

2023年教育管理学知识要点整理 教育管理学学习心得体会(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教育管理学知识要点整理篇一

当了班主任方知其中的滋味，工作琐琐碎碎的，写教案，备课，上课，批改作业，讲评，再加上一天下来，学生们如数家珍的小报告，我不知道该用怎样的一个词来形容，只是觉得我还来不及用心去思考如何做好班主任工作，一天就在忙忙碌碌中度过了。开始当班主任的时候见到别的班主任做什么自己也跟着做什么，学校布置什么任务就完成什么任务，也曾向不少经验丰富的班主任取经，得到的答案是“做好班主任工作别无他法，只靠‘勤、严、细、实’四个字。”而一直以来，不少老教师和学校领导都是这么教导我们。在多年的班主任工作实践中，所得到的经验教训却恰恰证明了这种“教导”带有一定的片面性。

毫无疑问，懒惰是做不好班主任工作的。对班主任来说，勤是一个最根本的要求，到班上要勤，班务管理要勤，安全教育要勤，学生的行为习惯的养成教育要勤，做学生的思想工作要勤奋，与学生家长联系要勤……但是，如果“勤”不讲求方法，那么，工作效果就会不尽人意，有时甚至会适得其反。记得，我初当班主任时，每当学生犯错误了，或是学习成绩下滑了，都会马上将情况反映给家长。我以为这样做就一定能督促学生改正错误；有效地提高学生的学习成绩，初时是挺见效的，反映的次数多了，学生也不听管了，学生家长也很无奈。

我想，我的这种勤家访的出发点是好，却是一种不科学的做法。首先严重影响师生关系。老师事事找家长，时时教导，会使学生认为老师小题大做，为难他，从而采取不合作态度，不愿与老师交流，产生逆反心理，对抗情绪。因为学校中的教育活动总以师生关系为前提，良好的师生关系是有效进行教育活动的必要条件。心理学研究表明，小学生对老师有着一种特殊的信任感。他们每个人都十分关注老师对自己的态度，他们的行为在很大程度上以老师对自己的态度和情绪反应作为转移。

其次，勤向家长报告学习成绩，会让家长十分尴尬。毕竟分数并不能完全反映学生的努力程度，用分数的高低来衡量学生是否有进步，这也很不利于学生的全面发展。况且不少家长不懂得教育子女的科学方法，只要有风吹草动，就把子女训斥一顿甚至用“动粗”的方法来教育子女，这就可能造成对其子女的伤害。再次，有的学生由于基础较差等种种原因，要求他们短期内向学习成绩优秀者看齐也是不现实的，反而会挫败他们的自信心。可见，班主任与家长建立密切的联系，不一定要勤“报告”，更不能勤“告状”，如有必要反映情况时，应该客观地反映情况，与家长共同探讨教育学生的良策。

俗话说“严是爱，松是害。”“严师出高徒。”对学生严格要求是非常必要的。如果对学生采取防微杜绝的教育方式，哪怕是一个小错误都要弄个水落石出，有错必究，弊大于利。一次课上，我叫学生拿出听写本来听写上一课的字词，到了收本子时，有一个学生大声喊：“老师，叶晓珊偷看。”瞬间，几十双眼睛盯着那个小女孩，我看着她，看到她睁着大眼睛惊恐地看我。我想大声叱责她为什么不诚实。我转念一想，下面还要讲新课，这样会影响学生听课。接下来的时间，我发现那个小女孩总低着头听课。偶尔抬起头来，与我的目光相遇，又快速地低下去。课后，我让那个学生来到我跟前“刚才，你是想看看别人写对没有？”我轻声问道。“我是看了一下，但没有写。”她这样回答我。“哦，原来是这

样，老师相信那些生字难不到你，重新听一次，你一定能写对，是吗？”“是的。”她自信地说。我幸运，我在课堂上没有当众严厉批评她，更没有借此对全班学生进行所谓“大道理”的说教。

