

2023年二次函数与一元二次方程教学反思 (汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二次函数与一元二次方程教学反思篇一

《认识方程》是北师大四年级下册第七单元《认识方程》的第三课时。这一内容是学生第一次接触方程，对于四年级的学生来说有一定的难度。因为方程的意义是一节数学概念课，概念教学是一种理论教学往往会显得枯燥无味，但是方程与学生的生活又有密切的联系，因此在本课教学中始终注重学生兴趣的培养，让学生感受方程与生活的密切联系。从课前谈话开始，我利用两三分钟与班上学生聊上几句，轻松导入课题，消除彼此之间的紧张心情。在探究方程概念时，我放手让学生自学课本，以天平图，月饼图、水壶图整节课的主线，让学生观察情境图，让学生从这些具体的情境中获取信息，去寻找隐含的相等关系并用自己的语言加以表述，然后尝试用含有字母的等式——方程表示各个相等关系。让学生亲身体会方程产生的需求，方程在运用中的优越性并成功建立数学模型，最后总结出方程的意义。

得出概念后，进入练一练环节，我设计了两个练习：一是判断是不是方程的练习，通过学生自己合理判断认识到方程的两个特征缺一不可，弄清等式与方程的区别与联系，加深对方程外部特征的印象，进一步体会方程的意义，加深对方程概念的理解；二是设计了根据情境图写出相应的方程，借助媒体呈现一些线段图，组织学生根据这些图中的等量关系列出方程。这些题可以培养学生在现实情境里寻找等量关系的能力，也为以后运用方程知识解决实际问题打下基础。

查一查的练习是从人类最普遍的日常生活中的衣、食、住、行这四大方面入手，把课本后的练习题套上适当的情景，激发学生学习的积极性，使得学生感受到数学就在自己的身边。最后拓展题，让学生根据所给信息提出问题，列出方程，在较复杂的问题情境中，让学生体会算术方法解决起来比较复杂的问题，可以比较容易地通过方程表示其中的数量关系，体会方程思想的魅力。经历方程建模的全过程，真正让学生理解方程的含义，体验方程思想，引领学生走进方程世界。

不足之处，还是有点紧张，比如学生把等式说成等号老师没有及时纠正，但是学生心理明白的，只是表达时的口误。

总之，整堂课学生的积极性很高，参与度很强，大部分同学都能理解方程的意义，能用方程表示简单情境中的等量关系。

二次函数与一元二次方程教学反思篇二

亡羊补牢是一个成语故事。讲的是一个养羊人丢了羊，开始不在意，后来羊又丢了，最后补好羊圈不再丢羊的故事。它告诉我们：出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。本文故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含的意思。

不足之处是这节课上我没有实现探究性学习，整堂课上提出的问题比较琐碎，没有去挖掘有价值的问题进行讨论，我想这和我自身有关系，因为怕在课堂上问题没有提到位，学生无法理解。今后教学中我要多开展探究性学习，多尝试自主学习，争取在以后的教学中越做越好。

二次函数与一元二次方程教学反思篇三

1. 解分式方程时，如果分母是多项式时，应先写出将分母进行因式分解的步骤来，从而让学生准确无误地找出最简公分

母。有些学生在因式分解学的不够牢固，所以这时将分母因式分解的时候就有困难，这里还是要复习一下因式分解。

2. 对分式方程可能产生增根的原因，要启发学生认真思考和讨论。

二次函数与一元二次方程教学反思篇四

本节的复习内容有：用字母表示数和方程。针对学生在总复习期间对学习比较疲倦的状况，为了提高学生的学习兴趣，提升学生的学习能力，我先让学生在预习的基础上同学之间互相交流，这样根据互补性原则学生对知识的整理已有了初步掌握，然后再让全班交流，交流之后我把知识点用问题形式展示出来，让学生解决没考虑到的问题，这样学生对本课知识点也就更加清晰了。

本节课最大的特点是：突出了学生在整理知识中的主体作用。复习中采用了学生整理知识的方式，突出学生在复习过程中的主体作用，学生虽然不能完整的整理所学知识，但仍可对某部分知识进行简单的整理，通过这种整理知识的方式，引导学生思考这些知识之间的联系，在学生有自己的一些想法的基础上，教师在综合学生整理的知识形成一个较为完整的复习内容，这样突出学生在整理知识过程中的主体作用，不仅能调动学生学习的积极性，还能加深学生对知识的理解，增强复习效果。

本节课总体情况较好，但在练习过程中，还是发现出现了一些错误，关于“用字母表示数”这部分的练习。如：有一题判断题：一个两位数，个位是 b ，十位是 a ，这个两位数是 ab 。大部分学生都误认为是对的。另外一题是 $2a$ 无论什么情况下都不可能等于 a^2 ，这一题也有不少学生认为是对的。看来还是不能灵活运用所学知识来解决问题。还有一题填空题：3个连续自然数，中间的一个数是 m ，这3个数的和是（ ），这3个数

