

最新一年级数学教学进度安排表 一年级 数学教学计划(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

一年级数学教学进度安排表篇一

本年级一(5)班共有学生45名，在经过了一个学期的数学学习后，学生在基本知识、基本技能方面掌握较扎实，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参与学习活动中。特别是对一些动手操作、需要合作完成的学习内容兴趣较大。但是在遇到思考深度较难的问题时，仍有畏难情绪。虽然在上学期期末测试中学生的成绩都还不错，但是成绩并不能代表他们学习数学的所有情况。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分地体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我们应更多地关注的是保持学生已有的学习兴趣，并逐步加以引导，培养学生数学思维品质，使学生在数学活动中体验成功的乐趣。

这一册教材包括下面一些内容：生活中的数、观察与测量、100以内的加与减和有趣的图形。

本册教材的编写特点是：

(一)在数与代数的学习中，重视结合生活情境发展学生的数感。

(二)在空间与图形的学习中，注重通过操作活动发展学生的空间观念。

(三)在学习统计的过程中，注重通过调查活动发展学生的统

计观念。(四)在整理与复习中,注重发展学生回顾与反思的意识。

(一)数与代数

1. 第一单元《生活中的数》。通过数铅笔等活动,经历从具体情境中抽象出数的模型的过程,会数,会读,会写100以内的数,在具体情境中把握数的相对大小关系,能在具体情境中体会并描述数的相对大小关系,能够运用数进行表达和交流,体会数与日常生活的密切联系。

2. 第三单元“加与减(一)”,第五单元“加与减(二)”,第七单元“加与减(三)”结合生活情境,经历从具体情境中抽象出加减法算式的过程,探索并掌握100以内加减法,会估算,初步学会解决生活中的简单问题。

3. 第六单元《购物》。学生将通过购物活动,结合生活经验,认识元、角、分及其相互关系,认识各种面额的人民币,解决简单的实际问题。

(二)空间与图形

1. 第二单元《观察与测量》。学生将通过观察身边的简单物体,初步体会从不同角度观察物体所看到的形状可能是不同的发展空间观念,在实际测量与交流中,体会统一测量单位的必要性,体会厘米和米的实际意义,了解厘米和米的关系。

2. 第四单元《有趣的图形》。学生将经历从立体图形到平面图形的过程,认识长方形,正方形,三角形,圆等平面图形,通过动手做的活动,进一步认识平面图形,积累数学活动经验,发展空间观念能设计有趣的图案。

(三)统计与概率

第八单元《统计》。学生将通过简单的调查活动，初步体验数据的收集，整理和分析的过程，初步认识条形统计图，能根据统计图中的数据提出并回答简单的问题，并和同样进行交流。

(四) 实践活动

本册教材安排了三个大的实践活动，即“我和小树一起长”，“小小运动员”，“今天我当家”。旨在综合运用所学的知识解决实际问题，同时，安排了动手做，小调查等活动，旨在对知识进行实际应用。感受数学在日常生活中的作用。

教学重点：

1. 学会100以内数的顺序，比较大小，学会100 以内的加法和减法并能解决相关的应用题。
2. 培养学生的操作能力。

教学难点：

100以内的进位加法和退位减法。

1. 重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
2. 增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
3. 把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法。
4. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。
5. 继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些

正确的引导孩子学习的方法。

6. 注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

7. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

课时安排：

一、 生活中数····· 8课时

二、 观察与测量····· 6课时

三、 加与减(一)····· 15课时

我和小树一起长····· 1课时

四、 有趣的图形····· 8课时

整理与复习(一)·····2课时

五、 加与减(二)····· 15课时

小小运动会····· 1课时

六、 购物····· 6课时

七、 加与减(三)····· 10课时

今天我当家····· 1课时

八、 统计····· 3 课时

整理与复习(二)····· 2课时

总复习…………… 4课时

一年级数学教学进度安排表篇二

本册共安排7个单元。

1、数与代数领域：安排五个单元，分成三部分。第一部分是认数，一个单元，即第三单元认识100以内的数；第二部分是计算，三个单元，即第一单元教学20以内的退位减法，第四、六单元教学两位数加、减整十数、一位数的口算和两位数加、减两位数的笔算。在这两个单元里还要学求两数相差多少的实际问题；第三部分是常见的量，一个单元，即第五单元认识人民币。