还有一件事令我感触很深的，我曾经这样处理过这样的一件事：一次早读时，我照例检查学生的作业，发现又是叶某某同学没有交，火气就禁不止地上来了。我严厉地问：“为什么不写作业？”他小心翼翼地说：“我做了，但忘了带，在家里。”我断定他在撒谎，想到他家就在学校后面，于是，厉声说：“好，你马上回家拿来！”他立马跑出去了。当他气喘吁吁地站到我面前时，并把拿来的作业恭敬地递给我时，我忽然感到我错了，内心充满愧疚，我是那么不相信自己的学生，更为自己的主观武断而深感不安。

看来学生有了错误，出了毛病，教师对其进行教育同样需要宽厚，宽容，宽恕，宽严结合，不要总把脸孔板起来，要放下老师的架子，用一种谦逊的态度去感受童心。态度不同，方法不同，语言不同，效果也不同，有时，不凡对学生来点“模糊”管理，对学生那些不是原则性的过错，不妨“糊涂”一下。

细致，作为班主任工作的一项原则要求，例如，对学生情况的了解要细致，不能张冠李戴；对学生的思想工作要细致，不能急躁；落实各项管理制度要细致，不能粗枝大叶。我们这样想，如果一个学年从头到尾，事无巨细，你都一手包办，这就不利于学生的成长了。其实许多事情都应该让学生去干，让学生去尝试成功与失败，在成功中体会喜悦，在失败中吸取教训，班主任只要定下原则教给方法就行了。这样班主任就可以从繁杂的事务中抽身出来，集中精力和时间去解决一些重要的问题。

工作实实在在，相对于虚夸、虚浮，的确是必须提倡的。过去，我和大多数班主任一样，只注重教育学生不打架，不要

损坏公物，不旷课，勤奋学习，关心爱护集体，把一些德育内容忽视了，致使学生的品德内外表现不一，心理承受能力弱。因为一味地务实，就事论事，出现什么问题解决什么问题，学校布置什么任务就落实什么任务，到什么阶段就抓什么，而忽视了一些隐性问题的影响，班主任工作也是难于做好的。班主任应该用较多的精力务“虚”才对，如理想教育、道德情操教育，良好的班风培养等。

我看过《影响一生的100个故事》这本书，书中讲到美国心理学家罗森塔尔的“杰出人才”名单的真实故事，令我深受启发。某日，罗森塔尔和他的助手到一所学校，声称是来预测“未来杰出人才”的，经过一段时间的调查、研究，最后，他们向学校提供了一份将来有可能成为“杰出人才”的名单，并郑重要求校方——这对学生名单严格保密，并声称，这个名单只能让校长和班主任知道，否则就会严重影响实验效果。八个月后，他们再次到这所学校进行复查验收，并将学生名单公布于众。果然，这些学生成了学校全面发展的学生。而且有意思的是，他们之中一些是原本成绩较差，表现不良的学生。究竟这“杰出人才”是如何预测出来呢？在全体教师大会上，罗森塔尔揭开了谜底：原来他们上次根本就没有对学生进行预测，那张名单其实是根据学校学生的花名册，采用随机等距离抽样的方法，即每隔50名同学抽取一个而罗列出来的。因此，在被抽取的学生中，没有掺杂任何人为的主观意愿。我想因为教师经过心理学家的“虚”暗示与启发，对那些孩子寄予很大的期望并通过自己实实在在的言行教育学生。这种权威的“虚”暗示使学生在老师的关注下，学习有了显著进步。看来处理具体问题除了就事论事，实事求是，还要“虚”的发现，留心捕捉各种机会，传递自己对他们的热切期待，来点“虚”的处理，虚实结合。这样才能抓住班主任工作的根本，才能统帅班工作的各个方面。

班主任工作是一项异常复杂而科学性很强的工作，需要有“勤、严、细、实”的工作热情，更要在平时的工作中不断探索，多开动脑筋，灵活变通方法，运用教育学、心理学

甚至智谋来管理班级，才能使班级和谐健康发展。

教育管理知识要点整理篇二

讲台对于我来说并不陌生，还记得三岁时第一次跟着当教师的妈妈登上讲台的情景，也许是从那一刻，我便爱上了这三尺讲台。20xx年师范毕业我又一次踏上它，心中除了那份应有的激动，更多了份神圣和沉甸甸的责任感。到今天十年过去了，十年间带过班主任，担任过备课组长，教过文科普通班也接任过理科重点班。不管处于什么样的岗位，我都始终坚守着心中那份爱和责任。在刚刚过去的20xx年高考考试中，我所带的三八班上一本线45人，以绝对优势名列前茅；三七班上三本线57人，也居七个理科普通班之首。一路走来，由青涩趋向成熟，由失败走向成功，我一步一个脚印，收获颇多。

