

2023年对标交流总结 教学交流活动简报(实用10篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

对标交流总结篇一

本学期，根据学校安排语文教研组组织教师开展了每人一节公开课活动，通过本次教学经验交流，我校教师在课堂中的各个方面有了不同的改变和进步：

一、教态的变化

教师的教态有了明显的变化。教态的变化是指教师讲话的声音、教学中运用的手势、眼神、身体运动等变化，这些变化是教师教学热情及感染力的具体体现。

二、目光的变化

眼睛是心灵的窗户，随时可用于人与人之间的感情交流，并可用来表达多种感情，人的喜、怒、哀、乐均能从眼神的变化中表现出来。因此，从公开课的整个教学课堂来看教师的目光不仅仅是以前只关注与优等生，而是去关注每一个人不同学情的学生，去通过目光的变化对那些课堂上注意力集中，思维活跃回答问题积极踊跃的学生表示赞许，表扬和鼓励；对那些听课不认真、交头接耳或做小动作的学生暗示批评。教师期待的目光对学生来讲是一种莫大的鼓舞，在地理课堂教学中，经常由于学生紧张，胆小或不相信自己的能力而不敢开口，这时教师给他们一种亲切期待的目光鼓励、询问和

提示他们，学生很有可能会因为受到鼓励变的放松、大胆，并对自己充满信心。同时教师利用学生眼神的变化获得信息反馈。

教师的目光变化自然、亲切，使学生感受到教师对自己的爱护和尊重。在讲课时，教师不会盯着天花板、窗户外等，始终把全体学生包揽在自己的视野中，使每个学生都感到老师在注意自己，以提高他们的听课效果。面对学生的时候，教师始终保持目光明亮，神采奕奕，回给学留下深刻的印象。

三、表情的变化

在课堂上，教师把微笑作为面部表情的基本形态。教师的微笑会给学生一种和蔼可亲、热情开朗的印象，也往往是对学生一种鼓舞，他能使学生保持良好的心态，使课堂上产生和谐的气氛。就连我们的某些教师，即使在十分疲倦或身体不适的情况下走进教室时，总是面带微笑。课堂教学中教师的表情总是随教学内容的变化而变化，带有感情色彩渲染的讲解会使课堂生动、感人，充满吸引力。教师表情的变化，自然，不做作；适度，没有过分夸张，更没有板着面孔、毫无生机，眉头紧锁、以一幅痛苦的表情面对学生。

四、手势的变化

教师恰如其分的手势常常使学生获得大脑兴奋中心的持续而增长记忆的长度，增加记忆的力度，突出重点，使学生加深印象。通过各位老师的工作经验交流，总结课堂中所用基本手势：

(1) 指示性手势：教师在展示图片和指挥学生活动时常用此类手势。

(2) 暗示性手势：在学生回答困难时启发学生思维时常用此类手势。

(3) 情感类手势：指教师在讲解内容时配合情感而做出的手势。如：讲到愤怒时挥动拳头，动情时用手抚胸口。

(4) 象形性手势：用来描述人物、形和貌。

五、位置的变化

教师讲课时在讲台上及周围走动，这样避免了课堂气氛单调、沉闷、乏味。教师在组织课堂活动时，根据课堂内容和要求不断调整自己的位置，如：教师在讲台上及周围走动，使学生都能看到黑板的各个部分。当让学生到讲台前读图时，把讲台让给学生，自己走到学生中间一起欣赏。这样即避免分散学生的注意力，又可以无形中拉近了师生之间的距离。当学生分组讨论时，教师可以走到某一组中间，参与他们的讨论，了解他们的情况。个别学生精力不集中时，教师可通过适当的位置变化给予暗示性批评，即不影响上课，又达到了教育目的。

六、师生相互作用的变化

1、师生交流方式的变化。在课堂教学中，教师根据课堂教学任务内容特点讲解、观察、谈话、提问等组合。采取多种方式与学生交流，了解学生学习中的问题，以获得全面的教学信息反馈。

2、学生活动安排的变化，如：学生看书、练习、讨论、读图等不断交替变化，激励学生参与、激发学生学习兴趣。

对标交流总结篇二

为丰富教师的业余文化生活，营造健康向上的校园文化氛围，加强学校之间的交流。5月17日下午，瓮安第二中学与瓮安第五中学在二中校园开展了系列交流活动，并展开了一场精彩纷呈的教师篮球友谊赛。我校校长张明光，副校长王华松、

