

2023年英语教研组工作总结(大全9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

英语教研组工作总结篇一

光阴似箭，岁月如梭。本学期数学教研组的工作，在校领导的支持下，在全体数学教师密切配合下顺利开展。虽未轰轰烈烈，但也踏踏实实。一学期来，数学组的老师共同合作、共同探索、共同成长。

本学期，教研组利用隔周二西卡午教研活动，组织全体数学老师再次学习数学新课程标准及最新的教育理念，正确把握数学教育的特点，积极倡导自主，合作、探究的学习方式。充分利用网络资源，及时了解课改动态，多渠道多方位获取信息，提高理论水平。

1、加强课堂教学，提高课堂效率。本学期共进行公开课4节，观摩课1节，执教者认真备课、上课、反思，听课教师认真听课，集体评议，相互研讨，共同促进，形成良好的教研氛围。

2、进一步完善备课制度。三个年级，以备课组为单位，倡导分内容、分章节、分头备课，力求备精品课；倡导利用网络资源寻找资料，以达到资源共享之目的。目前，各备课组都积累了一定的教学资料，有的是老师们自己拟定的，有的是多方搜集的，不但本年级使用，还传给下一年级使用，做到资源共享。集体备课结合了各类教学资源，优势互补，形成了教的合力，提高了数学教研组整体教学教研水平。

本学期，教研组配合教务处共进行四次教学常规工作检查，内容包括是否写教案，是否写教学反思和教后记，作业批改是否及时，认真等方面，检查结果令人满意。

我们教研组每位教师都十分注重自我提高，不断给自己加压，以便更好地从事教学工作，在进行繁重的教学工作的同时，个别教师还潜心研究，自觉反思。不断地总结与提高，教研风气浓厚。

时光的脚步带领我们走过了一个充实而忙碌的学期。总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。

英语教研组工作总结篇二

本学期学校推行3015教学模式，我们教研组的主要工作就是围绕这一教学模式进行的。一学期来，全组成员团结协作、密切配合、主动工作，在教研组常规工作、校际交流、教学研究和3015教学模式实施等方面均取得一定的成果，现将一学期的工作总结如下：

- 1、新教材设计的活动灵活新颖，没有现成的答案，答案开放性过大，这对教师的要求非常高，针对这一点，我们一方面要加强自身修养，及时更新自己的存量知识，建立多元化的知识结构；另一方面，对学生的情况也做了详细的分析，在课堂上让学生运用所学知识展示自己对问题的解释，运用证据和共同探究的策略，通过学生小组合作，不同组之间进行答辩，让学生自己寻求合理的答案（非唯一性）。为此，我们从课堂听讲和作业收缴入手，做好学生思想工作。

- 2、新课程地理教材提倡探究式学习，以学生为主体，积极让学生参与，这一点也和我校目前推行的3015教学模式相吻合。由于活动过多，出现了地理教学任务重，课时少的现象。为

为了避免一节课讲不完，具体做法是在平时备课时按单元进行课时备课，对每一节课要讲的内容进行统筹安排（讲多少，讲哪些），精心设计预习提纲，同时大力开展研究性学习，以小组为单位合作学习，拓展学生学习地理的时间和空间，把获取地理知识信息的渠道延伸到课外，有力的提高了学生自主学习和自主探究的能力。

3、针对知识缺乏系统性，零碎这一点，每进行完一节课都要进行课堂小结，每进行完一个单元也要进行小结，对知识点进行梳理归纳，把一些陈述性知识变成具有生成性的知识，让知识开花结果。

我们每周3定时、定点地进行课后教学反思、教材的研究，形成有计划、有目的的地理备课研讨的氛围，并且在组内统一各年级组的教学进度、统一备课，针对教学中存在的问题进行分析，巩固落实所学知识，全面提高教学成绩。

学生普遍感到地理难学，而且地理知识缺乏系统性，我们在平时的地理教学中尝试用成功来激发兴趣。把学习目标分解，设计出具体预习问题供学生自主探究，刚开始要求放低一点，这样一实现便能激励学生再接再厉的勇气，兴趣就会越来越浓厚。同时加强学习方法的指导。

