

最新名师名题一年级语文答案 一年级语文名师备课教案(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

名师名题一年级语文答案篇一

教学目标

- 1、认识12个生字，会写4个字。认识两种笔画和1个偏旁。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、感受阳光的美好与宝贵。

教学重点：识字、写字和练习朗读。

信息资料

- 1、生字卡片、课件或挂图、乐曲磁带、《种太阳》歌曲磁带。
- 2、丝绸被面或围巾。
- 3、课前布置学生观察阳光，充分地感受阳光。

第一课时

切入举偶

- 1、想象：教师播放音乐(带有鸟鸣水声的舒缓乐曲)。请同学们闭上眼睛想象，教师抒情描述：清晨，一轮金色的太阳从

东方慢慢地升起来，阳光立刻洒遍了田野、高山和小河，啊！阳光，你早！听，鸟儿唱起了欢快的歌！看，禾苗、小树、小河在向阳光招手！我拉开窗帘，哎呀，阳光一下子跳进了我的家！我想和阳光握手，阳光用它那温热的大手抚摸我的小手心！同学们，请睁开你明亮的小眼睛，说说你看到了什么？想到了什么？感觉到了什么？（板书课题）

（音乐最具感染力。和谐的音符与优美的文字，给孩子们创设了乐于接受的情境，活泼民主的课堂氛围。让他们在想象的空间里思绪飞扬，在独特的感受中畅所欲言，点燃他们求知的欲望，）

2、感受：同学们，今天老师带领大家到外面去寻找阳光、感觉阳光的温暖好吗？（带领学生到室外，指导学生寻找，哪里有阳光？阳光下都有什么？你在阳光下有什么感觉？回到课内交流，揭示课题。）

（大自然的奥秘无穷无尽。把学生带进大自然中去仔细观察、体验，让他们身临其境，激发了学生学习的兴趣。让学生在生活中积累语文，并且感受到有大自然的可爱和美好，培养学生的审美情趣。）

对话平台

欣赏

播放课件，教师配乐范读课文。

（让学生感受课文的文本美，与大自然的美互相呼应。）

识字

1、自由朗读课文，边读边画出不认识的字，自己想办法认识它。

(培养学生边看书边动手、动口的习惯，自己解决读书中遇到的困难。)

2、我们要认识哪些生字，你能告诉大家吗?(指名读生字，认识几个就读几个。)

(识字要有一个过程，对不同的学生要有不同的要求，给学生一个空间，让他们循序渐进。)

3、哪些字在字音和字形上容易出错或与别的字混淆你能当小老师提醒大家一下吗?(注意提示认识新偏旁“阝”。)

4、拿出自制的生字卡片小组内互考，如果谁遇到不认识的字其它同学要想办法帮忙教会他。练习“开火车”认读生字。

5、游戏：猜猜猜。(看老师的口形，猜猜发的是什么音，看谁的生字卡片举得快，猜得对。)

(给学生留有一定的时间，充分让学生自学——小组学——汇报学，在学习的过程中逐步提高学生的识字能力。)

朗读

1、自由读：用自己喜欢的方式自由朗读课文，读后说说你读懂了什么。

2、汇报读：指名读、组内读。

3、接力读：每人读一自然段，比比谁读得好。

4、选择读：你喜欢读哪段就读哪段。

(以读为本，以学生为主体，调动学生学习的兴趣。在这个过程中要注意对朗读的评价。)

写字

- 1、出示生字“也、长。”指导认读，用“也”练习说话。
- 2、小组讨论：观察田字格中的字，说说这两个字的笔顺和每一笔在田字格中的位置。
- 3、汇报：提示：“长”字的第一笔是“撇”，第二笔“竖提”是新笔画，注意区别它和“竖勾”有什么不同。
- 4、教师范写。
- 5、学生在描红的基础上临写，想写几个就写几个，每个字都要尽量让自己满意。（教师个别指导。）
- 6、选出自己认为最满意的字组内评议。

（练字贵在精，而不在多。既要有数量上的要求，更要有质量上的要求。教师要详细指导写字的基本笔画、笔顺规则，要求每一个字、每一个笔画都要尽量写好。）

第二课时

对话平台

导入

- 1、游戏：找朋友。（给生字宝宝找到它的拼音朋友。）
- 2、开火车读全文。

读悟

- 1、引读第一自然段。问：你读懂了什么？“金子”该怎样读？

2、太阳出来了，它有什么作用呢?(指名说)在阳光的照射下万物发生了哪些变化呢?(播放课件或出示挂图)自由朗读第二自然段。(小组讨论)

(1)、汇报。

(2)、从“更绿了、更高了、长长的”这几个词中，你知道了什么?这几个词该怎样读?