在教学工作中，我并力求公正地善待每一个学生。平时一有空闲时间我就会去教师阅览室积极地阅读心理学、教育学等方面的著作，努力拉近与学生的心理距离。“亲其师方可信其道”教师这个职业是“交心”的职业，我们只有真诚的对待学生才能换取学生的信任和敬仰。去年我们班有一个男孩，平时衣着很朴素，上课也是寡言少语，很不合群，学习总成绩在班上排名还是不错的，只是英语学科不是很理想，拉了后腿，所以作为英语老师我觉得自己有责任去帮助他。可是几次和他聊天之后都无果，因为他根本不与我交流，后来同班主任了解后，才知道他是一个孤儿，有爷爷奶奶养大的，家里经济也比较困难，所以整个人显得很自卑。在之后的课堂上我就很注重去培养他的自信心，经常提问他回答一些我认为他会的问题，课下时不时的同他聊聊学校生活以及对未来的打算，慢慢的他整个的精神状态都好了很多，英语课堂上也变得积极了，成绩也有所进步。“爱”字当头，与学生真诚相处，用爱与学生沟通，学生都认为我即是值得信赖的老师又是亲密的好朋友。因为有了爱和喜欢，我和学生的关

系也很融洽。

一个有热情的人才能理清他的定位，只有清晰的定位，才能激情地去思考。作为一名教师我很清楚自己为什么站在这个工作岗位上，面对那一张张尚还稚嫩的脸庞，我深深知道我应该向他们传达的是一种正能量。尽管我自己的孩子刚过两岁，我不会因为在家带孩子累而让学生们感觉我的疲惫，更不会因为自己心情的不快而让他们的课堂黯淡。相反，我会用自己无意间看到的一个笑话来唤醒他们欲睡的神经；会用某篇完形填空里的某句励志性话语鼓励他们勇于追求更美好的未来。课堂上我总会告诉他们，你们的考试成绩不管好与坏老师都不会嫌弃，但你们如果自暴自弃，破罐子破摔，老师就会看不起！所以我的课堂上总是一片朝气蓬勃，授课的同时我也享受着这种青春热情和激情。当学生们的那股对生活的激情被煽起时，学习也会更主动和积极了。

去年高三刚开学时，心理压力还是比较大的，一是因为这才是我第二年教高三，论经验谈不上，又加上还带个理科重点班，所以我只能“勤”字上下功夫，每天课前我都会坚持提前三到五分钟进教室，要么在黑板上书写几道巩固性的练习题，要么就是提前告知学生本节课的内容，让他们做好准备。为了提高课堂上教学效率，做到“学生会的坚决不讲”，几乎每一节课课后，我都会坐下来认真的分析这节课哪些是学生会的讲多了，哪些是学生不会还没解决的，还有哪些是下节课需要加强巩固的等等，坚持下来，不仅学生从我的课堂上学到了他们渴望的东西，我也很有成就感。

四、潜心钻研，注重自我的提高

作为一名一线教师，我必须研究时代教育发展规律，以崭新的教育理念丰富自己的头脑，提高自己的理论素养和专业理论水平，提升自己的专业业务能力，树立终身学习意识，关注自己专业成长。每年的暑期学校都会给每位老师配发一本本年的高考题，拿到手之后我都会认真习作，研究高考的考

点，这样也为平时的教学奠定了很好的基础。另外在平时的教研活动中，我都会和同事们认真钻研教材，积极探索各种教学模式。课堂上注重因材施教，方法灵活，全面调动了学生的学习热情。高三课堂容易沉闷，所以我们不能固守一种教法，如何让学生主动自觉地学是我追求的目标。

在短短数年教书生涯中，虽然辛苦，虽然清贫，虽然也有过急躁，彷徨，甚至想放弃，但人是懂感情的，爱心所至，情感所至，必将春风化雨暖人心。在这里，我想到了这样两句诗：“生命的远景，艰难而稳重，美丽而动人，道路的伸展，都是给时间的方向，从脚下开始，从脚下结束”。我们拥有充实的教师人生，我相信，当我们的生命走向尽头时，我们可以自豪地说：“天空没有留下我的痕迹，但我已飞过。”

