既要考虑到自己的需要，也要考虑到别人的实际情况”，“既要有与人交往的愿望，又要有行动”等等，只要能讲出令人信服的理由，教师都应该给予肯定。)

四、总结与拓展

1、你喜欢课文中的谁?说说理由。

2、你想找什么样的朋友?同学之间互相说一说。

3、总结：朋友能与你一起克服困难，驱逐寂寞，享受快乐。如果你能既想到自己的需要，又充分考虑到他人，一定能交到许多好朋友。

征友启事

第一张启事第二张启事

兴奋来，摇头走开热闹团团围住

（在与人交往时，既要考虑到自己的需要，也要考虑到别人的实际）