的平均数是（）。这一题也有一些学生不会用含有字母的式子来表示。在后面的复习中，还要针对学生存在的问题进行相关练习。

二次函数与一元二次方程教学反思篇五

本节课是“数与代数”领域复习内容的第三阶段，主要让学生进一步认识用字母表示数的意义，理解方程与等式的区别，熟练运用等式的性质解方程，选择合适的方法解决实际的问题，体验“数学建模”的思想，积累数学活动的经验，积淀数学素养。

有了这些理论的支撑，我很关注学生的已有知识储备，首先对他们的课前预习进行调查，侧重点我放在了“方程”上，先理解概念“含有未知数的等式叫做方程。”然后复习解方程，及其等式的性质，方程是初中阶段“代数思想”向小学阶段渗透的典型范例。因而在复习时不能满足于各知识方法技能的掌握情况更要关注学生的认知结构中是否把方程的思想作为一种解决问题的有效方法和策略，拥有自觉运用方程思想的行为。实际学习中，学生运用方程解决问题的意识很薄弱。

二次函数与一元二次方程教学反思篇六

本节课，我是尝试了前置性教学，在教学过程中充分信任学生，给学生提供广阔的思维空间。教学中创造让学生想一想，说一说，多次组织学生进行讨论交流，让学生有机会碰撞出思维的火花，并且有意识地培养学生在现实情境中寻找等量关系的能力，为以后运用方程知识解决实际问题打下基础。练习设计上不仅安排了归纳性的练习，也安排了对比的练习及综合性的练习，对学生所学知识有意义延伸和拓展，是学生充分感受到生活中的数学与数学中的生活，注重提供不同的问题让学生去尝试，鼓励学生去思考去创造，这样的设计体现了学习的自主性，大大激发了学生学习的积极性。同时

也留给我三点困惑：

第一，概念引入时，教材中设计了三个问题情境，运用天平平衡寻找等量关系，利用盘秤来寻找等量关系，利用一壶水倒成两热水瓶多200毫升，找出等量关系，然后用含有字母的等式表示出等量关系。没有出现不等式。而我在教学中，出现了等式。因为我觉得不等式是以前的学习过程中客观存在的，其次不等式的引入能从另一个角度来体会等式的含义。可是不等式，是否会干扰等式的理解，占用学习等式的时间等等，对于不等式，有没有必要引入，该引入多少，这是我第一个拿捏不准的。

第三，对于习惯于算术思维的学生，太喜欢写 $175-21=x$ 这样的方程了，究其原因，是受了算术思维的干扰，不能将一个抽象的、假设的、虚构出来的、用字母表示放进运算过程中，把一个未知的当成已知的，来建立相等关系，来进行推理，求出假设的未知数。这样的方程如何进行引导？这是我难以把握的。

二次函数与一元二次方程教学反思篇七

《式与方程》这节课应对用字母表示数，方程，解方程，用方程解决问题的整理和复习。上完这节课，我有一些认识。

1、首先我的课的信息量过小，知识点过少，浪费时间，不利于调动学生的积极性。

2、不论什么教学内容，不要一味的去套教学模式，根据内容和学生的知识水平来设计教学方法，教学环节。我这一课本来去年讲的时候是采用教师引导学生来整理知识点的，后来想到四小片讨论的复习教学模式让学生整理，我就让学生把计算公式、数量关系、运算定律、计算方法用字母全写出来。我引导的方向错了。这样，学生讨论时、汇报时就注意了少哪些式子、补充哪些，而不是再体会用字母表示式子的好处：

方便、简单、明了。

3、练习题没抓住学生的重点、难点、易错的地方。而是出了许多简单而重复的题。应出一些有层次的，能发展学生思维能力的题。在备课时，这点我想到了，但是总想从简单处出，照顾那些差生，又想简单题也不会浪费太多的时间，一说就过去了。可事实上，太简单的学生都会，没必要浪费出浪费时间。

4、在备课时，我认为学生不明白式与方程的意思，如果一开始就问学习了式与方程的那些知识，学生会说不全或不知说什么，所以我就从字母表示数出发。如果现在再设计这节课，我就会先问学生式是什么，学生会说等式、式子、含有字母的式子等。如果学生说不上来，我就会出示一些式，让学生说，并说出式与方程的联系，含未知数的等式是方程，方程是等式，等式不一定是方程。这时再说关于式与方程的知识。

5、在让学生说用字母表示什么时，如果学生说到乘法分配律，我就会问学生什么叫乘法分配律，学生会说文字的和字母的，我说，你选择一种方式写下来，学生会选择字母，我问为什么，生会说简单，方便。这也就说了用字母表示的好处。

6、应学会使用评价语言。

评价语言能激发学生兴趣，激励学生学习。在课上我很不会使用评价语言，我以后会努力注意使用。

7. 教学时，深挖教材，看备课内容符合达成教学目标了吗？不要只讲形式以上教学片段是通过实验最后得出平衡原理的教学过程，教师在这个过程中尽量安排学生自己总结，一共叫了三个学生说出自己的想法，而且学生回答前有充足的时间思考、组织自己的思路，从上面的语言记录来看还是处理得不错的，教师多点由学生自己说出想法再由教师总结，而且学生的回答很有质量，有一定得逻辑性。

