

# 混合运算教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 混合运算教学反思篇一

《分数四则混合运算》是青教版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

基于对教材的理解，本节课教学目标定位如下：

- 1、能结合具体情景，理解和掌握分数四则混合运算顺序，并能够正确计算；理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。
- 2、在解决问题的过程中，提高学生分析问题的能力。
- 3、渗透数学学习的思想和方法。

重点、难点：

在解决问题的过程中，理解和掌握分数四则混合运算的顺序，理解整数运算律在分数运算中同样适用，体验运算律的作用。

下面我就从三个方面谈谈我的设想：

### 1、理解教材，把握目标，扎实落实目标。

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 $\frac{1}{4}$ 是多少，所以计算时应先算 $271 \times \frac{1}{4}$ 初步体会会有乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $30 \times \frac{7}{10} + 30 \times \frac{2}{15}$ 和 $30 \times (\frac{7}{10} + \frac{2}{15})$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数，这样处理，有效地落实了目标，突破了难点。

### 2、在学生掌握知识的同时，注重学习方法和学习习惯的渗透。

看想算查这四个字可以说是提高计算正确率的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点，不仅想运算顺序还要想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

### 3、突出学生主体地位，关注学生差异。

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度

的孩子得到不同的发展。

以上是我对这节课的设想，在实际的课堂教学中还存在不足之处：

1、由于教学经验缺乏，再加上比较紧张，本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用；教师的语言不够准确，学生发现乘法分配律时总结应该说整数的运算律在分数运算中同样适用而非运用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织学生生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

由于本人教学时间短，教学经验少，对教材的理解和把握、教学过程的设计上还存在许多不足，希望各位领导和老师批评指正，多提宝贵意见，以促使我加深对这节课的认识与理解，促进我的成长。

## 混合运算教学反思篇二

《分数混合运算和简便计算》教学反思四则混合运算和简便运算是小学数学学习的重点内容，详细的讲解在小学四年级下册，对于小数和分数的四则混合运算即简便运算，课本上仅通过一两个例题进行阐释，学生能够顺利进行的前提是对于整数混合运算和简便计算比较熟练。针对六年级的孩子特点和知识要求，我将内容分为两个层次。

第一层次由整数乘法运算定律推广到分数乘法引入，通过创设问题，引发学生的认知冲突，进而组织学生猜想：运算定律能否推广到分数乘法。让学生自由地、充分地发表观点后，

引导学生自行设计方案来验证猜想。使学生学习数学的过程中真正成为生动活泼的，主动的，富有个性的过程。

第二个层次为例题教学。从个体的尝试到小组间的交流，再到全班汇报，步步为营，层层递进，始终紧扣“简算时，运用了什么定律？”展开。实践自己探究出的新知，是学生获得了成功的体验，增强了学习数学的自信心；在独立解题后再交流，使小组合作落到实处，也进一步扩充了课堂教学的信息渠道。在本节课的教学中，我充分利用知识间的内在联系，向学生提供从事数学活动的机会。让学生通过自主探索，在动手环节，我组织学生猜想，让学生自由地充分地发表自己的观点后，引导学生自行设计方案来验证猜想。在这样的设计下，学生的思路突破了教材的束缚，是学习数学的过程真正成为了‘生动活泼的’、主动的、富有个性的过程。学生在学习过程中，从个体尝试到小组间交流，再到全班汇报，步步为营，层层递进，获得了成功的体验，增强了学习数学的自信心。但是课后的习题，我还是发现了一些问题，比如分数加减法的计算，有时发现不了简便计算，所以还要加强练习。

## 混合运算教学反思篇三

《分数四则混合运算》是青导版五年级上册第八单元中国的世界遗产——分数四则混合运算的第一课时，本单元是学生在熟悉了整数、小数四则混合运算的运算顺序，分数的意义和四则运算的基础上学习的，是继续学习百分数、比和比例等知识的重要基础，本节课是本单元的起始课，为学习稍复杂的有关分数的问题打下基础。

下面我就从三个方面谈谈我对本节课的感想。

### 1、理解教材，把握目标，扎实落实目标

本课时是让学生在解决问题的过程中理解分数四则混合运算

的运算顺序，体会运算律在分数运算中同样适用，所以本课时共设计了两个问题。首先，问题一，让学生独立完成，交流时重点说清自己的思路，明确先求什么，再求什么，然后结合思路说清算式中先算什么，再算什么。因为先求的事天坛公园的 是多少，所以计算时应先算 $272 \times 1/4$ ，初步体会会有乘有加先算乘法再算加法，然后独立完成小练习，引导学生总结分数四则混合运算的运算顺序与整数的相同。其次，问题二，重点放在不同思路的比较与联系上，对于 $8800 \times 7/10 + 8800 \times 1/4$ 和 $8800 \times (7/10 + 1/4)$ 这两个算式，它们只是不同思路的不同列式方式，并不是乘法分配律的体现，所以我引导学生从算式结果相同上分析，可以用等号连结两个算式，这样再让学生观察等式两边算式特点，才会让学生明白它符合乘法分配律的特点，发现整数运算律同样适用于分数。这样处理，有效地落实了目标，突出了重点，突破了难点。

