

# 2023年初中化学教学反思(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 初中化学教学反思篇一

化学术语是学好化学的重要工具。因此，化学术语的教学应贯穿于高三化学教学的始终，无论是新讲授还是中考复习阶段，都应突出其重要地位。让学生坚信这样一个理念：要想学好化学，就必须扎扎实实过好化学术语这一关。但是，化学术语的学习不能只停留在死记硬背的层面。坚持与时俱进的原则。在不同的阶段，对化学术语的理解应该是不同的，不同层次的学生对化学术语的理解和掌握也应该是不同的。比如初中化学中最重要的化学方程式，学完第四章后，要求学生自己总结写出前三章的化学方程式，然后集体交流总结。老师给出每章必须掌握的化学方程式，让学生集中记忆。第一本书写完，要求学生知道第一本书需要掌握哪些化学方程式。在学生完全掌握后，要尝试改变提问和考试的方式，让学生对头脑中已有的方程进行分类、比较和整合。比如要求学生根据反应的基本类型进行分类，并试着问学生：第一册有多少个分解反应，分别是什么？第一本书的一些反应条件是“高温”反应？产生二氧化碳的化学反应有哪些，等等。只有这样，学生已有的化学术语知识才能活起来。同时辅有一些简单的文字推理和框图推理，提高学生进一步学习化学术语的信心和兴趣。

是课堂新政背景下师生教与学最直接的地方。只有上好课，才能抓住学生，这也是有效教学最直接的体现。目前在周六没有晚自习和补课的实际情况下，老师的授课时间大大减少，

但质量和要求并没有降低。所以，课堂就显得尤为重要。如何有效地把握课堂，是我们每个教师值得思考的问题。和以前一样，我们不能想去哪就去哪，跟着自己的感觉走，也不能一个人唱独角戏，自我感觉良好。或者赶紧赶上档期，然后回去炒生米。我们需要思考的不是这节课需要讲什么，更多的是一节课学生能掌握多少。什么是必须掌握的？有什么可以在课堂上给学生自己看的？哪些需要学生自学，哪些需要老师督促检查才能掌握。有哪些问题需要留给学生思考或者课后交流讨论。课堂应该是学生的课堂，教师的作用是引导学生正确理解和思考有价值、有意义的问题。教师要设置“问题串”，根据学生最近的发展区域展开教学。要让学生觉得自己是课堂的主人，教师要利用好必要的生活、时事、最新热点新闻来支撑相对枯燥的化学知识。这样才能让学生觉得“学的有用，学的能应用”。

在课堂上，学生要预留自己提问的时间和空小时，师生、生生双向互动。在互动中，他们可以发现问题、解决问题，加深对知识点的理解、运用和归纳。老师应该指导学生如何提问和回答问题。引导学生从不同角度对分散的知识点进行有效的连接和整合，让学生从多个角度理解和掌握知识点。

作为一名高三的化学老师，在日常工作中，我想到要研究近几年扬州中考试卷的命题趋势，从试卷格局、知识点分布、考试方法等方面研究中考试卷。无论是新的教学还是复习阶段，老师都要心中有数，紧扣考点和热点，尽量让学生少走弯路，多做有益的工作。这就需要老师熟悉教材中的重难点，学生可能出现的难点和分化点，以及历年中考热点。并总结整理，进行有效的针对性训练。同时有助于必要的诊断和反馈修正。为了最大限度的减少不必要的失分，最大限度的提高学生的整体表现。

在中考复习阶段，随着综合知识的加强、升学的需要和家长的期望，学生在复习过程中可能会因为考试成绩的起伏而产生或多或少的心理波动。如何帮助学生调整心理，以最好的

状态参加中考，也是每个初中老师值得研究的课题，但最根本的还是“爱”字。我们应该多鼓励和表扬他们，在赞同和期待中给他们施加压力。无论是在课堂上，还是课间，给我们一个善意的微笑，或者一个期待的眼神，对他们来说，可能都是一种无穷的力量。每次成绩下来，都要和最新的同学交流，真心做他们的朋友，帮助他们度过这段情绪波动期，顺利进入中考。

总之，作为一名初三化学教师，在教学过程中，要在实践中思考，在思考中实践，以问题为主题，努力做一名科研型教师。

## 初中化学教学反思篇二

经过期中考试让我对自己近段的教学思路与方法有所反思。考试结果反应的主要问题：学生基础知识不扎实，有的学生不能灵活运用所学知识，有一些类型的题目学生没有见过，不知该从何入手，导致得分太低，主要原因：复习不到位，基础知识不扎实。

