

教育调查报告(优质5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育调查报告篇一

音乐教育对于小学生智力的启迪，人格的塑造，想象力、创造力的培养等都有不可替代的独特作用。在日益注重素质教育的21世纪，倡导新的教育理念，拓展新的教学领域，关注新的教学方法，构建音乐课程的体例框架等均在实验教材中有着鲜明的体现。通过本次实习，我深有感触。对于基础教育的主题而言，这些改革是否真正适应学校以及师生的需要，做到因材施教，使学生的个性才能得到充分的发展还不得而知。为此，我专门设计了一套问卷，通过问卷调查了解学生的需求，从而对问题进行分析研究，以便更好的了解当代小学生音乐教育的现状。

在这一年工作中，我担任的是六年级的音乐教师。为了得到准确、客观的答案，我对该校六年级6个班的学生做了一个问卷调查。这四个班音乐基础基本持平。问卷主要围绕态度、情感、内容、能力四个方面，让学生能够自由大胆、积极地说出内心的感受和想法，获得了最真实、可靠的数据。问卷在这6个班中每个班随机抽取了10人，共60份，经过统计，情况如下。

通过对调查结果整理分析，基础音乐教育是具有广泛的学生基础的，学生在音乐教学过程当中感受到了音乐的美妙。当然，在音乐教育课程当中也存在一些必要的问题。60.3%的同学表示非常热爱音乐，33.5%表示一般喜欢，6.2%表示不喜欢。那么，学生眼中的音乐课有何意义?调查结果显示学生还是比

较注重音乐课的学习的。80.5%的同学认为音乐课可以提高自身素质，陶冶情操，也是缓解学习压力，放松心情的机会。因为音乐课不需要进行考试，也就没有压力，让学生学起来感觉很轻松。这也让我看到了极少数学生不好的一面，学习音乐就是应付式的学习，甚至认为音乐课是一门杂课，可学可不学。但面临巨大大升学压力，音乐作为一门特长，与升学率密切相关。如果仅凭师生的一股热情和一厢情愿，而教育体制不改革的话，素质教育也难以落到实处。

调查结果显示34.4%的学生认为他们最感兴趣的是唱歌。他们认为通过唱歌能够表达自己的情感，特别是活泼、欢快的歌曲。还有大多数同学都喜欢流行音乐，随着科技的发展，音乐得到了广泛的传播，随之得到进一步的发展。从唱片□cd□收音机到电视□mp3随身听□dvd□网络等媒体的传播，如今的互联网时代，学生拥有音乐和熟悉音乐的程度在某种意义上甚至超过教师，教师对教材的占有权被瓦解。学生偏好的音乐，往往不是学校音乐教育的主要内容，大部分是与学校音乐教育的宗旨相悖。调查结果显示：学生会唱的歌曲中63.6%的是课外的通俗歌曲。流行音乐普遍、通俗易懂，成为现代社会的主流，所以深受广大学生的喜爱。同时，流行音乐也具备了青少年喜爱的特点，内容和形式都符合当代青少年的思想让他们身临其境，因此他们更能理解其中的寓意。当然，我们也不否认有些流行音乐的内容也会对学生产生消极影响，但任何事情都应一分为二的看待。流行音乐中也有许多优秀的作品，音乐教材就可以适当的选材，经过精心的制作让学生演唱和欣赏。教师从正面引导，培养学生的审美能力，使学生形成对艺术音乐和流行音乐的鉴别力。泰戈尔在《我的学校》写到：“教育的目标是心灵的自由，这只能通过自由的途径才能得到—尽管自由就像生活本身一样是有危险和责任的。”随着年龄的增长，学生能够真正懂得审美与鉴赏，积极的面对生活，热爱音乐的时候，音乐教育的目的便达到了。

另外，有42.3%的学生选择了“欣赏音乐”从前的音乐过于系

统化，专业化，强调的是技能技巧的训练，而对于现在的大部分学生而言，不需要对音乐有太深的领悟，只要能够欣赏音乐的美，把这种美融入生活中就够了。欣赏什么？如何欣赏？这也是新课改在音乐教学内容改革中必须面临的问题。

