

# 大班生活活动教案 生活活动教案大班(精选9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班生活活动教案篇一

设计思路：

在新学期，孩子们都升入了大班，在主题“我是中国人”中，幼儿了解了中国是个地大物博的国家，有了了不起的人和事，古代中国人的许多发明，沿袭至今，亘古不衰，让中国人世代代引以为傲。孩子们升入大班后，筷子的使用成了幼儿午餐时候的最大变化，筷子也是中国人聪明才智的结晶。新教材“生活活动”中第一个目标指出“做力所能及的事情”其中第一个要丰富的生活经验就是要学会使用筷子。二期课改强调生活活动是一种养成性教育，主要在饮食、睡眠等日常生活中实现，所以让幼儿学用筷子，力所能及的事，能满足他们的发展需求，提高他们的动手能力，使他们在学做事的过程中积累生活自理的经验，并形成良好的生活习惯，这也正是我园园本化课程研究的内容之一。

经过一段时间观察，我发现孩子们在午餐中使用筷子存在的一些问题和不文明的情况：如使用筷子时有咬筷子的现象，吃饭时筷子没有对齐，饭菜加不上来；筷子摆放不够规则等等。根据发现的情况我们结合主题开展有关筷子的系列活动，如结合我是中国人的主题开展“有趣的筷子”让幼儿认识筷子，对筷子产生兴趣，利用比赛的形式练习使用筷子的熟练程度。本次活动是系列活动之二“文明用筷”，根据幼儿午餐用筷出现的一些问题，讨论如何文明使用筷子，并且尝试

记录文明用筷的规则，成为标识化的环境，督促幼儿良好生活习惯的形成。

内容与要求：

1、知道午餐时文明用筷应该遵守的一些规则，并尝试记录午餐用筷规则。

2、体验文明用筷的好处。

重难点：

重点：知道午餐时文明用筷应该遵守的一些规则。

难点：尝试记录午餐时使用筷子的一些规则。

环境与材料创设□ppt□筷子、纸、笔、背景环境创设。

活动过程：

一、引起兴趣

1、这是什么？你们知道筷子是哪个国家发明的吗？筷子有什么用途？

2、小结：我们中国人真了不起，发明了筷子。升入大班以后，每次吃午饭，筷子一直和我们在一起，是我们的好朋友，给我们夹起好吃的饭菜，筷子可以让我们的手更灵巧，大脑变得更聪明。

二、交流讨论

1、筷子有这么大的本领，吃饭时我们用筷子来做什么？（夹饭菜、收垃圾）

2、在用筷子夹饭菜、收垃圾的时候要注意什么？（筷子要对齐）

3、现在我要把它记录下来。怎样画才是对齐啊？（上下一样长）

4、小结：“小筷子，对整齐，夹起饭菜快快吃。”

5、吃饭时，筷子除了要对整齐吃，还要注意什么？（教师根据幼儿所说的内容进行引导）

指导一：值日生分筷子。

1) 出示值日生的图片，提问：这是谁？午餐的时候她做什么工作？（发筷子）

2) 谁来当值日生，试试看，你是怎样发筷子的？

3) 你发现了什么问题？（请幼儿改正发现的问题）

4) 小结：“值日生，分筷子，头脚对齐摆放好”

5) 如果我要记录下来的话，我要怎么画？（先画什么？再画什么？）

6) 小结：所以我们在记录的时候要想好要画些什么？还要画的简单，桌子只要用正方形来表示就可以了，要简单、能看的懂、速度快。

指导二：不咬筷子尖

1) 用筷子还需要注意什么？

2) 出示被咬过的筷子，这根筷子怎么了？

3) 小结：“小朋友，本领大，牙齿不咬筷子尖”