作为一名新教师，虽然已经教了快三个月了，但还没有必须的经验，主要有点是课堂气氛很活跃，我比学生的年龄相差不大，他们又感觉我是新教师，上课有些松，导致他们上课不能认真学习，只是浮在表面而已，自我的缺点很多，对教材的分析不够，不能**bawo**本节课的重点与难点，教学方法也不是很好，不能很好的引导学生自主学习，所以教学效果不是很好，离我的期望相差太大。

### 一、对学生学习引导的反思

初中的化学是一门很重要的学科，可是“化学难学”的印象可能会使不少学生望而却步。所以初三的教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上主动学习化学这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的化学知识基础，然后根据学生的

具体情景选择提高。经过分期渗透，逐步提高。经过降低台阶，减少障碍，真正能够把学生吸引过来，而不是把学生吓跑了，可是，我并没有很快领会这种意图，因而在实际教学中不注意知识的构成过程，只靠生硬的讲解，只重视告诉结论，讲解题目，这怎样能怪学生对化学产生畏难情绪呢？学生如果对化学失去兴趣，对基本概念搞不清楚、对知识掌握不牢也就不足为怪了！如果我作为引路者有意识的降低化学学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先是让学生感觉到“化学好学”的假象，我都是成功的。

## 二、对教学目标的反思

首先，知识、本事、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。比如，教师在讲解“如何正确书写化学方程式”时，如果对“配平”讲解的不透彻，学生在之后的学习中就经常出现化学反应方程式不能配平的现象；对学生本事的训练意识要加强，若留给学生思考的时间少，学生的思维本事没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题本事的没有提高；还有就是善于创设化学情景，让学生感觉到化学离生活很近。总之我要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一齐发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。在化学教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要到达的质量标准。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经十分明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

## 三、对教学方法的反思

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是要面向全体学生的，对学习本事强的同学要提优，对学习有困难的学生要加强课后辅导。即要分层教学。异常注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学生的参与意识，让学生充分的动手、动口、动脑。注重学法指导。学生仅有在积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，所以，在课堂教学中教师应当改变以往那种讲解知识为主的传授者的主角，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

为了更好的提高教学质量，我要扬长避短，认真听取陈教师的课，认真备课，有计划、有目的进行每一堂课，把握好重点与难点，多研究近几年中考试题，研究中考趋向，是我的教学质量更上一层楼。

### 初中化学教学反思篇三

九年级，对学生来说，是比较个性的、又比较重要的一年，也是承受更多压力而又能茁壮成长的一年，它是学生告别初中、跨进高中的阶梯。化学这门学科是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣，还直接影响到学生的升学问题。对于此刻的学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有必须的畏难和依靠心理。在实际教学工作的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。而且本届学生对学习热情不高，不求上进。学习中对问题的分析潜力、计算潜力、实验操作潜力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合潜力等方面比较差，学生反应潜力也

较弱。初中的`学生爱动、好玩，缺乏自控潜力。对于九年级的学生刚接触化学这门课程，大部分的学生没有找到学习化学知识的方法，学习基础差，理解潜力也比较差，老师布置的作业不能按时完成作业，有的学生还抄袭作业，上课有时不能专心听课。班上大部分的学生学习欠用心，在考试中成绩不理想，虽然也掌握了一些化学知识和化学实验技能。但是，有个别同学上课不正常，三天打鱼两天晒网。还有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致大部分学生产生厌学，所以我感觉得很无奈。针对这些问题，我着重抓好学生的思想教育，对学生我从友善开始，多些赞美，与学生交谈时，对他们的处境、想法表示深刻的理解和尊重。敢于对学生谈自己工作的不足，这样，学生对我也就慢慢的喜欢和尊重，也开始喜欢学习化学，养成学习的好习惯。

所以在今后的教学中，对学生要充满信心和信任，对学生既要鼓励也要鞭策。在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成要领并注意引导学生在生活、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的潜力。

