

最新语文课程教学总结 小学语文教师个人课堂教学的工作总结(通用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

语文课程教学总结篇一

一、语文教学工作。在教学中，我刻苦钻研、虚心求教，不断改进自己的教学方式，培养学生良好的学风和学习习惯，关心学生提高学习质量，培养学生自学和独立考虑的能力，在语文教学中渗透思想品德教育。为了让学生掌握最好的，我在备课中，依照大纲要求，从班级的特点动身，着重突破教学难点，抓住教学重点，创设种种情景，千方百计调动学生的积极性。一切从学生动身，使学生成为学习的主体，务必让每一位学生在一堂课中都能有所收获。因此，在教学中，我总是鼓舞学生多讲，多练，大面积铺开，鼓舞学习有困难的学生发言，激发他们的学习热情，学习兴趣和求知欲，培养学生的制造力，提高学生的语文素养。关于学困生的辅导和转化，我给予教师真诚的爱，背地给他们鼓舞，扬其所长，让他们也体会到学习的兴趣。除此之外，我还组织学生“结对子”，建立学习互助小组，让他们共同进步，既培养了同学之间的团结友爱，也树立了良好的班风、学风。小学语文教师个人工作总结推举在语文教学不断改革和探究的新时期，在不断提倡课程改革的今天，着力于培养学生的创新能力和实践能力。在这种教学思想的指引下，我也努力探究，大胆尝试，逐渐摸索出了一套适合自己教学的方法，并在教学实践中得到了学生的喜爱以及老师们确信。

二、班主任工作方面在坚持教好书的同时，我从未放弃过育好人。从参加工作至今，我已担任了九年的班主任工作。我

觉得，做一个班主任也许不难，但要做一个好班主任就非常难了。依照我在班主任工作中的经验，我努力做到了两个字：“爱”和“严”，这使我在班主任工作中取得了较好的成绩，既改变了一大批后进生，又培养了一批优秀的学生。

1、有一颗爱心，这是做好工作的前提。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐。爱学生，要以尊重和依靠为前提，要做做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我经常从小处着手，从学生关怀的事寻求最佳教育时机，给学生春风沐浴般的教育。带着一颗“爱心”去工作，能够让学生觉得你是真心地关怀他，缩短了师生之间的距离，同时，他们犯了什么错误，也就容易同意你的教育，非常快地加以改正。这种爱，有对学生思想形成的正确引导，更有对学生生活上实实在在的关怀。

2、细心、耐心、诚心这是做好工作的基础。教育学生不是一朝一夕的事，是一项长期的工作，这就需要足够的耐心。要善于在平常的工作中细心观看，发觉了学生的错误，坦诚地和学生交流，共同探讨解决咨询题的途径和方法。我想，只要付出努力，学生是能够同意的。久而久之，学生就会喜爱你、信赖你，也就情愿把心事倾诉给你，那样的话很多咨询题就能迎刃而解了。

3、家长的理解与支持是做好工作的保障。学生的学校教育和家庭教育有着紧密的关系，二者缺一不可。家长的理解与支持关于我们工作的开展和进行有着一定的关心和促进。面对小孩在学习和其他方面出现的咨询题，我和家长会积极取得联系，及时沟通，共同探讨教育小孩的方法，使家长的教育更具理性。使学生、老师、家长这三者的关系更加和谐融洽。为共同的目标去努力。小学语文教师个人工作总结推举一年中，还有许多工作做得不够细致，今后，要更加努力工作，争取各项工作有更大进步。

语文课程教学总结篇二

在教学工作岗位上，我认真执行教师的职业道德。爱岗敬业，热爱学生，服从学校领导的工作安排，一切从集体利益动身，为搞好教育教学工作尽职尽责，坚守岗位。做到坚持早到学校，不迟到，不早退，不缺课，不无故请假，认真执行学校的作息制度和各项规章制度。

二、与学生和睦相处，做学生的知心朋友

要使自己的教学取得好成绩，就必须要想方设法使学生喜爱自己，亲近自己。因此教师和学生的人格上是完全平等的，师爱是一种无私的爱，爱得深沉，持久，学生对老师的爱往往刻骨铭心，终身难忘。我在实践中寻到了“对症下药”的良方，就是：治理好班级学生，要学生都喜爱自己，首先是深入实际，从每个学生入手，一有空我就常到班上去，除了尽快地认识学生的名字，幸免弄错学生的现象之外，更重要的是通过与学生的交流中了解每一位学生的实际情况。如他们的兴趣、性格、学习情况、家庭情况等，同时明白了哪些学生的性格是内向的，哪些学生的个性是好动、顽皮的。从中寻到制订关心学生上进的方法，做到有法可依。确实，沟通与交流成了师生之间的一条重要桥梁。由于我常与学生促膝谈心，和睦相处，逐渐地我与学生的关系更为紧密，从中也物色了一些得力的助手协助我顺利地开展工作。