4) 不咬筷子尖要怎么记录？

指导三：筷子不乱放（重点指导记录）

1) 出示图片：他们的筷子在干什么？（乱放）这样做对吗？

2) 小结：原来筷子不能到处乱放。“吃好饭，要喝汤，筷子整齐放桌上”。

3) 这个要记录的话，你要怎么记录？

4) 记住哦，这个留着一会儿你们自己记录。

指导四：收垃圾

1) 刚刚我们说了筷子可以收垃圾，筷子尖对齐，垃圾放到碗里怎么画？

2) 教师演示提醒幼儿如何记录。

3) 吃好饭，捡垃圾，收好垃圾送回家。

6、刚刚我们讲到的午餐时用筷子需要遵守的规则有哪些？  
（儿歌小结）

7、遵守这些用筷子的规则，有什么好处？

小结：让我们吃饭的速度加快，成为一个文明有礼貌的好孩子。

三、记录用筷子的规则

1、幼儿分组记录用筷子的规则，教师巡回观察指导。

2、要求：

1) 商量选择画一个规则

2) 选一个人来画

3、记录展示。

活动延伸：将记录好的内容贴到相对应的背景环境中。

附：

儿歌：文明用筷

值日生，分筷子，头脚对齐摆放好；

小筷子，对整齐，夹起饭菜快快吃；

小朋友，本领大，牙齿不咬筷子尖；

吃好饭，要喝汤，筷子整齐放桌上；

用好餐，捡垃圾，收好垃圾送回家。

## 大班生活活动教案篇二

1、积极主动寻找生活中用纸做的东西。

2、了解纸的制作过程，尝试做再生纸。

3、增强环保意识，爱惜身边的每一张纸。

4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

1、幼儿用书、教学挂图。

2、空瓶子、废纸、吸水布。

一、游戏。找找书中的纸，激发幼儿活动的兴趣。

1、用比赛的方式让幼儿看幼儿用书第2页。

教师：今天，我们来比比赛，请你们找找这页书上什么东西是使用纸做的，它们在什么地方？把它圈出来。规定时间为一分钟，预备开始！

2、请个别幼儿回答，其余幼儿补充。

教师：时间到！谁来告诉老师你做的结果。他们有哪些用呢？

教师小结：书中的这些东西好多都是用纸张做成了各种物品，为我们的生活提供了方便。

二、迁移幼儿已有生活经验，引导幼儿回忆生活中见过的纸，鼓励他们大胆表述自己的想法。

教师小结：我们的生活中如果没有纸，会特别的不方便，我们也没有书看了。

三、通过教学挂图，了解纸的制作过程。

1、出示挂图。

教师：你们知道纸是怎么来的吗？纸的制作过程简单吗？它需要几道工序呢？我们一起来看一看！

2、带着孩子观看教学挂图，引导幼儿边看挂图边了解纸的制作过程。

四、激发幼儿的环保观念，鼓励幼儿用收集的废纸制作再生纸。

1、引导的幼儿说一说自己是怎样爱惜纸的。

教师：小朋友们都知道纸是来之不易的，平时应该怎样爱惜纸呢？

教师小结：平日里我们要爱惜纸，不浪费纸。

2、激发幼儿利用废纸做再生纸。

教师小结：我们生活中的废纸的用处可大了，有的纸箱可以回收利用制作手工作品，还有专门回收废纸等，经过专门的加工厂加工以后再变成新的纸呢！

五、教师和幼儿制作再生纸。

1、师幼一起制作再生纸。

教师：今天我们也知道了一个简单的方法自己可以动手来制作再生纸，现在我们一起来跟着刚刚我们知道方法制作再生纸吧！。

2、活动延伸。

教师：再生纸制作好了，但是要过一天瓶里的纸再能软化，那我们先放在区角，明天我们一起再来看看！孩子们回家后也可以和爸爸妈妈一起制作再生纸。

## 大班生活活动教案篇三

设计思路：

在新学期，孩子们都升入了大班，在主题“我是中国人”中，幼儿了解了中国是个地大物博的国家，有了了不起的人和事，古代中国人的许多发明，沿袭至今，亘古不衰，让中国人世世代代引以为傲。孩子们升入大班后，筷子的使用成了幼儿午餐时候的最大变化，筷子也是中国人聪明才智的结晶。新教材“生活活动”中第一个目标指出“做力所能及的事情”其中第一个要丰富的生活经验就是要学会使用筷子。二期课改强调生活活动是一种养成性教育，主要在饮食、睡眠等日常生活中实现，所以让幼儿学用筷子，力所能及的事，能满足他们的发展需求，提高他们的动手能力，使他们在学做事的过程中积累生活自理的经验，并形成良好的生活习惯，这也正是我园园本化课程研究的内容之一。