(3)、你见过锦缎吗?(出示课件和锦缎，让学生说说感觉。)

(直观的实物展示和课件相结合，加强了对难点句子的理解，使学生在独特的体验中体会到课文的语言美，激发学生用优美的语言去朗读的热情。)

(4)、男女生赛读第二自然段。

3、自由练读第三自然段，边读边闭眼想象阳光跳进家里，照在你身上的感觉。

(学生是学习的主人，创设情境，让他们充分地体会阳光，在读中悟出阳光的美好。)

4、阳光这么可爱，请你捉点阳光保存下来。(给学生自由活动和发言的机会，让他们体会为什么捉不住阳光，为什么阳光比金子更宝贵。)

(激励学生自主学习的意识，增强学习语文的成就感。让学生在亲身体验中懂得阳光是捉不住的，阳光比金子更宝贵。)

熟读

1、多种方式练读课文，边读边相互指出优缺点。(集体读、个人读、分组读、领读、对读、当小老师读……)

2、配乐朗读。（要求正确、流利、有感情。）

（以读为本，读中悟情，读中积累，读中评议。）

背诵

1、闭上眼睛想象课文的情景和阳光照在自己身上的感觉，边想象边练习背诵。

2、加上自己的理解和体验，带动作表演。（配乐）

小结

阳光给了我们生命，给我们带来了光明和希望，它比金子更宝贵，我们要珍惜阳光，在阳光的照耀下健康幸福地成长！

练习

1、出示课后读读说说，自由练读，说说你发现了什么？

2、口头组词。

3、你还认识哪些“日”字旁的字？

写字

1、出示田字格中的字“山、出”。引导观察这两个字，你发现了什么？

2、学习新的笔画“竖折”，书空。

3、范写。（“山”的第一笔是“丨”，要写在竖中线上；“出”字的第三笔是长竖而不是由两个“山”组成的，也要写在竖中线上。）

4、描红，练写，教师巡视指导。

5、展示学生作品。

(培养学生善于观察的良好习惯，教会学生写字的方法，加强个别指导，让学生在写字中体会到汉字的美。)

实践

1、讨论：题目是“假如没有阳光，世界将会怎么样？”鼓励学生课下想办法搜集材料，利用班会时间展示、交流。

2、绘画：用自己的彩笔描绘阳光。(播放歌曲《种太阳》)

(这两项活动在教学中可任选其一。)

名师名题一年级语文答案篇二

教学目标

1. 认识8个生字，会写4个字；认识偏旁“灬”（四点底）。

2. 能正确、流利地朗读课文。通过反复朗读，体会春雨滋润万物的美好情景，产生热爱春天、热爱大自然的情感。

教学准备

1. 教师：本课的生字、词语卡片和课文插图、课文朗读录音带□cai课件。

2. 学生：观察下春雨时动物、植物、人物的情况及活动。

教学过程

第一课时

一、创设情景，导入新课

1. 今天，老师给小朋友带来一首新歌，想听吗？

师放《小雨沙沙》歌曲：

小雨小雨，沙沙沙，沙沙沙；种子种子，在说话，在说话，在说话；哎呀呀，雨水真甜，哎哟哟，我要发芽。

小雨小雨，沙沙沙，沙沙沙；种子种子，在说话，在说话，在说话；哎呀呀，我要出土，哎哟哟，我要长大。

师：刚才小朋友们听到了什么？(让学生自由说)

2. 师：是啊。春天到了，春姑娘带来了春风，也送来了春雨。沙沙沙，雨点落下来了。今天，我们要学习一首诗歌《小雨沙沙》。(板书课题：小雨沙沙)

