

最新九年级历史教学工作总结个人 九年级历史教学期末个人工作总结(大全7篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级历史教学工作总结个人篇一

本学期的教学工作已基本结束，为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人特就这学期的工作小结如下：

一、日常教学方面

本学期，本人担任九年级历史的教学工作，虽然我工作已经八年，但是由于学生水平差距较大，教学理念与教学体系都是全新的情况下，我在教学工作中还是遇到了不少困难，比如如何将教材的内容上下联系，如何让学生在教学过程中学会自主学习等等问题。针对这些情况，我在自我反思的同时，虚心向有经验的教师讨教经验。在教学中，认真钻研课标、努力吃透教材，积极开拓教学思路，同时把一些较先进的理论及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生历史学习的兴趣，及合作交流、自主探究、勇于创新的能力。

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究中高考：中考、高考的动向是教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的中高考试卷，特别是近几年考试“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

2、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

3、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础、典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结。

4、认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强

对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

通过这学期的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，本学期的工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

三、反思教学中存在的问题。

- 1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。
- 2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。
- 3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。
- 4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。
- 5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。
- 6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

四. 今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对学生基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

反思初中历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。在以后的教学工作中，我将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我将不胜感激。

九年级期末历史教学工作总结

九年级历史个人教学工作总结

初三历史期末个人教学工作总结

九年级历史工作总结

九年级历史学期教学工作总结

九年级历史教学工作总结个人篇二

本学期即将结束了，按照教学计划以及新的《历史课程标准》，已经如期完成了八年级历史下册的教学任务。回顾这学期的教育教学工作，想说的真是太多太多。下面就分几个方面来说一说我在这学期教育教学方面的心得和体会，现总

结如下：

本学期主要工作：

1、深入学生实际，及时了解学生的心理特征，学习态度，学习动机，兴趣,爱好及方法等。

2、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

3、千方百计激发学生学习兴趣，改进教学方法。

(1) 树立“一切为了学生”的思想，注重发挥学生主体作用。

(2) 营造师生平等、互助合作、共同探究的教学氛围。认真创设历史情境，让历史贴近学生、贴近生活。

(3) 不断改进教学方法，培养学生的历史学科能力。(4) 历史教学联系实际生活，提高学生学史用史的能力、鼓励学生课外阅读历史书籍。

4、抓好课后辅导。我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，对学生进行学法指导，要求学生养成好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解情况，以便在家里对孩子进行必要的监督。

5、狠抓学风。我所教的2个班，学生比较喜爱历史科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，

在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。虽然大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习历史的重要性，跟他们讲一些有趣的课外故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

通过努力，本学期，大部分学生的基础知识掌握扎实。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在真空的部分。这些都有待以后改进。

九年级历史教学工作总结个人篇三

本学期，本人担任九年级三个班的历史课教学。我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作期的工作总结如下：

一、反思

三、取得的主要工作成绩

1. 加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生.
2. 有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识.
3. 实质性地开展课题研究，少一点形式，多一点具体的内容.
4. 加强课外活动的指导和引导，做学生自主、合作、探究学习的伙伴.

“路漫漫，其修远兮，吾将上下而求索！”属于我的路还很漫长，我会一如既往的在自己钟爱的事业里追求卓越。

九年级历史教学工作总结个人篇四

实现先进的现代教学方法与教学手段的最佳结合，创设情景，再现历史场面，激发兴趣，陶冶学生情操，培养学生思维能力，是提高课堂教学效益与教学质量，促进中学生整体素质提高的有效途径。本学期我主要作了以下几方面工作：

一、烘托气氛，激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。有了兴趣，学生才能主动、愉快地学习，才能在课堂教学中发挥好主体作用和主动精神。而兴趣是一种积极作用的情绪，不是凭空产生的，它和一定的情感相联系，要在一定的情景中才能产生，因此，深入了解学生的心理特征和认知规律，运用各种方法和手段去激发学生对本学科的学习兴趣和热情，是历史科教师上好课的关键。

历史是过去史实的记载，具有久远性、具体性、综合性的特点。就久远性而言，学生对久远的史实难以感知和理解；具体性呢，又要求学生重要的历史事件、人物等基础知识强行记忆；其综合性包括历史知识涉及政治、经济、军事、文化等多方面内容。这些特点使得学生对学习历史的兴趣、意志、情感等产生一定的心理障碍。因此，帮助学生克服这种心理障碍，为学生创造愉悦的学习气氛，激发其学习历史的兴趣，是历史教学过程中一个不容忽视的问题。教学实践告诉我们，解决这个问题的重要途径，是在教学中引入电教媒体，利用电教媒体的声音、色彩、图像等效果及能突破时空的特长再现历史情景，可把久远、陌生、抽象的史实变得很近、形象、生动，给学生以新奇、醒目的视听感官刺激，使学生对学习内容本身产生一种积极的注意倾向，并激起持久高涨的学习情绪。

