

备课组的工作总结 备课组工作总结(优质5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

备课组的工作总结篇一

为了加强备课组工作的计划性和规范性，积极有效地发挥集体智慧，提升语文学科教育教学此文转自水平，全面提高学生的语文综合素质和素养，九年级语文备课组充分研讨、论证，制定工作计划，并将在工作中积极地、创造性地加以实施。

1、认真分析和解读《20xx年学业考试说明》及20xx年各地中考语文试卷。

《20xx年学业考试说明》和20xx年语文学业考试都出现了一些新的情况，同时20xx年学业考试出卷人员选择上也不同于往年，难度系数有所调整，值得全体备课组老师研究。我们需要从源头上找原因，首先要对《20xx年学业考试说明》进行全面解读，对比综合，发现并提出问题。其次，对20xx年各地中考卷做个评估。我们已经通过备课组各位老师的研讨交流，形成这样的初步共识：对于那些好的题目，我们应该研究其命题特点，以便帮助学生圆满地去把握，对于那些有漏洞的题目，我们也要研究问题所在，我们也要教会学生如何应变，同时要求在月考中避免。经过大家的共同努力，我们备课组已经形成了具体的分析报告，这必将对20xx年的复习迎考起到重要的作用。

2、统一思想，反复论证，形成新学期的主要工作思路。

根据上学期期末的实际，结合语文学科在新课程背景下的教学需要，在广泛征求意见并充分论证基础上，本备课组决定在资料编制和把关上狠下工夫。轻负担高效益，抓课堂教学主阵地，向四十分钟要效益。为了进一步整合练习资源，提高作业效益，继续推行“讲学案制”，并且将同时使用“周末练案”、“每日练案”、“尖子生辅导”等资料的编制。为了把这项工作做好做实，全组还单独印发编制说明和示例，并单独集中进行解释、布置。初三语文备课组未雨绸缪，已经先期做好相关准备。

1、讲学案包含三方面内容：

(3) 阅读理解训练，旨在加强学生的阅读能力，提高学生的综合语文素养，文字数量相对较多。一篇讲学案不超过一张纸(8k正反面，小四号)容量，内容上重在精、新、活、实。作业量大致为40分钟左右。

2、讲学案内容实施办法：

(1) 编制：备课组长做好协调分工，审核每一份讲学案，保证质量。

教师要集合群体智慧，引用其他资料，要能进行改造，变型，提高编制质量；严禁简单、直接地从网络上下载或从其他资料上抄袭。建议经验较丰富老师先期进行编制，以给其他老师提供必要的参照。

(2) 印刷：备课组长、分管副校长审核后，由编制的老师负责将讲学案送交文印室，印刷结束后由该老师及时取回。

(3) 批改：语文老师要认真批改讲学案，做好作业情况记录，以便于反馈；练习反馈要及时，应专门安排时间与学生

交流，可以利用语文早读课、语文课堂、辅导课以及课余时间进行，形式上可以以整体反馈与个别交流相结合。

另：讲学案要有课题，要注明编制老师以及注明练习编号，便于分发和收存。

备课组是实施教育教学此文转自的一个重要的基本单位，集体备课的水平决定着备课组的整体教学状况。初三语文备课组的6名老师，是一个爱学习、能合作、肯交流的集体，从主、客观上保证了集体备课的实效性。，本组已经将本学期的部分任务责任到人，并人人做到在相互合作中各司其职，既突出了集体的力量，也发挥了个人的智慧。

备课组的工作总结篇二

我们教研组根据学校的工作安排，结合毕业班的实际情况，开学初我们反复酝酿制订出了行之有效教研组计划。这学期我们本着夯实“问学”课堂的教学准则，按计划进行活动。

我们教研组由3名老师组成，具有丰富的教学经验和优良的工作作风。我们充分利用这些老教师资源，充分发挥集体智慧，互帮互助，开展了卓有成效的教研活动。

现将本学期工作总结如下：

教师是教育改革的关键，是教研活动的主体，为提升我们的教育理念，提高教师专业素养，备课组学习氛围浓厚：

(1) 自主学习：本学期我们备课组加强了业务学习，每位教师都经常阅读数学教学刊物，推荐一些好文章、好的教学设计，全组教师集体学习、讨论、交流，本学期我们有针对性地将“问学”课堂的“问”作为研究重点。