经过一段时间观察，我发现孩子们在午餐中使用筷子存在的一些问题和不文明的情况：如使用筷子时有咬筷子的现象，吃饭时筷子没有对齐，饭菜加不上来；筷子摆放不够规则等等。根据发现的情况我们结合主题开展有关筷子的系列活动，如结合我是中国人的主题开展“有趣的筷子”让幼儿认识筷子，对筷子产生兴趣，利用比赛的形式练习使用筷子的熟练程度。本次活动是系列活动之二“文明用筷”，根据幼儿午餐用筷出现的一些问题，讨论如何文明使用筷子，并且尝试记录文明用筷的规则，成为标识化的环境，督促幼儿良好生活习惯的形成。

内容与要求：

- 1、知道午餐时文明用筷应该遵守的一些规则，并尝试记录午餐用筷规则。
- 2、体验文明用筷的好处。

重难点：

重点：知道午餐时文明用筷应该遵守的一些规则。



难点：尝试记录午餐时使用筷子的一些规则。

环境与材料创设□ppt□筷子、纸、笔、背景环境创设。

活动过程：

## 一、引起兴趣

1、这是什么？你们知道筷子是哪个国家发明的吗？筷子有什么用途？

2、小结：我们中国人真了不起，发明了筷子。升入大班以后，每次吃午饭，筷子一直和我们在一起，是我们的.好朋友，给我们夹起好吃的饭菜，筷子可以让我们的手更灵巧，大脑变得更聪明。

## 二、交流讨论

1、筷子有这么大的本领，吃饭时我们用筷子来做什么？（夹饭菜、收垃圾）

2、在用筷子夹饭菜、收垃圾的时候要注意什么？（筷子要对齐）

3、现在我要把它记录下来。怎样画才是对齐啊？（上下一样长）

4、小结：“小筷子，对整齐，夹起饭菜快快吃。”

5、吃饭时，筷子除了要对整齐的吃，还要注意什么？（教师根据幼儿所说的内容进行引导）

指导一：值日生分筷子。

1) 出示值日生的图片，提问：这是谁？午餐的时候她做什么

工作？（发筷子）

2) 谁来当值日生，试试看，你是怎样发筷子的？

3) 你发现了什么问题？（请幼儿改正发现的问题）

4) 小结：“值日生，分筷子，头脚对齐摆放好”

5) 如果我要记录下来，我要怎么画？（先画什么？再画什么？）

6) 小结：所以我们在记录的时候要想好要画些什么？还要画的简单，桌子只要用正方形来表示就可以了，要简单、能看的懂、速度快。

指导二：不咬筷子尖

1) 用筷子还需要注意什么？

2) 出示被咬过的筷子，这根筷子怎么了？

3) 小结：“小朋友，本领大，牙齿不咬筷子尖”

4) 不咬筷子尖要怎么记录？

指导三：筷子不乱放（重点指导记录）

1) 出示图片：他们的筷子在干什么？（乱放）这样做对吗？

2) 小结：原来筷子不能到处乱放。“吃好饭，要喝汤，筷子整齐放桌上”。

3) 这个要记录的话，你要怎么记录？

4) 记住哦，这个留着一会儿你们自己记录。

## 指导四：收垃圾

1) 刚刚我们说了筷子可以收垃圾，筷子尖对齐，垃圾放到碗里怎么画？

2) 教师演示提醒幼儿如何记录。

3) 吃好饭，捡垃圾，收好垃圾送回家。

6、刚刚我们讲到的午餐时用筷子需要遵守的规则有哪些？  
(儿歌小结)

7、遵守这些用筷子的规则，有什么好处？

小结：让我们吃饭的速度加快，成为一个文明有礼貌的好孩子。

## 三、记录用筷子的规则

1、幼儿分组记录用筷子的规则，教师巡回观察指导。

2、要求：1) 商量选择画一个规则

2) 选一个人来画

3、记录展示。

活动延伸：将记录好的内容贴到相对应的背景环境中。

附：

儿歌：文明用筷

值日生，分筷子，头脚对齐摆放好；

小筷子，对整齐，夹起饭菜快快吃；  
小朋友，本领大，牙齿不咬筷子尖；  
吃好饭，要喝汤，筷子整齐放桌上；  
用好餐，捡垃圾，收好垃圾送回家。

活动反思：

优势：活动的选材

本次活动的选材来源于幼儿的生活，是主题背景下的一个活动。生活习惯是幼儿自我服务的组成部分之一，在日常生活中发现孩子吃饭的时候使用筷子出现的一些问题，于是将这些不良的行为习惯以集体活动的形式呈现，将自创儿歌与生活习惯相结合。

