

最新三年级数学年月日教学反思 吨的认识 三年级数学教学反思(优质10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级数学年月日教学反思篇一

《吨的认识》重在于帮助学生建立吨的观念。力图体现“猜测，验证，操作，感受”等以学生“体验”为主的总体思路。根据课堂实况具体反思如下：

一、以“动态生成”为魂，发现知识的生长点。

1、猜测中生成的悬念：

一开课，让孩子们猜测老师的体重，不管合理不合理，勇于大胆猜测的，老师预以表扬。正在猜测的热烈氛围中，教师告诉大家一个秘密，20个这样的老师的体重合在一起有1吨多重，使孩子们引起对吨的悬念。

2、探究中生成的概念：

通过搬运矿泉水的实践活动，探究得知，20千克一桶矿泉水，搬50次，正好是1吨。50桶20千克的矿泉水是1吨，探究体验的过程中，逐步建立了吨的概念。

3、感受中生成的新知：

在抱一抱你的朋友估计体重的游戏中，再次感受到了，假如

把全班同学平均每人的体重看作是25千克，40个这样的好朋友合抱在一起才会有1吨。而在班级内有52个小朋友，此时此刻想说些什么有小朋友从安全的角度分析，这么多同学去乘同一辆公共汽车会超重，产生不安全的隐患，渗透了人文精神；又有些小朋友说到： $25 \times 52 = 1300$ 千克，1300千克就有1吨300千克了，超过1吨了，依次得出了“吨”与“千克”化聚的方法，这样感受中生成了新知，使课堂内容更加丰富。

整堂课在知识呈现的方式中，激活了孩子们的思维，相互激烈地碰撞，真正地在动态生成中产生知识的生长点。

二、对于两次教学的感受

去年也是教学三年级，表面上看这是同一个教材，好多次我都是拿着去年的书去上课的。但在有一次让学生把题目读一读中发现这两册书还是有不同的地方的。在这个吨教学好的做一做中，第一次也就是去年那本书中题是这样的：在一辆载重2吨的货车上，装6台重300千克的机器，超载了吗今年的题是：在一辆载重2吨的货车上，装3台重600千克的机器，超载了吗虽然学生的答案应该都是没有超载，但是我们从计算过程去看，却是不一样的。

6台重300千克的机器改成3台重600千克的机器后者对于学生在理解题目的基础是更好得计算，对于一些成绩不是最好的同学来说，也就是要用加法来计算的同学来说。

去年的书要是你要用加法就要这

样： $300 + 300 + 300 + 300 + 300 + 300 = 1800$ 但是今年只

要 $600 + 600 + 600 = 1800$ 就好了。两者一比我们能更好的发现今年这样一改对于学生来说获得成功的可能性就大多了，因为去年好多学生列好了加法横式可是在计算过程中还是错了，这就对于他们的成功感有很大的伤害，因为实际上学生不会做的，只是因为模式中数据太多了。而今年数据一少就在算错的方面学生大有进步。

“吨的认识”是新人教版三年级数学上册的教学内容，而小学三年级学生，他们的思维正处于具体形象思维为主，逐步向抽象逻辑思维过渡的阶段。但“吨”这个非常大的质量单位，远离学生的生活实际。如何将“吨”这个抽象的概念，以具体、形象、可直接感知的形式呈现在学生眼前，如何让学生“体验”“1吨”是本节课的重点，也是难点。

记得《数学课程标准》中非常强调数学与现实生活的联系，因此我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例，让学生感受到知识与体验共生，数学与生活同在。