三、自订学习的奋斗目标，制订好，增强学习信心

学生的学习成绩相差悬殊，统一标准，统一要求是不可能的，老师靠硬手段去压更是不行。如何办好呢？我一改以往的教育方式，采取发挥学生的主体作用，让学生自我治理，自我约束，由家长协助监督。让学生自己订出每一单元测试的目标成绩，每个人都以第一单元测试成绩为基础标准。指导学生订目标成绩时要结合自己的实际，订出的目标成绩要明确，要紧紧围绕自己的目标成绩去学习。每次订出的目标成绩都

先由家长过目、签名。每次实现了目标成绩都在班上给予表扬、鼓舞，并向家长报喜。不能实现目标成绩的则鼓舞他努力，直到达标为止。在实施学习目标时，我还采纳了“一帮一”的方法，以优带差，营造一种互相学习，互帮互助，你追我赶的优良学风。诱导他们明确学习目的，明白个人成绩关系到整个班集体的荣誉，能否取得先进班，班级的学习成绩是最重要的。因而我通过各种途径，鼓舞学生为班集体的荣誉而共同努力，为实现自己的目标成绩而奋斗。通过这一活动的开展，学生之间的竞争意识强了，学习成绩也提高了，学习成绩终于能达到学校的成绩指标。

四、家访工作

我深深地体会到：学生取得好的成绩，除了他自身的努力，老师的教导外，也离不开家庭的教育。我专门注重家访工作，除了利用电话与家长联系，互相沟通教育小孩外，还利用节假日、晚上亲自到学生家中与家长座谈。我觉得家访工作做得好，是教育学生的成功之路。以上是我本学年度在思想，工作，学习上所下的功夫，取得了一定的成绩，课堂教学质量有所提高，有待认清形势，更新观念，不断地挑战自我，努力向上，争取更大的进步。

语文课程教学总结篇三

从上世纪90年代起，全世界各个地方都开始重视对基础教育进行改革。怎样增强学生的学习效率，激发小学生对语文学习的兴趣，让学生热情地参与整个教学的过程，是现在的教育研究中的内容，本篇文章根据小学生的情况，研究了小学语文课堂上如何让教学更有效的方法，给语文的教育工作者对于如何提高课堂教学的效率带来一定的建议。

1. 课堂教学中老师该如何进行角色定位的方法

让教学更有效率是指在教学的时候，老师使用多种方法与手

段，花费最少的时间，投入最少的精力，但却得到最大的教学成效，达到教学的要求，让社会与个人的教育价值需要被满足。高效率的教学注重学生的成长进步和教学的成效，需要老师为提高效率而努力。

1.1 老师的角色

老师的角色需要从传统的传授型改变为研究型方向。传统的教学方法只需要老师进行简单的传授知识，老师的任务也只是生搬硬套，但是实际上，每个学生的个性是不同的。这种方式来教学，对课堂的教学方法实施没有好处，不能真正做到因材施教。老师只有把传统的传授型的角色转变成了研究性的角色，才能适应新时代的课堂要求，才能提高课堂的有效性。

1.2 老师教学的方式

老师教学的方式需要从传统的传授型改变为师生互动型。我们国家传统的教学方式是老师讲学生听，这样的教学方式不重视学习是主体的活动，这和当今这个科技信息快速发展的社会不适应。现今的语文教学需要进行改革，让教学的过程转变为师生共同发展进步的互动的过程。

2. 课堂教学中如何激发学生对语文学习的积极性的方法

2.1 课堂的开始激发学生对这节课的学习兴趣

在课堂教学中调动学生的学习积极性有多种的方法，有一种就是在课堂开始的时候吸引学生的学习积极性。老师需要依据上课的内容来用心设计该怎样进入课堂才能引起学生的学习积极性，比如设疑、引起悬念、用故事来引起学生对课堂积极性的方法。只有课堂的开端激发了学生的学习积极性，学生才会更积极与有动力去听课，去探索。