教育管理知识要点整理篇三

教育管理学是一门研究教育管理的学科，它深入探讨了教育管理的原理和方法，帮助教育工作者提升管理水平和能力。我在大学期间修读了这门课程，并从中获得了一些宝贵的心得体会。以下是我读了教育管理学的心得体会。

首先，教育的核心是人的关系管理。教育机构中的师生关系、领导和下属之间的关系，都需要通过有效的沟通与协调来维护和发展。我在教育管理学课程中学到，要做好人的关系管理，首先要注重倾听和理解。只有真正倾听他人的声音，才能更好地了解对方的需求和意见。同时，理解也很重要，只有站在对方的角度去理解，才能建立更深的联系和信任。与此同时，要善于团队合作和协作，通过共同努力实现更大的目标。

其次，教育管理需要具备科学的方法和技巧。在教育管理学课程中，我学到了许多科学的管理方法和技巧，如决策分析、问题解决、组织规划等。这些方法和技巧对于解决实际问题非常有帮助。例如，在学校管理中，可能会面临师资不足和

学生招生困难的问题。通过运用科学的管理方法，我们可以分析问题的根源，寻找解决问题的途径，进而制定有效的解决方案。这样，我们就能更好地应对各种挑战，提高教育质量和管 理效能。

第三，教育管理需要注重专业素养和创新能力的培养。在这门课程中，我了解到教育管理工作需要具备扎实的专业知识和技能，能够理解和应用最新的教育管理理论和实践。同时，创新能力也是教育管理工作者必备的能力。教育事业不断发展变化，我们需要不断开拓和创新，寻找新的方法和策略，以适应这个变化的时代。

此外，教育管理还需要注重学习和发 展。教育管理学课程通过案例分析、讨论和实践活动，提供了一个学习和发展的平台。在课程中，我经常与同学们进行讨论，分享经验和观点。通过 与他人的交流和互动，我不仅加深了自己的理解，还结识了许多志同道合的朋友。通过实践活动，我也得到了实际操作的机会，将理论知识应用到实际中去。这些学习和发展的经历使我更加成熟和自信，为将来的工作打下了坚实的基础。

最后，教育管理需要不断提升自己的领导能力和管理能力。在这门课程中，我学到了领导与管理的区别和联系，以及领导力和管理力的培养方法。领导与管理是教育工作者必备的能力，它们互为补充，共同推动教育事业的发展。通过不断学习和实践，我们可以提升自己的领导能力和管理能力，更好地引领团队，推动教育事业的健康发展。

总之，教育管理学课程给予了我许多宝贵的经验和启示。通过学习这门课程，我深刻理解了教育管理的核心是人的关系管理，掌握了科学的方法和技巧，培养了专业素养和创新能力，注重学习和发 展，并不断提升自己的领导能力和管理能力。这些经验和能力将对我未来的教育工作产生积极的影响，使我能够更好地管理和引领教育团队，为教育事业的发展做

出自己的贡献。

教育管理学知识要点整理篇四

体育教育是培养学生身体素质和全面发展的重要途径，管理学是人类社会发展的重要学科，而将两者结合起来，探究体育教育的管理模式和策略，就是体育教育管理学。本文从身临教学实践中，通过体育教育管理学的一些经验和启迪，总结和思考，以期为今后的体育教育实践提供有益的提示和建议。论文分为五个部分：体育教育的意义，健康管理在体育教育中的重要性，学校体育运动队管理，学校体育馆的管理以及运动员归化问题和管理策略探究。

一、体育教育的意义

体育教育管理是指对体育教育进行计划、组织、协调、控制和评估的过程，旨在促进学生全面发展和身心健康。这种管理对于一个国家的教育体系是极为重要的。它不仅培养了健康的新一代，而且也有助于提高教育的质量和效率。而教师是体育上的指导者和引导者，必须有一定的管理知识和技能，才能更好地进行任教和指导学生锻炼。

