

# 2023年给予树教案第一课时(模板9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 给予树教案第一课时篇一

1、读会“给予、如愿以偿、沉默不语、兴高采烈、享受”等生字新词，正确书写“予”字。

2、理解“如愿以偿”的意思，围绕问题“小女孩如愿以偿了吗”，触摸“一直盼望”等语言的温度，层层扣击文本，解决问题。

3、读中悟，悟中读，深刻感受金吉娅“善良、仁爱、同情和体贴”的美好心灵。

以“如愿以偿”为文眼，提炼“小女孩如愿以偿”这一中心，以研读的形式层层扣击文本，让学生感受到小女孩的强烈愿望，明白是金吉娅帮助她如愿以偿，然而金吉娅并非是一个有钱人家的孩子，她在用二十美元给家人买圣诞礼物和给小女孩买洋娃娃之间有过激烈的思想斗争，最后选择后者，并诚实向妈妈交代。透过金吉娅的话语，学生体会到她的美好心灵。感悟到了这些，“如愿以偿”的内涵显得饱满，最后以“金吉娅的妈妈、兄弟姐妹们，他们都如愿以偿了吗”将“如愿以偿”的内涵推向深度，学生的学习空间也就得到了更充实的延伸。

### 一、理解女孩，期待“如愿以偿”

1、每个人都有美好的愿望，就如我，今天来上课比赛，希望拿个一等奖回家。那你们呢？在考试的时候，100米赛跑的时

候，看到喷香的鸡腿时，你的愿望是什么？（学生尽兴说）  
（追问：愿望实现了吗？）实现了愿望就叫——如愿以偿  
（板书：如愿以偿），“愿”就是愿望，“偿”就是实现。

2、在西方国家，人们表达愿望的方式很特别，每到圣诞节，家里条件好的都摆放了一棵圣诞树，孩子们把愿望写在卡片上，由父母帮他如愿以偿，可是也有一些人，他们家境贫穷，有的甚至流浪街头，无家可归，于是就把愿望卡挂在援助中心的“给予树”上。你们看——（出示“给予树”图，点击出示课题及注音）看这两个字，拼一拼，读正确。（指名读）指导生字“予”的书写，在学生写字时板书课题，板画给予树。

3、在这棵给予树上，有无数人的心愿，其中一个女孩这样写道——（出示文字）

亲爱的圣诞老人：

你好！

我一直盼望圣诞老人送给我一个穿着裙子的洋娃娃。

（小珍妮）

（1）指名读。

（2）他（她）读正确了，你也能像他（她）那样读正确吗？自己试试。

（3）你从中感受到了什么？（非常想要）从哪个词体会到了她很想要？（点红：“一直盼望”）她怎么一直盼望呢？看到商店橱窗里的洋娃娃，她盼望——（学生接读）；看到小伙伴抱着洋娃娃，她盼望——（学生接读）；想到自己的生日就要到了，她盼望——（学生接读）。

(4) 小女孩就这样朝思暮想，盼星星，盼月亮，渴望拥有一个穿着裙子的洋娃娃，谁来读一读，读出小女孩如此强烈的愿望！（请一个班里平时读书机会比较少的同学，站到上面来，别怕，有老师在！）你读出了小女孩的心声，她的愿望如愿以偿了吗？（在黑板上打个“？”）

## 二、触摸文字，质疑“如愿以偿”

带着这个问题，请同学们打开课文123页——

1、放声朗读，比比谁读得又快又准！

2、在读的过程中，你觉得哪几个生字词比较难读，要提醒大家？请几个学生说，教师相机板书词语。

关注后进生指导方案：

(1) 第1位学生提出要提醒的词语，教师：“你最想教会谁？”（让他教会一位后进生）

(2) 第2位学生提出要提醒的词语，教师：“你带着大家读！”（让所有后进生都尝试着读正确）

(3) 看这些词语，来，会读的读响一点，不会读的跟着他们读——（允许后进生不甘人后地当回能干者，响亮地带着别人读。）

## 三、层层扣击，感悟“如愿以偿”

好，让我们回到课文当中，小女孩如愿以偿了吗？

1、学生回答：如愿以偿了！

2、是谁帮助她，使她如愿以偿呢？（板书：金吉娅）

3、对于有钱人来说，买一个穿着裙子的洋娃娃是轻而易举的事，那金吉娅是否属于有钱人？请你快速默读课文第1、2两个自然段，找出相关的句子。

(1) 谁来读？（如果学生找不出，暗示：金吉娅家富裕吗？）

(2) 金吉娅的妈妈只攒了一百美元，却要由五个孩子分享，每个孩子只有二十美元，妈妈却要求每人至少准备四份礼物，给家人送出最诚挚的祝福。面对这二十美元，金吉娅是怎么处理的呢？面对妈妈的要求，她想怎么样？可是想到小女孩一直盼望有一个穿着裙子的洋娃娃，她又想怎么样呢？请把她复杂的心理写下来。

出示句式：

面对妈妈的要求，她想 ，

可是，看到小女孩的愿望，她又想 。

（交流反馈）

(3) 经过激烈的思想斗争，金吉娅最后还是决定——买洋娃娃。

4、可是，他做了这些之后，怎么向妈妈交代呢？我们来看一看——

出示句子：

金吉娅说话的声音很低，显然在为没能给我们买到像样的礼物而难过。“我的钱就……只够买这些棒棒糖了。可是妈妈，我们有这么多人，已经能得到许多礼物了，而那个小女孩却什么都没有。”