2.2 让学生之间进行相互竞争来提高学生的学习兴趣

竞争能让学生产生紧张感与动力，所以可以激发学生的学习积极性。老师在课堂中需要创造条件来让学生之间进行竞争。比如老师在教完生字后，比较谁认得快，记得多和牢，谁能组更多的词；还可以让多个学生进行课文朗读，比较一下谁能读的更有感情色彩，谁了解的更加深刻；总结课文就比谁的总结更加完善。学生比赛的方法既可以是学生与学生之间进行竞争，而且可以让学生组成小组，然后让各个小组之间进行竞争。

2.3 使用新的方法，创新教学的方法

刻意来求新，一样也可以促进学生的学习兴趣。喜新厌旧这是人的共同特征，并且青少年都有强烈的好奇心，学生最讨厌的就是老师教的时候方法步骤都一样，没有一点点创新，语文老师每一次都只是对作者进行介绍，然后介绍时代背景再划分段落，最后归纳中心等等，而且教的方法也一样，没有任何的创新。老师要激发学生对语文学习的积极性，就要根据教学的内容来进行创新，不同的内容采用不同的教学方法。要抓住学生的心理需求，在学生面前多多展示新的东西，这样就会迎合学生，学生也会更有兴趣上你的课，更有兴趣的学习这一门课。教学的方式和方法要灵活多变。老师讲述、学生看书和相互讨论交叉着来，努力的想方法来对课堂进行创新，课堂上让学生感到新意就能让学生产生兴奋感，然后才能让学生动脑，这样的话才能让学生有很大的乐趣。

3. 课堂教学的时候要不断地调动学生的主体作用的方法

课堂的教学的最终目的是为了学生，所以教学要以学生为本，激发学生的学习潜力；应该要让学生主动的积极参与学习和实践的过程，老师只是辅助的作用，引领与带动学生学习。调动学生的主体作用的方法有以下几种：

3.1老师要亲和学生，让学生争着做主人

课堂教学中，老师不仅要作为学生的良师，还要和学生成为朋友，用真心的感情和诚心的语言来创建学习情境，让学生产生主人翁的概念，让学生有不断定目标与达到目标的想法，只有当学生知道了自己不只是参与教学活动的一员，还是这个活动的主人，这样才会去积极地接近课堂与融入课堂。

3.2老师要带动学生的实践意识，让学生积极参与实践

想要让学生成为学习的主体，提高学习的积极性，就要放宽学生，不要只是使用考试和作业来让学生产生巨大的压力，最后学生只能是循规蹈矩在老师的条条框框里进行盲目的学习，老师应该让课堂有时活跃有时安静，该讨论的时候就讨论，该做题的时候就做题，老师既要民主，又要能够控制住学生。因为学习是外在实践然后再吸收的过程，要让学生勇于实践，不懂就要问老师问同学，课堂上积极参与，不仅要能写还要能动手能说。

参考文献：

语文课程教学总结篇四

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

语文课程改革的实施，促使语文在教学目标、教学资料、教学模式、教学手段等方面较传统的教学有了长足的发展，作为小学语文教师，通过小学语文第二册教学工作，要准备一份小学语文第二册教学工作总结。你是否在找正准备撰写“小学语文第二册教学工作总结”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

自进入高一下学期以来，师生的共同压力更加大了。特别是为了完成本校本年度的高考目标，同仁们深感肩负重任，因

而更加地努力工作，转眼一学期的教学工作即将结束，回顾以往，先将本学期的工作做如下总结。

上学期我们主要进行了语文高考复习的第一阶段，稳扎稳打，对高考所涉及的所有知识点要面面俱到，即使没有涉及到的，只要和高考有关的，仍有复习的必要。备课要细，上课要实，作业要精，补漏要勤，检测要有针对性。为学生形成知识的系统做准备。本学期要进行的是第二阶段和第三阶段。第二阶段是知识的网络系统阶段。以专题训练为依托，以第一轮复习为为基础，让学生的知识系统化。以专题促归纳，让学生对所有考点的知识心中有数并自我成体系。教师有针对性的引导学生，让学生自主归纳。第三阶段是模拟提高阶段，主要是进行“东三省”的三次模拟考试。在模拟中发现的问题，教师必须精讲，而且坚决不再留任何尾巴，不把遗留的问题带到下一次的考试。

我所教的两个班级，语文基础相对较差，而且是部分学生根本不重视语文学科学习，我所面临的困难和压力可想而知。尽管如此，我对学生依然是不抛弃、不放弃，想方设法引导学生学语文，让他们认识到语文对于他们的高考的重要性。

一、激发兴趣、提高课堂质量

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，高考语文成绩完全靠运气，而且到高一，各学科大量的做题，势必给可怜的语文学习带来了没时间做语文看语文的局面。语文教学在夹缝中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境，学习环境。

