

小学三年级语文太阳教学方案与教学反思 (精选6篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学三年级语文太阳教学方案与教学反思篇一

1、激发兴趣，谈话导入

师：同学们，你们都见过什么样的项链呢？(课件出示“项链”，项链就是把珠子等装饰品连成一串)那谁知道爱心是什么呢？(课件出示“爱心”，爱心就是去帮助别人、关爱别人。……)把“爱心”和“项链”连起来就是我们今天要学的《爱心项链》。

板书课题《爱心项链》

二、初读课文，自学感知

师：看了课题后你有什么想知道的吗？

生1：什么是爱心项链？

生2：谁做了爱心项链？

生3：作者想告诉我们什么？

生4：……(学生提的问题归纳为三个，简单的写在黑板上)

师：请大家带着刚才提出的问题，选择自己喜欢的方式读课

文。

自主学习，同桌交流互助

1、检查词语，扫清障碍出示(本课需要认识的字词)

a□同桌互相识字，比赛读

b□选择自己喜欢的词语说一句话

2、了解大意，概括课文的主要内容

师：这些词语你们都读准了，那课文讲了一件什么事呢?(引导学生从故事发生的原因、经过、结果来概括)

师：能不能根据课文内容完成下面的填空呢?

()在先后得到了()和()的帮助，懂得了()。

3、答疑解惑，解决同学们提出的问题(鼓励学生表达自己的不同感悟和不同想法)

第一个问题：爱心项链就是用爱心去帮助别人，去做善事，

把所有人用爱心做的善事连在一起就是爱心项链。第二个问题：

中年人、克雷斯、青年人和许许多多有关心的人第三个问题：

作者希望这种爱能传递下去，让更多的人去帮助有困难的人。(三)感悟爱心师：

不知同学们在读课文的时候注意到没有，克雷斯先后两次得到别人帮助的时候，都听到了相同的这句话，齐读(出示句子：“我不要求回报，但我要你给我

一个承诺——在别人遇到困难的时候，你也尽力去帮助他。

”)

师：那他都是在什么情况下听到这句话的?听后又有什么感受呢?接下来请同学们深入读课文，想一想，然后在小组内交流

一下感受。学生小组内交流后全班汇报。

过渡：是啊，做了好事，不求回报，最后别人又以爱心回报他，怎能不叫人感到欣慰？

4、师质疑，感受爱心的传递。

师：学到这儿，老师有个问题想问问大家，克雷斯居然在六年后听到了这句相同的话，你想想可能发生过什么样的事呢？那这六年中又会发生什么事，六年后才有可能听到这句话？（想象：在以后的日子里，许许多多的人又帮助了更多的人，每当更多的人要对他们表示感谢时，他们总会把这句话告诉给那些人。）过渡：正象同学们所说的（出示：在以后的日子里，克雷斯帮助过许许多多的人，每当人们要对他表示感谢时，他总会把那中年人对他承诺的话告诉给他们。）

师：多么朴实的话语，多么温暖人心的话语，中年人把爱心和这句话送给了克雷斯，克雷斯又送给了许许多多的人，最后这句话又回到了克雷斯这里，这其中又有多少人在奉献着爱心，传播着这句话，才组成这串世界上最珍贵的爱心项链。这就是爱心的传递。

同学们，学到这儿，我相信你们已经解决了课前的疑问，什么是爱心项链呢？仅仅有爱心行吗？仅仅只做善事行吗？那我们要怎样做呢？对了，这爱心需要你的传递，我的传递，他的传递，只有这样这串爱心项链才会越穿越长，这爱心会遍布世界的各个角落。

三、拓展阅读，体会爱心。（附：《一杯牛奶》稿）

师：今天，老师也给大家带来了一个爱心故事《一杯牛奶》，让我们一起去细细品味这根爱的珠链上那感人的一幕。请同学们拿出你手中的阅读材料自主阅读，看看你从中又读懂了什么？动笔画一画文中最感动你的句子，并把你的感受写

在旁边，一会儿我们交流。

学生自由读文后汇报(鼓励学生感悟不同的句子)

师：同学们，杯子里装的仅仅只是牛奶吗?还装着什么?