表示希望提高“演唱”能力培养“乐感”的占45.5%。希望提高演奏能力的占28.8%。希望提高鉴赏能力、音乐素养”的能力的占25.7。从中我们可以清楚的看到学生真正渴望的是什么能力的提升。这实际上为新的课程结构提供了来自学生的选择。我们的基础教育一直在探讨，音乐课程应该让学生掌握系统完整的知识，发展学生的能力。知识和能力两者之间存在的是因果关系，而不是对立的关系。学生知识技能掌握得越多，学生音乐表现能力就越高，为学生参与音乐欣赏和表现活动提供了必要的条件，架起了通向音乐艺术的桥梁。

音乐教育在培养高素质的一代新人中发挥着巨大的作用，它越来越多地被学校、音乐教师和学生所重视。我们不能仅局限于学生只会唱几首歌曲、听几段乐曲，而是在优美的歌声中，悠扬的乐曲声中陶冶情操，历练性格，推动各个方面的综合发展。结合目前教育现状以及我校的实际，学校不仅是要培养具有很强的专业知识能力的人，重要的是培养一批具有综合实力、有素质、有文化、有修养的一代新人。

教育调查报告篇二

20xx年8月28日至9月30日，我很荣幸的有机会在镇江市南门小学过了我一个多月的实习生涯。我这一个多月的实习内容包括两个方面：一是作为一名语文教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这一个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个月多的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下语文教学的情况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观

依据。

（一）具体目标

- 1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。
- 2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。
- 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

（二）调查方法抽样调查：以我实习的三年级语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师王燕老师、年级主任张俊妹老师、三年级二班班主任黄丽萍老师以及两位新老师：仲菲老师和孙琴老师。

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的情况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化水平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭还是不高的。另外，有些人的普通话不算很标准的。这些情况比较让人忧心。其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的情况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果的。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。我们知道学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。

这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识也不是很高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高学习效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来的。

在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们自律意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂纪律难以维持，另外由于学校资源问题，多媒体教室又是科学实验室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别学生会去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是做一片美的叶子，这篇课文中有这样一句话：每一片叶子都做着相同的工作把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。这里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，但是又不能讲的太过深入，不然的话不仅语文课不像语文课了，而且学生也理解不了。于是，我用我自己的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能超过六个小时，回家作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。不过我不是他们，不能为他们立言，为此我专门进行了了解。据我深入学生之中了解到的，大多数学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后必须要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成作文的底稿或誊写。针对这种情况，我特地去问了几位老师，老师们告诉我其实他们并不想这样，但是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成；二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工；三是学生的升学还是要靠他们自己的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生家长也不能理解，这在前几届有过这样的前车之鉴。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。

小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。

小学生的社会性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要变化，与老师和同学在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及竞争的一些基本技能技巧。师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体自我概念逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成自信或自卑的个性品质有很大的影响。

小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的表现，适时给予他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。

小学生的道德认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。

我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。其次要提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。最后就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

教育调查报告篇三

我于2005年9月份，对我实习的一所省重点小学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对小学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一) 具体目标

- 1、小学生的学习心理现状
- 2、当前小学生的学习心理特点
- 3、当前小学生的学习心理成因及对策

(二) 调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，小学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 小学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分小学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的小学生没有考虑。

调查还显示，小学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

3、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二) 当前小学生的学习心理特点

调查显示，当前小学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

小学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。小学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，小学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

教育调查报告篇四

随着深入学习实践科学发展观活动在我校的开展，通过科学发展观有关理论和知识的学习，我们深深地认识到我校要实现全面、协调、可持续发展的科学发展，建设特色学校，就必须深化教学改革，提高教育教学质量，实施质量工程。因此及时进行了“如何全面推进素质教育，提高教育教学质量”的调查。本次调研范围：全校教职工、部分家长、学生；调研内容：我校教育教学的现状、影响我校教育教学质量提升的因素、对提升我校教育教学质量的思考与建议。