二、初读课文，了解大意

1. 请大家自由读课文。用你自己喜欢的方式读。要求读准字音，读通句子。

2. 同桌合作学习，互相纠正字音。

3. 在正确朗读的基础上，结合课文插图说说小雨点落到了哪里。

三、熟读课文，理解内容

1. 师：小朋友，小雨点落到了哪里呀？(相机板书)

2. 花儿、鱼儿、苗儿怎样了？

3. 花儿、鱼儿、苗儿这样快乐，谁能够用自己的朗读来表达

这种欢快的心情?(自由练习读,抽读,生生互评,齐读)

四、拓展迁移,创编诗歌

1.小朋友,想一想:小雨点还会落在什么地方?又会是什么样子的呢?

出示半开放练习:

小雨点,沙沙沙,落在,乐得。

3.学生讨论。创编诗歌。教师注意指导培养合作学习意识和习惯。

4.展示学生创编的诗歌,并给创编诗歌配乐齐诵读。

五、总结延伸,布置作业

第二课时

一、导入新课,指导背诵

2.真好!谁能够介绍一下你是怎样把课文背下来的?

3.指导背诵。

(1)观察三节诗歌有什么相同的地方?

(2)想象每一节诗歌讲了小雨落到哪儿?

(3)师:抓住课文规律背课文,会节省很多时间。

4.配乐齐背诗歌。

二、巩固识字,指导书写

1. 用生字口头自由组词或说话。

2. 学生根据自己的实际，找出生字中难记住的字，选择适合自己的识记方法，记住生字的字形。

3. 指导书写。

(1) 学生提出不易写的字，教师范写并强调关键笔画，学生跟着书空。

(2) 学生写字。强调看一个字写一个字，切忌看一笔写一笔，培养学生良好的写字习惯。

三、拓展延伸，指导观察

1. 出示选择作业。

(1) 为这首诗配一幅画(可以为一小节配，也可以为整首诗配)。

(2) 用舞蹈表现诗歌。

(3) 把诗歌内容编进《小雨沙沙》的歌曲里唱一唱。

2. 请小朋友课后观察下春雨时的情景，看看还能观察到什么。

名师名题一年级语文答案篇三

一. 依据门生的需求兴致支配教学，尽量给门生直观的形象感受，把门生领进一个触手可及的童话世界中。

二. 斟酌门生已会的字，先由门生自主认字，自己想办法记字，再由老师依据门生的学习识记情形进行指点。

三. 创设情境，使门生感受大自然的美妙，认同小熊一家的环保举动，注意感情的渗入。

四.在美读课文中，培育门生语感。学习目的

一了解10个生字，会写“年、左、右”三个字，了解“石”字旁。正确流利地读课文，美读课文，培育口头表达的本领。

二.初步认识边读边勾勒的浏览法子。

三.在学习中领会到要维护大自然，认识到小熊一家的举动是一种美德。课前准备

老师：多媒体课件、动物头饰、话筒。

门生：采集环境保护的资料。

教学流程

第一课时

1、导入情境

师：小朋友们，教师带你们去锦绣的年夜丛林里看一看，好不好？(播放课讲)你们看，这就是年夜丛林，这里有高高的松树、绿茸茸的小草，还有喳喳叫的小鸟、蹦蹦跳跳的小鹿，他们都生存在这里。今日，教师事前和小熊家打好了招呼，说要领着小朋友去他家做客呢，你们想了解他们吗？请你们打开语文书，自由地读第20课：要是碰到不认识的字，圈出来；同时标好自然段。

2、读课文，识生字

一.再次自读课文，识字。猜猜生字小淘气的读音，也可以问教师和同砚。要是还有不会的，就先放放。

二.听读课文，识字。

(一)指名分段读课文。播放课件，此中生字用另一种色彩标出，要求读畅通。

(二)齐读生字。

三. 涌现所有生字(带拼音)。师：同砚们，如今先把你了解的字读一读，不认识的字看拼音读。(男女生分行读。)

四. 小组合作读课文，读中巩固识字。

五. 识记生字。再次涌现所有生字(无拼音)，请门生当小教师领读。

师：哪些字你之前就了解了?怎样了解的?哪一个字你有好办法记往它?

3、读后悟、读后思

一. 师：咱们要去小熊家做客了，没看到小熊以前，你知道了甚么呢?