师：姑娘当年为小男孩奉献爱心的时候，从没想过要回报，而今天却得以真情的回报，这就是爱心的传递。

四、感情升华

课件出示(音乐)世界上最温暖、最令人感动、最美好的一个字眼就是“爱”。爱是什么?爱是对他人的同情、关注和给予;爱是充满人情味的社会温情。如果我们每个人都像文中的中年人、克雷斯、青年人那样，在别人遇到困难时满怀爱心的去帮助他们，那么这个世界就会充满爱，这种美德就会代代相传，成为世界上最珍贵的东西。

请同学们举起书，用心的读最后一段，用心的读给自己听，用心的读给身边的人听，用心的读给所有人听。生齐读最后一段。出示课件，最后一段，(爱心是无价的，他不需要回报，但却可以心心相印。如果说每一件善事都是一颗珍珠的话，那么我们的爱心就是一根金线。用金线把珍珠穿在一起，就成了世界上最珍贵的爱心项链。)

小学三年级语文太阳教学方案与教学反思篇二

现在机器人协会要举办“未来机器人”大赛，评出“最佳创意奖”你们有没有信心去参赛，介绍自己发明的机器人呢?我们不打无准备之仗，要想获奖，应该怎样介绍自己发明的机器人呢?老师先去采访一位参赛选手，看看他是怎样介绍的?同时注意听清楚老师采访时提出的几个问题。(出示)

1、你想发明什么机器人?

我给大家介绍的是“保姆机器人”。

2、你为什么想发明“保姆机器人”呢？

因为我小的时候爸爸妈妈忙于工作，没有人照顾我，被送到了很远很远的奶奶家，一直到我上幼儿园才回到父母身边。所以，我想发明一个“保姆机器人”，专门在家照顾小孩。

3、你发明的机器人是什么样子的？

大家看，她的样子是不是有点像机器猫？一看就特别可爱，小孩会特别喜欢。不同的是，她的脸是一个屏幕，能出现爸爸或妈妈微笑的脸庞，让孩子觉得父母就在身边。

4、它有哪些本领？

她的本领可大了！首先，她能科学合理地安排时间，定时给孩子喂奶、晒太阳、做游戏，哄着孩子睡觉，使孩子健康成长。其次，她能散发出**的体味，让孩子像在妈妈身边一样有安全感，还能用妈妈或爸爸的声音来为孩子唱歌、讲故事。第三，她能通过电子眼敏锐地感受孩子的情绪和身体状况，一旦发现生病，会马上同主人取得联系。第四，当孩子哭闹时，她能通过模拟各种动物的叫声、播放动画片等来哄孩子。当然，她还能在照顾好孩子的同时，搞好家庭卫生，在主人下班时做出一桌可口的饭菜。有了这样的“保姆机器人”，大人就可以安心工作了。

刚才同学们听了介绍，知道自己应该怎样介绍机器人了吧？
(生答，出示上面四个问题)

小学三年级语文太阳教学方案与教学反思篇三

三年级学生有了一定的阅读理解能力和自学能力，本单元的内容以真情、关爱、善良为主题，通过《真情的回报》、

《那只松鼠》、《美丽的桥》的学习，学生感受到了真情的美好，懂得了付出真诚才能收获真挚的感情，再理解本课的“爱心传递”比较容易。在教学中要引导学生自学、合作、探究的方式学习，使学生与学生之间、学生与文本之间充分交流、感悟。

小学三年级语文太阳教学方案与教学反思篇四

本文通过一个人同时夸耀自己所卖的矛和盾，因互相抵触而不能自圆其说的故事，告诉人们说话，办事要实事求是，不要言过其实，自相矛盾。

学生分析：

了解寓言故事不成问题，关键是如何让学生理解寓言故事所揭示的深刻道理，然后联系实际谈感受。

设计理念：

以自读为主，重在感悟积累。

教学目标：

- 1、理解文言文词义句义，能讲述文言故事。
- 2、有感情朗读，能背诵此文。
- 3、懂得说话，办事要实事求是，不要言过其实，自相矛盾的道理。

教学重点难点：学会学习文言文的方法，理解意思，熟读成诵，明白道理

教学流程：

一、教师#三年级#导语

- 1、以前学过哪些寓言？怎样学习寓言。
- 2、什么叫文言文，怎样学习文言文。
- 3、题解

二、读通语句，整体感知

- 1、教师泛读（或听录音）
- 2、领读
- 3、自由练习朗读
- 4、指名朗读

三、读懂课文，对照注释自悟句意文意

- 1、让学生自己边读句子，边看课后注释，揣摩句子意思。
- 2、汇报交流
- 3、指名把故事完整的讲述一遍
- 4、自由练习讲寓言故事
- 5、练习感情朗读
- 6、生齐读（要求读慢一点，学会吹嘘自己的矛和盾，注意反驳的语气）

四、揭示道理，发散思维

1、提出问题，学习小组分析讨论

2、汇报小结

五、总结全文

六、熟读背诵进行语言积累

七、作业：

1、帮助楚国人卖出矛和盾，该怎么做？

小学三年级语文太阳教学方案与教学反思篇五

读懂诗歌内容，知道大自然的“语言”指的是什么。

情感态度价值观

1、正确、流利、有感情地朗读诗歌。

2、激发学生探索大自然“语言”的兴趣。

教学重点：有感情地朗读课文，知道大自然的“语言”指的是什么，领略大自然“语言”的妙不可言。

教学难点：学生对大自然的现象缺乏感性认识，有些句子较难理解。

课前准备：

1、课件。

2、查找有关“三叶虫”化石、“喜马拉雅山脉”的文字或图片资料。

3、观察大自然，搜集有关“大自然语言”的资料。

教学过程：

一、激趣导入、揭示课题

1、欣赏四季美景。

现在是春暖花开的季节，自然界的一切都显示出无限的魅力，请孩子们跟老师一起去欣赏几个画面。出示课件(四季)