1、组内资料建设，指导师生动手自制教具。

本学期在各位地理老师的努力下，适应新教材的需要，我们自己制作了一些教学课件，并且实行资源共享。根据课程活动要求，我们指导学生自制地球仪，提高学生的学习兴趣，帮助他们学习地理，教师本身也制作了有利于课堂教学的教具等高线地形模型。

2、积极参加各种培训活动，提高教师自身素质。10月15日在我校举办了丹东市地理年会，我校高阜辉老师上了一节公开课，获得积极评价。通过此次活动使我们获益匪浅。

1、教案的质量还须提高，与新课程、新课标的要求有差距，与我校推行的3015教学模式及中学教学常规汇编的要求还有很大距离，在以后的工作中需要依据学校的具体要求不断加强对常规活动的检查和督促。

2、教师的课堂教学艺术和教学研究能力还要提高，从能运用新的教学模式到熟练运用新的教学模式仍需要时间去完善，我们计划在以后的教学中多组织观课和议课活动，提高思想认识，激发提高全组人员的教研能力。

英语教研组工作总结篇三

又一学期结束了。半年来，美术教研组在教务处的正确领导、全体美术教师的大力协作下，顺利完成了学期预定目标，取得了较为令人满意的成绩。为使今后的工作更收一层楼，现将本学期的美术教研工作总结如下：

开学初，我们遵照教务处的要求，结合学校实际情况，制订了切实可行的工作计划，并尽可能地按计划开展了丰富多彩的活动：监督教师搞好教学常规和常规教学，组织了诸如听课、校园文化、绘画作品展览等一系列活动，教师的教学行为日趋规范，学生学习美术的兴趣日益高涨，校园文化氛围空前浓厚。

1、坚持常规月查不放松。每月按教务处的要求对教学常规进行检查、通报，并督促教师针对错误及时整改，使美术教学落到实处。

2、以活动促教学。根据学期初的教研活动安排，定时或不定时地组织各种各样的活动，调动教师美术教学及学生美术学习的积极性，提高美术教学效果。

3、提高认识，加强自学。使教师认识到：要搞好教学，首先自身要有较高的专业技术水平，因此，必须加强自学，尤其

是非美术专业毕业的教师，更应虚心学习，不断提高自己的业务知识水平。

4、综合开发课程资源。联合全校师生，搞好校园文化建设、，美化校园环境，营造出浓厚的艺术氛围。能根据学校自身的特点进行教学。

1、按照教务处的要求，结合本学科特点，安排并组织教研活动。

2、按时进行常规月查，并不定时地进行抽查，督促教师认真备课，使美术教学能正常开展。

3、通过听评课和研讨会，促进全体美术教师的经验和信息交流。

4、鼓励美术教师充分利用美术室现有模具和自制教具进行教学，加强示范。

5、举办多种形式的美术活动，激发全体师生的艺术创作兴趣。本学期举办的书画展质量较高，充分显示了学生美术水平的提高。

6、定期组织美术兴趣小组活动，培养和发展学生特长。

今后我们将继续以“三个面向”为指针，全面实施素质教育，通过规范的教学活动和丰富的教研活动，提高教师的专业素质和教学水平，培养学生发现美、欣赏美和创造美的能力，促使他们在德、智、体、美、劳诸方面全面发展，同时营造出浓厚的文化艺术氛围，使我校成为全地区优秀的、独具特色的示范学校之一。

英语教研组工作总结篇四

本组老师共有十一人，涉及到各个不同的学科。一年来，在学校领导的正确引导下，全组教师团结一心，奋发向上，做到既重视师德、乐于奉献、关爱学生；又勤于学习、苦练本领、深钻业务，圆满完成了学校下达的各项教育教学任务。

本组老师都严守工作纪律，认真履行各自应尽的职责。本着一切为了学生的信条，辛勤耕耘，默默奉献。

郭老师虽时有病痛在身，但总是坚持着，不耽误上课。经常是刚做完理疗就又走上了讲台，她除认真完成中小学两部的美术教学任务外，还义务为学生进行书法培训，为本年级学生书写习惯的养成做了大量的工作，同时多次协助学校各部门搞好各种宣传活动。李老师服从学校工作安排，担任两个普通班的英语教学工作。由于学生基础薄弱，学习兴趣缺失，她经常利用休息时间与学生交心谈心，辅导功课，检查落实，各个班的学生都很喜欢她。邓老师工作虽上班时间不长，可敬业精神十足，即使累病了，阑尾炎急性发作，可考虑到学生即将期末考试，还有一套模拟题没讲，她竟然请求医生别急着开刀，先打一针缓解一下症状，等明天上完课再说。