二、营造_主课堂。

让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上多关注语文弱科同学，给他们精神鼓励，让学生在自信的阳光下成长，学习。对各班成绩优秀但语文总拖后腿的学生，利用课余和周六时

间帮他们扫除学习中的疑问，耐心的讲解以此打动他们，激起他们学习语文的热情，收到良好效果。善于捕捉每个学生在语文学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习语文的信心。

三、提高效率，上好讲评课

进入高三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高三复习教学的一条有效途径。讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

第三、讲清解题规律或方法。如判断语句是否有语病常用三种方法：语法结构分析法、逻辑事理分析法和表达效果分析法。

第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，掌握避免差错改正错误的规律。

第五，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定的量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。对于学生而言，还可以自选课外题，以拓展对某一类题的范围、考查方式的认识。另外，还特别注意在讲评中坚持正面教育，保护学生的自尊心，充分调动学生的学习自觉性和主观能动性，促使成绩较好的学生看到差距，向更高远的目标奋进；引导成绩较差的学生总结教训，鼓起勇气，树立信

心。批评、指责、扬一批人压一批人，或者以“高考题比我们的练习更难”相威吓，都只能收到适得其反的负面效应。

四、瞄准高考，狠抓常规，注重平时积累

语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高一我布置了学生以下几项常规性工作：按照高考考纲，每天积累易读错、写错的字词5个，成语1个；每个月除常规考试外额外完成习作一篇；坚持在每节课前五分钟开展诗词赏析或演讲成语故事或介绍名句等小活动，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。

这一年，在学校领导的正确领导下，我时时处处以一名人_教师的标准严格要求自己，以创新教育方针为指导，以教好学生，让学生全面发展为己任，踏踏实实，任劳任怨，顺利结束了本学期工作。为使今后更好地开展工作，紧跟时代的步伐，现将本人在这一年来的思想工作表现总结如下：

一、思想方面：

一年来，我坚持学思想、邓小平理论，认真学习、践行_大精神，坚持时事政治的学习和新闻报纸的收看，积极参加党课的学习，认真做好政治笔记，积极参加学校组织的各项活动，处处以一个党员的标准来严格要求自己，用教师的职业道德要求来约束自己，为人师表、教书育人、爱岗敬业，服从组织分配，对工作尽职尽责，任劳任怨。能严格遵守校级校规，严格按照作息上下班，团结同志，能与同事和睦相处。教育教学中，始终把关爱学生，使学生的身心健康发展当作自己德育工作的终结点。时时事事以平等的、愉快的、平常的心态善待每一件事，每一个人。一年来，我从不因故请假、迟到、旷工。不怕苦，不怕累，以负责为己任，以助人为乐趣，以百倍的热情积极的工作。

二、教学及教育工作上：

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大主体参与教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。
- 2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以主体参与教学模式为纲，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。
- 3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教两节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课得到了学校领导和教师们的肯定，同时也给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课2节，在校内听课22节。
- 4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。
- 5、我虚心向同事请教，积极参加教研及网络教研活动，认真学习《新课标》，领会新的教学理念，合理有效的利用远程教育资源进行教学，坚持把微笑带进课堂，把爱心带给学生，注重学生身心的全面发展，认真，耐心的教好每一个学生，上好每一节课。为能把工作做扎做实，工作中我不耻下问，

坚持学中干、干中学，边学边干，在教育教学中，我努力将新课程理念及网络教研中较好的思想及方法充分运用到教学设计的全过程，同时为使自己的工作有方向，我坚持学习课改理论知识，与同行共同探索交流，不断更新观念积极参加网络教研，认真书写案例、反思，总结自己教育教学中的成败，并将它撰写成论文，以求不断提高自己的教育教学水平。

回顾这一年的工作，学校提供了各种让自己快速锻炼成长的平台，学校领导给予自己很多工作上的关心，老教师给自己提供了很多宝贵的经验和帮助，这一切让自己在各方面都取得不同程度的进步。当然，自己也有着许多需要改进的地方。在今后的工作中，我将继续以务实的工作态度，一如既往地认真学习工作，争取工作水平的更大提高。

刚刚过去的这一学期是我任教的第一学期，作为一名刚走上岗位的青年教师，我深知自己有许多不足与缺陷，如基本功不够扎实、教学经验尚浅等。因此，我对教学工作要求非常严格，不敢有任何怠慢，认真钻研教材，深入研究教法，虚心地向教学经验丰富的老教师学习。经过一学期的努力，取得了一定的成绩。本学期，我担任了高一(6)班和高一(8)班两个班的语文课。能按“教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究两个班学生的实际情况，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。我自己对贯穿于新的“教学大纲”中的语文教学思想有了进一步的认识，更坚定了语文学科是一个既具有工具性又具有人文性的学科的认识，对第一次使用的教材也能较的把握和处理了，较为满意的几点：