二. 师：如果到了小熊家，你想问它甚么题目呢?在课文里，你有哪些不明白的题目?

4、学习一-二自然段

一. 认识岩穴的特色。

(一)读第一自然段。

(二)说说住在岩穴里是什么感觉?

二. 察看图，感受小熊雀跃的心清，小熊似乎在说甚么?

【认识岩穴特色，领会到小熊对木房子的神往，为后面的学

习作铺垫。]

5、小结

师：这节课咱们劳绩真很多，了解了生字，还结识了小熊一家，下节课咱们就去小熊家做客。

第二课时

1、温习生字、导入

师：小朋友，咱们一起坐着火车终究来到小熊家了，他们家住在年夜丛林里。你们看，小熊和熊爸爸在门口迎接咱们呢。（播放课件）咱们一块儿走进岩穴看一看，哟，这里还有一些汉字呢，原来小熊也爱学习呀，咱们来读读字，和它比1比。

【把门生从课前的状况敏捷带入情境中，将入境和温习生字结合起来。】

2、说图意，读课文三-六自然段，感悟自然美与举动美

一. 师过渡：人人看小熊家的墙上还有4幅照片呢。（播放课件，表现文中四个季节的图片。）

二. 说图意，感受丛林景致的锦绣。门生喜好哪一幅就说哪一幅。

三. 说完图意，读图画对应的自然段。老师响应点拨。指点：读出景致之美，“舍不得”三个字轻轻地读，读出爱护之情。采纳天真的情势读课文，如指名读、小组读、打擂台读、乐意读的站起来读、男女生竞赛读。

四. 指名配乐连读三-六自然段。

3、学习七-八自然段

一. 指名读第七、8自然段，老师重点指点长句子的诵读。

二. 读完“一束束锦绣的鲜花”后，实习课后“说一说”。

三. 想像、语言实习。小动物在献花时会说些甚么？门生独立思考后，戴头饰演出。

4、口语社交：记者采访小熊一家

小组合作摹拟实习。指名演出。

【用门生感兴趣的情势进行口语练习，给门生提供语言的机会和素材。】

5、汇报采集的资料，并询问门生从那边晓得的信息

第三课时

1、读整篇文章

2、巩固识字

一. 自由读生字。用生字组词或语言。

二. 把生字编成浏览材料，换情况识字。

3、学写生字

一. 认识字义，给生字组词。

二. 学写“年”。门生独立看书，认识“年”的笔顺；老师范写，夸大在田字格内的位置。请门生书空、练写。

三. 学写“左”、“右”两个字。让门生察看字形，老师问：你发现了甚么？指名说。老师范写，生书空、练写。

【让门生去发现，去探讨，效果会掌握得更好，进而培育门生的自学能力。】功课

一. 画一画你心目中的年夜丛林，在上面写上你想说的话。

二. 实践运动：“保护环境，从我做起”，为社区和校园里的花草树木做点事。

名师名题一年级语文答案篇四

二、初读课文。

1、自由读课文，要求读准字音，读通顺句子。

2、指名读课文。

3、再读课文，思考：课文介绍了几种新型玻璃？(根据学生回答相机板书)

三、小组合作。

过渡：那么课文向我们介绍了五种新型玻璃的什么特点和用途呢？请同学们围绕这个问题小组合作学习，可选择一种你喜欢的新型玻璃进行研讨，也可以选择多种。

1、要求：注意在交流时要有秩序，一位同学在讲话时，其他同学要认真倾听，需要补充的时候，再发表自己的意见。

2、小组合作学习，讨论交流。

3、小组汇报：

4、在我们的日常生活中，你还见到过什么样的新型玻璃？它有什么特点和用途？

四、发散思维，启迪联想。

五、迁移运用，加深理解。

1、通过学习这节课我们了解了这五种新型玻璃的特点和用途，还有许多人不了解，下面请同学们以《玻璃的自述》向其他人介绍一下自己。可以介绍这五种新型玻璃，也可以介绍你希望以后在我们日常生活出现的玻璃。