一、让学生在实践活动中体验。

“吨”的概念比较抽象，离学生的生活实际也比较远。为了让学生能更好的获得充分的体验，从而在理解的基础上牢固的建立数学概念，要尽量提供生活化的学习材料，让学生在充分体验的过程中建立表象。虽然学生已学习了质量单位“克”与“千克”，对质量单位有一定的了解，在日常生活中也许见到过“吨”，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能只凭观察得到，再说像“吨”这么大的质量单位，在学生的日常生活中很少接触，更谈不上有什么体验。在教学中要让学生体验“1吨”到底有多重，我先让每位学生轮流抱一抱一袋10千克的大米，说说感觉，再选一位班中的“大力士”来抱一抱一次能抱几袋大米，然后推算100袋这样的大米重1000千克既“吨”，再让学生做游戏，同桌互相抱一抱，说说感受，如抱两、三位同学又有什么感觉呢，按三年级学生每人25千克计算，全班40位同学约重1吨。然后让学生举例说说生活中哪些物体的体重约1吨重(如2头牛、10头猪、200只鸭、电梯的载重量等)。让学生在充分的体验中，借助100袋大米，40位同学总重量、2头牛等具体的实物帮助学生建立1吨的表象。让学生在实践体验中学习“吨”这个单位。

二、让学生在实际应用中体验

数学知识源于生活，生活中处处有数学。我从学生的生活经验和已有的知识出发，使数学贴近学生生活，变得有趣、生动，容易感受。教学中创设问题情境，让学生用所学“吨”的知识解决小动物的“过桥问题”，“货车、电梯的载重量”，“多少物体的重量约1吨”，“哪些物体的质量要用吨作单位”，“估计一些大动物的质量”等，使学生体验到“吨”的知识就在自己的身边，学习“吨”的知识能解决许多生活实际的问题，让学生体验到数学源于生活，用于生活，激发学生学习数学的兴趣。

三年级数学年月日教学反思篇二

出示下图：

引导讨论：

(1) 把一个圆平均分成4份，一份是它的几分之几？学生回答后，在图中的阴影上面写上“ ”。

(2) (教师在图上再画一份阴影) 两份是它的几分之几呢？
(生：四分之二。)

教师示范“ ”的写法。

(3) 你知道这个分数为什么分母写“4”，分子写“2”吗？

教师归纳，把一个圆平均分成4份，这样的2份就是它的四分之二，写作 。

(4) 从图上看， 里面有几个 呢？(生： 里面有2个 。)

(5) 如果要表示 ，图中应画这样的几份？也就是说 是3个 。

三年级数学年月日教学反思篇三

刘老师在三（3）班上了一节《认识几分之几》，听了这节课，我感慨万千，结合新课程的理念，作了一次深刻的反思。

《认识几分之几》原为四年级的教学内容，新课程改革后被选为三年级上册的教学内容，经过这次的教学，教学中老师运用知识的迁移，让学生从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，老师设计了从几个分数中发现它们的不同之处，分一分，哪些是我们已经学习过的知识，学生很容易就分清了，一类为上节课的知识是几分之一分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前学生已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，学生只不过是对于这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需在进一步的学习研究中带领学生去探索。在接下去的教学环节中，老师所设计的让学生自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。学生经过对同一图形（一个圆、一个长方形）平均分成若干份，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份数不同。比较探索之后，学生还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。从学生的口中得出这样的结论，老师还需要再反复强调那些生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了学生分析比较，归纳推理的能力。

由于第一阶段的良好攻势学生在对几分之几分数的理解上已不成问题。在接下去的环节中让学生动手实践，利用手中的学习用品创造一个分数。学生劲头高涨，人人都投入到工作之中，合作氛围融洽。人人都有事做，个个都有成效，这就是我认为本堂课比较成功的一个方面。通过合作学习，引导学生善于通过合作参与数学学习活动，分享学习成果。通过再让学生创造出一些其他分数，丰富了学生关于分数的表象。