2、空间与图形领域：即第二单元认识图形，认识长方形、正方形、圆、三角形。在学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球之后认识基本的平面图形。

最后一个单元安排期末复习。本册教材还安排了二次实践活动，分别是“我们认识的数”“小小商店”。主要是让学生综合应用所学知识解决现实生活中的问题，从而培养应用意识、合作意识，获得数学活动的积极情感。

1、能正确、熟练地计算20以内的退位减法；

2、认识计数单位，初步理解个位，十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数，掌握100以内数的组成，顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

3、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加，减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4、认识人民币单位元、角、分。

5、认识长方形、正方形、三角形和圆。

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法，100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

1、上学生经历从生活中发现并提现问题，解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、在日常教学中让学生了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、培养学生与同桌合作解决问题的经验。

4、让学生养成口头表达解决问题的大致过程和结果。

5、提高学生的计算准确率，达到95%以上。

6、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

7、“抓中间，带两头”养成学生之间互相帮扶的作用。

单元，日期，内容，课时

第一单元

某月某日，十几减9，1课时

某月某日，练习一，1课时

某月某日，十几减8、7，1课时

某月某日，练习二，1课时

某月某日，十几减6、5、4、3、2，1课时

某月某日，练习三，1课时

某月某日，复习（一），1课时

某月某日，复习（二），1课时

第二单元

某月某日，认识图形，1课时

某月某日，练习四，1课时

第三单元

某月某日，数数，1课时

某月某日，数的读写与组成，1课时

某月某日，整十数加一位数及相应的减法，1课时

某月某日，练习五，1课时

某月某日，数的顺序，1课时

某月某日，比较数的大小，1课时

某月某日，多一些、少一些、多得多、少得多，1课时

某月某日，练习六，1课时

某月某日，复习（一），1课时

第四单元

某月1某日，复习（二），1课时

某月某日，月考

某月某日，我们认识的数，1课时

某月某日，复习检测（一），1课时

某月某日，复习检测（二），1课时

某月某日，整十数加、减整十数，1课时

某月某日，两位数加整十数、一位数（不进位），1课时

某月某日，求被减数的实际问题，1课时

某月某日，月考试卷讲评，1课时

某月某日，练习七，1课时

某月某日，两位数减整十数、一位数（不退位），2课时

某月某日，求减数的实际问，1课时

某月3某日，练习八（一），1课时

某月某日，练习八（二），1课时

某月某日，两位数加、减两位数（不进位、不退位），2课时

某月某日，求两数相差多少的实际问题，2课时

某月某日，练习九，1课时

某月1某日，复习，1课时

某月12~某日，期中考试复习，5课时

某月1某日，期中考试

第五单元

某月1某日，认识1元及1元以下的人民币，2课时

某月某日，认识大于1元的人民币，1课时

某月某日，练习十，2课时

某月2某日，小小商店，1课时

某月2某日，复习，1课时

某月某日，复习，1课时

第六单元

某月某日，两位数加一位数（进位），2课时

某月某日，练习十一，1课时

某月某日，两位数减一位数（退位），2课时

某月某日，复习，1课时

某月某日，练习十二，2课时

某月1某日，两位数加两位数（进位），1课时

某月15~某日，复习，3课时

某月1某日，月考

某月1某日，作业讲评，1课时

某月某日，练习十三，3课时

某月2某日，两位数减两位数（退位），2课时

某月2某日，练习十四，2课时

某月某日，复习，2课时

某月某日，各单元综合测试，8课时

第七单元

某月12~2某日，期末复习，11课时

一年级数学教学进度安排表篇三

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校、对环境、对老师、对同学、对课堂、对学习、对学校的要求都充满了新鲜感。同时他们年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难！然而“学会倾听”是新课标中对一年级小学生提出的一项重要目标。现代心理学证明，注意力集中的学生，听课效率和学习水平远远高于注意力分散的学生。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。首先在课堂语言上要力求儿童化和趣味化。其次，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11~20各数的认识，认识