(1) 自由读一读。

(2) 透过字里行间，你看到了这是一个怎样的金吉娅？（难过、诚实、善良、富有同情心、仁爱、体贴、乐于助人等等）指导学生读出自己的体会。（配乐个性化朗读）

#### 四、总结延伸，深化“如愿以偿”

现在小女孩还什么都没有吗？（学生齐答“不是”，教师擦去黑板上的“？”）她拥有了什么？（金吉娅买的洋娃娃）（板书：洋娃娃）仅仅是拥有了洋娃娃吗？（还拥有了金吉娅给予她的善良、仁爱、同情和体贴）（板书：善良、仁爱、同情、体贴）小女孩终于如愿以偿了，然而金吉娅的妈妈、兄弟姐妹们，他们都如愿以偿了吗？这个问题留着下节课再解决。

## 给予树教案第一课时篇二

1、认识“予、圣、诞”等10个生字；会正确读“给予、试探、心意”等20个词语；会写“担”、“宽”、“裕”；理解“宽裕”、“攒”等词语。

2、读通课文，了解大意。

3、抓重点词语“如愿以偿”，读中悟，悟中读，深入文本，深刻感受金吉娅“善良、仁爱、同情和体贴”的美好心灵。

### 【教学重点】

抓重点词语“如愿以偿”，读中悟，悟中读，深入文本，深刻感受金吉娅“善良、仁爱、同情和体贴”的美好心灵。

### 【教学过程】

#### 一、谈话导入

1、每个人都有美好的愿望。那你们曾经的愿望是什么？（学生尽兴说）（追问：愿望实现了吗？）实现了愿望就叫——如愿以偿（板书：如愿以偿）。什么意思？“愿”就是愿望，“偿”就是实现。

2、在西方国家，每到圣诞节，家里条件好的都摆放了一棵圣诞树，孩子们把愿望写在卡片上，由父母帮他如愿以偿，可是也有一些人，他们家境贫穷，有的甚至流浪街头，无家可归，于是就把愿望卡挂在援助中心（师板书，解释）的“给予树”上。

你们看——（出示“给予树”图）。这个字还有个读音是什么？谁能说说“给予”是什么意思？予怎么写？（板书课题）

## 二、初读感知

### 1、创设情境

在这棵给予树上，有无数人的心愿，其中一个女孩这样写道——（幻灯出示）

亲爱的圣诞老人：

您好！

又到圣诞节了，我什么也没有。六岁的我没有见过爸爸和妈妈，更没有过节日的礼物。我一直盼望着您能送给我一个穿着裙子的洋娃娃。

小珍妮

12月25日

（1）指名读。

(2) 他(她)读正确了,你也能像他(她)那样读正确吗?自己试试。

(3) 你从中感受到了什么?(非常想要)从哪个词体会到了她很想要?(点红:“一直盼望”)怎样叫做一直盼望呢?是啊,看到商店橱窗里的洋娃娃,她盼望——(学生接读);看到小伙伴抱着洋娃娃,她盼望——(学生接读);想到自己的生日就要到了,她盼望——(学生接读)。

(4) 小女孩就这样朝思暮想,盼星星,盼月亮,渴望拥有一个穿着裙子的洋娃娃?

她的愿望能如愿以偿吗?(板书“?”)

## 2、初读感知

(幻灯)1、请同学们打开课文123页自由读读课文,遇到不认识的字或不理解的词语可以自己查阅资料或同桌帮助解决。  
2、哪些字词容易读错需要提醒同学,请注明。

## 3、反馈

谁来说说哪些字词容易读错,需要提醒同学的。(师板书)

## 三、层层扣击,感悟“如愿以偿”

### (1)、学习第一小节重点句

好,让我们回到课文当中,小女孩如愿以偿了吗?

1、学生回答:如愿以偿了!

2、是谁帮助她,使她如愿以偿呢?(板书:金吉娅)

3、对于有钱人来说,买一个穿着裙子的洋娃娃是轻而易举的

事，那金吉娅是否属于有钱人？请你快速默读课文第1、2两个自然段，找出相关的句子。

1、你从哪些词句中看出金吉娅家不富裕？意思理解、写字。读

2、谁能换个句式说说？（幻灯）读

对啊，金吉娅家里并不宽裕，经过激烈的思想斗争，金吉娅最后还是决定——买洋娃娃，让可怜的小女孩如愿以偿。他做了这些之后，又是怎样向妈妈交代的？让我们看（幻灯）。

1、自由读，读好省略号。指名读。

2、为什么要停顿，说明了什么？他心里会怎么想？

3、到底没有什么？（加红）

4、读

四、总结

1、现在这个小女孩还是什么都没有吗？（擦去“？”）

2、金吉娅让你最感动的是什么？（板书）

3、是啊，小女孩不但拥有了日思夜想的穿裙子的洋娃娃，还拥有了金吉娅的关心、体贴。（画心形）正是这份浓浓的爱让小女孩终于如愿以偿了。那金吉娅的妈妈如愿以偿了吗？妈妈又是如何对待的金吉娅的行为，让我们下节课再来学习这份浓浓的爱！

**给予树教案第一课时篇三**



## 人教版三年级上册第31课《给予树》

1、引导学生理解“给予”和“给予树”，体会金吉娅的善良之心、仁爱之情、体贴之意。

2、通过朗读体会金吉娅的“给予”不光是礼物，还有同情和爱心，真正理解给予的意思使给予的种子埋在心底。

3、能简单表达自己学文后的感受。

围绕故事情节的变化与人物心情的变化来感受金吉娅的善良和仁爱，体会给予可以带给别人的欢乐。

### 教学准备课件

导入：在我们身边，生活着一些非常渴望得到别人帮助的人，他们的世界里缺少亲人的关爱，一颗援助中心的“给予树”架起了爱的桥梁。今天我们继续学习《给予树》这篇课文，一起来重温这感人的爱的故事。