(2) 专家引领：本学期学校聘请了朱老师指导我们的教学，

我组的老师们虚心请教，认真做笔记，同时能将自己的教学实践及体会与专家进行交流，提升我们的专业水平，受益匪浅。

(3) 外出学习：我组教师都很珍惜外出学习的机会，认真做笔记，积极思考，学习别人课堂教学中的先进理念和闪光点。

(1) 共学共研，打造团队：

隔周星期五下午是备课组的教研活动时间。这个时间段里全组教师都会准时到岗，从不请假。在这个时间段，我们会统一本周的教学内容，确定教学目标，研讨教学内容，设计作业。

在集体备课之前我们要求有所准备，以便讨论时能有话可说，有所领悟。另外让本周上导课的老师简述教学设计，其他教师会根据自己的理解，对这位教师的教学设计和上课课件进行十分坦诚的讨论，提出质疑，赞赏优点。大家在交流中提高，在对话中成长，取长补短，各有所得，实现“双赢”。如何夯实有效的“问学”课堂？经过讨论、修改，集所有成员智慧于一体，融集体智慧为个人教学行为，整合出最佳方案，实现资源共享。在课前学生的“问”，课中老师的“问”与学生的质疑，课后学生生成“问”的，三问研究始终贯彻我们的备课组活动。即时教研也是我们日常教研的一个特色随时随地开展教研，畅所欲言相互借鉴。每天在办公室我们组教师都会讨论课堂教学中存在的问题并研讨解决的方法，使我们的教学更有实效。

(2) 互帮互学，共同提高：

根据学校要求，我们组安排好导课表，积极开展备课组内交叉听课、评课活动，共同打造真实高效的数学课堂，课后进行自评与他评，聆听专家意见，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，从而切实提高了教师的课堂教学水平。

(3) 常规工作，卓有成效：

备课组认真落实“教学常规六个一”，一月一次的常规备课作业检查准时、严格。根据学校备课、作业检查记录本的要求一查教案是否按时完成，教学环节是否完整，是否写教学心得、反思；二查作业有没有认真批改，作业量布置合不合理；三查教师教学质量如何。备课、作业检查都受到好评。另外及时上传导课的教案，本组教师及时进行网上评课。

针对学生的实际，我们也围绕夯实学生的双基和个性发展开展了一些专题教研。自编习题，抓好基础。我们发挥大家的智慧，针对每一单元的内容，分配任务整理出基本知识点和习题，以夯实学生的基础知识和基本概念。

学困生的问题一直是老师们头疼的事情。在日常的教学中，怎样把这项工作做好呢？在进行专题教研时，大家集思广益，想了很多办法，现将其中大家一致认为最重要的三点与大家分享。

(1) 厚爱差生。不管是家长还是老师都要正视差生，要厚爱差生。真诚的接受和理解差生在做题过程中的各种心理表现和看法。课堂上多给他机会发言，课后多和他交流、谈心。不要歧视这些学生，而是从内心深处感到这是一个需要帮助的群体，从而发自内心地去帮助他们。

(2) 耐心辅导。从“耐心”入手，去坚定学生的“恒心”。在学困生身上大多表现出的都是没有养成良好的学习习惯和学习态度，但是要养成学困生这些好的品质，不是一朝一夕、一招一式、或只言片语所能奏效的这需打“持久战”。个别辅导很关键，有的学生在课堂和大家一起听课确实是听不懂，这就需要老师在课后给开小灶，把没有听懂环节给补上。在对差生进行辅导的过程中一定要让他感受到教师对他浓浓的爱意，从而激发学生自主的去学习。课间、放学后经常看到组里的老师耐心地对差生进行辅导。