二、健康管理在体育教育中的重要性

身体是革命的本钱，健康是人生财富的重要组成部分。所以在体育教育中，健康管理是至关重要的。当前，学校体育教育存在许多问题，如学生缺乏体育锻炼、过劳、运动伤害等。因此，学校应通过教师的心理健康教育加强学生的健康教育，提高学生的健康意识，培养学生的生命意识。此外，通过系统规划和评估管理，快速了解疾病发生的情况，并制定合理的预防和管理策略，以保持健康体魄，实现教育目标。

三、学校体育运动队管理

体育运动队是体育竞技水平的最高体现，也是学校体育教育工作的重要内容。学校应该统筹规划，注重人才培养和选拔，在实践中不断改进和完善运动队管理制度和标准。运动员的思想和情感教育、团队、身体素质和技術培养、比赛准备等方面都需要掌握好。正确的运动队管理策略可以鼓励运动员的自信心和意愿，增强队伍凝聚力，增加对手的压力，提升比赛的机会和胜率。

四、学校体育馆的管理

学校体育馆是学生课堂学习之外锻炼身体的重要场所，它也是教育教学活动的重要场所。加强对学校体育馆的管理，优化内部设施和环境，为学生提供丰富多彩的体育锻炼环境和设备。在管理体系中，应将教育、卫生、安全和文化等方面做好统筹工作，并从这些方面促进运动员的进一步发展。

五、运动员归化问题和管理策略探究

运动员归化是指申请国籍的外国运动员加入本国队伍的过程。在运动员、教练、运动队、政府和各种群体利益之间抉择的背景下，归化制度的实施成为引发争议的热议话题。要正确理解和处理归化运动员问题，需要体育教育管理者有充分考虑和认识，使事情得以在有利的方向上发展。在此过程中，需要遵循国际惯例和法律程序，平衡各方利益，做出符合体育精神的决定。

总结起来，体育教育管理学是一个关键的领域，它涵盖了当前体育教育和管理工作所需的主要方面。持续改进和优化这些管理策略，不断完善运动员、教练、运动队和体育馆的管理，有助于实现学校的教育目标，让学生的身体健康和全面发展得到进一步改善。

教育管理知识要点整理篇五

对教育管理的研究是伴随着教育活动的发展而发展的,换句话说,先有教育才能有对教育的管理,有了对教育的管理才能有对教育管理的研究。下面是本站小编为大家整理的教育管理学学习心得体会范文,供你参考!

借着杨老师的教育管理课程,我有幸拜读了陈孝彬老师主编的《教育管理学》,觉得受益匪浅,让我对教育管理的认识有了一个新的认识。接下来就谈谈我对教育管理的一些浅见。

随着科学技术的发展和社会的进步,人类对客观世界和自我的认识不断的提高。教育管理学也被赋予了新的时代使命和特征。陈孝彬老师主编的这版《教育管理学》就是在对传统的教育管理模式进行再认识的基础上,保留其精华,更新过时的理论和方法,试图形成新的教育理念和管理模式。

本书从结构上可分为三部分。第一部分是教育管理的一般原理,追根溯源,论述了教育管理学产生的历史条件和背景,以及在当前背景下教育管理的性质、特点和理论流派。第二部分和第三部分则是从教育的两个组成部分——教育行政和学校管理,阐述了教育管理诸因素之间的内在联系和特点。教育行政部分着重阐述了教育管理诸因素之间的内在联系和特点。学校管理部分则从微观的角度,介绍和分析了学校中目标管理、质量管理、人事管理及其公共关系的管理的意义、工作和成果。新的时代呼唤着新的教育管理理论。相较于之前的版本,第三版增加了影响教育管理发展的理论基础的解说,主要是对新公共管理和新公共行政学理论的介绍。此外,还增加了对教育信息的管理和公开和学校建筑管理两个章节,力求反映教育管理学在这些领域的进展,体现其“在实践中完善、在改革中创新”的特色。

教育管理学是以教育科学和管理科学为基础的、与其他学科

也有广泛联系的一门交叉学科，是以一定的学校组织作为自己研究的对象，构建学校和社区环境之间的和谐关系，建立和健全学校组织及其运行机制，优化办学资源，调动全校人员的积极性和创造性，以全面提高教育质量的一门现代科学。教育管理学的学科体系分为三个层次，教育事业管理、教育组织的管理、教育管理者的自我管理。