钟表，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分内容和20以内的退位减法（一般总称一位数的加法和相应的减法）是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

除了认数和计算以外，教材安排了常见几何图形的直观认识，比较多少、长短和高矮，简单的分类，以及初步认识钟面等。虽然每一单元的内容都不多，但是都很重要，有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握10以内的组成，会正确，工整地书写数字。
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。
- 3、使学生初步认识三种符号，会使用这些符号表示数的大小。
- 4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合运算式题。
- 5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答

案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

(一) 数一数2课时

(二) 比一比4课时

(三) 1—5的认识和加减法16课时

1、1——5的认识5课时

2、加减法的初步认识8课时

3、0的认识和有关0的加减法3课时

(四) 认识物体和图形6课时

(五) 分类4课时

(六) 6—10的认识和加减法20课时

1、6、7的认识和加减法8课时

2、8、9的认识和加减法8课时

3、10的认识和有关10的加减法6课时

4、连加、连减、加减混合6课时

整理和复习2课时

实践活动1课时

(七) 11—20各数的认识6课时

(八) 认识钟表4课时

(九) 20以内的进位加法16课时

1、9加几5课时

2、8、7、6加几6课时

3、5、4、3、2加几5课时

整理和复习2课时

实践活动1课时

(十) 总复习4课时

一年级数学教学进度安排表篇四

本站后面为你推荐更多一年级数学教学计划!

一、本学期学生情况分析

我班有学生56人。全部进入学前班，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐。因为幼儿园学生学习习惯、行为习惯养成不好，大多学生家长是个体户，因此有待加强养成教育。学生们都活泼可爱，有着强烈的好奇心和求知欲。可塑性强，整体上是一个积极向上的班级。

二、目的要求

这一册的教学目标是，使学生能够：

1、熟练的数出20以内的物体的个数，掌握10以内各数的组成，

会读，写0~20各数。

2、初步知道加减法的含义、名称，比较熟练的计算一位数的加减法；会解决一些实

问题。

3、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形。

4、初步认识钟面，会认识整时和半时。

三、教材分析

本册教材包括：数一数、比一比，10以内的认识和加减法，认识图形，分类。11~20各数的认识，认识钟表，20以内进位加法，用数学实践活动。

1、根据《标准》调整了教学内容，为学生学习数学提供了更丰富的知识。

2、重视学生的经验和体验。根据学生的已有知识和经验设计活动内容和学习素材。

3、认数和计算相结合，穿插教学，使学生逐步形成数的概念，达到计算熟练。

4、重视学生对数概念的理解，初步建立数感。

5、计算数学、体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。

6、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决实际问题的能力。

7、安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

四、教学措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好习惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合

一年级数学教学进度安排表篇五

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，现在就让我们制定一份计划，好好地规划一下吧。你所接触过的计划都是什么样子的呢？下面是小编为大家整理的一年级数学教学计划，欢迎阅读与收藏。

本学期的教学内容包括：数与代数、空间与图形、统计与概率和实践活动。

1、知识与技能方面

(1) 数与代数

a□经历数物体个数的活动，认识20以内各数，掌握20以内数的顺序，初步知道几和第几；认识数0，知道一个物体也没有要用0表示，直尺上刻度的起点是0，知道0在日常生活的一些应用；结合计数器初步认识个位、十位，初步知道十位上的1表示1个十，个位上的几表示几个一，知道10个一是1个十；认识符号=、>、<的含义，能够用符号或词语来描述20以内数的