面对课程改革的新形势，本组老师努力钻研新的教材教法，注重提高教育教学的实效性。谢老师脑子灵，思路活，经常从网上查找资料，丰富课堂容量，以适应不同层次的班级学生的实际情况。她还积极参加市区级听评课活动，博采众长，她的课生动有趣，深受学生喜爱。更值得一提的是，她把布置给学生的每一次作业都以分数的形式呈现给学生，用自己的认真来感染学生。她还及时反思、认真总结自己的教学，所写论文获省级三等奖。工作刚刚一年半的邓老师这学期除了教她的专业物理外，还要兼任地理、生物老师。为了更有效的课堂教学，她自费买了大量的资料，每晚备课到深夜。所上的公开课收到各位同仁的好评。杨老师、郭老师在今年的听评课活动中表现突出，精心准备的研讨课特色鲜明，学

生参与面广，收获大。她们辅导学生参加各级各类比赛，多次获得各级各类奖项，为年轻教师作出了表率。

本组老师关系融洽，和谐相处。学科之间无界限，年龄大小没隔膜。有问题大家一起想办法，有困难共同努力克服。许多科任老师积极主动参与到本年级问题生的思想转化工作中来，为整个年级的稳定起到了非常重要的作用。特别是音乐杨老师和美术郭老师，虽然一星期只跟学生见一次面，可凭着自己多年积累的教育经验，能准确及时地发现学生的些微变化和情绪波动，并主动地与班主任交流学生情况，积极地班级管理出谋划策。新教师邓一个人孤身在汉，工作时间不长，业务没经验，全组老师在生活上嘘寒问暖，贴心关怀；教育教学上真心帮助，毫无保留。各班班主任在她上课的时候加强巡查，帮助她维持课堂秩序。开朗大度的王老师是我们组的开心果，也是我们每一个人的贴心司机。无论谁有事，她总是热心服务。叶老师能者多劳，任何有关电脑的事情，她都是欣然接受，也能从容应对。正是因为有了这些老师的团结协作，我们整个年级才得以稳定发展。

做经师更做人师，八年级组的每位教师正用自己的实际行动为“创新适应学生发展的教育、办人民满意的教育”而不懈地努力，争取以后的工作能更上一个新的台阶。

英语教研组工作总结篇五

本学期的期初，便制订学期的工作计划，安排每周教研的主讲人，基本能做到每周教研都有主题、有主讲人。如骆芸推荐黎加厚的《云计算辅助教学和创感教育》；陈红推荐文章《信息技术教育切莫误入“应试教育”泥潭》；双天根据自己参加晋江市教育技术能力培训的所得，在组里也进行了moodle平台的使用；佩莹与艳芬主要是结合自己在教学工作中遇到的一些问题展开相关的探讨，本学期的教研活动形式多样，只要是与“课堂有效性”这个主题有关的内容都可以。

今年在教研活动时探讨的部份问题，势必可以作为以后开展教学的尝试。

20xx年5月份，高一年通用技术进行了泉州市的会考，包括笔试与制作两个部分的内容，其中学生的作品不乏有特色的，在泉州市的抽查中，我们学校的完成情况获得了肯定。

20xx年6月中旬，高一年信息技术参加了省学业基础会考，分为笔试和上机两个部分，在全组老师的共同配合下，圆满地完成了任务。

20xx年5月5日上午第二节，骆芸在k一7班开了一堂公开课，教室内容是：《信息技术基础》复习课；在学校的公开周活动中，艳芬开了名为《excel数据的自动填充》的公开课。