(3) 多帮一。在研讨时大家普遍认为：现在学生的课业负担比较重，如果让一个学生和差生结对子，会使得这个学生感觉到比较累。根据这个情况我们采取“帮扶小组”，让一个小组的几个学生一起去帮助一个差生，他们各负其责，这样地帮助能够做到比较全面、到位，效果也比较明显。

在学困生的转化过程中，我们不但要有爱心、信心，更要有耐心、恒心。做学困生的转化工作，不可能一抓就灵，一做就通，更不可企求通过几次家访、几次表扬、辅导几次功课就大功告成。这是一件十分艰巨的工作，它是一个长期的、反复的、不断提高的过程，要反复抓、持之以恒，才能真正使“学困生”走出困境，学习成绩才会不断上升。

我们五年级全体数学老师在这一学期的教研组工作中，始终被一种浓浓的教研氛围包围着，有条不紊、踏踏实实地开展教研活动，团队协作，大胆探索、勇于实践，取得很多成绩。通过我们全组教师的努力，使学生们以优异的成绩毕业。学无止境、教无止境、研无止境，天道酬勤，耕耘就会有收获。我想说：我们会做得更好，收获得更多！

备课组的工作总结篇三

本学期，高三地理备课组以学校教学计划和教科室教学教研工作方案为指导，在学校领导下，认真制定备考计划，落实各项备考措施，改进备考方法，有计划、有步骤推进备考工作，全组教师团结协作、密切配合，扎实有效地开展备考复习，取得一定成效。

我们地理备课组二位老师：备课组能认真积极地参加学校组织的教研活动，在平时的工作中大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，把教科研的能力作为自我培养的重点，力争做到才学高、师德好、质量优、创新

精神强。平时经常学习教学常规，落实教学五认真，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。

依据《考试说明》全面指导考生复习。《考试说明》是高考命题的依据，也是规范高考复习和考生备考的依据，可使师生明确把握考什么，怎么考的问题，克服盲目性，做到有的放矢。因此，认真学习钻研《考试说明》，认真研究近年高考试题，是搞好综合备考的重要一环。

（一）加强教学科研工作。

我们认真参加每周一次的教研组活动，认真参加每周二次的备课组讨论。备课组活动时，每次都进行进行重点、难点分析，分析教法、学法，估计学生学习时会出现的困难以及应该采取的相应措施。认真组织好每次试卷分析，找出学生的薄弱环节，加强补差与提高。

（二）加强课堂教育的模式化

教学内容地图化。地图（图像）及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。

教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习……。最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

针对高考地理试题特点，并结合近年来高考命题发展的趋向，

我们认为对今后我们的教学与复习有如下启示：

1、突出双基，强化地理学科主干知识复习。

基础和主干知识是指地理学科的基本概念、原理、规律，它们分布在教材的各个部分。对于基础和主干知识的学习和掌握，不是要死记硬背，而是要深入理解和具体应用。抓基础时要以考点为突破口，注意相关高考题的训练。高考试题往往通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的能力。但是无论如何，其考查的落脚点仍然是地理学科的基础和主干知识。所以我们必须抓住各部分的基础和主干知识，寻找各部分知识与其他知识的内在联系，形成综合的思维方法，才能在高三地理复习中取得较好的效果。

2、重视空间定位，培养获取图像信息的能力。

从近几年高考试题看，地理试题选取了能够反映地理学科主要研究分析方法的内容为命题素材，紧紧围绕“描述、概括、理解各种地理事物的空间结构联系和发展变化过程”、“认识重要地理事物的名称和空间位置”等能力要求。因此，在高考地理复习中要特别注重空间思维的训练，以促进我们的整体思维观形成。空间思维能力的考察内容很多，这类试题要求考生有此类试题的考前专项训练，是属于教材没有明确要求但考生应该掌握的高要求试题。

3、加强学法指导，提高学生的应试能力。

高考重视能力的考查，平时复习就要重视学法指导。要把属于学生自学的时间还给学生，给学生发挥自觉性、独立性、创造性的机会；要有一种宽松和谐的学习气氛，鼓励学生去发现、探究学习中存在的问题。同时还要注意提高学生的应试能力，如平时答题语言要规范，尽量要用专业术语，弄清概念，避免失误，有把握的答案精确些，无把握的答案只要