1) 出示：

圣诞节快到了，该选购圣诞礼物了。孩子们热烈地讨论这个话题，互相试探对方的心意，希望送出最诚挚的祝福，收到最甜蜜的笑容。

回家途中，孩子们兴高采烈。你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物。

要求：齐读

提问：从这两段话中可以了解到，圣诞节是个怎样的节日？

预设：圣诞节是个快乐，让人期待、喜爱的节日。

质疑：这几个词语中哪些词与圣诞节的气氛不相吻合？为什么？

预设回答：担心，生气，沉默不语，难过，因为节日是喜庆的，但这些词是不快乐的

过渡：想知道他们为什么“担心、提醒、生气……”吗？请打开课本自由朗读课文，边读边画出相关的语句，想一想这些句子都是写谁的？如果写妈妈请用“——”画，是写金吉娅请用“\_\_\_\_\_”，学生轻声读文，划有关句子。

1. 揭秘“担心”，体会母子间的深情厚意。

(1) 让学生用自己喜欢的方式试读“担心”一词所在的句子。  
自读一指名读一齐读

(2) 思考、讨论：妈妈担心什么？为什么担心？

预设：因为家里不宽裕，所以担心孩子们买不到很好的礼物

(3) 齐读，读出妈妈的担心，说说从中感受到了什么？(母子之情)

预设：感受到妈妈对孩子的疼爱

2. 揭秘“提醒”，体会母亲对孩子处事方法的关心。

(1) 找提醒的相关句子，轻声读一读。

(2) 想一想：母亲为什么要提醒孩子每人至少要准备四份礼物。

预设：一共有5个孩子，每个孩子都要给其他4个送礼物。

(3) 提问：从妈妈的提醒众感受到了什么？

预设：感受到妈妈对孩子的关心。

### 3. 揭秘“生气”，体会母亲对孩子严中有爱。

(1)过渡：当妈妈带孩子们到商场去购物时，孩子们都很高兴。回来的路上，我们却发现妈妈很生气，这又是为什么呢？指读“生气”一词所在的句子。

(2)议论：一些棒棒糖需要多少钱？妈妈会往哪些坏处想。

预设：金吉娅把钱丢了；金吉娅把钱藏起来了……

### 4、揭秘“沉默不语”，体会金吉娅对陌生人的关爱。

预设：金吉娅对亲人的爱

### 5. 揭秘“难过”，体会金吉娅对家人的浓厚情意。

(1) 要求：自读第三段，找出金吉娅难过的原因。

预设：没有为妈妈和哥哥姐姐买到像样的礼物

(2)齐读，读出金吉娅的难过

预设：因为金吉娅给一个小女孩买了个洋娃娃，所以只有50美分给家人买了棒棒糖

(4)提问：金吉娅为什么一个不认识的小女孩买洋娃娃？

预设：金吉娅在给予树上看到了小女孩的卡片，自读小女孩一直盼望有个洋娃娃。

(5)品读直接金吉娅说的话，感受一下金吉娅是个什么样的女孩？

预设：善良，体贴，仁爱· · · · · ·

(6) 提问：“援助”是什么意思，“援助中心”是什么地方？

预设：“援助”是帮助，救助，“援助中心”是给那些需要帮助的人希望的地方

6. 揭秘“激动”，体会金吉娅对陌生人的仁爱、体贴、同情。

(1) 要求：寻找妈妈激动的相关语句（我紧紧地拥抱着金吉娅。）

填空并读一读：我（ ）极了，紧紧地拥抱着金吉娅。

预设：激动，感动，欣慰，愧疚· · · · · ·

(3) 提问：金吉娅有没有送给家人贵重的礼物？

预设：1. 有，带给他们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

2. 没有，她只买了棒棒糖。

教师小结：棒棒糖是物质上的礼物，善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸是精神上的礼物，精神上的礼物更难能可贵。

7. 揭秘“如愿以偿”，体会小女孩的快乐

(1) 质疑：这句话是妈妈说的，妈妈说谁如愿以偿？（小女孩）

(2) 提问：如愿以偿的笑容是怎样的？

预设：小女孩拿到期盼已久的洋娃娃后展开的笑容

提问：如果你们是金吉娅的哥哥和姐姐，会对金吉娅说些什么？

2. 呼应设疑，小结解疑：

提问：从金吉娅的做法，大家体会到了什么？

预设：要仁爱，善良，帮助别人·····

要求：快速浏览一下全文，想想课文中哪些事情是一种“给予”？

预设：(1) “我给了每个孩子二十美元。”——妈妈给孩子的一种给予。

(2) “孩子们相互买礼物”

(3) “金吉娅买了一个洋娃娃送给一个陌生女孩”

(4) “金吉娅买了棒棒糖送给妈妈和哥哥姐姐”

(5) “金吉娅送给我们善良、同情、仁爱和体贴”

.....

要求：在课文的最后一段找出几个特别温馨的词。

预设：紧紧地拥抱 善良 仁爱 同情 体贴 如愿以偿  
·····

3. 师生集体感悟。

教师归纳总结：透过“妈妈的这份担心”，我们看到了妈妈对孩子的无比怜爱；透过“妈妈的生气”，我们看到了妈妈对孩子的严中之爱；透过“妈妈的提醒”，我们看到妈妈平时教

育孩子一丝不苟;透过“金吉娅的沉默不语”，我们看到了金吉娅对陌生女孩的关爱。

1. 学了这篇课文，大家给“给予树”起名，给予树还可以起名为为什么树？

预设：许愿树，愿望树，爱情树，幸福树·····

2. 过渡：赠人玫瑰，手有余香。永远愉快地多给予别人，远比向别人索取更快乐！

出示名言：给予永远比索取愉快。——高尔基

提问：小朋友们想一想，给予到底是什么呢？让我们来进行一次诗歌接力。

出示：给予是什么

给予是付出，

给予是帮助，

给予是.....