本学期，本组教师全员继续参与泉州市级课题《学校青春期健康教育模式的探索与实践》下的子课题《引导中学生健康安全上网》的研究，并且也参与了学校数字化资源库的建设。

本学期，学校在高二年开设了校本课程，我们组有佩莹开设的《电脑“救火队”》和志坚开设的《图像处理》。

5月份，晋江市网页现场设计比赛，由佩莹负责指导的两名学生均获得了三等奖，其中还一名学生获得“人气奖”，由于是与职校一同参评，因此这个奖项已属不易。

英语教研组工作总结篇六

本教研组坚持学校的有关教育教学计划，在学校教导处的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真地在教导处的领导下完成各项任务。使学生在获得作为一个现代公民所必须的基本语文知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定良好的基础。

继续加强健全教师学习教育教学的理论学习。本学期我们全组教师继续以学习新课标为主要的学习内容，主要以《课程教材教法》一书为主，组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

另外参加课题研究的老师结合各自研究的课题，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立评价要以学生发展为宗旨。在教师们学习、总结经验的时候，教师们也在此基础上积极参加各类比赛和向各级各类杂志投稿，努力提高自己的理论水平。

教师们以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

本学期以改变学生的学习方式为主，提倡研究性学习、发现性学习、参与性学习、体验性学习和实践性学习，以实现学生学习方式多样化地转变，促进学生知识与技能，情感、态度与价值观的整体发展，为学生的终身学习打下坚实的基础。

本学期备课体现学生的主体性，在备课中教师改革传统的一问一答式的教案撰写方法，以师生互动的形式撰写教案，教案中重在突出教师的教和学生的学。重视教学过程的反思，每节课后教师都认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，重视二备和反思，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思和二备。

本学期更好地发挥周三业务学习的功效，确保每周一次的教研组和备课讨论的活动，做到周周有内容。

参照学校的工作计划，上好示范课、教研课和汇报课，加强

了研课、磨课的力度。

在大面积提高教学质量的同时，教师们努力抓好了培优补差工作。

抓好后进生的转化工作。教师们坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学校的成绩合格率。

通过组员们的不懈努力与团结协助，老师们也取得了不小的成绩：

姓名名称发表刊物等级

周献英《关于阅读课学生自主探索的探究》

项灵芬《让学生迸射出创新的火花》三等奖

王伟琼《让学生迸射出创新的火花》三等奖

王伟琼师德论文片辅导中心三等奖

王伟琼学生铅笔字县三等奖

英语教研组工作总结篇七

本学期，我们小学科学教研组以《科学课程标准》为指导，以培养学生科学素养、创新能力和实践能力为重点，树立教师天职是为了每个学生全面生动的发展的观念，努力提高全组教师的业务水平，全面推进师生的整体科学素养，为了提高我们组每一位科学教师的业务水平和实践能力，本教研组在本学期也开展了一系列的活动，下面我对本学期的活动做如下小结：

能参加各种教研活动是每一位教师梦寐以求的事。本学期，我们科学组教师积极听课，参与公开课选拔活动以及市录像课评选活动，在这些活动中，老师在科学教育教学思维及行为上都有了巨大的变化。在校内的教研组活动时，由参与活动教师畅谈学习体会与经验，然后共同交流讨论、共同反思，共同成长，让没有及时参与的科学教师也一样在业务上共同进步。

本学期我们组的每位科学教师都严格执行教研组的工作计划，我们教研组虽然人员少，老师担负的教学任务重，但他们都能在教学实践中认真钻研新课标、教材，分析学生的实际情况，确定教学目标，设计教学过程，认真写好教案。

要给学生一碗水，自己得准备一桶水、一缸水”教师如果不学习，教学活动就成了“无本之木、无源之水”，为加强修养，提高素质，我们组认真学习新教材和新科学课程标准，学习学科刊物，了解教改信息，提高自己的科学素养。一学期来，每一位科学教师都能善于用新课程的理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行案例分析；养成“课后反思”的习惯，在反思中更新自己的教学理念，丰富自己的实践经验、完善自己的教学设计，为后继教学工作积累有价值的素材。期末，我们中心的各位科学教师又聚一起相互交流自己本学期的点滴体会。通过交流，教师们针对自己以后的教学受到了不同程度的启发。