一、充分发挥学生的主体作用

学生是学习的主体。教材的精练、实用、高效，教师的智慧、才能、努力，教育环境的舒适等外因，最终只有通过学生自觉主动的学习活动才能起作用。因此，在平时的教学中，首先我根据教学环境、学生实际，结合自身对教材的透彻理解，

加以灵活的处理，设计出独具匠心的教案，才能保证教学活动的有效性和生动性。其次，在课堂教学中，我通过课前精心设计与课堂中的恰当引导，构建一个流畅自然的教学过程，充分调动学生的主动性和积极性，启发学生的思维，引导和促使学生主体参与，使课堂教学取得效果。这样的课堂教学，能让学生在不知不觉中轻松而又紧凑地参与学习与思考，较大幅度地开发学生的情感、情趣等因素。总之，教师只有精心设计教学的每一个环节，为学生创设宽松愉快的教学环境，激发学生强烈的求知_，让学生主动、积极地参与教学活动，才能限度地发挥学生的主体作用。

二、精讲课本范文

学生学习语文，主要还是依靠教师对课本范文的讲解，因此，在对课本范文的教学过程中，我认真做好教学中的每一步工作，认真对待每一节课。备课深入细致，教案书写工整详细，能做到教材、资料、学生齐备，真正做到有备而上。所以在课堂上我胸有成竹，挥洒自如。由于高度的投入，饱满的热情，加上启发式的教学模式，学生参与率高，课堂气氛很活跃，对课本范文的掌握度较高。在此基础上，我系统地搞好专题练习，如语音题、古诗名句背诵默写题等，有计划地扎实了学生的语文基础知识功底。在处理教材的课文教学方面，充分认识到了本学期课本以文学鉴赏为主要教学任务的特点，为配合教学，先后给学生作了“诗歌鉴赏”和“散文鉴赏”两个专题训练，取得了很好的效果。

三、组织了活动，努力提高学生的综合素质

要使学生们成才，必须培养他们的综合素质。因此，我经常组织各种形式的活动提高学生各方面的素质与能力。如举办诗歌朗诵比赛锻炼学生的朗诵能力，开展演讲活动等，培养学生的语言表达能力，让学生上讲台表演加强学生的心理素质等等。

四、阅读教学长抓不放

高中阶段，语文明显处于弱势的地位，学生课余用于学习语文的时间很少。而语文教学不能单靠课堂教学，必须依托课外活动。只有解决好这个问题，语文教学质量才有可能提高。按照“教学大纲”有关课外阅读的要求，较有效地组织了学生的课外阅读活动。我不断地把大纲推荐的阅读篇目介绍给学生，要求他们制定可行的读书计划，利用阅读课及零碎时间读名著，并通过写读后感的形式检查他们的阅读情况。

我相信只要我们能在教学中关心学生，尊重学生，爱护学生，和学生关系密切融洽，能把握学生的心理需求，使教学工作恰好与学生的心理需求相结合。我们就能落实还学生为学习的主体的伟大构想。在新的学期里，我将继续探索教学方法，积极采用创设情景来引发学生讨论，训练学生思维的方法。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。教学是无止境的，在以后的语文教学中，我将不断学习，更新教育观念，注重教育科研，努力提高教育教学质量，争取将自己的教学水平提高到一个崭新的层次。

一学期来，在校领导的正确领导下，得到同事们的帮助，我圆满完成了教学任务，思想理论素质和业务水平上有了较大的提高。我担任高一(3)班、(4)班的语文教学，能更好的保证教学质量的前提下能更好的完成了教学任务。现就一学期的工作总结如下：

一、努力提高思想道德水平，端正自身工作态度

热爱教学事业，自觉向身边的优秀同志学习，从中吸取营养与力量，进行自我教育，严格要求自己。工作态度端正，教风良好，能认真落实学校对备、教、批、辅、考各教学环节的各项规定和知道思想，认真备课，提高课堂教学质量。