大小。

b□在分与合的活动中理解并掌握10以内数的组成；联系把两部分物体合起来求一共是多少和从总数里去掉一些求剩下多少的实际问题，理解加、减法的含义。

c□结合钟面认识时针、分针，会正确说出钟面上的整时时间，会说出钟面上接近整时时间大约是几时。

（2）空间与图形

a□通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形，并能在日常生活中找到是长方体、正方体、圆柱和球等形状的物体。

b□在堆、摆长方体、正方体、圆柱和球的活动中，初步感受“平面”和“曲面”。

c□初步认识并会使用上、下，前、后，左、右等词语描述物体的相对位置。

（3）统计与概率

a□经历把物体按种类、形状、颜色、用途或其他特征分类的过程，初步感受“分一分”是整理、统计数据的重要方法。

b□会用简单的象形统计图表示分类的结果，会把统计得到的数据填入相关的表格，会利用象形统计图和表格中的数据进行简单的分析、判断。

2、数学思考方面

（1）在认数的过程中建立数感和发展思维能力。在数物体个数的活动中抽象出数，理解数的含义；在操作学具活动中，

感受并概括出数的组成，具有初步的“分”与“合”的思想；在比较两类物体个数、比较两个数大小的活动中，具有初步的对应思想和用数学语言、数学符号描述关系的能力。

(2) 在理解加、减法含义和学习加、减法计算的过程中发展思维能力。在对实际问题进行数量关系分析的基础上，选用恰当的数学方法计算；通过对一位数加一位数及相应减法的计算方法的探索、交流，发展计算策略，在多样化算法中选择适宜自己的算法；在计算练习中发展思维的灵活性和敏捷性。

(3) 在认识常见的几何形体的过程中，通过各种活动，在物体的形状、大小、相互位置等方面建立初步的空间观念，发展形象思维。

(4) 在把物体分一分、理一理、数一数的过程中，感受到统计是分析事物、解决问题的有效方法，具有初步的收集信息、处理信息、表达统计结果的能力。

(5) 在解决问题的过程中，学会简单的观察、分析；用自己的语言讲述实际情境或问题，具有初步的发散思维；在教师帮助下进行有条理的思考，发展和情推理和演绎推理的能力。

3、解决问题方面

(1) 在教师的组织下，应用20以内的书描述、交流生活中的事情。

(2) 在教师的组织下，从实际生活和显示情境中发现数学问题、提出数学问题，并联系已经掌握的数学知识和方法解决问题；能大致表达解决问题的方法和过程；有与同学合作解决问题的体验。

4、情感与态度方面

(1) 在教师的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事情产生好奇和兴趣，初步喜欢学习数学，喜欢观察并提出问题。

(2) 在教师的指导和帮助下，能克服数学活动中遇到的某些困难，获得一些成功的体验，初步具有学好数学的信心，初步具有经过独立思考认识数学知识的体验。

(3) 在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，初步知道数学解决生活中的问题。

1、教学内容的选择方面

根据课程标准的精神和具体要求，精选了与学生的发展、与今后继续学习数学有密切关系的数学知识为教学内容。除了20以内的数和最基础的加、减法口算外，适当选择常见的几何形体、简单的统计、认钟表等内容教学。

2、教学内容的安排方面

本册教材以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前先安排分与合的教学。

教材设置小单元，把各领域的内容交叉安排。

3、教学内容的编写方面

教材以与学生年龄特征相适应的大众化、生活化的方式呈现教学内容。

教材引导学生选用自己喜欢的学习方法和数学活动方式，为学生创设独立探索和合作交流的机会。

一年级数学教学进度安排表篇六

(一) 教学内容及重点难点

与上一节课学习的.连加、连减相同，加减混合也是由两个计算步骤构成的一个连续的计算过程，但不同的是对于一年级学生来说既要记住第一步计算结果，又要在第二步计算时应对跟第一步不同的运算方法有一定的难度。所以掌握加减混合运算过程是本课的重点和难点之一。

