

四年级数学教研工作计划 四年级下学期 数学教研工作计划(通用5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

四年级数学教研工作计划篇一

一、学生现状分析：

四年级一班共有学生41人，学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。从学生掌握的知识方面看：大部分学生对所学知识掌握较好，并能把所学知识运用到实践中去，对口算、计算、应用题等知识，大部分学生掌握较好，但数量关系个别学生(江铭、赵海平、方博)不会运用，但整个班级学习风气浓厚。

从学生学习习惯看：个别学生(胡正毅、裴泽凯、姜智龙)的学习习惯养成不好，如：写字慢，抄错数，数码不正规，做题不用小尺等。由于这些原因所以成绩不够理想。

从班级常规看：上课能够做到集中精神听讲，回答问题比较完整。但听课时个别学生(赵云旭、姜智龙、胡正毅、裴泽凯)手里玩东西，在小组讨论问题时，个别同学偷懒，小组合作能力较差。

本学期针对以上存在的问题，在端正学生学习态度的同时，面向全体，定出实际性目标，全面调动学生学习的积极性和主动性，加强纪律教育和常规训练，加强培养他们的各种学习数学的能力，培养他们良好的学习习惯，提高解决问题的能力，帮助每一个孩子都能学到有价值的数学。

二、本册教材分析

本册教材内容包括：简易方程；分数的意义和分数加减法；对称、平移和旋转；因数与倍数；多边形的面积；统计。

观察物体和多边形的面积两个单元在已有知识和经验的基础上,通过丰富的现实的数学活动,让学生获得探究学习的经历,能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置;探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系,及图形之间的转化,掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系,渗透平移、旋转、转化的数学思想方法,促进学生空间观念的进一步发展。

教学目标:

1. 在具体情境中理解方程的意义、等式的性质,会用等式的性质解简单的方程,用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 结合具体实例理解奇数、偶数、质数、合数的意义,会分解质因数。理解公因数、公因数及公倍数、最小公倍数的意义,会找两个数的公因数、公因数和公倍数、最小公倍数。结合现实素材理解约分的意义。会约分,会进行分数与小数的互化。
4. 探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式,会计算它们的面积。
5. 欣赏生活中的图案,灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。
6. 结合具体实例认识折线统计图。知道折线统计图的作用,会用折线统计图来表示数据,能根据需要选择条形或者折线统计图。体会学习数学的乐趣,提高学习的兴趣,建立学好

数学的信心。

7. 在探索学习的过程中，有目的地发展学生的抽象概括能力，在经历观察、操作、类比、验证、归纳的过程中，让学生感受数学思考过程的条理性，感受转化等数学思想方法，进一步培养学生的空间观念。

教学重点：简易方程, 分数的意义, 多边形的面积, 统计等是本册教材的重点教学内容.

教学难点：简易方程, 分数加减法, 多边形的面积是本册教材的难点教学内容.

三、主要教改措施及思路

1、深入教材，认真备课，订好单元计划，提前一周备课。注意新旧知识的联系，侧重发展学生的思维能力。抓重点、难点、关键，各个环节突破。注意培养学生具有顾此及彼，举一反三的能力，做到触类旁通。

2、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

3、提高课堂教学效率，勇于创新，注重引导学生自主学习，使学生愿学、会学，利用身边的生活实例发现规律，掌握知识，并能灵活运用所学知识解决实际问题。继续培养学生的提问意识，在课堂上注重问题意识的锻炼，给学生创造提问的机会，发展提问的空间，让学生在提问的过程中提高学数学的兴趣。

5、抓实抓好后进生的转化工作，进行耐心细致的辅导工作，提高他们的学习成绩。

6、教学中要注意知识的系统化，作业明确、适量，有主次，难易之分。

四年级数学教研工作计划篇二

1、组织四年级数学教师认真学习《玉沙小学教研工作计划》，《纲要》和《课程标准》，各班数学教师制定相应的数学教学计划。

2、组织四年级数学教师加强业务学习，认真研究深入开展校本课题引悟教育，并物化成果，在《玉小教研》等刊物上发表论文。

3、组织教师参加各种形式的教研培训，力争上一个新台阶。

4、组织本年级数学教师开展好推门课，研讨课，公开课的听课交流活动，提高上课，评课能力。

二月：

1、组织学习玉沙小学数学教研工作计划。

2、制定四年级数学学科教研计划

3、组织趣味数学活动，力争有特色，有效果。

4、迎接学校开学工作检查。

三月：

1、配合学校开展第十九届课题研讨活动。

2、聆听省市教育专家的讲学。

3、配合学校做好援教工作。

四月：

1、组织教师交流个人学习体会，参加我的教育故事征文活动。

2、迎接基础年级调考工作。

1、教研组长参加学校组织的经验交流会。

2、认真完成学校对我组教学的随堂听课，做好总结。

3、趣味数学活动的小结。

六月：

1、进行复习研讨，上好复习课。

2、认真组织期末复习，争取全面胜利。

3、数学教师教学教研工作总结。

四年级数学教研工作计划篇三

一、教学内容：

本册教学内容：四则运算、位置与方向，运算定律与简便计算、小数的意义和性质、三角形、小数的加法和减法、统计、数学广角和总复习。

二、教学重点

小数的意义与性质，小数的加减法，运算定律与简便运算，以及三角形是本册教学的重点。

三、本册教学目标

- 1、理解小数的意义与性质，掌握小数点位置移动引起小数大小的变化的规律。掌握小数的加减法。
- 2、掌握四则混合运算顺序，会进行简单的整数四则运算，探索和理解加减法和乘除法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° 。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、了解解决植树问题的思想方法，培养从生活中发现数学问题的意识，初步培养探索解决问题有效方法的能力，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