二、认真探索业务，努力提高自身理论素质

作为语文教师，要有高尚的道德修养，更要有广博的语文知识。为此我十分重视知识水平的更新和提高。在语文教学上认真学习大纲，学习新课改理论，积极参加由清镇市第一中学承办的贵阳市青年教师课堂教学研讨会、贵阳市举办的三次教研会、并积极参加北京大学中小学教师远程教育培训。自主学习传统文化与语文教学知识，并通过上网，查阅资料等方式不断加强自身素质，给自己充电，主动参与语文组“老带新”教学活动，并撰写学习心得体会，进一步更新自己的专业知识，参加“师德师风”教育培训，不断正确认识教师的职业道德和师表功能，加强理论素养。

三、加强教学基本训练，搞好常规教学

1、个人备课。

刻苦挖掘拓展知识重点范围，扎实备课。我在备课时，采用网络、教材和教案等相联系的方法并用，使得教学时不断拓展和顺手。在备知识的同时，还要备人，不断加强“以人为本”的教学建设。通过一个学期的接触，基本掌握所教班级语文学科的整体水平，了解学生的实际水平，对症下药。

2、课堂教学。

在课堂教学中，力求让学生“感兴趣”，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，培养学生的语文素养。重视提高课堂效率环节，采取灵活多样的教学方法，活学活用。学习远程教育技术理论后，我结合学生实际，采用了“表现性教学方法”，在教学中坚持教师为主导、学生为主体、训练为主线的原则，努力调动学生的积极性，极大地激发学生的学习兴趣，让学生在愉悦中学到知识，提高能力。发挥学生的主观能动性，积极性。提高教学效率，克服教学的盲目性、随意性，一定程度上提高了教学质量。

教学中，认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的

新思想、新理念和课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，不断探索，收到很好的效果。教学之余，我积极探索，积极主动与语文教学组的同事们讨论交流经验，不断更新自身教学意识和知识结构。

3、抓紧抓好批改、搞好各种考试。将语文知识、阅读训练、作文训练等结合。批改作业是教学工作中不可缺少的组成部分，通过批改作业可以了解学生对知识的掌握情况。认真批改作业是语文组的重头戏，为了提高学生的作文水平，坚持两周批改一次大作文，批改时全批全改。全面了解学生的作文水平，讲评作文时能做到有的放矢，切实提高学生的写作能力。

考试、测验是教学的重要环节，积极批改单元测验，各次测试。进一步了解学生对知识的掌握情况，发现问题，及时解决。做好月考和单元测试的批改，及时正确找到学生的缺陷，有利于更好地促使学生在平时下功夫，巩固了学生所学，也让教师对学生学习情况了解得更加清楚。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，认真总结工作，虚心向学习。

四、在教学实践中不断总结经验，进行教学反思

除了进行教学交流外，还注重教学反思，在教学实践的基础上，随时记录，随时总结，撰写教学反思，并按照自己的教学思总结进行思考，探索教学方法。

五、存在的不足

这学期的教学，实属辛苦。取得了自己满意的成绩。但还有一些不足。由于参加工作时间较短，工作经验不足，教学思路有待于进一步调整，对自己的要求进一步加大，还得抓紧时间充电，不断提升自己的理论素质和业务水平。在教学重心、学生底子上还要进一步加大力气继续深入。

六、下学期设想

教好高中语文课对我而言是个不小的新课题，下学期，我将继续努力，进一步有经验的同事学习，不断提升自己，争取在将来的教学工作中有更好的表现。再经过新的一个学期的努力，不断自我提高，增强学生的语文水平，将会有更理想的成绩。因此，无论怎样辛苦，都将继续努力，多问，多想，多学，百尺竿头，更进一步。

转眼间，我在语文教师的语文教学岗位上又平凡地走过了一年，高中语文教师工作总结。追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己迅速成长，成为一名合格的人民教师，无愧于这一称号，我现将本年度教学工作情况总结如下：

一、师德方面：加强修养，塑造师德。我始终认为作为一名教师应把师德放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。学高为师，身正为范，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的人。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

二、语文教学方面：虚心求教，强化自我。本年度我的语文教学工作分为两个阶段：

去年x月我担任_级_班的语文教学工作，本年x月至今担任本级_、_两个实验班的语文教学。对于一名教师来说，加强自身业务水平，提高语文教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我语文教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使

自己语文教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从语文教学理论和语文教学知识上。我不但自己订阅了三四种中学语文语文教学杂志进行语文教学参考，而且还借阅大量有关中学语文语文教学理论和语文教学方法的书籍，对于里面各种语文教学理论和语文教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的语文教学实践的同时，我也在一次次的语文教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从语文教学经验上。由于自己语文教学经验不足，有时还会在语文教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的语文教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

第三是做到不耻下问

语文教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的教师。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的语文教学知识。

