

最新一年级数学教学计划表 一年级数学 教学计划(精选6篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

一年级数学教学计划表篇一

教学目标(全册总目标)

(1)经历从实际情境中抽象出数的过程，认识20以内的数，并回读、写；知道10个一是1个十，初步认识个位和十位，初步理解20以内数的组成，会把2-10各数分成两个数，会把十几分成十和几；会比较20以内得数的大小，初步知道几和第几，认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”，会用这些符号表示两个数的大小关系；会用20以内的数表示物体的个数或事物的顺序和位置，初步学会用数与他人交流。

(2)结合具体情境初步了解加法和减法的含义；经历探索10以内的加减计算和20以内的进位加法口算方法的过程，能熟练地口算一位数加一位数、10以内的两个数相减、10加几和相应的减法。会用学过的加减计算解决用图画形式或用图文结合的形式呈现的简单的求和、求剩余的实际问题。

(3)初步认识钟面，知道时针和分针，认识钟面上的整时和大约时，会用整时和大约几时表述时间。

(4)会比较一些常见物体的轻重。

教材重点：

认数(一)、认识物体、加法和减法、统计、认数

(二)、认识钟表、加法

教材难点:

认识钟表、加法和减法的计算方法及

情况分析

教学措施

1、加强对学生能力和良好学习习惯的培养。从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、应用形象直观的教具教学。在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、培养学生良好的行为习惯，加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

4、适当加强口算的教学。

5、加强图形初步知识的教学。

6、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

教学进度表

单元课题课时时间单元教学要点综合实践活动环境教学要点

一数一数29. 1-9. 2分别数1~10个物体的个数。

1. 教给学生观察的方法。

2. 用圆点表示物体的个数。

二比一比29. 4-9. 7比较物体的长短、高矮和大小、轻重。

1. 联系学生生活选取素材。

2. 恰当地呈现问题。

3. 练习安排多有变式，且承载多方面的教育功能。学会比较的方法和比较的标准。

三分一分29. 8-9. 9把一些东西按某种标准分类。

1. 巧选例题素材。

2. 练习题包含了不同的分类要求，梯度明显。通过学习会分一些简单的物品

四认位置39. 10-9. 14用上下、前后、左右描述物体的相对位置。

1. 合理安排教学内容的呈现顺序。

2. 在操作活动中把握方位。

3. 实际体验位置关系是相对的。能确定物体所在的左右位置关系

五认数(一)129. 15-9. 301. 认数时逐步抽象概括，重视引导学生规范地写数。

2. 重视感知几和第几的含义。

3. 多方面展示 0 的含义。
4. 直观展示比多少的方法，重视培养学生的符号感。
5. 教学10的认识时渗透 10 个一是 1 个十。

六认识物体410.9-10.12初步认识长方体、正方体、圆柱、球。

1、教材的呈现顺序利于学生空间观念的形成：

堆积木的场景——分离出研究对象；典型物体——实物表象；

单元课题课时时间单元教学要点综合实践活动环境教学要点

2. 注意沟通分与合的联系。
3. 逐渐提高学生智力活动的水平。

1. 重视加、减法含义的教学。

(1) 例题都从现实情境引入，让学生联系生活经验理解加减法的含义；

(2) 通过操作加深对加减法含义的理解；

(3) 通过“一图一式”“一图二式”“一图四式”发展对加减法含义的认识。

1. 有趣的情境产生统计需要，激活统计方法。
2. 经历统计的全过程。

教学时注意不要颠倒分、排、数的顺序，不要拔高教学要求。

3、能认识简单的象形统计图和简单的统计表，并根据统计结果回答一些简单的问题用分一分、排一排、数一数的办法收

集整理数据，象形统计图和简单的统计表。

十认数(二)812. 2-12. 11认识 11~20 各数。

1. 在操作活动中理解 10 个一是 1 个十，初步感受满10进一的好处。

2. 由具体到抽象逐步认识 11 ~ 20 各数

的组成，初步认识数位和十进制计数法。

3. 继续培养学生的数感。

4. 安排 10 加几和相应的减法，为学习能认识数位，掌握20以内数的顺序，会比较它们的大小并能正确口算10加几与相应的减法。

单元课题课时时间单元教学要点综合实践活动环境教学要点

认识整时和大约几时。

1. 充分利用学生认钟表的已有经验，在交流中形成认识。

2. 组织形式多样的练习，重视培养学生良好的生活习惯，渗透一天有 24 小时会认钟表，知道时针和分针并会认识钟面上的整时和大约时。

算法多样化是学生自主探索的必然现象。

新的计算教学过程：学生面对情境问题产生计算欲望自主选定计算策略，设法计算 相互交流，修正或确认自己的算法用自己喜欢的算法计算反思、校正、提高。 算法多样化是对群体而言。