无原则性错误可以多答些，力争全面。总之，要帮助学生养成良好的学习习惯，重视学生的学习体验，形成多渠道获取信息的能力。只有这样，学生遇到新颖灵活的试题才能临危不惧，沉着应战。

备课组的工作总结篇四

教学质量是学校的生命线，是学校的立足之本，备课组是构成教研组的最小单位，组织好备课组教学活动，对于提高教研组的整体实力，形成团结、和谐的教研集体，提高教学质量有着重要作用。因此在全体七年级英语教师的共同努力下，七年级英语备课组的做了如下工作：

组长是备课组的核心，所以本学期在开学初就制定了严密的计划，本组人员每天都知道自己该干什么，在平时的备课中，大家畅所欲言，每天都舒畅地开展工作。其次大家都有无私奉献精神，增强服务意识，各项计划、方案的制定大家都群策群力，这样就方便本组教师的操作执行。遇到的具体问题，大家都勇于承担责任，分析问题，寻找对策，解决问题，总结经验教训。再次，组员自己扬长避短。多寻找他人的长项，现在每个组员都独挡一面，整个备课组成了无懈可击的一个整体。

起来我们从以下四个方面做起：

（一）、脚踏实地，从实际出发。

分析学生，了解学生。根据学生实际情况，教学分两步走，边学新课边复习旧课，让学生尽快适应教师。把教学重点放在抓好边缘学生和英语短板的学生。进入中学，学生大都已经认识到了学习的重要性，只要老师根据学生的实际情况提出合理的要求，学生总会按照要求去做的，老师往往会十分严格地要求学生，惟恐自己的学生不好好学习，自己所带的班级将来在中考中成绩不够理想，工作不免会急功近利。因

此，我们调整好自己的心态，做好学生的思想工作，学生的学习本身压力就很大，学生每天学习真的是很辛苦，作为教师我们像父母一样多点问候多点关爱，让班级内始终充满着温情与理解。关爱还体现在老师教给学生的是精品，布置的作业是精选的，课堂氛围是舒缓的，师生关系是融洽、和谐、愉悦的。有了良好的关爱，自然会激发学生的内在动力。

（二）、优化教材，提高课堂效率。

第一、认真研究课标和教材，努力提高课堂教学效率。功夫花在备课上，每周的备课组活动：除了主备人说课外，每个人都要说下一周要讲的课，并说出设计意图和教学理念，然后其他老师一块讨论，提出建议。备课时总结上一周新教材课堂教学得失，及时分析学生的学习情况进行教学阶段反思：

1、通过集体备课，各位老师更进一步了解了各班学生英语学科的优势和劣势，以及班级内的学生间的差距、年级中班级间的差距等，有利于有效开展教育教学活动。

2、通过集体备课，轮流说课，其他老师补充等使各位老师更准确地把握教材、灵活运用教材，真正落实“用教材去教，而不是教教材”的教学指导思想。

3、通过相互间的教学交流，不断地改善教法，努力使自己的教法适合自己的学生，从而使学生获得有效的学习方法，少走弯路。

第二、水平体现在课堂上，课堂教学要注重针对性、强调学生学习的自主性、激发学生的积极性、师生双边活动和情感交流、加强学生的课堂练习和动手操作等环节，用好、用足40分钟，努力提高课堂教学效率，切实减轻课后作业负担。教师努力提高自己的课堂教学质量上好每一节课，不会因为自己的准备不足而频繁出现课外加班补课的现象。

第三、整体提高还要靠课后辅导上。全体老师都根据自己的计划，采取了具体的行动，尽最大的努力使工作细化，具体化。如培优扶差的落实，确立培优扶差的对象，进行课堂教学的小分层，作业的分层，课后的个别辅导，一个一个目标的落实等，老师们可是费尽心机。

4、质量分析及及时化

质量分析的目的在于总结好的经验，并找出提升的空间。每次后考试，从周测到月考，每次都要进行横向纵向比较，分析考试的得与失，每次都对各题型的得失情况进行详尽的分析，明白教学的差距在哪，学生的薄弱环节在哪，从而找到提升的空间，达到整体进步。