二、创设情景，陶冶学生爱国情操

历史学科具有鲜明的科学性和思想性。中学历史教学大纲明确规定，历史教学要深刻挖掘教材中蕴含的思想内容，对学生进行马克思主义基本观点的教育，特别是历史唯物主义教育。要进行“四项基本原则教育、爱国主义教育、革命传统教育和国情教育”，“培养学生良好的思想品质和道德情操”。这就要求教师在教学中，一定要把思想道德教育摆在重要的位置。但是，在传统的课堂教学中，一些老师单纯依靠语言讲述，缺乏情景渲染，牵强附会，思想教育易流于形式，往往未能引起学生共鸣，难以发挥教育功能。

在课堂教学中如引入电教媒体，运用其声像效果和感染力强的特点为学生营造一个与教学内容相适应的历史情景，增强历史真实感，让学生身临其境，亲自感受历史时代的氛围，加深内心体验，引起情感共鸣，自觉地接受熏陶，确能起到事半功倍的教育效果。

三、化繁为减，帮助学生理解知识

在历史教学中我们感到，教材中的某些内容较抽象，年代久远或地域空间概念强，学生感到陌生，教师讲述也觉得乏力，这些内容往往是教学的重点难点。运用电教媒体，可以为学生提供大量直观形象的感性材料，帮助学生形成感性认识，加深对教材内容的理解。

四、再现形象，培养学生思维能力

历史思维能力是人们再认和再现历史事实，理解和解释历史现象，对历史事件和历史人物进行分析评价的一种素养。心理学研究表明，中学生基本具备一定的思维能力，他们已开始对人生价值、生活哲理和社会现实进行思索。学生学习历史，在满足于学习一般的历史知识的同时，也要求学会透过历史现象，探求人生哲理，提高思考问题、解决问题的能力。

因此，重视对学生思维能力的培养和训练，是现代教学的基本要求。

电教媒体表现力强，传递信息量大。它可以在课堂再现历史场景，激发学生观察直观画面，展开丰富想象，进行积极思维，从而培养学生的观察能力、领会注释能力、综合分析、解决问题的能力。

经过全体师生的共同努力，在中考中定能考出优异成绩，今后我们将再接再厉，争取取得更大的进步，创造辉煌。

九年级历史教学工作总结个人篇五

回顾一年来的九年级历史教学，面对考查内容增加数倍、能力要求全面提升的形势，我努力用最小的负担帮助学生获取最好的成绩。反思一年的教学工作，一些做法已成为我们值得珍存的宝贵经验，当然也还有不少需要改进的地方。

一、先说几点成功的经验：

1、坚持减负增效的原则，提高课堂教学效率。

一年历史教学，我努力地不让历史学习成为学生的负担，而是千方百计让学生爱学历史、学好历史。这一年，我基本没有布置过笔头的家庭作业，基本没有占用过除学校安排的教学时间以外的时间补课。我总是全力以赴把握好每一个45分钟，通过充分提高课堂教学效率，减轻学生课后的负担。

2、认真备课、科学安排，顺利完成复习计划。

一年的教学复习工作能顺利完成，有赖于我对每一个教学复习阶段需要做什么、怎么做、要达到怎样的目标等问题形成比较明确的计划。

3、深入研究教材和考试说明，准确把握历史的主干知识，编制了系统复习提纲。我利用各种机会研究教材、探讨教学中遇到的问题；先后数次研讨考试说明，深入领会考试说明中知识点为什么这样选择编排、能力要求的具体内涵是什么、例题中透露出哪些命题信息。这样在复习中做到了讲、看、读、练的有机整合，每课一个专题，课堂效率大大提高。复习提纲得到学生欢迎，尤其是中外对照的大事年表更被不少学生视为“法宝”。

4、科学复习，把握习题的各个环节，注重练习效率。

在复习阶段要减负，就是要避免题海战，努力让学生做有用的题，学会做题的方法。我们在复习中努力把握习题的各个环节：选编、练习、批阅、讲评、改正。每份练习卷都是在教师大量查阅各种资料的基础上精选精编而成的。每份练习我都尽量让学生利用课堂时间完成，避免课后抄袭作业的现象，实现练习的价值和作用。每次练习教师都认真批阅，都要求学生认真改正，真正弄清每个题是怎么做的。我们十分重视每一张练习的讲评，决不就题讲题，而是深入探讨题目中的有效信息有哪些、应该怎么解决、还能怎样变化，使学生真正掌握解题方法。

5、搞好补差工作，采用新的方式提高补差效率。集中补差强化工作中，我们充分利用多媒体设备，让习题得到直观呈现，习题练习、方法指导有机结合，取得了较好效果。

二、工作中存在的问题

1、教材挖掘不够深入。

2、教法运用不够灵活，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。

4、差生转化的力度不够。由于学生的学习态度不够端正，思想过于社会化，上课时常利用讨论空间开小差，给转化差生工作带来困难，转差效果不是很明显。

5、教学反思不够。

三、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教學理念。

4、加强转差培优力度。

5、让学生具有良好的历史思维

教师的工作周而复始，我将好好反思一学期来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作做得更好。

九年级历史教学工作总结个人篇六

时间过得飞快，一转眼一个学期的教学工作圆满结束了，回顾本期的历史教学工作，总结如下：

千方百计激发学生学习兴趣，改进教学方法，树立“一切为了学生”的思想，注重发挥学生主体作用，营造师生平等、互助合作、共同探究的教学氛围。认真创设历史情境，让历史贴近学生、贴近生活，不断改进教学方法，培养学生的历史学科能力，历史教学联系实际生活，提高学生学史用史的能力、鼓励学生课外阅读历史书籍，上网收集、查询历史资