2. 逐步提高算法思考的抽象程度。

3. 设计形式多样、数量较多的练习， 以使达到熟练口算的程度。

4. 进一步培养学生解决实际问题的能力。理解20以内进位加的计算方法，会正确进行，以及解决一些简单的问题。

十三期末复习4+机动1. 4-1、熟练地数出数量是20以内的物体的个数。理解20以内每个数的含义，会书写0-20各数。

2、理解加法和减法的含义，掌握20以内的加减法、连加连减和加减混合。

一年级数学教学计划表篇二

1——5的认识和加减法（第。14页———第31页）

本单元内容主要由两部分组成，一部分是5以内各数的认识，另一部分是5以内数的加法和减法。本单元的安排是：先教学1——5的认识和加减法，再教学0的认识和加减法，这部分教材，是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历选择恰当的方法5以内数的口算，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。本单元的重点是教学生写数字和初步建立数感、符号感。

1、使学生能认、读、写5以内各，并注意书写工整。会用5以内各数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几个。

2、使学生掌握5以内数的顺序和各数的组成。

3、使学生认识符号“>”“<”“=”的含义，知道用词语（大于、小于、等于）来描述5以内数的大小。

4、使学生初步知道加减法的含义，会用自己理解的方法口

算5以内的加减法。

提倡算法多样化。

5、能运用5以内各数表示日常生活中的一些事物，初步建立数感，运用数学来表示生活中的事物并进行交流。

1、教学生写数字和初步建立数感、符号感。

2、解决好多种算法与数的组成计算的关系

3、注重集合、对应、统计思想的渗透，不给学生讲这些名称。

4、数的认识，比较大小，加减法的认识过程中，要发分类为基础。也就是在分类的基础上提炼出数而进行大小的比较和加减法。

1、1—5的认识……………3课时

2、加减法的初步认识……………5课时

3、0的认识和有关的加减法……………2课时

一年级数学教学计划表篇三

在本学期教学中，我将在全面贯彻数学课程标准的前提下，根据教材的基本精神和编写意图，结合本地区、本班级的实际情况，解放思想，大胆创新，探索适合于新时期课程的教学方式、学习方式和评价方式，并用自己的教学实践检验教材的科学性和可行性，对教材建设作出贡献。

本册教材包括以下内容：数一数，比一比，分一分，认位置，10以内的数的认识，认识图形，分与合，11~20各数的认识，20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

本册以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比、分一分、认位置等内容的教学；在10以内加、减法之前，先安排分与合的教学。通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比长短、比高矮，比大小、比轻重，让学生初步学习简单的比较；通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性；通过认位置，让学生认识简单的方位，初步感受到物体的位置是相对的；通过分与合的教学，为建立加、减法概念和正确进行加减法口算作准备。这里所体现的比较思想、分类思想、分合思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排。这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。

- 1、从学生的生活经验出发引导学生学习数学，感受生活中处处有数学。
- 2、加强直观演示和实践操作，引导学生积极参与知识的形成过程，感受成功的体验。
- 3、引导学生揭示知识间的联系，探索规律。
- 4、激发学生学习数学的兴趣，注重培养自主学习的意识和习惯，尊重学生个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。
- 5、注重培养学生的思维灵活性和创新意识。
- 6、注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。
- 7、遵循学生的身心发展规律和数学学习规律，选择教学策略。

8、加强导优辅差工作，特别是差生的辅导，努力使他们迎头赶上。

根据教管中心的安排，坚持放假前半小时安全教育，上午一分钟的认真清点学生到校情况和放学前一分钟安全教育，坚持天天讲，力争做到零事故。根据教学内容给学生渗透相应的法律法规，力争做到每月一次。