给予是.....

.....

教师总结：如果把你们对给予的感悟记下来，就是一首很美的诗。感悟了给予，我们就知道了给予树是一棵善良之树、仁爱之树、同情之树、体贴之树。每个人都有一座心灵的花园，让我们在自己的心田里种上一棵给予树，我们用善良做土，用爱心做水，用同情和仁慈做阳光，精心地栽培给予树，让它永远垂着绿茵，开着芬芳的花，结着丰硕的果。

### 3. 作业布置：

当圣诞的钟声敲响，小女孩收到了金吉娅送给她的洋娃娃。她激动极了，她很想写一封信感谢金吉娅，大家帮他写一写。

板书：

给予树

担心 母子之情 沉默不语

妈妈 生气 严中有爱 金吉娅

激动

## 给予树教案第一课时篇四

1, 这节课，我们将再一次走进《给予树》的故事，用心去感受我们人与人之间的一份最可贵的真情与感动。

2, 首先我们来回顾一下生字。出示生字，认读。

### 二，感受愿望

1, 小女孩有个什么愿望呢我们打开她的心愿卡看一看。

2, 出示：我一直盼望圣诞老人送给我一个穿着裙子的洋娃娃。

读一读，在这份心愿卡里，你听出了什么哦，你听出了一颗期盼已久的心，你真是小女孩的知己！让我们一起读出小女孩这种日思夜盼的心情。

### 三，感悟“陌生”

1, 金吉娅是谁呀她的好朋友吗不是，你是从课文哪个词语知

道的板书：陌生，什么意思(不熟悉)金吉娅不熟悉小女孩的哪些事情呢我们来读读这段话。

2, 出示：后来，我看到了一棵援助中心的'给予树'。树上有很多卡片，其中一张是一个小女孩写的。她一直盼望圣诞老人送给她一个穿着裙子的洋娃娃，于是，我去下卡片，买了洋娃娃，把它和卡片一起送到了援助中心的礼品区。

3, 是呀，洋娃娃里传递的还有善良，仁爱，同情和体贴。(板书)

4, 就让我们用声音来表达对这份善良的赞赏。出示：这个圣诞节，金吉娅不但送给这个陌生的小女孩洋娃娃，还送给她善良，仁爱，同情和体贴。

#### 四，理解“并不宽裕”

3, 评：你真了不起！能从简简单单的几个数字：一百美元，五个孩子，二十美元，四份礼物这几个平常的数字中感悟到金吉娅家庭的贫困。

4, 可正是这个自己也不宽裕的金吉娅，却能送给一个完全陌生的女孩洋娃娃，帮助她如愿以偿。让我们再一次通过朗读，送去我们对这份爱心的感动！出示：这个圣诞节，金吉娅不但送给这个陌生的小女孩洋娃娃，还送给她善良，仁爱，同情和体贴。

#### 五，升华朗读

出示：我()极了，紧紧地拥抱着金吉娅。这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良，仁爱，同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

面对金吉娅的举动，如果你是她妈妈，此时，你会是什么心



情带上你的感受，读——

作为金吉娅的哥哥，你的心情又怎样呢把你的感情送到句子中，读——

假如你是她的姐姐呢也把你的感受送到句子中。

出示：这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良，仁爱，同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

1, 这个圣诞节，妈妈比以往任何一个圣诞节都要激动，因为——

2, 这个圣诞节，哥哥，姐姐们比以往任何一个圣诞节都要过得有意义，因为——

## 六，小结

一个只有八岁的小女孩金吉娅，用她最朴实的行为告诉我们，只有扎根在善良，仁爱，同情和体贴的土壤里，这棵给予树才会长得更加枝繁叶茂！才会把更多的快乐传递到世界的每个角落！

## 七，小练笔

1, 当圣诞的钟声敲响，小女孩收到了金吉娅送给她的洋娃娃。她激动极了，她很想写一封信感谢金吉娅，你们能给予他们帮助吗你们也是有爱心的孩子！如果你还能用上黑板上的“如愿以偿，善良，仁爱，同情，体贴”等一些词语，老师可以给你加分。

## 八，总结提升

1, 从你们一句句发自肺腑的感谢中，老师深深地感受到：赠人玫瑰，手有余香。永远愉快地多给予别人，远比向别人索

取更快乐！（出示）

那给予到底是什么呢让我们一起来进行一次诗歌接力。

出示：给予是什么

给予是付出，

给予是帮助，

给予是——

给予是——

……

2, 如果把你们对给予的感悟记下来，就是一首很美的诗。老师听着你们对给予深深地感悟，今天也能“如愿以偿”了。

## 给予树教案第一课时篇五

1、了解圣诞节的意义，帮助理解课文内容和体会金吉娅在特殊的节日里的“特殊”的行动。

2、感悟“给予”，体会金吉娅的善良，仁爱，同情和体贴，感受富有爱心给人们带来的快乐，激发学生的爱心。

1、通过妈妈的感情变化，体会金吉娅的善良、富有同情心的美好品质。

2、理解课文最会一段话。

多媒体课件，生字卡片、心愿卡片。

第二课时

## 一、歌曲导入。

### 1、播放《新年好》的歌曲，提问：

- a.孩子们你们听完了这首歌后，能用什么词来形容你此时的心情呢？
- b.最想过的节日是那个节日？（春节）
- c.你们喜欢春节吗？为什么？（预设：穿新衣服、放鞭炮、贴对联、收压岁钱、给长辈、邻居、好朋友们拜年。）
- d.孩子们我们中国最快乐的节日是春节，那么西方国家小朋友们最喜欢过的是什么节日呢？（圣诞节）