粗略地通览了这本书，作为一线教师以及学校管理的中层班子的一名成员，笔者和学校管理这一方面接触得较多。笔者根据书中的教育管理学理论出发，结合本人在平日参与学校管理中所遇到的一些现象，发现了我校(甚至说可以代表我区的一大部分的学校)在管理中存在的一些问题：

1、教育管理者理念的落后

从管理智能来看，做好一个学校管理者时不断地更新自己的智能结构，做到与时俱进。但是在现实生活中，我们很多教育工作者是对教育管理理念长期都不更新，对教育管理理念没有创新思想，都怀着传统的管理理念，几乎没有改变的思想。对一些不合理、不科学的教育现象也无动于衷。

2、教育管理中教师管理模式落后

(1)在对教师的管理中过于重视制度的刚性，缺乏人性化关怀。这些规章制度通常是组织最高管理者的意志体现，从一开始就没有给组织成员以主人翁的地位，他们的主体性和自主性没有得到充分的体现。

(2)在评价考核制度上过于注重绩效和量化的指标。并不是所有的教育工作都可以被量化，过于注重量化指标和绩效，可能会扭曲教师本身的首要工作，而将其关注的重点放在量化指标的完成，而不是自身教学质量上的改进等。

(3)由于教师所处社会环境的变化，形成了对教育的挑战，

加之人事管理改革滞后，使教师流失、浪费等问题突出。同时，教师数量不足、质量有待提高，特别是教师职业的魅力下降，也成为妨碍教师发展的关键性问题。

3、教育管理中质量管理观念陈旧

当前有一部分管理者对于教育指导的质量管理思想较为陈旧，不清楚国内教育管理的变化。有部分教育管理者对教育质量的管理主要是以学业升学为主，往往对学生的体质、思想品德以及综合素质等没有相当的重视。这样的教育可能符合前几十年前的教育质量观，但是已经抛离了素质教育的核心观念，偏离了社会实际的需求。

阅读了《教育管理学》之后，笔者似乎从中得到一些答案和解决思路。书中认为现代的学校想要发展，必须跟上时代的步伐，不能固步自封。现代教育管理本身也是在不断发展的过程之中，当前的学校应该以现代教育管理知识武装自己，所以依笔者拙见，中小学在教育管理上可以从以下方面做出改变：

一、更新管理者的思想，以权变思想为指导，实现更加灵活多变的管理

要想成为一个成功的教育管理者就必须不断完善自己的管理智能结构。学校管理者的管理智能大致有五方面：

(1) 概念的管理。学校管理者无论处理任何事件和人的问题，都能提出明确的指导思想或原则。

(2) 决策论证和可行性分析的能力。

(3) 沟通和协调的能力。沟通和协调应该是全方位的，既要和教职工沟通，也要和自己的上级沟通。

(4) 组织实施能力。学校管理者对学校各项常规工作都心中有数。

(5) 自我反省和评价的能力。学校管理者就是通过分析和评价的工具来人事自我、完善自我，必要时还要重塑自我。

只有不断更新自己的管理智能和管理理念，才能准确抓住学校事物内部各因素相互作用的关系，从而预测学校进一步发展和对其进行控制提供依据。

权变就是权衡应变的意思。它要求我们一切管理工作都要从实际出发，因时、因地、因人制宜，既要有高度的原则性，又要灵活地选择管理方式和方法。这就要求我们根据学校本身的优点、弱势、机遇和挑战，制定出切实可行的战略管理方案，从而强化学校的环境适应意识，提高发展的能动性，扩大服务的能力和空间，推动学校的可持续发展，进而挖掘组织内外资源，提升学校内在素质。

二、以人为本，形成激励教职工的工作热情、责任感和成就感的管理模式

现代教育管理把教职工视为学校的主人，充分发挥他们的主体意识和责任感。学校管理的中心应该是赋予教职工强烈的工作动机、主动精神和创造才能的发挥。管理者采用心理引导的方式，让教职工自我追求工作完善，由外边激励深化为内部激励。这种变化实质上反映了管理主体观的变化。因此，在教师管理中应遵循以人为本，并不是说放弃规章制度，放弃制度的约束功能，而是在制度的设计、选择和实施中，增加适度的弹性，尊重教职工的需要，以对人性的全面把握建立健全的教师管理制度，使之更为人性化和科学化，将人性化管理和制度化有机统一在一起。

