

生命与和平相爱教案中班 生命与和平相爱教案(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生命与和平相爱教案中班篇一

教学目标：

1. 通过阅读认识犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望。
2. 概括出戴维的优秀才能，并进一步归纳出其优秀才能的根源。
3. 探究课文逐步深入地描写人物的方法。
4. 体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵。

教学重点：

1. 了解犹太人的才能和愿望。
2. 概括出戴维的优秀才能，并进一步归纳出其优秀才能的根源。

教学难点：

1. 探究课文逐步深入地描写人物的方法。

2. 体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵，

课型：精读课

课时安排：两课时

第一课时

教学目的：

1. 整体感知课文，初步把握散文写的一个人是谁，一个家庭是哪一个家庭，一个民族是哪一个民族。
2. 把握作者的思路，讨论文章的层次结构。
3. 归纳文章所表现的戴维的优秀才能。

教学过程：

一、导入 新课：

提到爱因斯坦、马克思、海涅，大家都非常熟悉，但是你们知道吗？他们都属于同一个民族，犹太民族，那么犹太人究竟是怎样的人，这个民族究竟是什么样的民族，这节课我们就来学习一篇散文，了解犹太人，走近犹太民族。

二、简介作者，析题。

铁凝，当代女作家。问：你是如何理解这个标题的？

三、阅读全文，思考以下问题：

(1) 本文写的一个人是谁，一个家庭是哪一个家庭，一个民族是哪一个民族。

(2) 找出文章中能清晰体现作者写作思路的几个关键句子，理清文章思路。

明确：关键句子“这个对语言有着特殊敏感、对一切新鲜事情兴致盎然的青年，尚不满28岁，何以句别一旦向往，便锲而不舍地追求的气概与能力”

第一部分（1）写犹太民族被杀戮的历史和民族生机勃勃的巨大创造里，引出戴维其人。

第二部分（2—6）介绍戴维的语言才能和其他多方面的才能。

第三部分（7—18）拨寻戴维才能形成的根源。

四、共同学习第一部分

生齐读，思考：开头为什么从“迫害”“杀戮”说起？（提示：注意“今天”前后内容的不同）

明确：从“迫害”“杀戮”说起，一方面这是写犹太人的常用的切入口，另一方面，这实际也是为写犹太人的民族精神设置“历史背景”，为写民族精神张本。同时，把犹太民族被杀戮的历史与民族生机勃勃的巨大创造里进行今昔的比照，以引起读者对戴维和他的民族的“巨大创造力”的源泉何在的思考。

五、分析第二部分

1、自读第二部分，问：戴维究竟是一个怎样的人，他给作者的第一印象是什么？（精干、灵活、天真、快乐、冷静、成熟）

2、讨论：课文从哪些方面充分展现戴维的语言才能？

明确：阅读中文长篇小说已经达到了无需辅导的程度，学习

中文时间之短（不过四年）；普通话自然、流利、准确、自如，发音类似标准播音员；掌握多种语言；参加中文水准考试获佳绩；从事翻译工作深受好评；在《北京青年报》开设专栏。

3. 讨论：课文除了表现戴维的语言才能外，还表现了他的什么才能？

明确：表现戴维在掌握知识、翻译、理解和包容“别人的文明”等方面表现出的特殊才能。

3、 小结本部分

这一部分中，作者在首段所勾画的犹太民族历史和显示的背景下，以大段的篇幅来表现戴维的语言才能，一方面以戴维这个犹太民族的个体的突出才能来表现“生活在世界各地的犹太人，他们以自己在诸多方面的出色表现，向人类证明着这个民族生机勃勃的巨大创造力”，另一方面也为下文探寻戴维才能形成的根源张本。