2、揭示课题。

看了这些画面你想说什么？

是呀，大自然多么美丽多么神奇呀！它包罗万象、丰富多彩，每一处景物，每一种动物，每一种植物都是属于大自然的，都是大自然的代言人。孩子们，别以为人才会说话，大自然也有自己的语言呢，刚才你们说的都是大自然的语言。(板书：大自然的语言)

3、质疑课题。

二、粗读课文，整体感知

1、听诗配画朗读课文。

带着这些问题，让我们一起去听一听大自然的语言，认真听，仔细看，你听懂了什么？(诗配画范读)

2、全班交流。你听懂了什么？

3、自由轻声地读这首小诗，想办法读准字音。

孩子们听懂了这么多东西，很了不起！如果我们再去把这首小

首多读几遍，你会读懂更多的东西。

4、试着用“大自然用_____，告诉我们_____”的句式和同桌说一说自己读懂的内容。

5、谁愿来说给大家听一听？根据学生的回答，师适时板书：
简笔画(略)

三、精读课文，重点品评

1、学生自由读自己最喜欢的小节，体会大自然语言的神奇。

孩子们读懂的大自然的语言真多呀，在大自然这么多的语言中，你最喜欢哪一种语言呢？你最喜欢哪一种语言就去读哪一小节，边读边想你为什么喜欢它。（学生自由读自己喜欢的小节）

2、全班交流，重点品读

你喜欢大自然的哪一种语言呢？找出来读给我们听听。

以第四小节为例指导学生朗读。

(1)现在我们请出大自然的这种语言。

(2)你来读一读。

(3)你为什么喜欢？

出示课件：反问句：蝌蚪在水中游泳，不就像黑色的“逗点”？

这句话还可以怎么说？“蝌蚪在水中游泳，就像黑色的“逗点”。”但是在这里却不这么说，而是用反问的语气，我们一起来试着读一下反问的语气。

(4) 蝌蚪就像我们学过的逗号一样，这多神奇呀！这么活泼的小蝌蚪代表了一种大自然的語言，春天来到人间，又是多么让人欣喜。自己悄悄练习读一下，能不能把这些神奇，欣喜的感觉找到。谁想来试一试？全班读。

(5) 谁愿意再来读一读你喜欢的大自然的語言，并说说你为什么喜欢它。

3、领略大自然的語言，配乐朗读诗歌。

大自然的語言啊，真是丰富多彩！现在让我们一起去领略大自然的語言吧！随着美妙的音乐朗读这些神奇的語言。

四、拓展延伸、仿写练笔

1、全班交流自己还知道的大自然的語言。

2、欣赏画面，感受大自然語言的神奇。

3、欣赏老师创作的小诗，指导仿写。

多美呀！多神奇呀！现在老师不禁诗兴大发，想写一首小诗。可是我们应该怎么写呢？孩子们先一起观察一下课文，看看课文中是不是每一个小节的写法都是一样的？你发现了什么？通过观察我们知道了大自然的語言有很多，我们可以用不同的方式把它写出来。

下面老师就用自己喜欢的方式写了一首小诗，你们想不想欣赏我写的小诗？你们听着。展示诗。

4、拿出纸笔写一写大自然的語言。

你愿不愿意像老师一样也用你喜欢的方式写一写你收集到的大自然的語言。我们先用一小节写出一种大自然的語言。大家拿出纸笔来，写一写吧。

5、写好的孩子有感情地读一读自己写的小诗。

6、全班交流。

7、现在请下面的孩子读课文的开头和结尾，中间的部份就请台上的孩子按顺序读自己写的小诗。配乐朗读。你们听听，我们班的孩子共同创作了一首小诗呢，孩子们都成小诗人了。

五、总结课文、提出希望

你们写得多好呀！你们都是会观察、爱学习、勤思考的孩子，才会懂得这么多大自然的語言。

老师希望你们这样坚持下去，和大自然对话，成为大自然的好朋友，去发现更多大自然的秘密。

小学三年级语文太阳教学方案与教学反思篇六

1.（出示）读一读这首儿歌，注意带有拼音的字，想想你有什么发现。

2. 学生畅所欲言，谈自己的发现，教师加以引导，让学生明白这些词语都是指的人常用的调料和味道。

3.（出示）这八个字扩词。

4. 说出另外的跟调料和味道有关的字。