良好的学习习惯是在平时一点一滴慢慢地潜移默化地积累的。从心理学角度考虑三年级学生的注意品质还是以无意注意为主，为了加强对学生有意注意的培养，平时课堂上要求学生能完整表述同学或老师的一些讲解内容，能时刻关注老师在某一知识点的提出或书写的过程，再次邀请学生进行总结与概括。本节课上在分数的读发与写法的提出环节中我不是一味采用教师讲学生听地方法，而是邀请学生从老师上课过程中所听到的看到的进行提炼与概括。果然学生不负众望，能完整地表述出分数地读发与写法，还能较精确地表述分数各部分的名称，在经过教师的点拨之下，分数各部分所表示的意思也能概括得十分精确。

同分母分数大小的比较也采用让学生动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。

在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的学生又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了学生对分数的认识，同时也采用梯度式的层面让有能力的学生尽情发挥自己的才能。

这节课完全体现了新课程的理念让学生理解性地学习数学，在每一个环节地设计中教师都能以人为本，注重对学生注意品质的培养。虽然如此，我还是觉得这节课存在着某些欠缺的地方，那就是对于学习有困难的学生照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位学生都能学好数学。

三年级数学年月日教学反思篇四

本节课是在学生已经建立了质量单位“克”与“千克”、1千克=1000克的基础上进行教学的。本节课的重难点是帮助学生建立“吨”的概念。

由于课前对学生进行了预习的要求，所以他们对生活中比较重或大宗物品的质量用什么单位表示，也能说出是用“吨”作单位，但是对1吨到底有多重，学生并没有感性的认识和直观的参照；所以本节课的重点就是努力帮助学生建立“吨”的概念。

《数学课程标准》中也非常强调数学与现实生活的联系。因此我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例。

首先，我从学生熟悉的自己的体重入手，当有学生说出自己的体重是25千克时，我顺势就以他的体重为标准，先让大家算一算：10个他共有多重、20个呢？多少个他的体重就是1吨？学生很快算出40个他的体重是1吨。此时学生对于吨的概念只处于知道的层次，他们并没有实际的体验，所以第二步，我设计让学生互相背一个人的体重，然后40个学生集体站到讲台上，大家互相感受1吨的重量。

为了帮助学生进一步在头脑中建立“吨”的概念，我又让学生结合课本主题图中的几个小动物的重量算一算哪几个小动物的体重合在一起是1吨。学生很快发现：2头牛的体重合起来刚好是1吨……这时我还让学生闭上眼睛想象一下这几个小动物合在一起的情景。

最后，我还结合课后习题利用多媒体课件向学生展示是几个需要用“吨”做单位的图片，如：鲸、轮船、运货物的火车箱等，这些图片的展示帮助学生进一步形象了“吨”的概念。

总之，本节课的教学，我努力让学生真切地感受到1吨是很重、很多、很大的，让知识与体验共生，数学与生活同在，学生在猜测、体验、探究中生成“吨”的概念。

三年级数学年月日教学反思篇五

数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境分水果。在分水果的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调平均分是分数的本质特征。在这个过程中，学生分水果的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的教学的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难，在对二分之一含义的理解上，我让学生自己说这个苹果的一半是怎么来的，当学生说不出来的时候，适时地加以引导。然后充分放手让学生充分的去说二分之一的含义。并让学生从生活中找出什么还可以用二分之一来表示。通过让学生地反复的说，可以更好地帮助学生掌握分数的含义，理解分数的每个部分所代表的含义。在讲二分之一书写的时候，我注重学生书写习惯的培养。要求学生画分数线的时候用直尺。

此外，本节课的教学中也有不少不足之处值得反思：

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。

1、首先是时间观念不够强。

导致后边的环节没有更好的实施。在备课的时候没有考虑到每个环节的具体时间，导致这节课完成的不是很好。小组活动没有起到真正的效果。主要是在讲解二分之一的含义时，和让学生说生活中还有哪些可以用二分之一来表示，这个环节我让学生反复的说，用时较多。而且形式较为单一。直接影响到后边环节的讲授。