六、布置作业

1、 阅读课文第三部分，思考戴维产生优秀才能的根源。

2、 课外阅读有关书籍和查阅有关史料，进一步了解犹太民族。

第二部分

教学目的：

1. 精读课文第三部分，讨论、归纳戴维具有优秀才能的根源。

2. 结合全文讨论犹太人的民族精神，了解犹太

人的才能和愿望。

3. 探究课文逐步深入地描写任务的写法。
4. 体会文章语言拧中的特点和丰富的内涵。

教学过程：

1. 交流课外阅读和查阅资料的内容。
2. 共同学习第三部分。

(1) 朗读本部分，问：你认为戴维优秀才能的根源是什么？（提示：家庭环境与社会教育，成长里程等，注意议论语段）

(2) 有感情地朗读课文最后一段，概括所揭示的戴维的性格特点，体会作者的感情。

明确：作者以一串排比式的问句，一方面表现出戴维有着爱和平、爱生命的信念，有着为和平而奋争的勇气，有着同情人类的豁达心胸；另一方面，从整个犹太民族珍惜生命、憧憬和平出发，有理有据地推论，使我们不得不相信：“当人类所有的生命真的能够与和平这个字眼相亲相爱，我们美意个人的灵魂深处那潜藏的创造力便会真正被激活，人间什么奇迹都可能发生。

同时，也表现出作者对生命的热爱，对和平的期待，对犹太民族的敬和爱。

明确：因为戴维是千百万个犹太人中的一员，是整体优秀的犹太民族中的优秀个体，正式良好的家庭环境和家庭教育，特别是犹太民族的优秀精神，滋润、灌注出戴维优异的人格力量。文章要揭示其品质之“源”，就必然会揭示出他个性

中蕴涵的民族精神的共性，通过他透视出整个犹太民族。所以说散文写了一个人、一个家庭，却表现了一个民族。

4、 结合全文，讨论犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望。

5、 总结全文

(1) 探究课文逐步深入地描写任务的写法。

(2) 体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵。

生命与和平相爱教案中班篇二

教学目标：

1、 学会在快速阅读中准确捕捉有价值的信息。

2、 学习把人物放在文化背景中展示，以小见大的写作方法，学会逐步深入地描写内容。

3、 了解犹太民族重视文化教育，重视培养生存能力的情况，了解犹太民族珍惜生命，向往和平的民族精神。

教学重点及难点： 1、课文较长，在短时间内快速阅读准确捕捉有价值信息要依靠课前充分预习。2、引导学生探究犹太精神的来由及正确认识犹太精神的价值。

预习： 1、了解电影《索菲的选择》、《辛德勒名单》的情节内容，了解犹太民族的苦难历史。 2、课前收集作者铁凝资料，了解其创作历程。

教学步骤：

一、创设情景导入

1、提示单元学习主题：迅速捕捉阅读信息。要求快速阅读文章，准确捕捉文中有价值的信息。

2、引入课文：板书马克思、达尔文、爱因斯坦、弗洛伊德等名字。简单介绍：马克思（哲学，政治经济学）、达尔文（生物学）、爱因斯坦（物理学）、弗洛伊德（心理学）。这些人的非凡的成就是是在不同领域中取得的，但他们都属于同一个民族：犹太民族。犹太民族中杰出的人物远远不止上述的几位。为什么犹太民族会如此的优秀？今天，我们就跟随作家铁凝一起通过一个在语言方面有出色成就的犹太青年去揭示这个答案吧。

3、请同学查看作家铁凝的资料（新课程导学），回家后积累在《作家作品资料本》上。

二、组织学生快速阅读课文，课后练习一，读了本文后你会留有怎样的印象，在这些印象中，你感受最深的是什么？

（学生自由发言）（可删除）

三、刚才很多同学都提到了戴维·费尔斯汀的杰出的语言才能，那么作者在文中写到了戴维的那些语言成就呢？（小组交流讨论发言）明确：四件事：

1、阅读中文长篇小说，

2、流利的普通话，

3、通过美国汉语水平高等级考试，

4、还掌握了多门外语。 板书：杰出的语言才能，优秀的犹太青年

五、说到犹太人的家庭教育，我想起了一个小故事：几乎每个犹太家庭的孩子都要回答这一个问题：“假如有一天你的房子被烧毁，你将带什么东西逃跑呢？”要是孩子回答是钱或钻石，母亲将进一步问：“有一种没有形状、没有颜色、没有气味的宝贝，你知道是什么呢？”要是孩子回答不出来，母亲就会说：“孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的，你只要活着，智慧就永远跟着你。”