### 2、介绍援助中心，了解给予树。（画给予树，并在上面粘贴写有心愿的卡片）。

## 二、复习巩固生字词。

- 1、点同学认读生字卡片，并且能带读，表现好的同学给予奖励。
- 2、概括课文主要内容。（时间、地点、人物、什么事？）
- 3、自由读课文，谁给你的印象最深？为什么？（过渡到对课文的学习，板书：金吉娅——棒棒糖（亲人）；——洋娃娃（陌生小女孩）。

## 三、走进文本，体会金吉娅内心世界。

- 1、找出写金吉娅卖完礼物后回家的段落，读一读并把描写金吉娅的句子划线。“孩子们兴高采烈，你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物。只有

八岁的小女儿金吉娅沉默不语。”（出示课件）

a.“沉默不语”是什么意思？同学们做一下动作，想一

想金吉娅什么都没说，什么也没有想吗？她此时想的是什么？（结合课文一至三自然段思考）。

b□为什么金吉娅沉默不语？（因为她只买了最便宜的棒棒糖。）

c□妈妈为什么看到金吉娅买的棒棒糖，有些生气？（出示课件）

d□金吉娅辜负了妈妈，不是个好孩子，你们同意吗？（找多位同学读出原因，并出示课件）

e□金吉娅现在的心情怎样？（内疚、难过）

f□读出金吉娅的心情。（找4-5为学生读。）

2、自由读第四自然段，想一想金吉娅为什么要买洋娃娃给陌生的小女孩？“可是妈妈，我们已经可以得到很多礼物了，可那个小女孩却什么都没有。”

a□“什么都”能不能去掉，为什么？

b□你从这一句中体会到了什么？（小女孩很可怜）

c□指导读这个句子。

d□师：此时此刻你们就是金吉娅，让我们一起走进商场，走到给予树前，拿起一张卡片读一读。（点一名同学上讲台，拿下黑板上给予树上的一个心愿卡片，读一读。）（播放背景音乐，渲染气氛）

e□金吉娅，读完卡片之后，你想做些什么呢？

f□.从金吉娅的做法里，你体会到了什么？（善良、仁爱、同情、体贴……）

3、学习最后一自然段。

师：当母亲听完金吉娅的话后，母亲的心情又是怎样呢？

a□课件出示：我（ ）极了，紧紧抱住金吉娅。

b□创设情境，指导学生读最后一段。

四、拓展与延伸，升华情感。

1、升华给予树的形象。在你的心目中，你认为只是一棵树？

2、在我们生活中有许多像陌生女孩一样需要帮助的人，当你看到或听到他们的情况，你愿意将自己的爱心献给他们吗？  
（出示图片）

3、这样一颗美丽的给予树，应该把它种在哪里？（种在每个人的心里）

4、只要我们每个人心中都有一颗给予树，那么我们的世界就一定会充满——善良、仁爱、同情、体贴友谊??（出示课件）

五、课外作业。

1. 课外阅读一些有关帮助别人的作文。

2. 替陌生女孩给金吉娅说几句感谢的话。

六、板书设计：

在《给予树》这节课的课堂教学中，我扣住了“爱”这条情感线，让学生在

读书感悟的过程中，感受金姬娅的“爱”。本节课主要有以下三点体会：

### 一、走进人物内心。

《给予树》教学中，让同学们走进文本感受金吉娅的内心世界。直接让学生品读金吉娅买完礼物回家后的部分。“沉默不语”的金吉娅在想些什么，结合一至三自然段。对比哥哥姐姐“兴高采烈”的表情，体会金吉娅深深地自责、难过的心情。从而感悟出金吉娅是一个体贴、懂事的女孩子。

### 二、感悟“给予”

本课的教学重点是体会金吉娅的爱心和善良的品质。我设计了在背景音乐下让学生扮演金吉娅来到商场，看到给予树上的心愿卡片后会想些什么，做些什么的环节。这种亲身实践，感同身受，更能激发学生的同情心理，从而达到读懂人物的目的。理解金吉娅的善良、仁爱、同情与体贴。

### 三、延伸升华

语文教学就要体现“听，说，读，写”的训练。本节课，在学习课文后，我还让学生进行一个小练笔，让同学们替小女孩给金吉娅写封感谢信。通过小练笔，激发和陶冶学生的情感，对课文的理解起到了深化作用，同时也升华了情感。

## 给予树教案第一课时篇六

### 学习目标

知识与技能目标：

1. 会认10个生字，会写12个生字。正确读出10个生字组成的词语，正确地写出由12个生字组成的词语。
2. 能读懂课文内容，理解课文最后一句话的意思。
3. 能有感情地朗读课文。

过程与方法目标：

1. 能从课文的重点语句中学会如何体会、感受、体验金吉娅的善良、仁、同情和体贴。
2. 学会积累好词佳句。

情感、态度、价值观目标：从课文中体会人与人之间要相互关爱，懂得如何去表达对他人的关心和爱护。

教学重点通过妈妈感情的变化，体会金吉娅善良、富有同情心的美好品质，是本文的教学重点。

教学难点理解课文最后一句话是本文教学难点。

课前准备多媒体课件

教学策略

1. 本文的教学将采用以读代讲，以读促悟的方法，让学生通过教师的引导，一步步发现金吉娅身上蕴藏着的善良、仁爱、同情和体贴。
2. 创设情境场。为学生创造了听、说、写的实践机会，从而感受语言学习的魅力和由此带来的快乐。