近些年来学校以积极推行新课程改革、全面推进素质教育为突破，坚持“学习、改革、发展、提高”的办学思路，坚持“立足人本，注重校本，为教师成功搭台，为学生发展奠基”的办学理念，唱响了“教学质量是从教之基，立校之本，扬校之根、发展之源”的主旋律，保证了学生能“进得来，留得住，学得好，学有所成”。教育教学质量稳步提升，赢得了较好的社会声誉。但是，通过调研，我们发现当前我校教育教学也还存在一些不容忽视的问题，主要有：

(一) 教学管理不规范、不细致

教务处忙于上传下达，对教学研究管理不深入，教学管理措施不完善或未落到实处，教学管理不规范、不细致、不科学，属“粗放型”。部分教师潜能没有得到充分发挥，课堂教学没有完全调动起学生学习的积极性、主动性，也不能有效落实因材施教、差异发展的要求。

(二) 学生两级分化严重

我校生源复杂，覆盖面广，留守儿童较多，学生基础参差不齐，学生层次差异表现尤为突出。

(三) 师资水平有待提高

由于我校地理位置的特殊性，教师变动特别大。虽然实行了136910工程，但总还是“青黄不接”。骨干教师群体相对薄弱，教育教学研究活动缺乏高层次的专业引领，新教师的成长需要专业发展制度作保障。

(四) 部分课堂效率低下

差;课后学生练习量不够，教师辅导不到位等等。适合本校学生实际的有效课堂教学模式还有待探索。

(五) 教学基本条件急需继续改善。近几年来，在各级各部门的支持下，学校教育教学条件虽大为改善，但仍然比较落后。特别是图书室、实验室以及实验器材还不能完全满足学校教育教学和科研的需要，影响了教育教学质量的提高。

(六) 教育教学质量监测和管理体系还不够完善。学校目前的教育教学管理体制基本框架已经完成，但教育教学质量激励制度相对较少，仍然停留在限制、约束与管理的阶段。

(七) 教科研没有实效性。教研与教学不够紧密，公开课与平常课两样上，差距较大;老师静下心来进行教研的心态不够成熟。

(八) 对写字课教学不够重视，学生书写习惯较差。

(九) 超级大班现象严重，致使老师超负荷运转，学生也没有一个良好的学习环境。

(一) 教育教学管理的基本制度建设(包括制度执行)有待加强。

目前我校教育教学基本制度已经建立起来，但是体系还不够完善，还存在制度空白的地方，需要立即建立健全。另外，有些制度虽然已经制定出来了，但是在工作中，常常碍于人情面子，执行打了折扣，降低了制度的权威性，因此，制定出来的制度急需加强执行力。

(二)教师队伍不稳定。

目前，我校处于发展的关键时期，但教师的勤变勤换严重影响了质量的提升和学校的持续发展。

(三)会议、活动太多，老师疲于奔命，心理压力大，没有职业幸福感。

(四)学生朗诵能力较差。晨读时间不充分，学生到校后大多在进行清洁大扫除，白白浪费了一天的黄金时间；课堂上老师要完成教学任务，也没有太多的时间让学生读。

(五)课程的设置不够科学，不符合农村小学学校和学生的年龄特征。有些课没有设备、没有教材，老师又没有太多的精力充分准备，学生收效甚微。

(六)教育教学经费投入不足。

教育教学质量的提升必须要创造适应教育教学质量提升的基本配套条件，否则谈质量提升也只是一句空话。然而，目前我校基本建设尚未完成，对于教育教学的投资力度较小，特别是图书资料、实验仪器设备不能完全适应发展的需要，这在一定范围内影响了学校教育教学质量的迅速提升。

(七)超级大班现象严重，教师压力大，同时也不利于学生的身心健康。

(一)加强“以人为本”的管理理念，坚持“德治、法治、情治”相结合，增强师生的幸福指数。

在学生层面上，坚持“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，让所有学生都有不同程度的进步。

在教师队伍建设上，也要体现“以人为本，发展为先”的理

念。校园既是教师工作的场所，也是教师实现人生价值，感受人生幸福的空间。教师在学校不仅仅是一种“工作”，更是一种“生活”，校园应该成为让教师感受职业成就和生存幸福的场所。对老师既要注重“用”，更要注重“养”。在“用”上体现教师的人生价值，在“用”中实现教师的职业成就；在“养”上积累教师的精神财富，在“养”中丰富教师的专业内涵。