- 1、这个故事发生在几乎每一个犹太家庭中，我想，戴维的父母在小时候也一定讲过同一个或者类似的故事，一个家庭良好的氛围和教育能够造就一个杰出的人才，那么是什么造就了一个民族的众多杰出人才呢？（民族精神）
- 2、作者在哪里发现了犹太的民族精神？犹太会堂，费尔斯汀拉比教她用希伯来语说“生命”与“和平”的时候。
- 3、请同学们在文章中寻找最能概括犹太民族精神的句子。

（讨论交流）“正是对生命不衰的热爱和对和平执着的祈祷，支撑着犹太民族不断战胜人类所能承受的最大苦难，使他们更加珍惜家庭和亲情，重视知识、教育和文化，也更重视为自身的发展开创更理想的环境。”

板书：热爱生命，祈祷和平 生命与和平相爱，才造就了马克思、达尔文、爱因斯坦和千千万万个戴维这样杰出的人物。

六、作者在犹太会堂中找到了犹太的民族精神，找到了戴维何以如此出色的原因，为什么还有后面的几段文字呢？（小组讨论交流）

- 1、最后这几段，作者将探究发现的民族精神归结到个人的身上，在戴维身上来印证这个结果，抒发自己的感受。
- 2、作者为什么愿意相信戴维小时候的愿望与生命、和平有关？明确：因为作者发现：犹太人经历了苦难与屈辱具备了热爱生命、祈祷和平的民族精神，这种精神使得犹太民族的智慧和创造力非常突出，而如果我们都能把生命与和平紧紧结合在一起，那么，我们，人类也能具备非凡的创造力！
- 3、在14段中，作者连用5个因为，有什么好处？明确：展示戴维成长的人文环境，道出犹太民族文化发展的精神源泉。

小结：

从板书中我们可以看出：由于祖先的辉煌和千百年来的屈辱史的犹太人具备了热爱生命与和平的民族精神，这种精神孕育了犹太家庭和谐的气氛，而这种气氛又造就了杰出的犹太人。作者在写作时将这个探究的过程倒过来写，个人——家庭——民族。这种写作的手法叫做：以小见大。

拓展延伸： 犹太人何以具备这样的民族精神呢？自由发表意见。

作业： 完成《新课程导学》第六课。

板书设计： 生命与和平相爱

铁凝 马克思 达尔文 爱因斯坦 弗洛伊德

生命与和平相爱教案中班篇三

- 1、通过阅读认识犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望。
 - 2、概括出戴维的优秀才能，并进一步归纳出其优秀才能的根源。
 - 3、分析人物，探究课文逐步深入地描写人物的方法。
 - 4、感情地朗读课文，体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵。
 - 5、握作者的感情，从课文的思想中得到启发，培养热爱和平、尊重和平、善待生命的情感。
-
- 1、了解犹太人的才能和愿望。

2、概括出戴维的优秀才能，并进一步归纳出其优秀才能的根源。

1、探究课文逐步深入地描写人物的方法。

2、体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵。

板书马克思、达尔文、爱因斯坦、弗洛伊德等名字。简单介绍：马克思（哲学，政治经济学）、达尔文（生物学）、爱因斯坦（物理学）、弗洛伊德（心理学）。这些人的非凡的成就是不同领域中取得的，但他们都属于同一个民族：犹太民族。犹太民族中杰出的人物远远不止上述的几位。为什么犹太民族会如此的优秀？今天，我们就跟随作家铁凝一起通过一个在语言方面有出色成就的犹太青年去揭示这个答案吧。

