

小班语言活动 小班语言活动教案(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小班语言活动篇一

全班共有40人，女生18人，男生22人。

2、幼儿发展情况及年龄特点。

本班幼儿大部分都是4·5_5岁

3、集教活动设计思路

给予幼儿大胆量的想象空间和宽阔的交流空间。

4、户外活动思路

让幼儿在运动中体验乐趣，爱上体育活动。

1、让幼儿在快乐的氛围中学习新知识。

1、让幼儿养成锻炼身体的好习惯。

2、让全班的小朋友都爱上早操，积极参与早操活动中。

一、晨检接待（7:30-9:00）

目标：检查幼儿手与口，留意幼儿是否带了不安全物品入园。

二、早操（9:00-9:20）

目标：1、让幼儿从早操中开始全新的一天。

2、能跟着老师和音乐的节奏完整的完成早操。

（一）：活动名称：语言《爱心小兔》

（二）：活动目标：

1、欣赏、理解故事情节的过程中，体验爱的情感，感受关爱别人和得到关爱的快乐。

3、仔细观察图意，积极想象和讲述在爱心小兔熏染下感情的'转变。

（三）：活动准备：

图片；绒毛小兔一只（脖子上挂“爱心小兔”）。

（四）：活动过程：

1、引题

（1）、师：小朋友，你们听——什么声音？

（3）、大灰狼可凶了，送什么礼物好呢？请你们商量一下，给小动物们出个主意！

（4）、原来你们想的办法都是借送礼物来惩罚大灰狼，那小动物们会送什么礼物呢？

（5）、小动物们不同意，为什么呢？小猴子笑着说：我自有办法！什么办法呢？请听故事《爱心小兔》。

二、边讲述边表演故事。

1、故事听至“小猴说：别着急，我自有办法。”到底什么办法呢？“从此以后，大灰狼天天和爱心小兔生活在一起。”

1、大灰狼到底有没有变好？（看见什么，小兔会关心地说什么？狼听了又是怎么做的呢？）

2、谁愿意来说说？（大灰狼听见了赶快帮山羊公公把青草送回家；大灰狼把小猫从河里救起来；救回被狐狸抓走的小鸡）

3、小猴为什么送爱心小兔给大灰狼？

原来大灰狼在爱心小兔的提醒帮助下，变好了。

三、结束

2、一起为大灰狼庆祝生日。

小班语言活动篇二

· 知道书包的用途，认识上幼儿园所需物品的名称及其用途。

· 喜欢唱歌曲，享受唱歌曲的乐趣。

· 上幼儿园用的物品，例如书包、书本、各种笔和笔盒。

· 歌曲《我上幼儿园》（歌曲及音乐欣赏磁带）。

形式：集体

1. 老师借用其中一名幼儿的书包，请其他幼儿说说它的. 颜色和外形。

2. 幼儿观察书包上的园徽，读出印在书包上的幼儿园名称。

3. 请书包的小主人打开书包，逐一拿出物品，说说各样物品的名称，并介绍它们的用途。
4. 在认识书包里面的物品后，和幼儿共同讨论并学习整理书包里面物品的方法。
5. 和小朋友一起讨论书包要怎样背，并尝试学习背书包的正确方法。
6. 老师协助全班幼儿背上书包，一起踏步唱歌曲：
 - 能说出书包及其他上幼儿园所需的物品名称和用途。
 - 能唱歌曲《我上幼儿园》。

小班语言活动篇三

小班幼儿都是以自己为中心，活动中同伴间的交往也比较少，因此很难有同伴之间要做好朋友的意思。通过本次让幼儿在对应、匹配、寻找的过程中了解事物间简单的关系，懂得事物间谁和谁是“好朋友”。由此从对应、匹配中延伸到同伴间找朋友，知道谁和谁是好朋友，我和谁是好朋友，懂得自己和同伴都有自己的好朋友，让幼儿感受和朋友一起游戏、分享、交流的快乐，感受同伴间的友谊，及幼儿园我们这个大家庭的温暖和快乐。