吴定龙、夏忠富和第五中学副校长周泽宏、邓远林参加了活动。

瓮安第二中学校长张明光为球赛开球，篮球友谊赛拉开了帷幕。两校教师队员个个精神抖擞，本着“友谊第一、比赛第二”，“放松第一、成绩第二”的宗旨，平时在讲堂上尽显儒雅的男教师们，此刻在赛场上抢断、突破、跳投、远投、盖帽，展现得生龙活虎，场下观战师生喝彩声不绝于耳。双方队员你攻我防，不时上演精彩的配合，一次次精准的远投更是引来场外阵阵呐喊欢呼，整个赛场为竞技场中的角逐和兄弟般情谊而沸腾。

本次活动既切磋了球技，增进了两校的交流，也为学校的教育教学工作增添了活力，更激发了全校师生对体育的热爱与锻炼身体的热情。同时倡导了一种热爱运动的校园文化和体育活动氛围，必将激励教师们拼搏进取、爱岗敬业，向着更高的目标迈进。两校领导表示，今后要在学校工作的各个方面开展形式多样的交流活动，推动和促进学校共同发展。

对标交流总结篇三

5月21日上午，在新治中学**校长的带领下，我校语文、体育、政治教师、九年级班主任及党员同志赴吐祥中学参加校级交流活动。

此次教研活动旨在为进一步提高我校教师教学水平和课堂教学能力。

两校分别派**共6位老师上了公开课，课堂上教师独特的教学风格给在场的老师和学生留下了深刻的印象。学生踊跃发言，积极思考，充分发挥了学生的主体性，展示了教师驾驭课堂的风采，同时也验证了教师的教育教学水平，课后两校教师进行了较为细致的研讨与交流，不断认识自我，相互影响。

在班级管理方面两校班主任作了广泛探讨；两校的党员同志及干部就支部建设提供了宝贵的经验。并承诺将吐祥中学的先进教育教学方法运用到我校的教学之中。同时，两校领导还都就本校办学理念和管理方法进行了交流。

这次交流活动为两校教师提供了很好的学习交流平台，增进了两校教师之间的认识和了解，加深了两校的情感交流。对于提高教师的业务素养，拓展学校间的教学交流，加强学科发展有很大的促进作用。今后两校还将继续开展多种形式交流活动，共同促进两校的情谊，并进一步提高教育教学质量。

对标交流总结篇四

金秋送爽，气候宜人。十一月三日晨，水东中心小学迎来了来自养贤中心小学、洪林棋盘小学一行近三十余位参加“校际教研交流活动”的客人。

来宾们首先饶有兴致地观看了该校的大课间活动。具有鲜明的地域特色、散发着浓郁的乡土气息的“枣花舞”给来宾留下了深刻的印象。

接着，来宾们由养贤中心小学许星林校长、洪林棋盘小学孙有义校长领队，步入多媒体教室，听取了该校王明娟老师执教的略读课文《卡罗纳》与翟静老师执教的精读课文《富饶的西沙群岛》。王明娟老师扎实的教学功底、匠心的教学设计、潜心的点拨引导，获得众位教师的好评。而翟静老师幽默，富有情趣的教学语言；充沛，富有感染力的教学激情；多彩，富有实效的教学形式，则让课堂溢满了浓浓的“语”味、融融的“情”味、浓厚的“趣”味。

随后，宾主一行又“移师”该校综合楼阅览室，参加以“准确把握课型提高阅读教学实效”为主题的交流研讨会。会上，水东中心小学刘高潮校长向各位来宾介绍了该校“校园建设‘搭台’，教育教学‘唱戏’”的构想。两位授课教师借

助幻灯片阐释了教学设想，恳切地反思了不足之处。旋即，与会教师围绕交流研讨主题探讨了学生主体地位彰显与教师主导作用发挥的辩证统一关系。

并针对王明娟老师的教学，重点讨论了略读课文“扶”“放”问题；由翟静老师的“妙语连珠”，引出了什么是有效的课堂评价的思考并从语文课堂应该姓“语”的角度，充分肯定了两位授课教师对语言表达方法的渗透，整个交流研讨活动形式新颖，发言热烈，气氛融洽，在轻松愉快而又不乏严谨的氛围中进行，不知不觉时钟指向12时。最后，教导处杨光升主任展望了该校今冬明春“班班通”的建设将引发的教学变革。