1、要改变学生，首先改变自己。平时学习有关教育科学的知识和理论，不断提高自身的理论水平。将教育理论与教育实践相结合，在实践中不断创新，灵活运用，并与学生个体发展的具体问题相结合。运用现代教学方法手段，促进学生的学习。正如魏书生所说：“一名好的教师，务必永远相信自己的学生，不管多么笨的学生，脑子里都埋藏着无穷的潜力。事实上不是学生的脑子里缺少资源，而是我们缺乏勘探这些资源的潜力。”热爱学生是转化后进生的前提，也是教师工作动力的源泉。教师只有尊重、关心、理解和宽容他们，方能化解后进生们那颗偏执、自卑的心。师爱不仅仅是学生心理健康发展的条件，也是人格健康发展的条件。如果缺乏了师爱，无论品格还是智慧都不能充分地或自由地发展。是啊，情感需要靠情感去陶冶，爱心需要靠爱心来熏陶。教师对学生的情感影响到他们对人情冷暖的感受体验，他们会把这种

用心的情感体验迁移到对他人的信任、尊敬和热爱上。教师要用对自己学科的爱、对学生的爱，唤起学生对知识的爱、对学习的爱。实施鼓励性评价，后进生也不是一无是处，他们缺少的不是批评，而是鼓励和肯定。我们一方面要对其作出客观公正的，而又不伤其自尊、自信的批评，另一方面又要挖掘其闪光点，实施鼓励性评价。

2、认真备好每节课。根据教材资料，设计课的类型，备课前尽量做到自己先完成每节课的作业以及课外练习，从中选取适合本班学生实际的题目。认真写好教案，做到每节课都“有备而来”。每节课都在课前作好充分的准备，并利用各种教学手段吸引学生的注意力。在课后认真作好总结，及时从课堂教法和学生的反映状况总结出每节课的得与失，从而提高自己的教学水平。

3、认真批改作业。布置作业也有针对性。为此，我常常到网上搜资料，对资料进行筛选，力求每次作业都能起到最大的效果。对学生的每次作业都能作到认真批改，通过作业及时发现自己在课堂教学上及讲解时出现的问题，并及时分析原因并总结，进行透彻的评析。做好课后辅导工作，构成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，并顺利完成教育教学任务。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其持续相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛。课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习化学的兴趣。

5、在教学工作中，用心参加各类学习培训，努力提高自己的教育教学水平。我经常去听学校各科组的公开课，虚心向教师们学习更新的教学方法虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。并注意创新，构成自己的教学风格和特色。

6、加强与各组老师的合作，团结共进，精诚协作。指导学生进行思想、知识和技能总结，帮忙学生克服困难，查漏补缺，改善学习方法，进行详细的试卷分析，找出存在的问题，提出补救措施加强校本教研，推进课改工作，提高教学质量水平。

在今后的教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，要不断学习、更新理念。经常与学生沟通和交流，注重培养学生的兴趣爱好。认真钻研教材，加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。经常进行教学反思，要从基础出发，抓好基础知识，争取中考中取得满意成绩。

## 初中化学教学反思篇四

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2. 认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3. 深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的'教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于

真实情景之感，达到良好的效果。

4. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5. 注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6. 练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

7. 科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

## 初中化学教学反思篇五

教学反思就是经过运用反思，促使我们主动地将与教育教学行为有关的因素纳入到自我教育教学活动的设计中来，慎重审视自我教育教学活动所依据的思想，并进取寻找新思维、新策略来解决所面临的问题。所以上我经过对化学教学反思，回顾近年来的教学，寻自我之短，取他人之长，扩大自我的专业知识和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的构成。以下是我对高中化学课堂教学方法的几点反思：

### 一、现代化的教学手段的介入

全过程，为学生供给很多而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动的模拟表现，它是传统教学手段的补充和延伸，两者协调配合，就能取得更好的教学效果。

## 二、教学思想与方法的改革

备教材、备学生、备教法、备学法。在教学过程中，应充分体现“精导、互动、点拨、训练的教学模式。联系生活实际，使学生进取主动地学习，使获得化学知识和技能的变化称为理解化学、进行科学探究、构成科学价值观的过程，重视知识的有效传播和灵活应用。切实寻找提高教育教学质量的有效途径，提高教学效率是现代教学的基本要求，也是提高教学质量的关键。教师是教学过程的主导者，教师的教学观念必须适应教育发展和教学实际的需要。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，教师教和学生学彼此构成一个“学习的共同体”，所以要创设充满乐趣、活力的课堂；要经过让学生的智力理解挑战、思维产生碰撞、情感受到熏陶的课堂教学行为培养学生创新精神和实践本事。

## 三、针对教学目标的想法

学方法，重视学生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

总之，作为一名合格的教师离不开教学反思这一重要环节。新课程强调教师的自我反思。反思不是般意义上的“目顾”，而是思老、反省、探索和解决教育教学过程中存在的实际问题，使教师在自我反思中不断提升自我的教学水平。