

# 最新六年级数学教学计划苏教版(汇总5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 六年级数学教学计划苏教版篇一

认真学习新课程理念，认真钻研“双基双培”教学模式，大胆尝试，勇于创新，努力提高学生的数学成绩，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

### 二、班级学生情况分析

六年级3班现有学生64人。从新课程的角度来讲，班级人数比较多，又因为是毕业生最后紧张的学习阶段，本学期一定要重视学生的思想工作。所以开学第一个月的工作重点是关心学生，了解学生，多与学生沟通。在教学上，本学期重点是在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入学习的动态。抓好学习上有困难的学生教学。

### 三、教材分析：

这一册教材内容包括：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角和整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生

活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例，正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱和圆锥的教学。在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，培养学生的数学应用意识和实践能力。

## 六年级数学教学计划苏教版篇二

(一)总体分析：六年级两个班现有学生97人，学生的学习态度、班级的学习风气较好，学生学习数学的热情非常高。我班的特点是：学生学习主动，优秀率及合格率等指标一直较高。部分学生家庭经济条件优越，父母对其要求较严，对行为习惯的培养很重视，因而这批同学的学习态度端正，成绩较稳定。如管辉、殷悦、陈炳政、郑晗、赵云杰、万梓桐、

乔艺、安秦等;但也有部分同学由于父母长辈过分宠爱,平时对自己要求不严,学习习惯较差,作业马虎,字迹潦草,由于学习态度不端正,导致学习成绩不理想,如金星、付鑫鹏、孔曦、王国良等。也有几位同学尽管学习态度端正,但由于学习方法、思维方式偏重于机械性的死记硬背,不够灵活,所以成绩也不够理想,如尹怡康、秦文龙、胡伯威等。另外,班中的互助互学风气已经形成,本学期认真搞好学优生和学困生的结对工作、强化良好学习习惯的养成教育。

(二)知识现状分析:本班学生基础较扎实,思想品德较好,学习能力较强,学习习惯较好,但也存在不平衡性,有些学生学习不用心,懒惰,有不做作业坏习惯,所以在教学中要注重发挥本班的优势,充分发挥学生的积极性、主动性,引导学生自觉地有效地探索知识,寻求规律,不断培养学生的能力,发展智力。适当开展数学课外活动,以拓宽知识面,提高思维能力,不断增强学生素质。

## 二、教材分析

教材包括下面一些内容:分数乘法,位置与方向,分数除法,比,圆,百分数(一),扇形统计图,数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面,教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上,培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能,应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用,理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法,会解决简单的有关百分数的实际问题,也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面,教材安排了位置与方向、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上,通过丰富的现实的

数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

## 六年级数学教学计划苏教版篇三

教学内容：

人教版小学数学教材六年级上册第2~3页例1、例2及相关练习。

教学目标：

1. 联系学生的生活实际创设情境，引导学生通过观察、讨论、

比较、验证等环节探索并理解分数乘整数的意义；一个数乘分数的意义就是求“这个数的几分之几是多少”。

2. 让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳分数乘整数的计算方法，并能够正确地进行计算。

3. 能利用所学知识解决生活中的简单问题，并进一步培养学生的分析和推理能力。

教学重点：

掌握分数乘整数的计算方法。

教学难点：

理解分数乘整数和一个数乘分数的意义。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、情境创设，探求新知

(一)探索分数乘整数的意义

1. 教学例1(课件出示情景图)

师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息？这里的“

个”表示什么？你能利用已学知识解决这个问题吗？(学生独立思考)

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗？

## 2. 小组交流，汇报结果

## 3. 比较分析

师：我们先来比较第(1)和第(2)两种方法，请分别说说你是怎么想的?预设：

生1：每个人吃个，3个人就是3个相加。

生2：3个个相加也可以用乘法表示为

提出质疑：3个

相加的和可以用乘法计算吗?为什么?

预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。(板书)

师：我们再来比较第(2)和第(3)两种方法，这样算可以吗?为什么?