此次校际教研交流活动为三校教师搭建了相互学习、相互交流、相互借鉴、共同提高的平台，促进了三校教师的专业成长，增进了学校之间的友谊。

文档为doc格式

对标交流总结篇五

从这段时间的观察来看，班上许多学生的学习自觉性和积极性还是很差，特别是外来生，由于种种原因，班上许多外来生都报着无所谓的学习态度，他们该玩的照玩，作业不完成照样不完成，上课讲话、捣乱也是依旧，这些学生不仅自己不学习，而且更让人头痛的是他们严重影响到班上其他同学的学习。到目前为止，班上仍没有形成一种良好的学习氛围。因此，下阶段有必要通过班会、个别谈话等方式，让学生充分认识到当前要把学习放在第一位，引导学生正确认识自己，为自己定一个合理的目标，并为此而努力，争取在较短的时间内营造一个你争我赶的、积极向上的学习氛围。

二、教学质量分析

综合上学期的期末质量普查和这次期中质量普查情况分析，我们班的成绩和其他学校还是有一定差距，虽然班上的高分和其他学校差不多，但是整体水平和其他学校相距甚远，特别是优秀率和及格率都没有达到要求。高分的学生不多，处于60——70分段的学生较多，更让人担心的是不及格学生的分数都很低，这一部分学生严重影响了班级的平均分。

从卷面分析，班上学生在以下几个部分较差：拼音相关的题目，这一题型失分的主要原因是班上的许多学生，特别是外来生拼音基础较差，有一部分今年新转来的学生在拼音的书写和拼读上也存在较大困难；阅读理解，这一题型分值大，题目多，在试卷中占有较大的比重，而我们班的学生在这一题型尤为薄弱，究其原因主要是学生平时的阅读不足，许多学生的阅读还仅停留在课本上；习作部分，习作也是我们班学生较弱的一部分，五年级我刚接手这个班级时，班上许多学生对作文都有害怕或厌烦的心理，经过这一年多的指导，大部分学生的写作水平都有所提高，目前制约学生写作水平提高的主要因素是学生的积累不足，包括好词、好句，写作素材等。

三、复习计划

针对这些情况，同时也结合班上学生的实际情况，为了更好地复习，我制定了如下复习计划：复习的内容以六年级上、下册语文书为主。同时还应进行专题复习，专题复习主要包括以下几个部分：

1、基础知识，包括拼音、词语、标点、句子等；

4、写作部分，这一部分的复习也要立足于平时，让学生多看多练，同时尽量采用个别指导的方法来帮助学生提高写作水平。

除了抓好常规复习外，还应该坚持“培优”和“辅差”两手

齐抓，“培优”即对班上学习成绩较好的学生，要更严于要求，使这部分学生的成绩得到进一步的提高；“辅差”则是对班上的学困生，要加大辅导力度，争取通过下一阶段的复习使这部分学生的成绩有所提高。

四、存在的问题

2、复习时阅读这一部分要怎样复习？

对标交流总结篇六

为认真开展好线上教学工作，11月4日，红星中心小学召开了第一期线上教学的有效做法及经验梳理研讨交流视频会议，全校15名老师积极发言，分享成功经验，线上教学交流研讨圆满成功。

会议上，任课教师认真总结了近期线上授课、作业管理、学生辅导及家校共育的成功做法，同时也找出了线上教学的不足和问题，积极探讨解决措施，有效促进了全体教师自觉开展线上教学研究的主动意识，形成了互学互助、共享共进的工作模式，有效促进教师专业成长。

校长罗永华在总结中提出：教师要重视线上教学课前准备，认真编写教学设计，选择合适的教学资源 and 授课平台，线上直播时做到分课时化解教学难点，精选作业练习，力争线上教学做到“日日清、堂堂清”。另外，罗校长要求通过召开班级线上家长会和班级心理健康教育课，对社区、村组解封后学生学习管理要严，提示家长坚持每日数据填报、学生线上学习、作业、手机、体质（视力）、睡眠管理监督，杜绝学生自建网络聊天群，争取上好每一节网课。

通过此次会议，我校将按照疫情防控工作各项要求抓好教师、学生、家长线上教育、教学活动，采取领导巡课督查工作方法，确保学生线上学习，带着收获与成功重返校园！

对标交流总结篇七

10月19日—23日，三水区教育局组织三水中学等八所学校组成协作工作组，赴凉山州盐源县开展结对交流工作。

工作组与盐源县教体科局召开开展帮扶工作座谈会，并举行捐赠签约仪式。我校师生共向盐源县盐源中学捐赠49978元助学金。

捐赠仪式

随后，我校何柳浩老师深入到盐源中学开展结对帮扶工作，在盐源中学化学科组长谢老师带领下参观了校园，了解学校基本情况。并在高一（10）班上了化学公开示范课《酸碱盐在水溶液中电离》，取得了良好效果。