一年级数学教学计划表篇四

本单元的复习包括本册所学的主要内容。共五部分：20以内的数，20以内的加法和10以内的加减法，认识图形，认识钟表，用数学。总复习的编排注意知识间的内在联系，便于在复习中进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

1. 通过复习20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解。使学生进一步明确加减的含义。
2. 熟练口算10以内的加减法，正确较迅速地口算20以内的进位加法。
3. 会辨认常见的四种立体图形和平面图形，知道整时和半时。
4. 根据加减的含义和算法解决简单的实际问题。

约4课时

20以内的加法和10以内的减法..... 1课时

认识图形、认识钟表..... 1课时

一年级数学教学计划表篇五

今年教学一（7）班和一（8）班，每个班级都是60几名学生。虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，大部分学生会数10以内的各数，会认这些数，会写这些数；少部分学生已能计算10以内的加减法；但也有一部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短。

而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

根据这些情况，在教学时，我应从学生的学习兴趣出发，注意建立良好的师生情感，让学生爱教师、爱数学，并通过以后的学习，体会到学数学的乐趣和作用。

根据新课标的要求，结合教科书第一册的内容和我班的实际情况，从知识技能、数学思考、解决问题、情感与态度等这四个方 面确定全册的教学目标。

（一）知识与技能

1、经历从日常生活中抽象出数的过程，能熟练地数出数量在20以内物体的个数，会区分几个和第几个。会用数表示物体的个数或事物的顺序，能比较数的大小，掌握10以内各数与20以内数的组成，能认、读、写0—20各数。

2、初步了解数位和计数单位：知道个位、十位上的数各表示什么意义。

3、结合具体情境，初步体会加减法的含义。

- 4、知道加减法各部分的名称，初步体会加减法之间的互逆关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内进位加法。
- 5、认识符号“>”、“<”、“=”，会用这些符号表示20以内数的大小。
- 6、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱、球等立体图形，能辨认长方形、三角形、正方形、圆等平面图形，会用这些图形进行拼图。
- 7、初步了解事物比较和分类的方法，结合实际，能把同类事物进行比较和分类。
- 8、初步认识钟表，会认整时和半时。
- 9、初步学习对日常生活中的数据进行收集和整理，会看、填写简单的统计图和统计表。
- 10、初步培养学生操作、观察、比较、辨析、整理、概括、语言表达、用数学交流的能力。

（二）数学思考

- 1、结合现实素材抽象出0—20各数，感受0~20各数的意义，能用符号和词语来描述20以内数的大小，初步建立数感。
- 2、能按一定的顺序整理和记忆：10以内数的组成和分解，10以内数的加减法，20以内的进位加法。
- 3、能按照自己喜欢的方法？想10以内的数的组成、分解，想10以内加减法的得数和20以内进位加法的得数，体会算法的多样化。
- 4、能简单地、有条理地思考20以内数的认识和计算中的应用问题。

- 5、通过拼、摆、画、想各种图形，感受和描述各种图形的特征，通过对几何形体的分类，初步建立空间观念。
- 6、能用对应、比较等方法，比较出两个事物的多少、长短、高矮。
- 7、能根据事物的同一类型的特点把一些事物分类。
- 8、在学习过程中，通过动手操作、自己探究、实践活动等，发展学生探究精神、实践能力和创新意识。
- 9、通过数学活动，初步发展学生对对应、统计等数学思想方法。
- 10、初步学习用数学的眼光去观察和认识周围的事物，发展数学意识。

（三）解决问题

- 1、能用0—20各数表示日常生活中的一些事物。
- 2、初步学会根据加减法的含义和10以内的加减、20以内的进位加法，解决生活中的一些简单问题。
- 3、能比较出学生生活中事物（在20以内）数量的多少、长短和高矮，能给生活中的一些事物分类。
- 4、结合自己的生活经验，初步体验1时、几时、半时的长短。
- 5、能根据简单统计图表的信息，提出问题，解决问题。
- 6、用不同的方法解决同一个问题，发展学生思维的灵活性、实践能力和创新意识。