2、学生写话。

3、学生读自己的自述。

名师名题一年级语文答案篇五

一、教学目标

1、学习本课的生字新词，认识两个偏旁：口、艹。

2、朗读课文，背诵课文。

3、图文结合，理解课文内容，体会春天充满生机的美丽景象。

4、培养学生的想象力和创造力，说、画春天。

二、教学重、难点

1、通过多种形式的读，使学生体会春天充满生机的美丽景象，激发学生对春天的向往与热爱之情。

2、识字、积累词汇。

三、教具准备：生字词卡片，与文中内容相符的春景图片。

四、教学方法：情境法、谈话法、讲授法、朗读指导法。

五、课型:看图学文

六、教学时间:两课时

第一课时

一、谈话激趣,看图导入

2. 教师出示文中插图,引导看图说话。

(1) 说说你从图上看到了什么?

(2) 教师小结,导入新课:山青青。

二、初读课文,认识生字

1、借助拼音,试读课文,要求:读通句子、画出生字。

2、出示文中要认识的生字(带拼音),指导认读。

3、出示文中带有生字的词语认读。

4、鸣叫 一声声 笑盈盈 春风 春雨 绿蒙蒙

5、分句指名朗读课文。

三、图文结合,读懂课文

1、 学生再自由朗读课文,并找出自己喜欢的句子。

2、 交流、反馈:

(1) 说说你喜欢文中的哪句话?你为什么喜欢这句话?

(2) 教师引导学生结合文中插图来理解句子。

3、指导朗读,体会感情。

4、拓展:读了课文,你想对大家说什么?

四、练习有感情地朗读课文,背诵课文。

第二课时

一、复习巩固,练习背诵

1、指名读课文,全班评议。

2、指名背诵课文。

二、识记生字,积累词汇。

1、开火车抽读生字,并练习口头组词。

2、交流识字方法。

3、总结:齐读课文中由生字组成的词语。

4、引导学生积累词汇。

(1)指名读文后的“词语花篮”中的四个词语。

(2)练习用“春”扩词。

(3)仿说“abb”式的词语。

三、指导书写生字

1、学生认读田字格中的7个生字。

2、引导观察、发现:

(1)叫:左右结构;

(2)苗、草、花、声、春、朵:上下结构。

3、教师边讲演边板演生字。

4、学生仿写,教师巡视。

四、布置作业

1、抄写生字词语。

2、学了《山青青》这篇课文,你想画什么?用彩笔画一幅画。

名师名题一年级语文答案篇六

教学要求:

1、能正确、连贯,有感情地朗读课文。

2、能将创设的情境与生活实践相结合,体验春天的美丽。

3、通过反复朗读体会春雨滋润万物的美好情景,产生热爱春天,热爱大自然的情感。

4、可以背诵课文。

教学重、难点:

1、能有感情地朗读课文。

2、培养学生热爱春天,热爱大自然的情感。

教学过程:

一、创设情境，揭示课题。

1、引入课题

师：小朋友们，在这寒冷的冬天里，你们想看到美丽的春天吗？(想)春姑娘给我们带来了春风，也送来了沙沙的春雨！(课件)雨点儿落下来了。让我们一起来学习一首有关春雨的诗歌——《小雨沙沙》(课件点题、齐读课题)。

2、巩固生字认识

还有几位好朋友，也和春姑娘一起来到了我们这儿。看看还认识他们吗？

课件中认生字(抽生认读：雨、沙、点、园、儿、乐、得、张、巴、尾)，注重学生纠错！

二、课文学习

1、抽生读，了解学生情况。

看来，同学们已经把生字朋友牢牢地记住了。谁来读一读课文，让我们再看一看，大家读书的情况！(抽生读)

哪位小朋友的字音读得更准、课文读得更熟！谁再来读一遍！

你认为他读得怎么样？(学生评一评！说到有感情朗读更好！)

2、小组读，互助交流学习。

请小朋友们在小组中读一读，比一比谁读得最好！(老师巡视指导)

3、重点读，引导情感体会。

这篇课文太美了!谁来,把你最喜欢读的哪一句,读给大家听一听?生读。

小雨点落在哪儿?生答:花园里(鱼池、田野,板书)(点出相应课件)

你还知道什么呢?生答:花儿乐得张嘴巴。(鱼儿、苗儿……简笔画板书)加重动词语气!(张、摇、拔,板书)

怎样得张嘴巴?生答:乐得!