## 大班生活活动教案篇四

了解鼻子的作用，有保护鼻子的意识。掌握正确擦鼻子的方法。

知道鼻子的作用掌握正确擦鼻子的方法

- 1、今天老师给宝宝带来了许多好吃的水果，请小朋友们用鼻子闻一闻它是什么水果。
- 2、请小朋友们说说闻到的是什么水果味？你是用什么闻的？
- 3、做游戏，闭上小嘴巴，捏住小鼻子，有什么感觉？

以上三点都是为了引出鼻子的重要性。

引出小鼻子有这么多本领，能闻味、能喘气。今天有一只小

熊就不爱护它，

看看它是怎么做的?(看录像)

4、 小熊不爱护鼻子我们怎么保护我们的小鼻子呢?请小朋友试试用纸怎样擦鼻涕。

5、 用小儿歌的形式教会幼儿擦鼻涕的方法。(小纸巾，捂鼻子。双手按住鼻两侧。

轻轻擦，折一折。鼻涕全都擦干净。)请小朋友到前面做示范。

运用小熊想和小朋友们学习擦鼻涕的方法，请幼儿再次复习擦鼻涕的方法。

## 大班生活活动教案篇五

1、 结合生活实际，了解防盗的设施与方法。

2、 乐于探索、交流与分享，激发求知欲、创造力。

3、 提高自我保护的意识与能力。

4、 培养幼儿自我保护能力。

5、 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

1、 幼儿收集的各种防盗设施、方法的图片资料。

2、 介绍“电视监控”“报警系统”、“电子门”“保险柜”的录象。

3、 画有“住宅小区、银行、博物馆、超市、幼儿园”的图片。

4、红色水笔人手1支。

5、实物投影仪1台。

幼儿收集资料的过程同时也是经验准备的过程，教师在交代任务时，把自己纳入其中一分子，以合作者的身份介入，突出了孩子的主体性。但教师在准备时，着眼点在考虑孩子收集有难度的材料，同时尽量准备可以用不同的手段来展示的，如多媒体课件、录象等较为生动的形式。

1、利用生活经验引出课题讨论：你们家有没有被偷掉过东西，是怎么一会事？

2、了解各种防盗方法。

(1) 幼儿介绍自己了解的防盗方法。

(2) 幼儿布置展板，教师鼓励幼儿观看并相互介绍。

(3) 鼓励幼儿把知道的更多的防盗方法介绍给大家。

3、通过讨论提高自我保护意识。

(1) “有了这么多的防盗方法是不是一定安全了，为什么？”

(2) “原来，小偷是会想尽坏主意偷东西，所以我们在平时生活中还要注意些什么？”

(3) “如果我们真得发现小偷该怎么办？”

4、游戏：设计防盗方案。

(1) 鼓励几个小朋友结成一组，在新建的住宅小区、银行、博物馆、超市、幼儿园的图纸上画上不同的防盗方法。

(2) 巡回指导时鼓励幼儿设计发明新颖的防盗方法。

5、活动延伸：

幼儿介绍自己的设计创造。

## 大班生活活动教案篇六

1、引导幼儿按照时间、人物、地点及事件经过的线索，完整的讲述家乐福购物的情景，表达自己的感受。

2、鼓励幼儿积极与同伴进行语言交流，提高口语表达能力。

1、幼儿有事先购物的经验，并拍有照片、录象

2、课件制作：讲述线索图(时间、人物、地点、事情经过、结果)

活动过程：

(一)、引导幼儿运用已有经验开展谈话，导入活动

前几天，老师也带小朋友去了家乐福，还在里面买了东西。下面就让我们一起来说说这件事。

(二)明确讲述线索，引导大胆使用描述性词句。

1、提问：要把一件事情说清楚，应该说清楚哪些内容？

2、教师讲述线索，课件逐幅显示线索图：要说清一件事，要说出时间、人物、地点、事情经过、最后的心情。

(三)、引导幼儿按照线索完整讲述

1、请幼儿选择照片后

(1) 几个幼儿结伴讲

(2) 按照上面的线索完整的讲

(3) 要把买东西的过程讲的详细些。

2、幼儿自由结伴，开展讲述。

(1) 拓展讲述的内容，引导使用描述性语言

(2) 语言的完整性。

3、请个别幼儿讲讲。教师讲评重点：购物过程的丰富性、个性化及词句。

4、请幼儿讲给客人老师听。

## 大班生活活动教案篇七

在大班阶段，幼儿应适当约束自己的行为，做好上小学的准备。《纲要》中提出：教育活动的内容的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，注重综合性、趣味性，寓教育于生活、游戏之中。由于幼儿的年龄特点的限制，通过直接的练习，生硬的说教不一定能让幼儿愿意或能够抑制自己的行为。而通过游戏的方式进行练习，幼儿愿意接受并且能主动地抑制自己的行为。