料。关心、了解、爱护每一位学生，做到因材施教，注重帮助学困生树立学习的信心。

本期学生面临升学考试，思想比较复杂。针对学生实际，我通过各种方式全面了解学生，加强师生沟通，开展赏识教育。及时反馈信息，注意发现学生的“闪光点”，耐心细致解答学生的疑难问题。积极引导学习上有困难的学生掌握知识、提高历史学科能力，不断进步。

利用各种辅助教学手段，优化历史课堂教学增强直观效果，提高学生兴趣。积极开展活动课教学，通过活动竞赛，激发学生的学习热情。认真抓紧、抓好历史常规教学工作，做到开学有计划，期末有总结，课课有教案。平时，认真学习新课程标准，钻研教材，研究教法，结合实际写好教案。尽力上好每一节课，向40分钟要质量。课后，及时批改作业，认真辅导学生。

创新历史复习方法，提高复习效果。本期在学完新课后，重点抓好历史总复习教学。一是重新梳理以前所学知识，进行归纳、整理；二是进行专题归类复习；三是利用往届考卷辅助历史复习；四是讲练结合，搞好阶段复习检测；五是教给学生好的复习方法，进行学法指导。

总之，这个学期的历史教学工作在师生的共同努力下已经圆满完成。毕业班的教学有收获，也还存在一些不足，主要是教学质量还不太理想，成绩与先进学校相比还有不少差距。今后，应扬长避短，提高自己的教学业务水平，改进教学方法，在今后的教育教学中，努力提高历史教学质量。

九年级历史教学工作总结个人篇七

2012年九年级第二学期历史教学工作总结

回顾一年来的九年级历史教学，面对考查内容增加数倍、能

力要求全面提升的形势，我努力用最小的负担帮助学生获取最好的成绩。反思一年的教学工作，一些做法已成为我们值得珍存的宝贵经验，当然也还有不少需要改进的地方。

先说几点成功的经验：

1、坚持减负增效的原则，提高课堂教学效率。

一年历史教学，我努力地不让历史学习成为学生的负担，而是千方百计让学生爱学历史、学好历史。这一年，我基本没有布置过笔头的家庭作业，基本没有占用过除学校安排的教学时间以外的时间补课。我总是全力以赴把握好每一个45分钟，通过充分提高课堂教学效率，减轻学生课后的负担。

2、集体备课、科学安排，顺利完成复习计划。

一年的教学复习工作能顺利完成，有赖于我对每一个教学复习阶段需要做什么、怎么做、要达到怎样的目标等问题形成比较明确的计划。

3、深入研究教材和考试说明，准确把握历史的主干知识，编制了系统复习提纲。

我利用各种机会研究教材、探讨教学中遇到的问题；先后数次研讨考试说明，深入领会考试说明中知识点为什么这样选择编排、能力要求的具体内涵是什么、例题中透露出哪些命题信息。这样在复习中做到了讲、看、读、练的有机整合，每课一个专题，课堂效率大大提高。复习提纲得到学生欢迎，尤其是中外对照的大事年表更被不少学生视为“法宝”。

4、科学复习，把握习题的各个环节，注重练习效率。

在复习阶段要减负，就是要避免题海战，努力让学生做有用的题，学会做题的方法。我们在复习中努力把握习题的各个

环节：选编、练习、批阅、讲评、改正。每份练习卷都是在教师大量查阅各种资料的基础上精选精编而成的。每份练习我都尽量让学生利用课堂时间完成，避免课后抄袭作业的现象，实现练习的价值和作用。每次练习教师都认真批阅，都要求学生认真改正，真正弄清每个题是怎么做的。我们十分重视每一张练习的讲评，决不就题讲题，而是深入探讨题目中的有效信息有哪些、应该怎么解决、还能怎样变化，使学生真正掌握解题方法。

学习从分享开始

5、搞好补差工作，采用新的方式提高补差效率。集中补差强化工作中，我们充分利用多媒体设备，让习题得到直观呈现，习题练习、方法指导有机结合，取得了较好效果。

反思一年教学复习过程，也还有一些需要在今后的工作中改进的地方：

1、早学习的东西遗忘多，因此在复习过程中要更加重视安排好对八年级中国近现代史的系统有效复习。

2、从七年级开始就要在日常教学中重视培养提高学生在历史学科上的理解和表达能力。

以上这些总结可能还不全面，欢迎批评指正。

学习从分享开始