另一方面，教材有意地呈现了对比性很强的两组情境图帮助学生学习，情境图既有现实性和趣味性，又能直观地展示加减混合算式的计算过程和算理，充分体现数学来源于生活，又巧妙地利用生活经验来理解数学知识。但教材是组合型的情境图出现的，学生对图中原来物体的个数很难理解，所以如何指导学生学会看这种组合型的情境图也是本节课教学的另一重难点。

从学生的角度考虑，在以往的教学过程中，由于加法先入为主，所以学生会形成思维定势，错误地认为加减混合应该要先算加法再算减法，因此改正学生的这一思维定势，正确地掌握加减混合的运算顺序也是本节课的难点。

(二) 教学目标

根据以上的，结合学生的认知特点，我把本节课的教学目标确定为以下三个方面。

1、知识与技能目标：理解加减混合所表示的意义，掌握计算顺序，能正确地进行10以内数的加减混合计算。

2、过程与方法目标：经历从具体情境中抽象出加减混合算式的过程，直观地理解加减混合算式的意义。在学习活动中，经历观察、比较、抽象和概括等思维过程，发展思维能力。

3、情感态度与价值观目标：激发学生的学习兴趣，感受加减混合计算与生活的密切联系，体会生活中处处有数学。

到充分的发挥。

为实现本节课的教学目标，我拟定教学过程如下：

1、复习导入、回忆法则

这一环节主要分复习旧知、回忆方法、引入新课三步进行，通过拼图的游戏让学生口述连加连减运算过程，回忆它们的运算顺序都是从左往右，架起了新旧知识的桥梁，又能激发学生的兴趣，把握教学起点，找准学习最近发展区。

2、建构新知、对比认识

本课中，学生将首次接触这种组合型的情境图，而借助中间的箭头明确看图顺序和理解图意对于学生来说都是很难的。为了突出重点，突破难点，发挥学生主体作用，我将从自主探究、辨析交流、比较归纳三个层次进行教学。

基于教材中的两组图是由易到难的原则，所以教学上我将采取先放后扶的教学策略。

教学例1时，由于组合情景图中，原有天鹅的只数、飞来的只数和飞走的只数都是显而易见的，所以学生能看明白图意，但要把图意转化为自己的语言进行表述，对于一年级学生来说还是需要一个过程的。所以指导学生清楚地说出图意是本例题教学的关键。我将直接出示第一组主题图，以图中箭头为突破口，以说为教学手段，先让学生知道这是一幅组合图，然后放手让学生通过尝试“说”来明白图意。如果有学生在表述时能说出“原来”和“现在”这些关键词，老师将马上给予肯定，并适时利用这一课堂生成引导全班学生完整地说出图意是“湖面上原来有4只天鹅，飞来了3只，又飞走了2只，

现在湖面上还剩下多少只天鹅？”如果没有学生提到这两个词，老师也将适时点拨指导他们把“原来”和“现在”这两个词加进去，以帮助学生明确数量关系。

由于学生对图意的准确理解，这时候再让学生列出算式并说出计算过程，自然就水到渠成了。根据学生的反馈，重点抓住第一步的得数7，说说在图中表示什么意思，同时明确算第二步时，要用第一步算出的得数“7”减去“2”，从而使学生对计算方法的理解，增强对计算过程的感受。