我第一年带高三毕业班，我深感责任之重大。为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我所能去提高自身水平，争取较出色的完成高三语文语文教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢语文基础知识，使自己能够比较自如的进行语文教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间向杨远大老、王喜刚、曹秋菊等具有丰富高三语文教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，通过认真学习语文教学理论，刻苦钻研语文教学，虚心向老教师学习，我自己感到我比前两年的我在语文教学方面有了较大的提高。学生的语文成绩也证实了这一点，我教的班级

在历次语文考试当中都取得了较好的成绩，名次一般保持在年级前三四名。接手这两个外语实验班的语文教学，我更是一点不敢放松，每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。一学期的工夫没有白费，这两个班语文成绩都比较优异。

三、班

主任

工作：全心全意，尽职尽责。我所带的_级x班是我踏上语文教师岗位第一年就担任班主任的班级。从担任班主任第一天开始，我就兢兢业业，把自己大部分时间和精力放在班级和学生上面，甚至不惜牺牲自己大量业余时间。古人云：其身正，不令则从。其身不正，虽令不从。在管理班级、教育学生的过程中，我始终坚持这一原则，要求学生做到的，我首先做到；反对学生做的，我也坚决不做。经过一年多的言传身教，我班学生基本做到令行止禁，班级风气正，同学关系融洽。由于我处理班级事务坚持对事不对人，从不歧视任何一个学生，因此学生和我关系非常融洽，班级工作开展的有声有色，取得大量成绩。不谦虚的说_级_班在学校开展的各项工作取得的成绩都名列前茅，先后获得：学期

学习

成绩第一，校运动会团体总分第一，校篮球赛第一，校辩论赛冠军，校日常工作评比第二，卫生流动红旗数次等等荣誉称号。随着升入高三，我把班级工作的重心转到学习上来。如果说高一高二我是在培养

学生

全方面发展，给他们打好一个良好的素质基础，那么现在高三我的班主任的工作任务就是在学生各方面能力大幅提高的

基础之上使他们专注于他们的学业完成和实现他们自己己的
大学梦。我希望从我带的班走出去的学生都是合格品，都是
有用之才。

四、学校各项活动情况：积极参与活动，严格要求自我。认
真参加学校组织的各项活动。除婚假七天外从未请假一天，
也未耽误一节课。上班开会不迟到不早退，较好的遵守了学
校的各项规章制度，今后继续坚持。

旧的一年即将过去，新的一年马上来到。我又要踏上新的征
程，道远任重，我仍需继续加倍努力，争取在平凡的岗位上
做出不平凡的成绩。

语文课程教学总结篇五

摘要小学语文教学中的以生为本，指的就是以生本理念为基
础，最大限度发挥学生的主体作用，通过教师积极的引导和
多样的教学方法，提高课堂教学效率。从以生为本对打造小
学语文高效课堂的意义出发，探讨提出若干具体的教学策略，
旨在助力小学语文高效课堂的打造。

关键词小学语文课堂教学以生为本高效课堂

中图分类号G633.3文献标识码A

语文是一门实践性、综合性的课程，传统小学语文课堂教学
往往是教师的一言堂，学生的主体性难以发挥，教学效率低
下，要想打造高效课堂，教师就应坚持以生为本，鼓励学生
自主学习。

1以生为本对打造小学语文高效课堂的意义

1.1增强学生学习的主观能动性

按照生本教育理论，以生为本的小学语文课堂教学拥有探索性，能让小学生在已有知识体系、学习伙伴、学习材料等因素的影响下自主学习、整合新知识，而非在教师的设计中亦步亦趋地学习。在这样的过程中，小学语文课堂教学更多的是加强学生的自主探索，有利于增强学生的主观能动性，促进高效课堂的形成。

1.2 增强学生学习语文的自信心

对身心发展极快的小学生来说，他们的可塑性很强，无法以一时的成败来论英雄，需要教师做到以生为本，鼓励学生建立自信，坚持关心每一名学生，使课堂面向每一个个体，创设愉快、和谐的课堂教学氛围，增强学生的自信心，这是小学生有效学习、教师打造高效课堂的基本保障。

1.3 提升小学生学习语文的能力

小学语文课堂教学中的以生为本，强调教师要以学生的学习为本，加强学生自主学习和探究，所以教师往往不会轻易给出任务，而要让学生通过讨论、探究、实践等方式自主学习、推理、归纳、总结，让学生通过该过程得到正确的结论，使学生的新旧知识混为一体，巩固知识，学生不仅锻炼和提升了语文学习能力，还发展了语文素养，课堂也因此变得高效。