2、教育机智有待加强。

在认识二分之一的这个环节中，我让学生举例说说生活中还有什么可以用二分之一来表示，有个同学说到皮球，把皮球平均分成两份，每份是这个皮球的二分之一，当我把问题抛给学生以后，其实学生还不够理解并不是任何东西都可以平均分。我没有及时的指出这个学生的错误，应该抓住这个问题，试问学生，如果把这个皮球平均分了，这个球还能玩吗？适时地给学生指导具体什么样的东西我们可以分，什么样的分不得。在之后就不会再出现分冰箱、钟表的问题了。或者即使出现了，把这个问题交给学生自己来解决。可能要比老师强调的要好。学生会更清楚。

3、知识的延伸、拓展不够比如在教学二分之一的含义的时候，指出了分数家族里还有很多这样的分数，但学生说的都是分母在10以内的分数，我应该加以拓展延伸，指出千分之一、百分之一等。让学生理解分数几分之一并不局限于分母是10以内的分数。或是举例，比如二十三分之一，也就是把一个物品平均分成了二十三份。进而强化了学生对平均分的份数的理解。

4、小组活动不充分，没有起到预期的效果

合作交流是学生学习数学的重要方式之一。这节课我本设计两个动手的环节，一个是折纸折出正方形的四分之一，先让学生自己折纸、涂色，再在小组中进行交流，感受不同的折纸涂色方法，却可以得到同一个分数；说一说四分之一的含义。另一个是用圆形纸创造自己喜欢的分数。通过学生创造的不同分数，进而引到分数大小的比较。但在课堂上都没有实施起来。也是这节课最遗憾的地方。

5、评价语言不够

在问到一半如何表示时，一个学生回答0.5，这个答案尽管也

是在我的预设之内，但我忽视了对她的夸奖，仅是说了她知道的可真多，小数是我们还没有学过的知识。倘若这时我问下学生是如何得知的，再夸奖她好学，这样学生的学习兴趣就会有很大提高，也能给其他学生树立学习的榜样。但是我却忽略了，这是这节课的一个遗憾。

6、没有联系到生活的分数。

常见物品中的分数、人体中的分数、广告画面中的分数。这样做，有利于学生理解分数的产生，感受数学与实际生活的联系，同时也有利于学生联系常见的事物、用学生的生活经验来理解分数的含义，强化应用分数的意识。通过这些联系强化了孩子的实际应用能力。这节课遗憾的地方很多，如果在讲这节课，我会把这些不足弥补过来，并在环节的衔接上仔细斟酌，让教学的时候环节更加的紧凑，让学生在活动中体会到合作学习的乐趣。通过这次讲课，我知道教学还是要多想、多实践、多反思、多总结。这是我这节课反思。希望各位老师能够给我多提宝贵意见。更希望通过老师们的指导，使我更快的成长起来。

三年级数学年月日教学反思篇六

“认识几分之一”是人教版3年级上册的教学内容。在最初的设计出来后，经历了几次试教，均出现有学生用正方形纸折出了“几分之几”的情况。这让我产生了最初的设计是否低估了学生原有的认知能力和水平的疑问。我很自然地想到了北师大版教材中将认识“几分之一”和“几分之几”融合到一课中教学的内容设置。不管是哪一版本教材的何种安排，教学的重点都是要使学生在丰富的数学活动中体会分数的产生过程，理解分数的意义，建立起分数的初步概念。当学生在活动中体会并理解到把一个图形或物体平均分成若干份，其中的1份可以用几分之一表示后，会联想到其中的几份就可以用几分之几来表示也是很自然的事。仅从这个层面来看，认识“几分之一”仍是学生建立分数的初步概念的基础。有几个学生折出