- 1、该思考的，我们努力做到周到，超前。
- 2、该落实的，我们要不折不扣且目标明确。
- 3、该学习交流的，我们要谦虚主动。
- 4、该反思的，我们要客观，真诚，更加注意细节的完善。

词汇量的多少直接影响到学生的英语水平，所以我们始终把抓词汇的过关作为一项重点工作来抓。在复习过程中我们按单元整理英语教材的重点词汇，重点句子，句型及语法归类，然后印发给学生，要求学生记忆、理解每单元的重点词汇、词组及语法，通过回归基础鉴定，提高学生的阅读、写作能力。

在这一学期，全体老师都根据自己的计划，采取了具体的行动，尽最大的努力使工作细化，具体化。

备课组的工作总结篇五

20xx年中考我校取得了优异的成绩。物理学科保质保量的完成了各项指标，这得益于整个备课组老师的团结合作和孜孜不倦的工作；得益于整个备课组老师充分挖掘和有效整合课程教学资源，激发了学生物理学习的兴趣，提高了物理学习的效率；得益于全体初三学生的勤奋努力和不懈奋斗；得益于学校各级领导人人性化的管理方法和高超的指挥艺术。

物理是学生普遍认为难学的一门中考学科。要使学生熟练掌握物理基础知识和实验技能，从容应对中考，难度和强度是可想而知的。面对着这样紧张而繁重的教学工作，我们逐渐摸索和总结出了一套行之有效的方法，并在09届初三学生的物理学习中认真贯彻和执行了这套方法，取得了一定成绩。现将具体做法总结如下：

充分利用课堂教学，研究教材，研究学生，从初三学生学习一年半物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导——导入新课——讲授新课——小结——评阅作业——章节复习——考核”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中当堂或在考核过程中掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎扎实实上好每一堂课，认认真真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。此期除做完、做好教学所要求的实验外，还利用电化教学设备和多媒体教学手段及远程

教学设备开展物理实验的教学。经过一个学期的努力，大部分学生能从实验现象中分析出实验目的、本质，初步具备了物理的思维品质和独立操作的能力，实验操作考试各项指标完成率居全市之首。

注重每一个学生，使每一个学生都有进步。学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。一期来，各班成立帮扶小组，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。应用物理知识竞赛四人获得国家级一二等奖，多人获得省市级奖；中考合格率也有显著提高。

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍了我国科学家热爱祖国的事迹，介绍了我国历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。

“尝试了强化学生学习物理的信心。每次开始上课时，不是礼节性的师生问好，而是由同学们高呼自己想出的口号。如“学物理，我能行”“轻松学物理，快乐考高分”等以坚定学好物理的信心，坚持下来，取得了一定的效果。

坚持抓好了“错题分类再现，平时打好学习基础”。平时我们备课组内教师通力合作，将不同层次学生练习中出现的错误率较高的题目进行分类整理，建立错题档案。对粗心错误、概念错误与难题错误区别对待，然后给学生进行第二次练习或测试。粗心错误常常包括审题错和笔误两种情况，属于比

较简单的错题再现，比较适合于在中考前进行最后磨合，提醒学生在考场上要细心认真；而概念错误则是要在每一章节后记中整理，再通过填空、选择等题型再现；而难题出错往往是学生在分析题目时遇到困难无法完成而出错，所以很大程度上并不是简单的把做错的题目给学生重做一次，而是根据错题的难度进行分析，将难度较大的错题拆解分成比较简单的若干道题，然后再让学生完成。因为难度降低，第二次练习时学生普遍能够做得较好，达到了巩固强化的效果。

总之，初三物理备课组注重研讨与协作，提高集体备课效率，全面完成了学校下达的各项指标。新学期我们备课组将充分发挥不同年龄层次教师的优势，互帮互助、取长补短，调动每一位教师的教学热情和工作积极性，将备课组的智慧发挥到最大限度，深入总结，积累大量的第一手资料，在新学年到来之际，为物理学科带来新一轮的辉煌！