一学期来，本组教师精诚团结，互相帮助，相互之间教研气氛浓厚。由于科学教研活动很少，学习的机会也不多。针对这样的情况，我们开展了“以互听互评研究课”的活动，通过听、评活动，相互切磋，取长补短，争取在一次次真情的评课中，促教师逐步形成具有自己个性的教学风格，提升听课教师的评课能力，每位教师有所得有所获，每位教师有所思有所悟，为本教研组教师锤炼业务素养造梯搭台，从而达到使我组所有科学教师共同成长的目的。

反思我们组的教学和教研工作，我们也发现了我们工作中还存在的一些失误和不足，我们的教科研计划的制定和具体步骤相应的实施还不是百分百落实，有时候只流于形式；还有教学硬件设施的不完善，缺少许多实验设备和器材，使很多教学计划都难于落实。

上述的点点滴滴，说明了我校科学组老师对科学教学研究的真诚与执着，面对新的世纪，面对如火如荼小学科学教学改革，我们确信：明天是今天的延续，明天还将迎来新的发展，我们定将沿着确定的目标前进，进而寻求新的突破，追求新的超越。

英语教研组工作总结篇八

我们组四名教师的分工有了一些变化，初一教学由韩xx和邢xx教师担任，初二由邢xx和石xx主抓教学，初三教学由郭英担任，体现了承担负责的教学思想，虽然很累，但是也无怨无悔，在期初计划的指导下，顺利的完成了本学期的教育教学工作。

1、集体备课16节，每周二午后为集体活时间，按计划提前一周确定中心发言人，其他成员也提前研究教材，在备课时以中心发言人为主，其他教师提出合理化建议，进行合作、探究，达成共识，精心钻研大纲、教材、教法，更关注学生实际，选择适合学生的教学方式，激发学生的积极性，根据需要开展有实效备课活动，有些文章利用了学案教学，取得了较好的效果。

2、精心上好每一节课。做到不备课，不上课，走进课堂前，做到心中有数，组内研究，每个年部研究一节。在期初试导时，初一韩丽教师上了《白兔和月亮》一课，能随机应变，得到听课领导的认可；初二石xxx教师研究了文言文《石壕吏》，改变了自己原来的教学风格，受到好评；初三郭英教师研究了驳论文《中国人失掉自信力了吗》的教学，激情昂

扬，感染了听课者，也对学生影响很大，为今后的议论文指明了学习方向，明确了驳立的关系。在12月份，我们组的郭英老师参加了市评优活动，全组成员参与备课后，集体听评，改进教学方法，并且邀请其他组教师听课，在上课这个环节中认真研究，对待，取得了不小的收获。

3、评课方面落到实处，组内教师平日听课随时就能交流听课中的意见和建议，对于课堂中的再生课程进行评价，进而知道教案与生成课程之间的关系。评课时能一分为二，既看到优点，也指正不足，并进行反思，探究新的教法和学法，评课中对教材再次开发，重新审视教材，学生，有针对性的进行下一节的备课和上课，评课为上好课奠定了基础，真是获益匪浅。

4、教师坚持写教学反思，教学设计，积极参与信息稿件的投稿活动，反思中改进教学方式，促进课程改革。在辅导这方面每周都加课4节左右，为学生辅导，批改，培养学生良好的学习习惯，我们的付出也许和成绩不成正比，但是我们尽力为学生服务，为语文教学服务。

5、市区内的教研活动，听课活动每人大约10节，在参加听课的活动中，今年市级评优课，省级评优课，听后茅塞顿开，找到了更好的教学方式方法，也知道了自己的不足，在学习后能及时写出学习的体会，收获，认真学习教案的设计，还有注意了评优课的答辩环节，今后我们会在这个方面加强自己，锻炼自己，不断完善自己。

6、教学研讨，面对困惑进行会诊，如我们组石xxx老师研究了作文教学的思路方法，韩x郭x老师研究了阅读的教学技巧，邢xxx老师研究了学案的设计等，还学习了理论书籍，丰富自己的实践和理论知识，感觉很有收获。注重自身素质提高，理论武装头脑，给自己充电。在信息考试中，我们组教师成绩优秀。