表示“几分之几”的图形,并不能代表所有学生都能借助于 $\frac{1}{2}$ 的学习就理解了几分之几的意义。他们其中的大多数还必须在丰富的动手做、辨析等活动中进一步加深体会,提高对分数意义的认知。基于这样的考虑,几经调整后我的教学设计仍然尊重了教材的内容安排,将教学重点锁定在认识“几分之一”上。在此基础上,借助直观图形比较分子是1的分数的大小。在这次的教学中,我欣喜地看到正是基于对几分之一的充分认知,学生很容易就能借助图形比较出几个分数的大小。有的学生能结合生活中的事例来解释自己的思考。这种数学与生活现象的融会本身也再次体现了学生对分数意义的自主建构。

二、关于练习设计

这次教学中,我将设计之初的拼图练习调整成了板报中的分数。这样的调整是为了在练习中加大数学思维训练的含量。原来的拼图练习,形式很新颖,学生的参与热情也很高。但是,当学生认识了“几分之一”后,让他们在几个完全相同的图形中选择不同颜色的图形来拼图,学生很容易就能做出红色部分是图案的几分之一的判断,这其中的数学思维的含量并不高。所以,我借鉴了苏教版教材中的一个板报中的分数的练习并加以调整,力争借助这一练习实现这样几个层次的思考训练:一是直观辨析板报的几个栏目分别是板报的几分之一;二是借助图形体会单位“1”的变化后表示整体与部分关系的“几分之一”的变化;三是在借助图形初步建立起几个分数间的关系,即 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{2}$ 就是整体的 $\frac{1}{4}$ 等。

当然在教学中仍有许多的遗憾有待于今后进一步调整。如:对五角星的 $\frac{1}{5}$ 的处理,应注意区分生活中的角与数学中的角,可以把五角星的一个角以立体透视图的闪烁方式呈现给学生。风车的每一个叶片都是风车4个叶片的 $\frac{1}{4}$,而不是风车的 $\frac{1}{4}$,可以借此做几个整体作为单位“1”的知识渗透。还有的学生在表述中经常会忽视“平均分”的过程,在教学中还要加以提示和强化。

三年级数学年月日教学反思篇七

吨是一个非常大的质量单位，离学生生活遥远，对以具体形象思维为主的三年级学生来说，具有高度的抽象性，如何拉近1吨与学生的距离？本节课我在教授吨的认识后，觉得本节课教学目标达成度不高。我思索了好久，好多地方做的不足，本节课如果以感知活动体验应用为主线展开教学，会让学生大有收获。

一、体验，在丰富的活动中闪光

吨的抽象性是在它最终形成概念才具有的，而在形成概念中往往以大量的素材为基础。本课应该使用课件创造大量的体验活动，从量和形中认识吨的质量单位。

1、从量上体验1吨之重。从30个学生的体重，100桶10千克的水，一头犀牛的重量等，学生通过亲身实践和丰富的想象，在一个个触目惊心的数字中，深刻感受1吨之重、1吨之大。

2、从形上体验1吨之多。从30名学生的体重，堆积如山的1吨矿泉水，一个个展示的形体，把学生吓了一跳，使学生从视觉上感受1吨之多。

二、知识，在不断的在内化中升华

如何沟通学生的生活世界，让抽象的知识生活化，在生活化的问题解决中不断认知、不断升华。遵循儿童的认知规律，在不同层次认知中内化新知。

1、调查汇报为感知。课前的调查收集信息，让学生感知生活中吨的影子。

2、实践活动为探究。通过个人提水活动，小组合作计算、估算等过程，在身体、视觉、想象中内化1吨之重、之大、之多。

3、情景应用为升华。在解决实际问题中巩固新知，拓展思维，沟通知识间的联系。

整个认知过程是体验不断丰富，概念不断形成，知识不断建构的过程。

三年级数学年月日教学反思篇八

“倍的认识”是低年级数学课的教学重点，又是难点。“倍”的概念比较抽象，在教学中没有给学生“倍”的概念定义，所以低年级学生要建立“倍”这一概念，应通过大量的感性材料和通过自己观察思考，动手操作、比较，从而得出两数之间的数量关系。