(二)加强队伍建设，造就一支和谐、进取，乐于奉献、勇于创新的教职工队伍。

提高教学质量关键在教师队伍的综合素质，必须构建长效机制，推进制度创新，加强教师队伍建设。一是加强教师培训。增加培训经费，采取多层次、多渠道、多形式的教师培训活动，满足受训者的不同需求，激发教师参加学习培训的自觉性。二是高度重视教师继续教育。鼓励教师岗位自学，建立严格的教师继续教育检查和考评制度。三是强化骨干教师队伍建设，完善骨干教师培养机制。四是切实解决学科教师不足的问题。

(三)坚定育人为本，德育为先的理念，扎实开展德育工作，提高德育实效。

(1)道德行为教育。在各年级认真贯彻执行小学生行为规范守则，继续开展长江小学一日行为规范教育，使学生养成良好的道德行为规范。

(2)坚持德育工作贴近我校学生生活。根据我校学生的特点，积极探索和形成层次分明的德育目标结构及与之相适应的德育内容与管理方法。

(3)加强学生心理健康教育。培养学生健康的心理、强健的体魄和健全的人格，使学生在自尊心、自信心、独立性、责任感、意志、兴趣、受挫能力和社会适应能力等方面得到较好

的发展。

(四) 坚定教学为主，质量第一的教育观，规范管理，改革创新，全面提高教学质量

(1) 常规教学环节实现整体优化。

一是抓集体备课，发挥群体智慧。二是打造高效课堂，向40分钟要质量。鼓励教师发挥个人特长，形成个人教学风格，配合先进的多媒体教学手段，实现课堂教学优质高效。三是以课堂为主阵地，强化培优辅困，保证每一位学生都有良好发展。四是注重教学反馈，精心设计作业。五是抓好教学质量的终端检测与分析。

教育调查报告篇五

家在农村的我，从小学到初中，从初中到高中，再从高中到大学一路走来，身后一辈辈农村的孩子也将这样走着，如今看着家乡的教育状况，不由为所有的家村孩子们捏了一把汗，于是想努力做这份名为关于农村中小学教育的调查报告。

近几年随着国家科教兴国方略的实施，我国的教育状况有了明显的改观□□xx—xx年年教育振兴行动计划》的启动，让人们看到了一道教育振兴的光明航线。在农村实施九年义务教育免费制，也初步得到落实。但当我看到自己的家乡河北省邯郸市邱县的基层教育现状时，不免对从媒体上得知的一些些关于农村教育的消息产生怀疑。也意识到目前“新农村建设”和“大学生支教”的必要与必然。

由于种种限制，农村的教育层次只限于对孩子们的九年义务教育，而更高层的教育绝大部分集中到了大小城市。以我所处的邱县为例，全县仅邱县第一中学拥有高中部，作为向高等教育输送人才的窗口。其它均为中小学，且可分为“公办”和“私立”两种性质。所谓“公办”是指直接归属教育

局管理的一类学校。“私立”是由教育局批准设立而由民间个人或集体建设并管理的一类学校。

近些年来，随着国家相关部门对教育事业支持力度的加大，尤其是“普九”以来，大部分公办学校的基础设施已相当完善，农村学生所承受的经济负担也大大减小了。但让人难以接受的事实却是，办公学校的教学质量却急剧下降，并不能满足农村孩子的学习要求和部分家长的愿望，以至于农村学生大量涌入由私人管理的私立学校。截至xx年，邱县共拥有公办中小学207所，私立学校4所，而在xx年，公办学校数量减少至135所，相反私立学校却增加至18所。