引导说出：这两个式子都可以表示“求3个相加是多少”。

师：再来看这里的第(4)种方法，你能理解它表示的意思吗?结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

## 4. 归纳小结

通过刚才的学习，我们知道了这三个算式解决的是同一个问题。并且知道了分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。接下来我们再看看它们的计算方法有什么联系和区别。

【设计意图】呈现生活情景，引导学生观察思考“一共吃了多少个？”，使学生迅速进入学习状态。以原有的知识和经验为基础，经历独立思考、自主计算并验证、小组交流等环节，鼓励学生大胆地呈现个性化的方法，兼顾了不同层次的学习状态。采用因势利导的方式，通过比较分析沟通新旧知识间的联系，引导学生自主得出结论，加深了对分数乘整数意义的理解。

## (二) 分数乘整数的计算方法

### 1. 不同方法呈现和比较

师：刚才的第(4)种方法用语言描述得出计算结果的过程，结合自己的解题方法回顾一下，计算过程用式子该如何表示？预设：

生1：按照加法计算

### 2. 归纳算法

师：你觉得哪一种方法更简单？那么这种方法是怎样计算的呢？

引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。（板书）

### 3. 先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢？

预设：一种算法是先计算再约分，另一种是先约分再计算。

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单？为什么？

小结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

【设计意图】通过比较，明确了自主探索的方向，使得对算法的感知上升到理解。教学过程中有意识地留给学生充足的思考时间，最大程度地发挥学生的主体性。“为什么分母不变，只用分子与整数相乘”这是教学的难点，通过多次追问，适度引导转化，促进学生的理解。对于“先约分再计算”这种方法的教

## 二、巩固练习，强化新知

### 1. 例1 “做一做” 第1题

师：说出你的思考过程。

### 2. 例1 “做一做” 第2题

师：在计算时要注意什么？(强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。)

## 三、探索一个数乘分数的意义

教学例2(课件出示情景图)

(1)师：根据提供的信息你能提出什么问题？该怎样计算？说说你的想法。

预设1：求3桶共有多少升？就是求3个12l的和是多少。

预设2：还可以说成求12l的3倍是多少。

预设3：单位量\_数量=总量，所以 $12 \times 3 = 36$ (l)□



(2)师：我们再来看这个问题，你能列出算式吗？(学生思考，自主列式。)

是多少。”

(3)出示第2小题学生自练。引导说出：“12\_表示求12l的是多少。”在这里都是把12l看作单位“1”。

(4)师：依据单位量\_数量=总量，你还能提出类似的问题并解决吗？(学生练习，交流。)

归纳小结：在这里，我们依据单位量\_数量=总量的关系式可以得出：一个数乘几分之几表示的是求这个数的几分之几是多少。

#### 四、课堂练习，深化理解

1. 出示例2“做一做”。一袋面粉重3千克。已经吃了它的，吃了多少千克？

师：你能说说这个算式表示的意义吗？“求3千克的是多少。”

2. 比较两种意义

出示：一袋面包重

千克，3袋重多少千克？

师：列出算式，并与前一个式子进行比较。这两个式子有什么不同？

预设1：一个是分数乘整数，另一个是整数乘分数。

预设2：它们表示的意义相同但有所区别。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算(或者就是求一个数的几倍是多少)。而一个数乘分数的意义表示的是求这个数的几分之几是多少。

师：那么，它们有什么是相同的呢?(计算方法和结果)

【设计意图】对一个数乘分数意义的理解，从复习旧知导入，依据单位量\_数量=总量这一数量关系，分别列出相应的'乘法算式，在此基础上，重点让学生说出解决后两个问题列式的依据是什么?再通过尝试练习和交流，不断加深学生的感性认识，丰富归纳的素材，最终导出此类分数乘法的意义。比较的环节充分挖掘教材资源，通过对两种不同算式的分析比较，抽象出两个算式的共同点，异中求同，进而深化学生对分数乘法意义的理解。

## 五、联系实际，灵活运用

### 1. 算式

可以列成\_，表示;或者表示;

也可以列成\_，表示。

师：选择一个算式进行计算，想一想，计算时要注意什么?