这节课有以下两个优点：

一、在教学过程的设计上体现了层次性和坡度性。从复习题开始通过看图说“几个几”，做游戏拍“几个几”为后面倍的概念的建立做了铺垫。也是使学生既感新鲜又感亲切，兴趣盎然。

整个教学过程，老师始终抓住把什么当作1份，有几个这样的1份，就是这样的几倍，来帮助学生建立“倍”的概念。这样的设计，符合学生年龄特点和认知规律，体现了以学生为主体的学习过程，培养了学生的学习能力。

二、重视操作活动，发挥主体作用，教师能创造机会，让学生多种感官参与学习，把学生推到主体地位，让学生获得丰富感性认识，使抽象知识具体化、形象化。整个操作过程层次分明，通过说一说、摆一摆、同桌议一议等，让学生动手、动脑、动口，从参与学习过程，不是为操作而操作，而是把操作、理解概念、表述数理有机地结合起来。让学生看自己摆的图来说倍的概念，降低了表述的难度，落实减负的要求。通过操作，让学生既学得高兴又充分理解知识，形象直观地

建立“倍”的概念，培养学生获取知识的能力、观察能力和操作能力。

小学三年级上册《倍的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级数学年月日教学反思篇九

(一) 知识与技能

结合具体情境，利用旧知迁移，理解“倍”的意义，建立“倍”的概念；

(二) 过程与方法

在观察、比较、变化、抽象中，让学生经历建构倍的直观模型学习过程，把握理解“倍”的本质。

(三) 情感态度和价值观

培养学生操作、推理、迁移及语言表达能力，发展基本数学

素养，培养学生良好的学习习惯。

二、教学重难点

教学重点：理解“一个数是另一个几倍的含义，初步建立倍”的概念。

教学难点：初步建立“倍”的模型，理解“倍”的含义。

三、教学准备

课件，实物图片

四、教学过程

(一)复习导入，旧知回顾

师：秋天是丰收的季节，瓜果飘香，蔬菜满仓。我们一起去看看吧。（课件先后出示）

1. 先观察再说一说。

(1)先出示第1幅图(2个辣椒)，依次出示第2，第3、第4幅图。

问题：先摆了几个2?又摆几个2?现在有几个2?

(2)出示玉米图(3个一组)

问题：几根玉米为一组?有几组?可以说是几个几?

(3)出示紫薯图(5个一组)

2. 让学生看图表述(用“几个几”)说出图中的物品：4个2、5个3、3个5。

3. 思考：

(1) 5个3，从哪里体现出“5”，又从哪里体现出“3”呢？

(2) 3个5，从哪里体现出“3”，又从哪里体现出“5”呢？

(3) 3个5与5个3有什么不同？

【设计意图】利用学生熟悉的食物图片，增强了简单情境创设的动感，拉近与学生的距离。通过图片复习旧知“几个几”，与新知“倍”形成知识的对接，做好表示“几个几”的乘法意义和“倍”概念意义的先前储备，为沟通两者的联系做好铺垫。

(二) 情景创设，探究新知。

1. 初步认识“倍”，建立“倍”的概念

师：在丰收的季节里，勤劳的小兔子也忙着收获呢，一起去看看吧。

课件出示：“小兔子拔萝卜”主题图

2. 用“几个几”表述，初悟“倍”的含义。

(1) 胡萝卜2根，红萝卜6根，白萝卜10根。

(2) 如果把2根胡萝卜看成1份，你能把红萝卜的根数用“几个几”来表述吗？一起数一数：1个2，2个2，3个2。

板书：3个2

3. 找准关系，用“倍”进行语言表征。

(1) 红萝卜的根数有3个胡萝卜那么多，呈现更简单的表述方

法：“红萝卜的根数是胡萝卜的3倍”。

板书：的根数是的3倍。

指名说，再集体说。

师：还可以说成几是几的3倍呢？

(2)自主说一说白萝卜与胡萝卜的倍数关系。(白萝卜的根数是胡萝卜的5倍。)