- 1、在对应、匹配、寻找的过程中，了解事物间简单的关系，尝试用儿歌的语言进行表达。
- 2、喜欢自己的朋友，体验与老师、同伴一起交流分享的快乐。

牙刷、牙杯、锅子、锅盖、鞋子、袜子、花和花盆等一些能相互匹配的实物

1、儿歌欣赏《好朋友》

——提问：谁和谁是好朋友？为什么他们是好朋友？

——学念儿歌《好朋友》两遍

2、找朋友

——师：老师给你们带来了一样东西，但它一个人孤孤单单的，请你为它找一个朋友。（请一幼儿在准备的材料中找出一样东西和它匹配做朋友。）

——提问：为什么他们是好朋友？

——师：老师这里还有许多东西都是很孤单的，现在要请小朋友们帮忙，为它们找朋友。

——幼儿各自挑选实物，并为它匹配找朋友。

——交流匹配情况，并说出理由。

3、为“杯子”找朋友

——出示“杯子”，请幼儿根据事物间的简单关系，为“杯子”找朋友。

——师：杯子的朋友是谁呢？为什么？

——教师根据幼儿说的情况用画笔及时在黑板上进行展现。

4、为自己找朋友

——师：皮球有自己的朋友，你们也有好朋友，在我们班里谁是你的好朋友？为什么？

——（幼儿自己在班里找朋友，并说出理由）

——延伸：请你们回家找找还有谁是你的好朋友。

活动一开始，我让幼儿感受《好朋友》这首简短的儿歌，从儿歌中了解谁和谁是离不开，最匹配的，它们是好朋友。儿歌虽然非常地简短，但小朋友的兴趣比较高。在这个环节中，我让幼儿带着问题去欣赏，并注重引导幼儿用完整的话来讲述“谁和谁是好朋友”，初步感知匹配。紧接着再拿出实物，引导幼儿观察，找出相匹配的物体，让幼儿了解了只有有关联的物体才能匹配在一起，才是好朋友，进一步感知了匹配的概念。随后通过实物匹配操作加深巩固，要求他们将两个有关联的物品放在一起。在这一环节中，有的孩子能正确配对，懂得了匹配，操作正确，找到和自己实物相匹配的物品，有效达到教学目标。但有的孩子显得比较盲目，不知道如何去找出与之匹配的实物。

小班语言活动篇四

- 1、感知儿歌欢快的节奏，了解儿歌内容。
- 2、愿意学习儿歌，初步掌握儿歌。
- 3、乐意参与活动，体验共同游戏的快乐。

教具图片：月亮、云朵、星星，遮挡布，音乐《梦幻曲》。

一、引导幼儿玩藏猫猫的游戏，激发其活动兴趣

1、老师藏，幼儿找

师：“今天老师要和小朋友们玩藏猫猫的游戏，现在请把你们的小眼睛闭起来，一起数到5，再睁开眼睛找找老师藏在哪儿？”（教师用遮挡布挡住自己与幼儿玩，藏两次，每次都

要露出脚。)

师：“你们是怎么找到老师的啊？”

2、幼儿藏，老师找

(教师把眼睛闭起来慢慢数到5，就去找小朋友们。)

师：“咦？小朋友们都不见啦，都藏到哪儿呢？我来找找看！”

二、引导幼儿感知理解儿歌

1、出示月亮、云朵、星星

师：“小耳朵听，这后面有说话的声音，是谁藏在里面啊？”教师播放《梦幻曲》，在幼儿的好奇中掀开布帘，露出月亮、云朵、星星，集体共同认识星空。

2、教师边演示边有表情地朗诵儿歌

师：“我们刚刚玩了藏猫猫的游戏，小月亮也想来玩，小朋友们快把小眼睛闭起来，一起数到5。”(教师把小月亮藏在云朵后，露出小脚。)

师：“小月亮藏到哪里了？你是怎么发现的啊？”

师：“小朋友们真棒！下面我们竖起小耳朵一起来仔细听听小月亮师怎么玩藏猫猫游戏的？”(教师边演示教具边朗诵儿歌《藏猫猫》。)

3、通过提问帮助幼儿理解儿歌内容

师：“儿歌念完了，小朋友们有没有听清楚是谁在天上飘呀飘啊？小月亮藏在哪儿？小月亮的脚藏起来了没？谁在眨眼

笑啊？我们一起来学一学、做一做眨眼笑的动作。”

4、集体学习儿歌《藏猫猫》

师：“现在请小朋友们看着图片宝宝，一起跟着老师来念一念这首儿歌。”

师：“小朋友们真能干！这次我们用好听的声音再来念一遍。”

师：“小朋友们真棒！来，表扬一下自己！嘿！嘿！我真棒！”

三、《藏猫猫》游戏表演

1、教师带领幼儿一起表演儿歌内容：小月亮飘呀飘（挥动手臂），找块云朵藏猫猫（双手向前推开后遮住脸），藏着头（抱头低下），露着脚（双脚小踩步），逗得星星眨眼笑（双手在眼睛旁边作眨眼状）。

2、师：“小月亮、云朵、星星玩藏猫猫的游戏玩累了，它们现在要休息了，我们小朋友们闭上眼睛、听着音乐休息一会吧！”（教师再次播放音乐《梦幻曲》，师幼共同进入安静的状态。）

小月亮飘呀飘，

找块云朵藏猫猫，

藏着头，露着脚，

逗得星星眨眼笑。

小班语言活动篇五

- 1、理解诗歌内容，了解小屋快乐的内涵。
- 2、欣赏并感知诗歌的意境美，初步学习仿编诗歌。
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