二次函数与一元二次方程教学反思篇八

长期以来，在小学教学解简易方程，是依据加减运算的关系或乘除运算之间的关系，这实际上是用算术的思路求未知数。这种方法到了中学又要另起炉灶，重新开始。根据新课标的要求，人教版教材从小学起就引入等式的基本性质，并以此为基础导出解方程的方法，使学生摆脱算术思维方法中的局限性，有利于加强中小学的知识衔接。

猜想是学生学习数学的一种重要方式，通过让学生综合已有的知识和经验的基础上经历等式的变化过程，不仅让学生体会到数学来源于生活，还为猜想等式的性质奠定了良好的基础。学生一旦作出了猜想，就会迫不及待的想去验证自己的猜想是否正确，从而主动地去探索新知。

任何猜想都必须经过验证，才能确定是否正确，而验证的过程也正是学生主动学习探索数学知识的过程。学生通过自己动手用天平称一称，验证自己的猜想，以一种自主探究的方式进一步认识了等式的性质，为后面学习解方程奠定了良好的基础。“举出生活中的例子”体现了数学来源于生活，学到的数学知识也要应用到生活当中去的理念，让学生体会到数学就在自己的身边。这样的设计不但极大地激发了学生的学习兴趣，还有利于培养学生的自主探究能力和创新能力。

学生在合作操作中，已经对解方程有了一定的基础和认识，能够大概地说出解方程的过程和依据，而又一次让同学之间同桌说一说后再全班交流体现了本节课的学习重点“理解并利用等式的性质解方程”，“为什么要减去3”突破本节课的难点。在这个环节中教师还有针对性地指导了书写的规范性和检验的过程。师生之间的共同探讨，显示了一种平等的师生关系。

练习中学生加深了对“方程的解”的认识，抓住了利用等式的性质这一依据去解方程。不同层次的练习照顾了学生之间

学习水平的差异□ $3x=8.4$ 对等式的性质进行了拓展，有利于发散学生的思维。最后交流学习的收获促进了学生形成积极的学习心理。

二次函数与一元二次方程教学反思篇九

成功之处：

“圆的一般方程”一节课是高二数学中圆锥曲线的一个重要内容。通过对这一节课的学习，既可以让接受、理解圆的一般方程的求法及圆的一般方程圆的特点，又可使学生加深对圆的一般方程同圆的标准方程间的相互转化，还为日后解决解析几何综合题的教学做好准备，起到承上启下的重要作用。

根据本节课的内容及学生的实际水平，我采取提出问题引导发现式教学方法，提出问题让学生思考得出答案，并让学生自己动手操作解决问题。

教学过程中，教师采用点拨的方法，启发学生通过主动思考、动手操作来达到对知识的“发现”和接受，进而完成知识的内化，使书本的知识成为自己的知识。课堂不再成为“一言堂”，学生也不会变成教师注入知识的“容器”，通过自己动脑和动手解决了问题，体验到成功的快乐和喜悦。采取这种形式，可以极大提高学生的学习兴趣，使教学目标更完美地体现。

不足之处：

本节课教学内容上主要是强调圆的一般方程的判别式，用其判断曲线是否是圆，应该同时指点学生将方程配方也可以。而这一点能很好的树立学生对立统一的辩证思维观点。

二次函数与一元二次方程教学反思篇十

这节课是一堂新授课。因此，让学生对知识有透彻的理解是最重要的。我们的导纲也设置了很多的环节来引导学生，提高学生的学习兴趣。

本节课的关键是如何过渡，究竟是给学生一个完全自由的空间还是让学生在老师的引导下去完成，“完全开放”符合设计思路，符合课改要求，但是经过教学发现，学生在有限的时间内难以完成教学任务，因此，先讲解，做示范，再练习更好些。

在教学过程中，由于种种原因，存在着不少的不足。

- 1、回顾引入部分题目有点多，难度有些高，没有达到原来设想的调动积极性的作用。应该选择简单有代表性的一两个题目，循序渐进，符合人类认知规律。
- 2、由于经验不足，随机应变的能力有些欠缺，对在教学中出现的新问题，应对的不理想，没有立刻采取有效措施解决问题。例如，在复习整式方程时，学生并不像想象中对整式方程解题过程很了解，我就引导大家一起复习了一下，在这里，如果再临时出几个题目巩固一下，效果也许更好些。
- 3、教学重点强调力度不够。对学生理解消化能力过于相信，在看例一的过程中，每一步的依据都进行了讲解，而分式方程的难点就是第一步，即将分式方程转化成整式方程。在这里，需要特别强化这个过程，应该对其进行专项训练或重点分析。例如，就学生的不同做法进行分析，让他们明白课本的这种方法最简单最方便。同时，通过板书示范分式方程的解题。
- 4、时间掌握不够。备学生不够充分，导致突发事件过多，时间被浪费了，以致总结过于匆忙。

这次的课让我感触颇深。在各位老教师无私地指导和细心地讲评中，我更看到了自己的不足，在今后的教学中，我会多思考，充分的将“学生备好”，多积累经验，向老教师请教，培养自己应对突发情况的能力，做个成功的“引导者”。