及时追问：你是怎么知道的?(因为白萝卜有5个2。)集体数一数。如果有6个2呢?(就是2的6倍。)10个2呢?(2的10倍。)

师：你发现了什么?(有几个2就是2的几倍。)如果有几个3呢?(就是3的几倍。)有几个4呢?(4的几倍。)你又发现了什么?(有几个几就是几的几倍。)

板书：几个几几的几倍

(3)讨论：师：刚才大家说的都是谁是胡萝卜的几倍。是把胡萝卜看成一份的标准。我们称之为“标准量”，及时板书。

(4)即时练习：圈一圈，填一填(课件出示)

下一页更多精彩“三年级上册倍的认识教学设计”

三年级数学年月日教学反思篇十

分数的初步认识”一课是小学阶段学习完整数后，第一次学习分数，是一堂必不可少的概念课，他为我们以后学习的小数认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。

本堂课在教学过程中有收获与失落，也免不了意外和尴尬。

这里我就结合本节课教学谈一些自己粗浅的想法：

数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近儿童生活实际的教学情境——分水果。在分月饼的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在这个过程中，学生分月饼的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的教学的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难，在对二分之一含义的理解上，我让学生自己说这个月饼的一半是怎么来的，当学生说不出来的时候，适时地加以引导。然后充分放手让学生充分的去说二分之一的含义。并让学生从生活中找出什么还可以用二分之一来表示。通过让学生地反复的说，可以更好地帮助学生掌握分数的含义，理解分数的每个部分所代表的含义。

此外，本节课的教学中也有不少不足之处值得反思：

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。

1、首先是时间观念不够强。导致后边的环节没有更好的实施。在备课的时候没有考虑到每个环节的具体时间，导致这节课完成的不是很好。小组活动没有起到真正的效果。主要是在讲解二分之一的含义时，和让学生说生活中还有哪些可以用二分之一来表示，这个环节我让学生反复的说，用时较多。而且形式较为单一。直接影响到后边环节的讲授。

2、教育机智有待加强。折四分之一的时候只出现了田字分法和三角形分法，没有长方形分法，这是我没有预料到的，于是我问孩子还有没有了，过了好几分钟才有孩子想到。浪

费了较多时间，其实可以跳过，不用等待，因为这两种分法也足够说明不同形状都能用四分之一表示。

3、小组活动不充分，没有起到预期的效果。合作交流是学生学习数学的重要方式之一。这节课我本设计两个动手的环节，一个是折纸折出正方形的四分之一，先让学生自己折纸、涂色，再在小组中进行交流，感受不同的折纸涂色方法，却可以得到同一个分数；说一说四分之一的含义。另一个是用圆形纸创造自己喜欢的分数。通过学生创造的不同的分数，进而引到分数大小的比较。但在课堂上都没有实施起来。也是这节课最遗憾的地方。

4、评价语言不够。在问到“一半”如何表示时，一个学生回答“0.5”，这个答案尽管也是在我的预设之内，但我忽视了对她的夸奖，仅是说了她知道的可真多，小数是我们还没有学过的知识。倘若这时我问下学生是如何得知的，再夸奖她好学，这样学生的学习兴趣就会有大的提高，也能给其他学生树立学习的榜样。但是我却忽略了，这是这节课的一个遗憾。

这节课遗憾的地方很多，如果在讲这节课，我会把这些不足弥补过来，并在环节的衔接上仔细斟酌，让教学的时候环节更加的紧凑，让学生在活动中体会到合作学习的乐趣。通过这次讲课，我知道教学还是要多想、多实践、多反思、多总结。这是我这节课反思。希望各位老师能够给我多提宝贵意见。更希望通过老师们的指导，使我更快的成长起来。