学生在“听与说”的过程中很自然地领会了主题图的含义、明确数量关系、理解计算步骤，从而掌握了加减混合的算理与算法。例2的教学，由于组合图中的天鹅是先飞走一部分的，所以原来的只数不易看出，有学生会认为原来有2只，也有人会认为原来有4只，所以此处我安排学生先看图交流讨论“到底湖面上原来有几只天鹅？”对于学生的讨论结果，老师不会给予肯定或否定，而是播放这样的一段动画，让学生通过观察明确此图中原来的只数既包括湖面上的两只，也包括飞走的那两只，所以原来应该有4只天鹅。接下来的说图意、提问题、说计算顺序，我将交给学生自主完成。而在运算方法的学习上，为了解决“由于看不见第一步计算的结果而导致第二步计算受阻”的现象。我还采用“画一画，写一写”为辅助手段，引导学生画出第一步的运算，写出它的结果，有效解决“连续口算”这一难点，提高计算的准确性。当然，学生熟练计算后，这种辅助手段就可以不用了。教育家乌申斯基说过：比较是一种思维的过程，也是一种教学的策略。所以，学习完这两题后，我将引导学生观察两个算式，通过对比，找出它们的相同点和不同点。

引导学生归纳小结：无论是先加后减还是先减后加，都是加减混合运算。在计算加减混合算式的时候，一定是从左往右依次计算。

3、巩固内化、解决问题

练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。为了让不同层次学生学有所得，体验到成功的喜悦，我安排三个层次的练习。

1、第一组的看图列式和第二组的连线题是基本练习，让学生在解决问题的过程中，进一步巩固加减混合算式的计算方法，同时提高他们计算和表达的能力。

2、第三组计算大比拼和第四组是综合练习。其中第四组是常见的乘车问题，我先让学生看图完成。在学生汇报过程中，我鼓励学生比较两幅图，质疑：为什么第一幅图中车上原来是4人，而第二幅中车上原来是6人呢？在学生讨论后，我再播放这样的一段动画，让学生明确图二中那两个人是刚下车的，也要算在原来的人数里，所以图二中车上原来有6人。

3、第五组灵活运用是拓展练习。

让学生思考解决，并说出自己的想法。这样的练习通过逆向思

维的训练，让学生明确加减混合最后的得数跟第一步的得数有密切的联系，算准第一步的得数是关键。

这样安排练习有密度、有坡度，体现了层次性、针对性、趣味性，调动学生学习的积极性。

4、总结方法、评价反思

引导学生总结学习内容，反思学习方法，评价学习态度。这样的总结，不仅关注了学生的学习结果，更注重了他们在学习过程中所体现的情感态度，帮助学生认识自我，建立信心，为他们的可持续发展服务。

在教学过程中，送给小组卡片，后边藏着加减混合的算式，

课的最后，小组成员只有算对了才能拿回去，这样的课堂评价，不仅调动学生的学习积极性，保证课堂教学有序进行，还巩固了加减混合算式的计算方法，提高教学效果。

以两组情境图为主，配以相应的算式和计算过程，对关键字加以强调，尽量做到清楚明了，图式结合，重点突出，对比鲜明，结合小组评比，提高学习兴趣。

一年级数学教学进度安排表篇七

转眼间，新的一学期又来临了。我深知班主任在学校中的地位是多么重要。班主任是一个班学生品德、学习、健康和生活等方面的教育者、组织者和指导者，也是班级教育活动的主要实施者和个方面教育力量的协调者。我为了更好的完成本学期教学任务所以特定如下班主任工作计划。

我班共有学生 x 人，其中男生有 x 人，女生有 x 人。他们个个聪明可爱，由于年龄小，对这个学校充满了好奇心，活泼好动。行为习惯方面：部分学生不能按照小学生行为规范来做，自觉性还有待提高。尤其是男孩子在这方面的养成习惯做得还不够，特别是下课总是和同学们玩耍打闹，安全意识不高需要老师时时督促。

学习情况：大部分学生较聪明，思维活跃，作业能认真完成，有一定的互相竞争意识。但也有少数学生作业拖拉，没有很好的学习习惯。有的学生需要老师和家长共同帮忙才会进步。例如班里的__同学，父母长期不在家，奶奶一个人监管，只能负责饮食起居，作业经常拖拉完不成，成绩逐渐滑坡。