在我所处的邱县石佛寺村曾拥有邱县第六中学（公办），我曾在那里——邱县第六中学附小读完了我的小学，当时，1997年，全校在生共有600多人，教职工40多人，占地10余亩，校内绿草如茵，高大的梧桐覆盖着小径，教学楼前的榕树花开满树，那口铁钟的声音波及全村。而在现在，也就是八年之后□xx年，我再次回到村子的时候，邱县第六中学已被取消，学校名字变为石佛寺联办小学，仍是那个校园，仍是那片土地，可在校生已锐减至50多人，这块10余亩的土地变得异常的空旷和安静了，就连那校内的数十棵大梧桐也在几年前被村干部卖光了。如今我们全村的孩子们不得不另求求学之地，远至十几里，数十里。于此同时，私立学校在县内却如雨后春笋一样悄然崛起。两年前，在与石佛寺东附近的公办大马堡中学东面尚为一片空地，但就在xx年，那块土地上，由个人集资兴建了私立大马堡希望学校，至今仅一年多时间学校已发展为拥有中小学学生四百多人，教职工20多人的中等规模的学校，并仍处于扩招状态。而邻近的公办大马堡中学则处于明显的劣势和即将被淘汰的危险之中。据了解，私立学校较之公办学校唯一的缺点就是收费较高，有的能高出十倍以上。但尽管如此，农村的孩子还是纷纷涌向了私立学校。在这样的大趋势之下，因生源严重不足，丘县第二至第六中学、谢里庄乡中等10所公办中学和数十所村办小学相

继被取消。与此同时，奥博、东方、暑光、向阳、广大、华夏、育才等十几所私立中小学蓬勃发展。

我经过走访各类学校，了解农村在校学生以及家长的反应，最后得出造成此现象的原因主要有以下几点：第一，就公办学校而言，虽然其物质条件良好，但由于管理制度不善，造成教育质量急剧下降。在公办学校内，教师们只管抱紧了自己的铁饭碗，吃国家的固定财政，教学质量的好坏于其自身毫无利害冲突，以至于大部分教师的育人态度产生不良转变。这也反应出农村教育工作者自身素质的问题，想要成千上万个徐本禹，恐怕不简单。另外农村学校领导层教育理念落后，得不到及时更新，基层教育人才的缺乏，教育工作者更新周期过长，都是造成公办学校教育质量下降的原因。第二，县教育局对公办学校的教育质量监督力度不够，公办学校在其教学质量上容易疏忽。虽然县教育局有时到各乡镇村的学校进行检查，但往往都是片面的，对于“教学质量”这一项起不到决定性的作用。县教育局虽然依上级指示对各级教师进行过素质培训和再教育，但对其效果和质量的把握上却远远不够，甚至陷入形式主义的旋涡。第三，就私立学校而言，优越的管理制度保证了其教学质量。私立学校都进行封闭式管理，学生皆寄宿于校内，满足了学生对求学环境的要求。教师工资与自己所教的课时和教学质量直接挂钩，调动了广大教师的积极性，努力提高教学质量。第四，私立学校与私立学校之间存在着激烈的生存竞争，这也就促使了私立学校自身良好发展，最重要的是促使着各私立学校努力提高教学质量以求生存。

由此，可以得出，农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并未能给广大农民减轻负担，反而使他们的负担较往日大大加重了。这就是问题的所在。

而对于孩子上了公办的家长来说，他们往往又承受着一种精神压力。公办学校不能满足孩子们的学习要求，九年下来，国家的义务教育只是为国家培养了识字的农民而已。由于农村这种公办学校教学质量的问题，即便是从公办学校上到高中，也无法改变辍学的命运，或是得不到好的结果。因为在高中他们将面临从未有过的学习压力和竞争，再加上自己底子薄，只能被淘汰。只能顺从自己在就业上的宿命。

于是，在我所处的地区农民在受教育方面所面临着一种不平衡，那就是，如果读公办学校，家长将无经济负担，但孩子要付出自己的前程；如果读私立学校，孩子可以争取自己的前程，但家长要付出具大的牺牲。这种两难境地，正是农村教育的困境。据调查，现在重点大学生中农村学生所占的比例正在减少，这也将成为我所谈的问题的佐证。前些时间，陈桂棣、春桃夫妇做了《中国农民调查》，轰动一时，但又不知，在农民那包含劳累与痛苦的眼中，所折射的对下一辈的希冀是多么得让人心寒也是多么的难得和伟大。