理解诗歌内容，初步学习仿编诗歌。

课件、空白小房子两间、若干装饰材料。

一、开始部分

教师出示鹅卵石吸引幼儿注意，并引出主题。

二、基本部分

(一)欣赏诗歌，感受了解快乐小屋的内涵。

欣赏完后提问：诗歌当中是谁给小屋带来了快乐？

幼儿回答，教师再带领幼儿二次欣赏。

师总结：小屋得到好朋友的帮助变成了快乐的小屋，小动物们也因为利用自己的特殊本领帮助了小屋而感到快乐，咦，小朋友你们看，今天小屋和他的好朋友们来到了我的教室。(出示课件，师朗诵诗歌)

(二)利用课件再次欣赏诗歌，感受诗歌的意境美。

欣赏完后教师总结：听完这首诗歌，小朋友的心情是怎样的啊？对，今天小屋因为得到好朋友的帮助变得很快乐，而小动物也因为自己的特殊本领帮助了小屋也觉得很快乐，那我们小朋友在以后的生活中遇到别人有困难，需要我们帮助的时候，我们也要尽自己最大的努力去帮助别人，别人得到我们的帮助会很快乐，我们也会觉得快乐。在这么快乐的时刻，我们小朋友就跟着老师一边大声朗诵着诗歌一边表演好看的动作吧！（放音乐、幼儿围圆圈跳舞）

（三）引导幼儿仿编诗歌。

师：小朋友，你快乐吗？那赶快回到座位上去，老师还有一个好消息要告诉你呢！其实还有许多朋友，今天也想让小屋变得更快乐，你们想他们会是谁？他们是怎样让小屋更快乐的？（幼儿回答，四个幼儿一组进行仿编诗歌并带领全体幼儿表演、两组）

（四）引导幼儿装扮小屋，感受快乐，锻炼幼儿动手操作能力。

师：哇，我们小朋友都变成了小诗人了，可是，你们看那边有两间小屋想让自己变得更漂亮，今天老师给你们准备了許多让小屋变漂亮的物品，我们小朋友赶快动手来帮助他吧！（幼儿动手操作，过程中教师提问幼儿引导仿编诗歌中的句子）

师：现在小屋变的这么漂亮，小朋友你们用自己灵巧的双手帮助了小屋，你的心情是怎样的？现在就把我们快乐的心情和其他小朋友们一起分享吧！

本课在教学设计时，尽量寻找一个结合点，走向工具性与人文性的统一。首先是改变了过去单一开掘人文价值的做法，在教学中尽量辅以对字、词、句、段的训练与品读，同时在训练中蕴涵对学生情感的教育，让学生学会热爱，学会珍惜，学会感恩。本文写作方法上始终以儿童视角、儿童语言、儿童心理叙述

故事。同时,他赋予小屋以人的情感,把一个简单的搬迁,写得充满了浓郁的感伤和牵挂。但是在引导学生体悟作者对小屋的情感时,处理得比较简单,不够细腻,应该逐步分析每一个我对小屋的情感变化,从孩子的视角,体味“怀念”这种情感。此外,在本课教学导入时,用学生感兴趣的话题引导学生自由表达,较为成功。但在后面的教学中没有延续这种做法,教学效果就不够圆满。应该围绕“我”对小屋的情感变化,继续引导学生进行口语交际训练,就会使对课文的理解,以及训练达到双赢的效果,更加圆满地走向工具性与人文性的统一。

小班语言活动篇六

- 1、经过本节故事课知道做人要勇敢善良。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、能分析故事情节,培养想象力。
- 4、愿意交流,清楚明白地表达自己的想法。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

《小熊美美变漂亮的故事》

一、听《小熊美美变漂亮的故事》

- 1、仔细地听故事内容。
- 2、感受故事中的心情。
- 3、知道故事要表达的意思。

二、讲解故事内容

- 1、小熊脸上有黑斑，动物们才嫌弃他丑那。
- 2、一颗大树告诉小熊黑斑能消失的办法了。
- 3、小熊去寻找的路上遇到怪兽了，他没有害怕，心想还要保护动物们。
- 4、小熊的善良和勇敢，感动了仙女，仙女就把湖水当奖品送给小熊了。
- 5、小熊用湖水洗完黑斑没有了，变漂亮了。

三、活动结束

这个故事告诉我们做人要善良，不要因为别人丑就不和他玩，遇到事情应该去勇敢的面对。

小班语言活动篇七

- 1、创设情境引导幼儿感知、理解儿歌内容。
- 2、在听听、讲讲、找找中掌握每种动物的叫声及喜爱的食物，鼓励幼儿大胆表述。
- 3、激发幼儿对动物的喜爱之情。

1、儿歌的配套图谱。

2、小朋友操作卡（动物与食物）。

出示骨头图）”吃什么，吃骨头。“”又有许多小动物来了。
“（出示猫、鸡、羊的图片）

1、欣赏儿歌老师：”老师把它们编了一首好听的儿歌，一起来听一听。“

老师：”小朋友手中的小动物也想去巧虎家做客，现在带着它们一起出发吧。“