### 2. 比较练习

(1)一堆煤有5吨，用去了，用去了多少吨?

(2)一堆煤有

吨，5堆这样的煤有多少吨?

你能编写出类似的问题并加以解决吗？

### 3. 拓展练习

1只树袋熊一天大约吃

kg桉树叶。10只树袋熊一星期吃多少千克桉树叶？

【设计意图】练习的设计密切联系教学的重难点，同时习题的编排体现由易到难的层次性，选取的素材紧密联系学生的生活实际，具有一定的趣味性。

### 六、课堂小结，拓展延伸

1. 这节课你有什么收获？明白了什么？说一说分数乘整数的计算方法？

2. 谁会用含有字母的式子表示分数乘整数的计算方法？

【设计意图】通过回顾，强化对所学知识的理解。要求学生用含有字母的式子表示计算方法，很好地培养了学生的符号表达能力。

## 六年级数学教学计划苏教版篇四

以国家教育方针和国家基础教育课程改革的精神为指导方针，以《数学新课程标准》的要求为依据，以提高学生的数学素质，促进学生全面、持续、和谐发展为基础出发点，认真分析班级学生的数学学习现状，做到有的放矢，使学生学有所得，落实本册的教学目标。采用各种开放的现代教学手段，培养学生的学习兴趣和积极性，以适应新时期培养目标的要求。

### 二、学情分析

本班共有学生 42人，大部分学生对数学有上进心；有些学生的学习态度还需不断端正；有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中；不能及时完成作业等；还有个别学生基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

### 三、教学目标

这一册教材的教学目标是让学生：

1. 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。
2. 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。
3. 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。
4. 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
5. 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7. 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8. 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

## 六年级数学教学计划苏教版篇五

教学目标：

1、理解整数乘法运算定律对于分数乘法同样适用，并能应用这些定律进行一些简便计算。

2、培养学生大胆猜测，勇于实践的思维品质。

教学重点：

会进行分数的混合运算，运用运算定律进行简便计算。

教学难点：

灵活运用运算定律进行简便计算。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、导入新课(激发兴趣，明确目标)

1、运算定律。

我们在四年级时学习过乘法的运算定律，同学们还记得吗？

(学生回答，教师板书运算定律)

乘法交换律  $a \times b = b \times a$

乘法结合律  $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

乘法分配律  $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$

2、这些运算定律有什么用处？你能举例说明吗？

25  $\times$  7  $\times$  4 0.36  $\times$  101

(学生口述自己是怎样应用乘法的运算定律简算上面各题的。)

二、自主探究(自主学习，探讨问题)

1、引入

同学们应用乘法的运算定律，可以使整数、小数的一些计算简便，这些运算定律能不能应用到分数乘法中呢？今天这节课我们就来共同研究这个问题。

(板书课题：整数乘法的运算定律能否推广到分数乘法)

2、推导运算定律是否适用于分数。

(1) 学生发表对课题的见解。

(2) 验证

有些同学认为整数乘法的运算定律能适用于分数乘法，而有

些同学认为不能，你们能找到证据证明自己的观点吗？(学生小组合作学习)

### 3、教学例5.

(1) 出示： ， 学生小组合作独立解答。

### 4、教学例6.

(1) 出示： ， 学生小组合作独立计算。

(2) 小组汇报学习成果，说一说你们组应用了什么运算定律。

### 5、小结

应用乘法交换律、结合律和分配律，可以使一些计算简便，在计算时，要认真观察已知数有什么特点想应用什么定律可以使计算简便。

## 三、拓展总结(应用拓展，盘点收获)

1、完成练习三的第6题。

学生说一说应用了什么运算定律。

2、完成课本第10页的“做一做”题目。

其中第2题引导学生讨论解题思路，把87改成“ $86+1$ ”应用乘法分配律计算比较简便。

### 3、总结

这节课你有什么收获？