品德情况：学生爱集体，爱劳动，爱师长，爱同学，有较强的集体荣誉感。

个人卫生：由于年龄小，家长的关心不够，多数学生不能做

到勤剪指甲、饭前后洗手。

这些习惯的养成还需要老师在班会课上常说，平时有检查孩子的个人卫生，孩子们也是爱干净，听话的好孩子。

二、奋斗目标

1、近期目标：让小朋友以愉快的心情开始小学学习生活，无安全事故，帮助学生养成良好的行为习惯。

2、中期目标：培养学生热爱集体，积极为班级争光，帮助学生养成良好的学习习惯。

3、远期目标：培养学生自我管理自我约束的能力，树立良好的班分，培养学生的自信心。

三、主要工作及措施

(一)让学生在学校的生活中养成好习惯

1、制定班集体的共同奋斗目标，以及班级公约。

2、日常管理系统化。

(1)重视常规训练，促进良好班风形成，创建良好班集体。

开展“摘星星”活动。通过“纪律”“作业”“卫生值日”等方面进行行为规范的评比，促进学生行为规范的养成。通过抓典型，树榜样，在班级中开展评比激励机制，形成互争互赛的竞争氛围，让学生通过竞赛看到自己的闪光之处，明白自己的不足和今后努力的方向。

3、制定清洁卫生工作制度

(1)让学生沐浴在关怀里。

1、关爱全体学生，尤其是后进生，与后进生家长建立密切的联系，让家长重视孩子的学习。经常与家长进行沟通。

2、启用班级班会表扬学生要求家长也加以鼓励。

3、开展我向老师说句悄悄话。每天三名学生利用课余时间向老师说句悄悄话。

4、要求每天向妈妈说句心里话。

(2) 让学生沉浸在书香中。

1、诵读《日有所诵》，做到能准确背诵。

2、营造家庭读书氛围，布置每天读书任务：平时至少读课外书15分钟，双休日至少读30分钟。

(3) 让班干部锻炼中成长。

1、培养一支小干部的队伍，参与班级管理

2、美化教教室环境

(4) 让学生懂得注意安全，学会珍爱生命

安全教育。一是平时经常讨论安全注意的事项，进行安全教育。其次经常寻找身边的不安全隐患。三开展“中国少年儿童平安行动”活动。

一年级数学教学进度安排表篇八

这学期我继续任教一年级（3）和（4）的数学课。这两班的学生人数很平均，都是54人。学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对

学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。学期刚开始，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

这册实验教材的编写，是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行编排。力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时，还继承了现行九年义务教育教材中的一些好的经验、行之有效的措施，使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

本册教材的特点主要有以下几点：1. 以《标准》为基本依据，合理安排教学内容，为学生的数学学习提供丰富的知识。2. 以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解。3. 教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。4. 注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。5. 数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。6. 提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。7. 注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。8. 注意体现开放性的教学方法，为教师创造性地组织教学提供丰富的资源。

这册教材包括下面一些内容：认识图形及图形的拼组，20以内的退位减法，，分类与整理，100以内数的认识，摆一摆想一想，认识人民币，100以内的加法和减法（一），找规律，

用数学解决问题，总复习等。

这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生很好地掌握。同时，教材结合计算教学，安排了应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

3. 直观认识长方体，正方体，三角形，圆，平行四边形；
4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；
5. 认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分；知道爱护人民币；
7. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，有发现和欣赏数学美的意识。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心；
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯；
10. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

20以内的退位减法和100以内加、减法口算的分阶段要求初步

拟订如下：

20以内的退位减法和100以内加、减法口算的分阶段要求初步拟订如下：

单元结束

期末

平均错误率

速度

平均错误率

速度

20以内的退位减法

10%以内

绝大多数达到每分钟做8题

7%以内

绝大多数达到每分钟做10题

100以内的加、减法口算

12%以内

绝大多数达到每分钟做5题

10%以内

绝大多数达到每分钟做6题

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

8、课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。

根据教育部《义务教育课程设置实验方案》，本册教材教学安排59课时，各部分教学内容教学课时大致安排如下：