课后，何老师还与盐源中学老师就教育教学、集体备课、资料库建设等方面进行毫无保留的交流，收获满满。

此次帮扶交流活动，进一步促进了我校与盐源县盐源中学的结对帮扶工作，有效搭建帮扶学校之间高中教育的桥梁，实现了资源共享，携手共进。

对标交流总结篇八

10月19日—23日，三水区教育局组织三水中学等八所学校组成协作工作组，赴凉山州盐源县开展结对交流工作。

工作组与盐源县教体科局召开开展帮扶工作座谈会，并举行捐赠签约仪式。我校师生共向盐源县盐源中学捐赠49978元助学金。

随后，我校何柳浩老师深入到盐源中学开展结对帮扶工作，在盐源中学化学科组长谢老师带领下参观了校园，了解学校

基本情况。并在高一（10）班上了化学公开示范课《酸碱盐在水溶液中电离》，取得了良好效果。

课后，何老师还与盐源中学老师就教育教学、集体备课、资料库建设等方面进行毫无保留的交流，收获满满。

此次帮扶交流活动，进一步促进了我校与盐源县盐源中学的结对帮扶工作，有效搭建帮扶学校之间高中教育的桥梁，实现了资源共享，携手共进。

对标交流总结篇九

12月1日下午，太原市小店区大营盘小学全体语文教师在副校长吉卫平和胡晓英副主任的带领下，参加了太原市教研科研中心组织的小学语文学科《基于学习任务群的大单元设计》教学研讨活动。

在太原市教研科研中心梁涛老师的组织下，新建路小学教育集团副校长赵时宗呈现了该校大单元教学的研究历程、大单元设计解读、整体教学展示。赵时宗交流分享《凝心聚力深耕“大单元”砥砺前行迎接“大变革”》，他们的历程也正是我们学校语文教师所经历的，理论学习、专业培训、设计课例、实践大单元设计。

《基于素养深研编者意图，以终为始逆向单元架构》，解读统编小学语文三年级上册第七单元设计。设计以“礼物”为线、以“终”为“始”，逆向单元架构。教师们明白了要深度解读人文要素，要深度剖析语文要素，其中要对照课标确定学习任务群、纵横联系深度剖析阅读要素及习作要素、基于素养确定单元“大主题”、基于教材确定单元“大情境”。

空讲展示从单元起始课《打开大自然的“礼物”》到精讲课《大自然的声音》《读不完的大书》《父亲、树林和鸟》，再到单元整理课《采撷大自然的“礼物”》。同时，也给我

们很大的启发：大单元设计借助了学习任务群，结构化地组织了教材的单元，感受到了用“语言文字积累与梳理”以及“文学阅读与创意表达”这两个任务群共同组织教学，体现了工具性和人文性的统一，以及语文综合性和实践性的性质。在单元大情境之下，连续的活动当中习得了新的知识，达成了新的思维，形成的新的能力。

活动最后，梁涛老师作评价指导，提出教学建议。深研教学参考书、教材，借助学习任务群展开教学，走向素养提升的课堂，打破学科壁垒、评价先于教学，用好统编教材，架构单元结构，做好课程的设计者、课堂的总导演。

对标交流总结篇十

3月9日上午，辽宁省交通工程质量与安全监督局与辽宁省交通厅公路管理局召开工作交流会议，讨论试点开展普通公路部分重点建设项目设计监督的有关事宜。参会人员有辽宁省交通工程质量与安全监督局副局长吴波及设计处有关人员，辽宁省交通厅公路管理局副局长王振宇及工程处有关人员。

会上，辽宁省交通工程质量与安全监督局介绍了近三年来省管公路工程重点建设项目设计监督开展情况，提出省市两级监督机构试点开展普通公路重点建设项目设计监督的工作意向。辽宁省交通厅公路管理局对在普通公路重点建设项目开展设计监督表示完全赞同，同时介绍了普通公路勘察设计管理相关情况，对试点开展设计监督提出了意见与建议。经过充分沟通讨论，两局就交通建设新形势下开展普通公路重点建设项目设计监督的必要性达成了一致意见，对试点监督范围、内容和工作方式取得了初步共识，商定继续细化工作方案，尽早开展相关工作。