7、教学基本功方面大练钢笔字，坚持用普通话教学，板书设计既注重形式，更关注内容，精心设计，向每节课要质量。注重课程资源开发，初一发挥学生想象特长，丰富了语文知识，激发了学生学习的积极性，给学生展示舞台的空间。初二构建语文知识树，发挥他们的特长，有声有色，既关注现实更培养学生努力进取，从中了解到他们的志向和追求。初三学生积累作文，并且举办了展览。硬笔字三个年部展开竞赛，在竞争中促进了他们的进步，逐步养成了好的习惯，让学生学习语文中运用语文，在学习中体味到快乐。本学期结合学校活动，我们组举办了百字百词竞赛2次，征文活动2次，校级演讲比赛语文组取得的成绩很大，教师节作文全校展览一次。

8、教师善于开发教材，充分利用教室后面的黑板。有名著赏析，推谱专栏，名言积累，在板报的设计中开动了学生脑筋，养成了积累的习惯，作文的讲评方式采用了交流展示的方式，七八久级同学交流，作文大厅全校展出，班级上墙展出，学生写作的积极性明显提高，作文质量也明显提高。

9、校本课程资源，挑选精美的文章，结合课内文章穿插其中，学生在人生观，世界观方面有辅助作用，读书活动定期开展，并且开展了读书交流活动。在交流中再次与作者交流，在对话中实现共鸣。提高阅读能力。

10、年部内班级之间进行了演讲比赛，学生表述能力，思维能力都有提高。

我们知道，我们的力量还很薄弱，但我们会用心去做自己的事，竭尽我们所能，把学校的语文教学工作做好，我们会加强学习，向校内的老师学习，向区内，市内的名师学习，学习他们先进的思想，先进的教学方法，利用互联网，收集课件，课程开发和应用，本学期由于合并学校，所以有一些思想的变化，但是我们能坚守住自己的阵地，相信新的学期里，在一个大的熔炉中我们会更加努力，有一份光就会出一份热，

因为我们是一个团结的组，研究的组，是一个力争上游的教研组，相信未来的日子我们会更加进步。

英语教研组工作总结篇九

随着我校示范校建设的各项工作的有序推进，弹指间，又一个充满挑战的学期结束了。作为机械科专业基础教研组，本着“为学生服务，为教师提高的理念”。一学期来，在学校校长室和教导处的正确领导下，在本组教师兢兢业业的平凡工作中，取得的成绩是令人满意的。

开学之初，学校就召开了教研组长会议。明确了教研方向，布置各教研组工作的大致任务。这一学期，我们继续开展相互听课活动，相互学习，交流，取长补短。

本组定期进行教研、教改组活动，进行了大面积的听课、评课活动。如：葛培香老师参加学校青年教师说课比赛；彭明道、席霞老师参加本组教师公开课课。

本组申请市级、区级、校级3个课题。

按时参加学校示范校建设各项活动，完善示范校建设的相关资料。

切实加强课堂教学指导。教学管理既重视高考升学班，也重视普通班。课堂教学作为教研工作的重点，并对所听的课及时反馈，落实听课的时效性和针对性，弥补课堂教学中存在的不足，努力提高专业基础课程教学质量。认真完成高考班期中期末的阅卷和评卷工作，积极指导学生参加各种比赛活动。

继续加强学习，进一步转变教育理念。通过不断的理论学习、讨论、交流，教研组全体成员提高了思想认识，树立了正确的价值观，以良好的师德形象立足教育。一开学，我们每位

老师认真研读了《专业基础课程课程标准解读》，了解了每个年级段的教学目标和要求。为了让老师能更好的学习、实践新课程理念，我们开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的专业基础课程教学论文和案例评比，以多种方式来学习新课程，把握新课程。从而帮助教师转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。平时也学习一些有关专业基础课程教育教学论文，以提高全组教师的理论水平。

本学期我组教师精心组织13级新生进行钳工基本训练。指导教师认真履行岗位职责，耐心讲解和演示游标卡尺、千分尺等量具的使用方法、测量以及正确读数，并在此基础上进行锉、销、切割等基本技能训练，激发了学生学习专业基础课程的兴趣，同时做好了新生的安全稳定教育工作！

教研工作缺乏创新；

受各种客观因素的影响，教研活动的时不充沛，步子走得不扎实；基础专业课程教育教学应是个性化的、情感化的、创造性的行为，但常常为了应付测试，部分教师重认知轻情感，轻视个人体验，个人理解，往往通过牵引，得出统一答案。