教学流程

## 课前导入

1. 师：三班的孩子们，你们好！知道老师来自哪里吗？告诉大家，我是第一次来到北塘小学了。欢迎我这位大朋友吗？给点掌声。（学生鼓掌后）大家这么热忱地欢迎我。

再过一个多月就是圣诞节了，我给大家带来了一点小小的礼物。想看看吗？出示多媒体课件：配音画面，（圣诞节的精美图片；自动循环出示，点击停止）。

2. 12月25日就是圣诞节了。谁能说说圣诞节？（让学生看看资料带中的内容说说）

3. 圣诞节真是一个美好的节日。看，同学们都陶醉在圣诞的喜悦之中了。那好，就让我们在这份喜悦中走进今天的课堂吧。上课！

### 一、导入谈话，理解“给予”

1. 今天我们要学习的这篇课文故事就是发生在这个美丽的圣诞节的前夕，（板书课题：给予树）边写边提醒“予”写法。齐读课题。

学生：齐读课题。

学生：再读课题。

3. 教师：“给予”是什么意思？

学生：“给予”就是给与；帮助；送的意思。

4. 教师：想知道给予树是什么样子的？赶快读读课文吧。

设计意图：读准“给予”，理解“给予”的意思，从而引导学生理解“给予树”的深层含义进行铺垫，从更深层面体会



到金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴。

## 二、初读课文，学习生字

1. 教师：自读课文，遇到生字多读几遍，把句子读通顺。

学生：自读课文

2. 教师：出示课件：带音新词

学生：带读生词。

3. 教师：出示去音新词

学生：开火车读。

4. 教师：出示单个生字

学生：会读的抢读。

设计意图：三年级学生已有一定的识字能力，能借助拼音认识生字词。采用当小老师领读、开火车接读和会认的抢读等方式，激发学生识字兴趣，从而扎实、有效地记住生字。

## 三、读文悟情，探究释疑

1. 教师：读了课文，你知道课文的哪儿说了“给予树”？快速找出来。

学生：后来，我看到了一棵援助中心的“给予树”。

2. 教师：“援助”是什么意思？“援助中心”是一个怎样的机构？

学生：援助就是支援帮助的意思，援助中心就是给别人提供

帮助的地方。

3. 教师：像我国的春雷计划、希望工程等就是给别人提供帮助。贴出圣诞树

学生：这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。

6. 学生质疑或教师提问：什么是如愿以偿？仁爱的意思是什么？

学生：愿望得到实现。仁爱就是同情、爱护和帮助人。

7. 教师：文中哪些语句可以体现金吉娅善良、仁爱、同情和体贴的品质？找出来，读一读。

预设学生：

句子1：妈妈，我拿着钱到处逛，本来想送给您和哥哥姐姐一些漂亮的礼物。后来，我看到了一棵援助中心的‘给予树’。树上有很多卡片，其中一张是一个小女孩写的。她一直盼望圣诞老人送给她一个穿着裙子的洋娃娃。于是，我取下卡片，买了洋娃娃，把它和卡片一起送到了援助中心的礼品区。

(1) 小女孩有什么愿望？想想一下卡片上会写什么？

(2) 看到卡片上的内容金吉娅会想什么？此刻你就是金吉娅你心里会怎么想？

(3) 从金吉娅的做法中，你体会到什么？把你的感受读出来。

句子2：我的钱就……只够买这些棒棒糖了。可是妈妈，我们有这么多人，已经能得到许多礼物了，而那个小女孩却什么都没有。

(1) 体会省略号的作用。

(2) 你从金吉娅的所说所想中体会到了什么？

(3) 把你的感受读出来。

8. 妈妈听了金吉娅的话后，有什么变化？妈妈一开始就是激动高兴吗？

学生：妈妈一开始很生气。

9. 教师：妈妈一开始为什么很生气？

学生：只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语。

10. 教师：沉默不语是什么意思？金吉娅为什么沉默不语？你体会到金吉娅在想些什么？把你的体会读出来。

学生：一方面为没能给大家买到更好的礼物而难过，一方面她也害怕妈妈的责怪）

11. 教师：小组讨论，妈妈的态度为什么有这么大变化？

学生：因为妈妈从金吉娅的身上感受到了她的善良、仁爱、同情和体贴。

13. 学生：（1）母子之爱

（2）手足之爱

14. 教师：出示最后一句话，再读，体会句子的含义。

15. 是啊，在这个圣诞节中，金吉娅的一家分享着圣诞礼物。谁知道分享是什么意思？

16. 在这个圣诞节中金吉娅的一家仅仅分享了礼物吗？还分享着什么？还有谁也分享着？

设计意图：借助对“给予树”形象的丰满，进一步丰富爱的内涵，课文中还有几种不易发现的爱，教师可以引导学生找一找。例如，“母子之爱”和“手足之爱”，母亲在家里并不宽裕的情况下，仍然给每个孩子钱让他们买圣诞节礼物，这是母子之爱的表现；妈妈听完金吉娅的陈述后，没有责备她，却为她的行为而感动，也是母子之爱的表现。买礼物前，孩子们“希望送出最诚挚的祝福，收到最甜蜜的笑容”，这是手足之爱的表现；买完礼物后，孩子们“你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物”，这也是手足之爱的表现。这两种爱，是为金吉娅对陌生人的爱做铺垫的，更衬托出金吉娅对小女孩的爱的可贵。同时我们也可以感受到，金吉娅的“给予”行为虽然源于她善良的本性，但和她成长在这样一个“爱”的家庭氛围中也有很大的关系。

#### 四、拓展延伸，爱意回荡

1. 假如你就是那个小女孩，你接到这盼望已久的礼物时，你会怎么想？

把你想说的写下来。（时间允许，可在堂内解决）

2. 你觉得这棵给予树还给予了我们什么？它还可以叫什么树？

3. 其实在我们国家像这样的人与人之间的关爱有很多很多，大家发现了没有？（时间允许，可在堂里解决）

设计意图：语文教学作为一门艺术，其审美价值不仅仅在语言上，更重要在精神上，美的精神是语文教学的灵魂。语文课应成为孩子“精神的天堂”，以“情”为纽带，着眼于学生精神的唤醒，并注重引导学生在语言的理解和运用的过程