## 2、在学生掌握知识的同时，注重学习方法和学习习惯的培养

看、想、算、查这四个字可以说是提高计算正确率（突出本节重点）的法宝，在教学中，我分两个层次渗透了这种方法：在试一试小练习环节中，重在让学生说清，看的是运算符号想的是运算顺序；而在计算四道题时，强调不仅要看运算符号还要看数字特点和有没有括号，从而得到正确的运算顺序然后再动笔计算。怎样算简便就怎样算还要准确判断出是否符合运算律，想有没有简便算法，从而使学生逐步理解和掌握该学习方法，养成良好的学习习惯。

## 3、突出学生主体地位，关注学生差异

对于每个问题的解决与思考，充分发挥学生的主体地位，让他们在独立思考与交流中完善自己的想法，不断地获取知识与方法，同时也关注学生差异。对于计算，要求快的同学可以全部完成，一般完成2-3道，在问题二的处理上，出示线段图就是帮助学习有困难的学生理解第二种思路，使不同程度

的孩子得到不同的发展。

这节课的不足之处：

本节课有些环节落实得不到位。对于看想算查方法的渗透，第二个层次落实的不及时不到位；计算题在订正时应该展示不同的做法，进行对比，体验运算律的作用。

2、课堂教学中对学生关注不够全面，没有真正地调动每个学生的积极性，组织生生互动。本节课部分学生的思维活跃，思路清晰，表达准确，但还有部分学生没有真正参与到课堂活动中来，这也是我今后努力的方向。

3、整节课时间的把握不太好，有点前松后紧，有点意犹未尽的感觉，使得最终讨论本节收获时，没有让孩子充分讨论。

## 混合运算教学反思篇四

分数混合运算的学习是在学生已经掌握整数、小数混合运算和分数四则运算的基础上进行的。在教学中，我力求突出两大方面的特点：

1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。我的做法是将实际问题与分数混合运算的学习结合起来，让学生在解决问题的过程中归纳出计算方法，并逐步得出结论。

2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。教学时，我非常注重指导学生分析问题中的数学信息和数量关系。

反思本节课的教学得失，有亮点，也有很多不足，同时也有很多困惑。其中亮点有：

我在数学教学中，注重让学生牢固掌握已学的知识，并用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。本节课我注重引导学生回顾整数混合运算顺序等知识。学生因为有了牢固的旧知，把过去学到的知识和技能用到今天的学习中来，关注了学生的已有经验和认知水平，学生学习新知即可水到渠成。

很多人有一种错误的认识，认为表达是语文学科中的事，与数学无关。其实不然，理解是掌握知识的前提，而表达则是掌握知识情况的标志。对知识和技能来说，理解知识是掌握知识，形成技能的首要条件和前提，而对知识和技能的表达则是人们是否真正理解，掌握知识的一种重要标志。任何人都不会否认这样的事实：如果一个人不能将知识表达出来，是不能算是对知识已经理解和掌握的。本节课我特别注重直接出示例题中的问题，让学生自主审题，分析题意，说说自己的解题思路，给学生一个表达的机会，较好的解决了许多学生似懂非懂，思路不清晰的问题。

本节课，我对数学活动进行了精心设计和有效引导，巧用知识迁移，让学生真正经历了探索和发现的学习过程，学生参与到了认知的自主构建中来，不仅学到了数学知识，掌握了一些学习数学的方法，而且还获得了成功的体验。在自我欣慰之后，我发现自己的教学也存在着很多不足。分别是：

比如，刚刚提出一个问题，我便会急着让学生回答，或宣布小组合作讨论等。这样就会造成留给学生的时间和空间偏少，不利于发展学生的思维。当学生不会回答时，我也会急着去暗示或公布答案，唯恐学生不会，其实这样做很不利于学生能力的提高。我们必须认识到：教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。包办代替、急于求成，都会阻碍学生思维的发展。

比如在教学环节的过渡语言上，还有在评价学生的回答上。

这就造成了课堂气氛比较沉闷，没有充分调动学生的积极性。

## 混合运算教学反思篇五

今天，带领学生们学习了新的知识——不含括号的三步混合计算，在上课之前对于课程设计，整节课的思路有了详细的设置。但讲课之后，发现自己存在了许多需要改进的地方：

1. 用自己的认知水平来判断学生，我以为混合运算是比较简单的没有了解学生的实际情况。

2. 在导入环节设计不太合理，我设置了一个第一级运算的两步计算和一个第二级运算的两步计算，让学生说出运算顺序。可以换成二年级学过的乘加乘减两步计算更能衔接例题的教学。

3. 在计算过程中，没有告诉学生，计算哪一步写出结果，不计算的话要抄下来，导致学生在计算的时候少写。另外就是混合运算格式的要求还需要给学生强调。

4. 三步混合运算尽量用三步计算，对于中间是加减号，两边是乘除号这一类算法，可以把两边同时计算出来，再相加减这种做法，刚开始学生会不容易理解，所以可以慢慢引导，不操之过急。

在教学中没有完美的艺术品，正是如此，才能让自己一步一步向前走，才能知道自己努力的方向。在今后的教学中，我会秉承初心，认真探索，努力学习，争取更大的进步！