我设计的这个活动是受到一个经典的体育游戏的启发对其加以修改而成。游戏的名字叫《熊和小孩》，为了提高幼儿的兴趣，我为游戏编了一首简短的儿歌《熊来啦》，将规则反映在了儿歌中，帮助幼儿掌握游戏规则。同时我发现大班幼儿的求知欲很强，所以这个游戏中也插入熊的习性方面的内容。



另外，其实很多幼儿早就会玩《木头人》的游戏，这两个游戏的玩法很相似，然而游戏换一首儿歌体现，会带给幼儿新鲜感。

我设计了让幼儿自己商定游戏规则的环节，这样幼儿在活动中能主动学习，并且按自己的想法玩游戏，能提高幼儿的积极性，并体验成功感。

1、幼儿喜欢参与游戏，情绪积极愉快。

2、幼儿通过游戏培养抑制自己行为的能力，训练反应的灵敏性。

3、幼儿能按游戏规则进行游戏。

熊头饰一只，圈划幼儿活动范围和熊家

1、导入活动。

教师：如果你突然遇到一头大狗熊，你该怎么样，它才不会吃你？

幼儿讨论提出意见。

2、设置情境，观察讨论熊的习性。

（1）请另一位老师扮成熊，听到主班老师说哎呀！瞧，我们班来了一只大狗熊！你们快用你刚才的办法试试看，看它会不会吃你！就出现。

幼儿尝试自己的办法，熊将出声的，动的幼儿抓走。

教师请没被抓走的幼儿介绍自己的方法：没有动，没有出声等。

(2) 教师引导幼儿了解熊的习性：

熊介绍自己的特点：人们都叫我黑瞎子，没错，我的眼睛不好，但是我的耳朵可灵了！一点点声音我都能听见！

教师引导幼儿讨论遇到熊的时候该怎么办：看到了熊不要动，不要说话，就不会被熊吃了。

3、学习儿歌《熊来啦》。

(1) 教师：我这儿有一首儿歌，只要你会念这首儿歌就不会被熊抓走了，像不想听听？

(2) 教师念儿歌，幼儿以集体，分男女的形式学习儿歌。

4、第二次游戏。

教师：如果熊再来，我们怕不怕？我们就一边念儿歌，一边用儿歌里的方法，就不会被熊抓走了！

教师：哎呀！熊来啦！

熊出现，教师和幼儿一起念儿歌玩游戏。

5、商定游戏玩法和规则。

和幼儿一起讨论熊没来的时候我们干什么？熊什么时候出来？什么时候念儿歌？什么时候不动了什么时候游戏结束？熊的家在哪里？等问题。

教师总结幼儿的讨论结果。

6、幼儿扮熊进行游戏。

(1) 请一位幼儿扮熊进行游戏。

(2) 请若干幼儿扮熊进行游戏。

7、教师小结，评价，表扬按规则进行游戏的幼儿。

8、幼儿熊走进教室。

## 大班生活活动教案篇八

1、认识生活中常见的标志，知道它们的含义与作用。

1、重点：引导幼儿熟悉日常生活中常见的各种标志。

2、难点：在认识一些标志的基础上了解其不同类别和作用。并尝试运用。

1、幼儿观察生活中的常见各种标志。

2、自制课件、各种标志图每组一份(注意安全、人行横道、禁止烟火、当心触电、禁止触摸等)。

(一)观看录像导入，激发幼儿的活动兴趣。

1、教师引导幼儿观看录像，就其中的交通安全小故事鼓励幼儿探索根据什么标志过马路？

3、小结：交通标志给行人、车辆提供了指引，提醒人们遵守交通规则、注意安全。

(二)拓展认识标志

1、根据幼儿的生活经验，请幼儿说一说在什么地方见过什么标志。

指导语：除了马路上的交通标志，我们的生活中还有哪些标志呢？之前你们和爸爸妈妈一起找到了哪些标志呢？(请幼儿

说)