中通过鲜活的学，灵动地进入文本角色，借助多种生活情境的创设，再现文本情境，把握文本主人公的形象，做到以文启人，以情动人。在教学即将结束时，通过创设情景让学生为文本中陌生女孩写“爱心卡”，从而给“爱”赋予新的生命。

## 五、书写指导（时间允许，可堂内书写）

1. 认读词语。（出示词语，朗读）
2. 学写生字。教师范写：予、裕、卡（请你提醒老师）
3. 学生书写。

设计意图：本课在识字教学中，教师要对易读错、易写错的字要重点指导。有些字字形易混淆，如“予”和“矛”，有些字易写错，如“裕”，教师需引导学生予以关注。

## 给予树教案第一课时篇七

设计理念：

1. 动人心者莫先乎情。从学生已有的经验世界出发来预测学情，迁移情感，使读者走进文本，体会主人公的善良。
2. 学习是一个主动习得的过程，引导学生自主学习，让学习成为发现之旅，发现文中的真情，感悟真诚，尝试表达情感。

教材分析

《给予树》选自人教版义务教育课程标准实验教科书《语文》三年级上册第八组课文的第31课。这篇课文主要写了圣诞节前夕，金吉娅给予了一个陌生女孩盼望已久的洋娃娃，也给予了她同情与爱。本文的语言平实，但它很真，真实，真诚。

通过本文的学习，激发学生的情感，熏染学生的审美。

## 学情分析

三年级的学生已经具备一定的阅读理解能力和审美情趣，他们一直在享受着被爱的甜蜜，但不太懂得去爱别人。本文的主人公金吉娅是他们的同龄人，她的行为最容易被同龄人接受，被模仿，因而要通过反复品味文章的语言来唤醒沉睡于他们心中的爱。

## 教学目标：

1. 会认10个，会写12个生字。正确读写“给予、试探、心意、祝福、仁爱、同情、体贴”等词语。
2. 学生自主学习，体会人物内心；合作探究，懂得爱就在我们身边，每个人都能献出自己的爱。
3. 体会到金吉娅的善良和富有同情心，培养关爱他人的感情。

教学重点：通过妈妈感情的变化，体会金吉娅善良、富有同情心的美好品质。

教学难点：理解课文的最后一段话。

## 一、课前预习，自主学习

1. 布置学生了解圣诞节，搜集圣诞节的背景音乐和西方过圣诞节的图片。
2. 自读课文，找出自己所喜欢的词句或不理解的词句认真读一读，并抄写下来。
3. 通过这节课的学习，你想了解些什么？

## 二、交流资料，激情导入

1. 一边播放圣诞节的音乐，一边展示师生们共同收集到的圣诞节的图片。
2. 上节课已经布置大家预习了，这节课我们来交流一下自己读书的感受。

## 三、汇报感受，初知文意

1. 学生说出自己所喜欢的词语，提出不理解的词句。教师相机板书。
2. 交流识记生字、新词的方法。
3. 用小游戏的形式来检查学生的生字、新词掌握情况
4. 学生按要求充分读课文

四、课后练习, 巩固新知有感情朗读课文，抄写本课生字、新词。

## 给予树教案第一课时篇八

1、师：同学们知道圣诞节吗？猜猜12月25日是什么节日？出示新词：圣诞节。

(1) 指名读一齐读。

(2) 你对圣诞节了解吗？指名说二个。

(3) 打开书本，指名读书中的资料袋。

2、师：这就是圣诞节，圣诞节马上就要到了，金吉娅一家也正在准备过圣诞节呢！你们看。

出示第一自然段，

(1) 指名读。

(2) 学习期待部分。

师：孩子们的表现怎么样？

生：孩子们……收到最甜蜜的笑容。

师：孩子们的心情是多么的——

生：兴奋、激动……

师：请你带着这种心情读读这句话吧！指名读——齐读。

(3) 学习担心部分。

师：在大家兴奋期待的时候，妈妈又为什么担心呢？

生：因为家里并不宽裕。

师：你从那些词句看出她的家里并不宽裕？

生：我只攒……却要……分享

生：担心。

师：谁来读出妈妈的这份担心？自己试试，指名读——齐读

(4) 齐读第一自然段

你看，妈妈的担心和孩子们的兴奋期待形成了鲜明的对比，让我们一起再来读读这段话吧！



什么是给予树呢？请大家自己读读课文，把生字读正确了，把课文读通顺了。

1、出示新词：给予树，说说什么是给予树？

2、再来读读这几个词语，出示：金吉娅给予陌生如愿一偿

请你快速地默读课文，选择这些词语，完成下面的填空练习：

在圣诞节到来以前，（ ）看到（ ）上的（ ），就用给家人买（ ）的钱，给一个（ ）的女孩买了一个洋娃娃，让她终于（ ）的事。

指名说二个——齐读

师：这就是课文的主要内容。

（一）品味“如愿以偿”

1、师点如愿以偿：愿就是——

生：愿望。

师：这个陌生女孩的愿望\\是什么呢？请你快速地自由读课文，用“——”划出有关的句子。

出示这段话“妈妈，我拿着钱……援助中心的礼品区”。指名读——齐读

2、现在你能来说她的愿望是什么吗？指名读

3、那么金吉娅是如何实现这个陌生小女孩的愿望的呢？请你再读读这段话。指名说

4、联系上下文，填上合适的词句，把金吉娅实现愿望的过程

说得更具体些。指名说

## 6、齐读这段话

### （二）对比体会小女孩的难过心情

1、师：如愿以偿的小女孩是多么——

生：开心、激动……

师：但此时的金吉娅，她的心情是怎样的呢？请你再读读课文，用“~~~~”划出有关的句子。

指名读，出示这段话“金吉娅的声音很低……却什么也没有”。

点评：读出难过的感受了吗？

是啊！你也在为金吉娅感到难过呢！

师：她只是在为没能给我们买像样的礼物而难过吗？她还在为谁感到难过呢？请你再读读这段话，指名说。

师：你能不能带着这种心情试着读读这句话？自由读——指名读——齐读

指名说，点评：她真是善良，富有同情心的乖孩子。

## 5、齐读这两段话。

### （三）领悟文章的中心思想

1、师：听了她说的话，妈妈被深深地打动了，她——出示：“我紧紧地拥抱着……如愿以偿的笑脸。”