四年级数学教研工作计划篇四

- 1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。
- 2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。
- 3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是180度。
- 4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，能描述简单的路线图。
- 5、认识折线统计图，了解折线统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、初步了解植树问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四年级数学教研工作计划篇五

一、教材分析：

本册教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取了反映社会生活的内容为素材，目的是有计划地引导学生了解生活，认识社会，进一步体验数学学习的内容是现实的、有价值的和富有挑战性的。使学生通过观察、思考、动手实践等一系列学习活动，在获得数学知识的同时，增强对其他领域知识的了解。

如“黄河掠影”、“高速山东”、“奇异的克隆牛”展现了保护江河、祖国建设和科技发展的新成果。“蛋的世界”则以介绍形形色色的蛋为线索，向学生展现了动物世界的相关知识。这样的素材，有利于引导学生在探究数学知识的同时，增长多方面的知识。

本册教材在优化单元知识结构方面做了新的尝试。例如把过去分开编排的相遇问题和乘法分配律的内容安排在一起，这样有利于强化二者之间的联系，加深对乘法分配律的理解，感受乘法分配律在解决问题中的作用，有效地提高课堂学习效率。又如，教材把“用字母表示数”安排在加法运算律、乘法运算律之前，在学习运算律时能运用字母简洁表示运算律，有效地降低学生记忆运算律的负担，体会用字母表达运算律的优越性，激发他们学习用字母表示数的积极性。

本册教材不受严格知识体系的束缚，努力把解决问题与知识学习融合在同一过程中。如，学习了加法运算律之后，教材迅速提出一个拓展性的问题：“加法有运算律，减法有没有运算规律呢？”调动学生利用已有结论展开类推，有利于知识、能力的升华。又如，教材不断地体现“猜测——验证——结论——运用”的探索思路，有利于逐步提高学生的探究水平。

本册教材的编写思路旨在积极倡导新型的教与学的方式，大胆鼓励学生自己提出问题（或自己设计研究方案）、自主探索，为学生个性发展提供了较大的空间。如，在探究求“较复杂的平均数”的方法时，教材充分放手让学生采用自己的方法探讨问题，求和时可能有的会用连加的方法，有的先分析数据，再采用乘加的方法。这样设计，对学生经历、体会探究问题的历程是很有益的。

（一）数与代数

1、结合具体情境，体验用字母表示数的意义和作用；会用字母表示数，表示常见的数量关系和计算公式。初步学会根据字母所取的值，求含有字母的式子值；理解并掌握加法和乘法的运算律以及减法的一些运算性质，并能用字母表示；能够运用所学的运算律进行简便计算，解决相关的实际问题。

2、了解加减乘除法各部分间的关系，并会在实际计算中应用。

3、结合具体情境，通过观察，类比等活动理解小数的意义，会比较小数的大小，理解小数的性质，并能解决简单的实际问题。借助计算器，搜索小数点位置移动引起小数大小变化的规律，能进行十进制复名数与小数之间的改写。会用“四舍五入法”求小数的近似数，会把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

4、结合具体情境理解小数加减运算的意义，掌握小数加减运算方法，并能正确的进行计算；理解整数运算律对于小数同样适用，并能运用这些运算律进行小数简便计算。

（二）空间与图形

1、经历从具体实例中抽象出角和三角形的过程，认识角和三角形，知道周角，平角的概念及周角，平角，钝角，直角，锐角的大小关系。通过观察，操作，了解三角形两边大于第

三边，三角形内角和是180度。

2、会用量角器指定角的度数，画指定度数的角，会用三角板画30，45，60，90度的角。能够按角的大小对三角形进行分类。在探索三角形分类的验证三角形内角和的过程中，体验方法的多样性。

3、结合生活经验，能辨认从不同方位看到的组合物体的形状，能根据看到的形状摆放物体。

（三）统计与概率

1、结合具体实例，理解平均数的意义，探索求“平均数”的方法，会求平均数；会根据具体情况运用平均数解决与分析实际问题。

2、学会同时对两种数量分段统计数据，能根据统计结果做出简单的判断和预测。

（四）实践与综合应用

1、能运用学过的统计知识解决实际问题。

2、在实践活动中，初步了解用数学研究问题的方法。

教学重点：理解小数的意义，会比较小数的大小，理解小数的性质，并能解决简单的实际问题。理解小数加减运算的意义，掌握小数加减运算方法，并能正确的进行计算。

教学难点：

1、数学概念的理解和空间观念的培养。

2、灵活运用运算定律进行简便运算。

教学关键

- 1、通过“精讲巧练”，使学生提高计算题的正确率，灵活运用简便方法。
- 2、通过分析并改变条件和问题，加深学生对数量关系的理解，以培养学生灵活解题的能力。