2 坚持以生为本打造小学语文高效课堂的教学策略

(1) 灵活教学，提高学生课堂学习效率要想打造高效课堂，就应使教师的教学方式、学生的学习方式保持灵活多样，这就要求小学语文教师致力于通过书刊、网络、影视、展览会、参观活动等多种渠道组织一些辩论赛、演讲比赛等活动，将学生参与语文课堂教学、学习语文知识的自觉性唤醒，引导学生深入思考未来，培养学生的创新意识，从而提高学生在课堂学习语文知识的效率，打造高效课堂。例如，当教师在讲解课文《落花生》时，就可组织学生开展辩论赛，分正反

两方进行辩论。正方:做一个像花生那样的人;反方:做一个像石榴、苹果那样的人。在这灵活的课堂教学和充满活力的课堂氛围之下,小学生通过自己的语言自由地表达各自的观点,展示自己对课文的理解、体会,他们在问中答、在答中反问,不仅更深入地理解课文,语言表达能力也有所提升,创新思维能力得到有效的培养。之后教师再引导学生大胆联想,想到小石[^]、火柴、煤,进而想到社会中的边疆守卫战士、人造卫星研制专家、陪练员等,让学生明白做人应像花生那样,对自己的功劳绝不大肆炫耀,做任何事都要脚踏实地。如此一来,不仅课堂气氛越来越愉悦,学生的学习兴趣越来越浓烈,自觉参与课堂、自主学习知识,在拓展思维与想象力的同时提高学习效率,帮助教师成功打造高效课堂。

(2) 巧用教材, 课堂教学凸显以生为本。小学语文教师在新课改背景下, 务必要积极转变教学观念, 做小学语文课程资源的科学开发者、高效利用者。具体而言, 教师要巧用教材, 挖掘其中的亮点, 为学生合理设置悬念, 集中学生的注意力, 激发学生自主学习兴趣和探究欲望, 从而掌握语文学习方法, 凸显课堂教学的以生为本, 提高教学效果。因此, 教师乐于关注学习, 践行以生为本的理念, 重视凸显学生的主体性, 善于跟学生一起学习语文知识, 收获丰硕的教学成果, 形成高效课堂。

(3) 联系生活, 提升小学生的语文素养。教学大纲强调小学语文教学要联系学生的实际生活, 加强实践教学, 且新课改也提出语文教学要体现综合性, 所以教师要想打造高效课堂, 就应坚持以生为本、树立大语文教学观, 有机联系语文课堂与实际生活, 让学生对学习语文知识产生亲切感, 从而提升小学生的实践能力与语文素养。一方面, 教师要善于捕捉生活现象, 将现实生活变成小学生学习语文知识的参照, 体现学生的主体性。因为学生并非带着空空的大脑到学校学习, 他们有一定的生活经验、阅历, 而这些则是小学生有效、高效学习语文知识的基础, 是异常宝贵的学习资源。所以教师要做生活的有心人, 善于以小学生熟悉的生活现象、生活事

物作为参照，激励小学生自主学习，化解课堂教学难度，激发学生参与动机，提高课堂教学效率。例如，当教师在讲解课文《猫》时，由于猫是学生生活中很常见的动物，所以教师没有选择直接为学生分析文本，而是引导他们回忆一下自己头脑里的猫的形象。该话题成功激发学生的参与热情，他们踊跃发言，从各个角度阐述猫在自己大脑里留下的印象，从各方面描述猫的秉性、特征等。在发言的同时学生也倾听其他同学的发言，较全面地了解、把握猫的特点，教师再以此为基础讲解课文，学生则带着自己的描述学习课文、认识课文中的猫。有了现实生活的良好参照，学生在体会作者对猫的喜爱之情时变得更加容易，学习效果良好。另一方面，教师要善于带领学生回归生活，把学生变成检验学生学习效果的标尺，增强学生的自信心与实践能力和实践能力。如此，学生深刻体会学习语文知识与现实生活之间的密切联系，逐渐学会通过生活更轻松、更有效地学习语文知识，真正做到以生为本、学以致用，对教师高效课堂的打造和学生的全面发展有利。

3结语

新课改下的小学语文课堂要坚持以生为本，高度尊重学生，真正把课堂还给学生。在日常的教学中，教师务必要站在新课改的前沿，充分凸显学生的主体地位，调动全体学生参与课堂的主动性、积极性，启发学生自主思考、深入思考，将每一堂语文课都变成师生的互动学习，从而打造教师乐教、学生乐学的小学语文高效课堂。