生齐读：紧紧地拥抱……如愿以偿的笑脸。

引读三次，语气一次比一次强烈。

说话练习：金吉娅的哥哥姐姐对金吉娅说：“（ ）”。

点评适当加入金吉娅的善良、仁爱、同情、体贴。

3、师：哥哥姐姐被金吉娅深深地打动了，这是一个多么善良仁爱富有同情心的孩子啊！这是一个多么令人感动的故事啊！其实这篇课文还蕴藏着很多爱意和给予之心呢！我们一起再来读读这篇课文，你发现了吗？齐读课文。

4、出示：（ ）给予了（ ）。分层引导：

（1）你发现了吗？这篇课文写谁给予了谁什么？

（2）金吉娅只是给予这个女孩洋娃娃吗？

（4）还有谁给予了谁什么呢？

5、师小结：其实这个世界因为人与人之间的彼此给予而充满了温暖，让我们把这些记录着让人觉得幸福的词语写一写，记一记吧！生写善良、同情、仁爱、体贴。

1、出示新词，请你用这些词语复述课文

2、替这个陌生女孩给金吉娅写一张感谢卡。

此课的教学可以从“给予”入手，首先让学生明白金吉娅给予了陌生女孩一个洋娃娃，给她帮助。通过读文，学生了解到她的家庭很不富裕，她的给予是很高尚的，是尽了最大的努力。她的给予是不容易的，并不是偶然的。这样学生就很容易领悟文章的思想感情。

## 给予树教案第一课时篇九

伴着优美的旋律，我们走进今天的作文课。现在，请同学们打开课本91页，自读本次作文要求，一会儿告诉老师你读懂了什么。

（生自读）再回答：关于成长的故事、举例子??

是的，日子一天天过去，我们也一天天长大了。在成长的过程中，有喜有忧、有笑有泪，但成长的经历却是令人难忘的。今天的作文课，我们就来写写你成长过程中的故事。（板书题目）

在写作文之前，我们要了解写什么，像刚才这样的，是作文的第一步：审题。（顺势板书：写什么、审题）

### 1、观看课件，帮助回忆

老师带来了几幅图片，我们先来看看，相信你也有过这样的经历。

### 2、指名说说你成长中的故事。

那么，在你的成长过程中发生了哪些故事呢，谁来说一说？

（有一次数学考试我得了100分；我会自己炒鸡蛋了；我跟同学吵架，我们互相不说话；运动会上，我输了；我的好朋友转学了??）

说得不错，那怎样用文字把它表达出来呢？下面我们来看具体的要求。

〔设计意图〕引导学生回忆生活故事，激发学生习作热情，使作文与生活紧密联系在一起，努力做到了作文生活化，生

活作文化。

## 1、（大屏幕）出示作文要求：

（1）写自己成长过程中的故事或成长中的问题，选择印象最深的事，体现个性化。

（2）学会把事情经过写清楚，要说真话，有真情实感，中心明确。

（3）通过叙事，写出自己的体验或受到的启发、懂得的道理等。

## 2、指名读一读。

谁来读一读？

[设计理念]：在打开学生思路的基础上，提出具体的要求，便于学生有章可循。

### 1、小组交流，说说自己最想写什么？打算怎样写？

了解了作文的要求后，就需要从你经历的事中，选择符合这些要求的故事，这就是选材（板书）你又打算怎样写呢，

（板书：怎样写）请同学们先在小组内交流一下。

### 2、全班交流，按照习作要求学生自由评议，教师也做适当点拨。

预设：

（1）在学生的回答中渗透以下几篇课文中作者的写作方法、再具体说每一部分如何写：（相机板书：写作方法）

小溪流回答：“到前面去，自然是到前面去呀。”与小河回答

“到前面去呀。”；小溪流就这样不知疲倦地奔流着。与小河不知疲倦地奔流着。

（相似词句间隔反复出现，语序和词语稍加变化后的句子又出现，我们在写作时可以借鉴。）

他的大眼睛忽闪忽闪地盯着香肠，用手取了一根，自言自语地嘀咕：“不够买两根。”他那双大眼睛闪了又闪，用手推让说：“不要。两块钱买一根，还可以喝一听可乐。”“是我的妈妈。”他不等我说完，笑着回答，“雪太大了，妈妈不放心，一定要陪伴我送报??”他笑得那么甜，胖乎乎的脸颊上露出两个酒窝。（神态、动作、语言、外貌描写，对妈妈的侧面描写）。

《差别》一文中，对比写法的运用。

## （2）归纳整理出写作提纲

同学们说得真好，我们在写作文时，通常要先想好写作提纲，像这样的：（出示大屏幕）边出示边讲解。

〔设计意图〕 指导学生充分进行交流，使学生在交流过程中，通过相互启发，确定自己最想写的内容，把思路打开，使学生易于表达。再渗入本单元中几位作者的写法，通过具体的内容，学习作者的写作方法，培养学生的写作能力。

老师相信你们不仅说得好，也一定能写好，现在就赶紧拿出笔写吧。记得给自己的习作起个有个性的名字。