## 2、认识生活中常见的标志。

### (1) 出示禁止烟火标志。

提问：这是什么标志？标志上有什么图案？你在哪里见过这个标志？它告诉我们什么？

小结：这是禁止烟火标志，它告诉我们附近有容易燃烧的物品，一般在加油站、图书馆、仓库等地方会看到这个标志，禁止人们使用明火，以免引起火灾。

### (2) 出示当心触电标志。

提问：这是什么标志？你在哪里见过这个标志？它表示什么意思？

小结：当心触电标志警告我们要远离电厂、高压电线杆、变压器等有电的地方，在家也不要玩有电的物品，因为电是很危险的。

### (3) 依次出示“注意安全”

“当心滑跌”“紧急通道”“当心中毒”“禁止吸烟”“禁止游泳”“禁止触摸”等常见标志引导幼儿认识。

## 3、请幼儿讨论标志的用途。

提问：生活中为什么有这么多的标志？它们对我们有什么用？

小结：标志通常出现在人口较密集的公共场所，它可以规范人们的行为，提醒大家遵守公共秩序。

## 4、引导幼儿从图案、颜色、形状、意义等方面加以比较，区

别三种性质的标志。

小结：一种标志代表一种意思，它的图案简单、易懂；标志通常分为三类，黄色作为底色的标志，是提醒或警告我们要当心注意的，叫做“警告标志”；蓝色或绿色作为底色的标志，提示我们应该怎样做，通常叫做“提示标志”；一般画红色斜杠的标志表示禁止我们做某些事情，叫做“禁止标志”。

5、通过游戏，巩固幼儿对标志的认识，初步学会运用标志。

出示生活中的场景，请幼儿找出这些地方需要的标志。

指导语：小朋友认识了那么多的标志，老师来考考你们吧，一会请小朋友分成六组，每组六个相同的标志，每个小朋友选一个标志拿在手中，当大屏幕上出现画面时，你认为应该出现什么标志，请拿这个标志的小朋友迅速到前面来，哪一组的小朋友反映最快，而且还答对了，就为你们组争得一颗小星星。

小结：每种标志都有自己不同的意义，放在适合的场所，才能起到它们的作用。

(三)活动延伸。教师带领幼儿在活动室、幼儿园教学楼内走动观察，请幼儿根据手中标志的意义寻找适当的位置粘贴。

## 大班生活活动教案篇九

1、能运用搓、盘、刻、挖等技能大胆表现各种树的奇特造型和树枝细节刻画。

2、体验泥条造型活动的乐趣。

1、已掌握搓泥条的技能，对各类树的外形特征有初步的了解。

2、泥巴、泥工板人手一个、牙签、木刀、铅笔、树叶等若干。

3、电脑课件(树的造型图片)树皮纹路放大细节图，轻音乐。

## 一、谈话导入

提问：你知道哪些树名？你最喜欢什么树？为什么？

## 二、欣赏图片，引导幼儿观察树的造型。

### 1、大家谈

教师：“怎么样？这些树长的很特别吧！你最喜欢哪棵奇特的树？为什么？”

### 2、讨论

树枝、树冠、树根还能是什么样的呢？谁会用身体来变变看。”

### 3、想象

假如你是神奇的森林魔术师，你想变出一棵怎样奇特的树呢？

## 三、制作要求

教师介绍手工用具与要求，然后幼儿动手在泥工板上制作树。

师：“老师在桌子上准备了泥巴、泥工板和一些辅助材料。首先，想好要做一棵怎样的树，然后把泥巴搓成许多泥条进行制作。我们在制作树干时可粗一点，这样可以有地方进行装饰。做好之后还可以在树枝和树干上进行点缀与装饰。每个小朋友要做的不一样，看看谁制作的树最奇特。”

要求：

- 1、先想好树各部位的主要特点
- 2、选择合适的工具进行树的细节装饰
- 3、能利用辅助材料进行树冠装饰

#### 四、幼儿制作

- (1)鼓励幼儿大胆想象，大胆造型。
- (2)根据个别幼儿的情况及时给予帮助。

#### 五、欣赏评价

师：“你们真不愧是造型师啊！都用泥条创作出了奇特的树，你们开心吗？好，现在把你的作品带到教室里去，和你的好朋友一起欣赏，分享你的快乐吧！”