如果学校组织内部的每一个人都能发挥其聪明才智，展示其独立人格，能够为学校的共同目标努力，那么学校将获得一

股强大的发展力量。同时教师本身能获得更大的成就感，对于考评等传统激励手段就会退居次要地位，而这也更能刺激教师的个性、自主性、创造性和潜力得到最大化的发挥，让教师体会到幸福感。

三、改进教育管理评价机制，科学引导教育质量

努力提高教育质量是学校全部工作的出发点和归宿，学校质量管理是以强化教职工的质量意识为基础，运用科学的手段和方法，对学习的各项工作过程及其结果进行设计、实施、检查和分析，以取得较高水平成绩的活动。但是学校的质量不仅仅是狭隘的学业成绩质量，还包括德育工作质量、体育卫生工作质量、后勤工作质量等。然而在一线教师队伍不乏只认学业质量的教师，这就让我们的教育质量在教学工作中日渐狭隘甚至于扭曲。这种现状让一些教育工作者难免心寒。因此我们要科学引导教育质量观。

由于学校育人的质量目标归根结底是学校公众利益要求的结果。而学校面对的公众是多种多样的。所以，学校的质量管理应该是一点多面的，这个质量基准目标就是培养学生全面、主动发展为内容的发展性素质，这也是教育事业对高科技时代社会要求的回应，也体现了对人的未来命运的真正关怀。为了实现这一美好的目标，我们可以从改变评价机制开始。

(1) 关注形成性评价。

所谓的形成性评价是对教育过程所进行的评价，它的功能是揭示问题、改进工作。只有通过评价教育过程的各个环节，实施质量的约束和保证，才能培养出合格的人才。

(2) 评价内容向全方位发展

传统的教育评价限于对学生学习情况的评价等，范围比较狭

隘。现代教育评价充分注意到教学工作的各个方面，改进各种因素对教育质量的影响，从而提高教育质量管理。

以上就是本人对教育管理的一些看法和心得，只是自己的一些拙见，敬请批评指正。

记得小时候，自己义无反顾的参加学校为响应党的号召而举办的游行，自豪而天真的认为自己为国家做出了一点点贡献，冒着细雨喊着响亮的口号：百年大计，教育为本，十年树木，百年树人。不知道现在中国的教育有没有实现像政策说的那样，但我们必须明白，中国的教育投入仍旧徘徊不前，中国的教育还有很多不平等的现象，中国的教育停滞于经济与社会的快速发展…中国的教育，仍是一个重要的尚未解决的问题。

我个人认为，“应试教育”主要是指脱离社会发展和人的发展的实际需要、以应付升学考试为目的、违反教育教学规律的一种教育模式。在教育思想上，“应试教育”违背人的素质培养、人的全面发展的教育原则，以考试分数作为人的全部评价结论。在教学上，“应试教育”的重点是解题步骤的训练，以固定的解题程序替代学生的思考，学生的学习以记忆和背诵为主。教育的目的是培养人的德、智、体等全面发展。可以说，“应试教育”从根本上改变了教育的目的和性质。

尽管教育的目的非常明确，但在现实的教育中，我们却看到目的与手段的分离，教育的手段被当成目的。同时，由于考试方法存在着严重问题，如由于现行高考侧重于书本知识的考查，高考试题多记忆性题目，多选择题等，能力测验、分析型题不多。尽管记忆力也是一种能力，但它与人的多方面潜能，特别是想象力、创造力和实践动手能力等相比，则显得非常次要。高考这根“指挥棒”，使死记硬背和题海战术等机械的学习方法盛行。“考考考，学校的法宝；分分分，学生的命根”。社会、学校和家庭三座大山，使一些学生变成了“书呆子”。

事实上，近年来，由“学生问题”引发的社会问题已经司空见惯，有不堪重负而患精神病的，有不堪重负而离家出走的，有不堪重负而沦丧堕落的，等等，等等。这些问题，归根到底都与我们的“应试教育”有关，都以我们把教育目的看成是为高一级学校培养人才有关。

共2页，当前第1页12