（四）情感、态度、价值观

1、初步养成良好的学习能力和学习习惯。

(1) 会看：会看数学书，能在书上找到要学习的内容。

(2) 会听：能听懂老师和学生的讲话，能边听、边想。

(3) 会想：能根据一些信息想出数学问题；会根据数学问题，想出解决问题的方法。

(4) 会说：能把自己想的说出来，会说三句完整的话。

(5) 会用：会用学具学习一些数学内容。

(6) 会做：会做数学作业，书写规范，格式正确，认真细心，能自己出题自己做，能检查。

(7) 能讨论：能与同学讨论数学问题。

(8) 能评价：能作自我评价与评价他人。

2、在合作交流过程中，积极主动地参与数学活动，积极思考，争取发言，尊重别人，认真倾听他人发言，有获得成功的体验，增强自信心。

3、养成遵守时间、珍惜时间的良好美德。

4、爱护学具、文具、数学书、作业本、书包，养成勤学习、有条理、讲究美的好习惯。

一年级数学教学计划表篇六

本册教材以“课标”为依据，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，设计了八个单元，按照课程标准设定的知识与技能的四个领域，构建了“数与代数”、“空间与图

形”、“统计与概率”、“实践与综合运用”等内容。特点：

一是选取了贴近学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，引导学生认识自己，认识家庭，认识学校，认识自然界，使学生能观察、体验到数学与生活的密切关系，初步体会学习数学的意义。

二是选取密切联系学生生活、生动有趣的素材，构成情境串，引发出一系列的问题，进而形成问题串，使学生在解决一连串现实的、有挑战性问题的过程中学习数学。

三是从学生认知特点出发，优化单元认识结构。重视学生的认识发展特点，在认数与计算方面设置小单元，并重视各单元之间的联系。

四是注重培养学生发现问题的意识和初步的应用意识以及解决问题的能力。

五是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。把解决问题与数学基础知识和基本技能的学习融为一个过程。

六是提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，会数20以内的数，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。

知识与技能、数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用。

1、在具体的情境中能熟练地认读、写、20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序；认识“ $>$ ”、“ $=$ ”、“ $<$ ”的含义，能够用符号和词语描述20以内数的大小；能认识个位和十位，识别十位和个位上数字的意

义。

2、结合具体情境，体会加减法的意义；能熟练地口算20以内数的加减法；结合现实素材，进行初步的估算。

3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形。

4、辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状。

5、会用上下、左右、前后描述物体的相对位置。

6、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类。

7、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法。

8、加深对20以内的数有关知识的理解。

9、加深对分类与比较及统计方面知识的理解。

1、能用20以内的数描述生活中的事物，并与同伴交流。

2、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识；在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

3、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。

4、发现事物中隐含的简单规律。

1、不断地转变教学观念。

教师在教学中要不断地转变教学观念，让学生经历“做数学”的过程，真正促进学生在知识与技能、数学思考与解决问题、情感与态度等方面的全面发展。

2、教学过程要体现开放性。

提倡算法多样化和解决问题策略多样化，让学生在宽松开放的情境中，提高思维的灵活性和解决现实问题的能力，实现既长知识又长智慧的目标。

3、教学过程要体现活动性。

教师要引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，开发潜能、理解知识、发展技能，学习数学思想方法，获得丰富的数学活动经验。

4、注意培养学生的问题意识。

努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

5、注意学习过程的构建性。

教师要充分利用教材提供的信息窗创设情境，让学生运用已有的经验，在动手、动脑和相互交流的活动中，通过“做数学”获得再创造的机会，建立新旧知识之间的联系。

6、注意评价的改革

对学生的评价，既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程。评价的手段要多样化，应以鼓励为主，激发学生的学习兴趣。

周次 教学内容 备注

第1——2周 一、快乐的校园 10以内数的认识

第 3 周 二、妈妈的小帮手分类与比较

第 4 周 三、走进花果山 10以内数的加减法

第 5 周 国庆放假

第6——8周 三、走进花果山 10以内数的加减法

第 9 周 四、有趣的游戏

第10——11周 五、海鸥回来了——11—20各数的认识

第 12 周 六、有趣的游戏——认识图形

第13——15周 七、小小运动会——20以内数的进位加法

第16——17周 八、雪山乐园——总复习

第18——19周 期末复习