

2023年百分数教学反思反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

百分数教学反思反思篇一

关于百分数的教学，是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、工农业生产中有着广泛的应用，大多数学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅助的策略，让学生从生活实例中去感知，在积极思辨中发现问题，从而达到解决问题，在具体运用中理解百分数的意义。

如组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，通过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。这里面没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

百分数教学反思反思篇二

本节课教学的主要内容是百分数的意义以及百分数的读与写。百分数是在学生学过整数、小数和分数的基础上进行教学。百分数在生活中有着广泛应用，大部份学生都接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

首先，我是组织学生观看一段足球视频，然后出示三位球员

的进球个数和射门总数，让他们判断三位球员谁最厉害。学生先用分数表示三位球员的进球个数和射门总数的比值，并让他们说出每个分数的意义。在这过程中再引出百分数，从而揭示课题。

接着让学生说出每个百分数的含义并尝试归纳百分数的意义。让学生做课堂的小主人，突出学生的主体地位。然后我将出示三道生活中的百分数，让学生说出每个百分数的意义，然后就资料内容对学生进行德育教育。接下来让学生说说生活中的百分数，使学生体会到百分数的应用是非常广泛的。

关于百分数的读与写，我主要是让学生自主学习，对一些要注意的地方加以点拨。接着再让学生尝试说说百分数和分数的联系和区别。

整堂课主要是以学生为主体，教师为主导的方式进行教学的。选材与生活紧密相连，体现了数学来源于生活且应用于生活的本质。

百分数教学反思反思篇三

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是

这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。

百分数教学反思反思篇四

有关“用百分数解决实际问题（利息）”的教学内容，在生活中是个很熟悉的问题数学问题，但从调查学生对银行储蓄的经历时，我班只有一个女同学表示她平时会将自己零花钱存在一张卡（银行卡），我便让她来介绍她是怎么进行存钱的，该同学表示她存钱是要以后上大学用的。

师：计划未来，储备未来，将暂时不用的钱存入银行是一种理财方式。

师：那储蓄罐也可以存钱吧，它与银行的区别是什么？

生：较多的钱可以放在银行里，而储蓄罐（容量）有限；存银行有利息取，而储蓄罐没有。

师：原来同学们考虑得蛮细心的。那你们能说一对于银行储蓄你了解多少？

自评：生成学生对话，引出什么是储蓄，储蓄的好处以及说明本金、利息、利率、利息税、税后利息等与储蓄有关的专有名词的意思。在了解的过程中，学生能隐约感知到利息与本金、利率、时间存在一定的关系。

学生一下子看出，定期时间长，利率比较高，利息也比较多。我没有满足于此，我继续抛出一个问题。同样400元，如果我想存五年（整存整取），有几种方式，所获得的利息又是多少？学生通过尝试计算研究发现：可以采取一年一年存，利息是 $10.08 \times 5 = 50.4$ （元）；也可以采取先定期存三年，再一年一年存，利息是 $44.28 + 10.08 \times 2 = 64.84$ （元）；第三种就是直接定期存五年，利息是82.8元；可见第三种方案获得的利息比较多。

计算过程中，有个同学将表格提供的利率（百分数）误认为是一个，算式书写为 $400 \times 4.14 \times 5 = 8280$ （元），结果结果比实际利息扩大100倍，远远超出本金。大家开玩笑地跟这位同学说：希望你快快长大工作，开银行，我们都把钱存在你的银行里。轻松的. 玩笑让同学们都不敢再疏忽大意了。

之后我们还折算了一下这部分利息应该纳多少税、扣除税收我们实际得到的是多少？学生俨然是一个理财专家，算得可认真了。

在这样的学习活动，学生不再是一个单纯地只会用利息公式进行计算的人，一个被动的接受者，而是一个学会乐意思考问题、解决问题的主动探索者，教学，也只有把学生放在一个参与者、思考着、探索者的位置上，学生解决问题的能力才能得到提高。

百分数教学反思反思篇五

数学源于生活，数学与生活密不可分。因此我们要认真开展数学生活化学习，构建开放的数学学习平台，鼓励学生“学好生活化数学，用好数学乐生活”。在这节课里，我从压岁钱出发，引出生活中的存钱问题，用真实的存单做实例，从而让学生了解利息，利率，以及与本金、时间的关系。在最后的“实际运用”环节中，又把数学问题应用于生活。

建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。在生活中，学生或多或少已有关于利息，保险和税款的知识，积累了一定的经验，并不是空着脑袋进课堂的，教学中不能无视学生原有的经验。在这节课里，我从学生已有的知识背景出发，提供充分的从事数学活动和课堂上交流的机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识？如：关于储蓄，你知道多少？这个问题一提出，学生的话就接踵而来，无须老师再介绍储蓄的相关知识，只是在后面强调了银行的利率是国家根据经济发展的需要确定的，不同时期的利率是不同的。

应试教育观念下学生学习的背景是应试化的，新的`课程理念下学生学习的背景是生活化的。虽然这一堂课体现出了一点生活化，但在和学生交流的时候却不是非常地顺利。有些学生会认真地观察和发现生活当中的数据，知道有关的知识，就比如说储蓄存的时间不同年利率不同，可有些学生不善于在生活中观察和发现数据，即使发现，但也不善于表达。既然大家都在新课程的理念下教学和学习，那我认为只有教师善于用生活中的数学来教学是不够的，学生也应该努力地到生活中寻找数学，了解生活中的数学。如果彼此都能感受到这样的数学，那么这样的课在学生看来是一种享受，在老师看来就是一种成就，而且是彼此的成就。

总之，“利息的计算”一课是分数、百分数乘法应用题在实际生活中的应用。我在设计这节课时，试图改变以往的教学模式和方法，体现应用味。从课堂教学的实践看，本课的总体效果良好，基本达到了事先的教学设想。具体说有以下几方面的优点：

（一）通过生活实际引入利息的计算，并应用所学的知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和实际生活的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。

（二）通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。说明教师已成功地转换了自己在课堂教学中的角色和作用，能根据学生已有和认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用。

（三）本课基础知识的教学扎扎实实，并能在此基础上进行呈现方式和解题策略的适当开放，较恰当地处理好了继承和创新的关系。

（四）在本课的教学过程中，教师处处注意创设民主、宽松的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻松掌握知识和方法，体现了教师扎实的课堂教学技能和一定的课堂教学艺术。