哪你能带着这种“乐”的心情再来读一次吗?

谁再来把这种“乐”的心情读出来!

读得很好!

我们一起来试一试!齐读某段。(喜欢这段的同学一起读一读!同桌的一起读!分组赛读!多形式组织学生有感情地读!)

其余同上学习模式,注重朗读形式和指导。

4、有感情读,升华读的意义。

5、结合板书,背诵课文。

三、律动《小雨沙沙》

孩子们,你们觉得春天的小雨美吗?哇!真是太美了,老师都忍不住想唱一唱、跳一跳来表达对小雨的喜爱了。好!让我们一起唱起来,跳起来吧!(课件)

四、知识拓展

1、孩子们,通过你们的观察,春雨还会落在什么地方?又会

是什么样子?小组的同学讨论一下、都说一说!(小组合作学习,教师个别引导。)

2、谁来说一说!小组汇报讨论结果。

3、让我们也成为小诗人,用课文中的句子说一说。

五、小结、课后延伸

今天我们学习了——《小雨沙沙》(板书)这一课,大家用诗歌和歌声表达了对春雨的喜爱,我们还可以用跳舞、画画等很多的形式来表达我们的感情,同学们下去以后自己想一想,在下次我们的活动课上表演给大家看一看。

名师名题一年级语文答案篇七

一、导入

同学们,上节课我们已经走过了潜水桥。这节课我们走一走兰兰过的另一座桥,好不好?

二、品读领悟

(一)、学习塑料桥这一部分的内容

1、提示学习方法。

师:上节课,我们已经有了过潜水桥的经验。大家回忆回忆,潜水桥是怎么过的?

(1)找出这座桥的特点(与平常的桥不一样的地方)。

(2)说说我们走在这座桥上的感受。

2、学生自读课文,教师巡视指导。

3、检查学生自学情况。

(1)在教师的引导下找出塑料桥的特点：

轻巧，便于携带，塑料做成，空气做填充材料。

(2)说说走在上面的感觉。

又平又稳。学生说出自己想象出来的感觉也可以。

4、走过了两座神奇的桥，你有什么想法？

让学生畅所欲言，激发他们创造的愿望，对他们合理的新想法要热情鼓励。如果有时间，可让学生把自己的设计画下来，再相互交流。

(二)、师生互动，启发想象。

1、兰兰的爷爷太神奇了，老师今天特别想当一回爷爷，带着兰兰去走一走这两座神奇的桥，你们愿意当一次小兰兰和爷爷一起去吗？(教师范读旁白和爷爷的话，学生读兰兰说的话并根据课文描述自由地做兰兰的一些动作，比如：吓得闭上眼睛等)

2、当读到原来是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子。时，师问：从这句话中看出，潜水桥大不大？你觉得还可以说潜水桥像什么？(启发学生想象并学说比喻句)

3、读完第4自然段，师问：课文中的兰兰在桥里面看到了这些，现在你们都是小兰兰了，你们在桥里面看到了什么？愿意说给大家听听吗？(启发学生展开想象)

4、读完课文，师问：刚才我们走过了两座神奇的桥，如果你是桥梁设计工程师，你会设计怎样的桥？(学生想象说话)

(三)、反馈：你知道兰兰过的是什么桥了吗?(学生回答)

板书：潜水桥 塑料桥

1. 要求学生再自读课文，思考：为什么说潜水桥和塑料桥非同一般?它们分别有什么特点?请大家以四个小组为单位再读课文并填好调查表。

潜水桥塑料桥

造桥地点水里小河上

造桥材料特别坚实的玻璃又薄又结实的塑料

的优点不仅方便交通，还可参观海底世界轻巧，体积小，携带方便

板书：教师按照学生回答，将表格填写完整

(四)、桥知识展览会。

1、小组交流自己收集到的有关桥梁知识的图片或文字材料。

2、每2上小组推选较有代表性的材料在全班交流。

3、将所收集的材料张贴在教室的展示台中，供学生课后参观学习。

三、巩固延伸

1、课后生字组词。

2、出示课件中的练习题：让学生比较句子，说说体会。