纳粹、杀戮、娴熟、侃侃而谈、华裔、锲而不舍

充沛、精髓、溺爱、幼稚、深谙、一丝不苟

（1）本文写的一个人是谁，一个家庭是哪一个家庭，一个民族是哪一个民族？

（2）思考：作者向我们介绍戴维，开头为什么从“迫害”“杀戮”说起？（提示：注意“今天”前后内容的不同）

明确：从“迫害”“杀戮”说起，一方面这是写犹太人的常用的切入口，另一方面，这实际也是为写犹太人的民族精神设置“历史背景”，为写民族精神张本。同时，把犹太民族被杀戮的历史与民族生机勃勃的巨大创造里进行今昔的比照，以引起读者对戴维和他的民族的“巨大创造力”的源泉何在的思考。

（3）戴维究竟是一个怎样的人，他给作者的第一印象是什么？

（精干、灵活、天真、快乐、冷静、成熟）

（4）读了本文后你会留有怎样的印象，在这些印象中，你感受最深的是什么？（学生自由发言）

1、刚才很多同学都提到了戴维·费尔斯汀的杰出的语言才能，那么作者在文中写到了戴维的那些语言成就呢？（小组交流讨论发言）明确：（1）、阅读中文长篇小说。

（2）、流利的普通话。

（3）、通过美国汉语水平高等级考试。

（4）、还掌握了多门外语。板书：杰出的语言才能，优秀的犹太青年

2、戴维为什么能够取得这么出色的成就？（小组讨论交流发言）明确：是戴维的家庭造就了他出色的才能。

4、说到犹太人的家庭教育，有一个小故事：几乎每个犹太家庭的孩子都要回答这一个问题：“假如有一天你的房子被烧毁，你将带什么东西逃跑呢？”要是孩子回答是钱或钻石，母亲将进一步问：“有一种没有形状、没有颜色、没有气味的宝贝，你知道是什么呢？”要是孩子回答不出来，母亲就会说：“孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的，你只要活着，智慧就永远跟着你。”——这个故事发生在几乎每一个犹太家庭中，我想，戴维的父母在小时候也一定讲过同一个或者类似的故事，一个家庭良好的氛围和教育能够造就一个杰出的人才，那么是什么造就了一个民族的众多杰出人才呢？（民族精神）

5、作者在哪里发现了犹太的民族精神？犹太会堂，费尔斯汀拉比教她用希伯来语说“生命”与“和平”的时候。

6、请同学们在文章中寻找最能概括犹太民族精神的句子。

（讨论交流）“正是对生命不衰的热爱和对和平执着的祈祷，支撑着犹太民族不断战胜人类所能承受的最大苦难，使他们更加珍惜家庭和亲情，重视知识、教育和文化，也更重视为自身的发展开创更理想的环境。” 板书：热爱生命，祈祷和平生命与和平相爱，才造就了马克思、达尔文、爱因斯坦和千千万万个戴维这样杰出的人物。

（1）戴维童年时表现出的善良。

（2）戴维对每一件事的郑重。

（3）戴维12岁时许下的愿望。

2、你能根据课文内容猜想出戴维写下的会是什么样的“愿望”吗？

把生命献给和平事业，为民族立于不败之地而工作。

3、作者为什么愿意相信戴维小时候的愿望与生命、和平有关？

明确：因为作者发现：犹太人经历了苦难与屈辱具备了热爱生命、祈祷和平的民族精神，这种精神使得犹太民族的智慧和创造力非常突出，而如果我们都能把生命与和平紧紧结合在一起，那么，我们，人类也能具备非凡的创造力！4、有感情地朗读课文最后一段，概括所揭示的戴维的性格特点，体会作者的感情。

明确：作者以一串排比式的问句，一方面表现出戴维有着爱和平、爱生命的信念，有着为和平而奋争的勇气，有着同情人类的豁达心胸；另一方面，从整个犹太民族珍惜生命、憧憬和平出发，有理有据地推论，使我们不得不相信：“当人类所有的生命真的能够与和平这个字眼相亲相爱，我们美意个人的灵魂深处那潜藏的创造力便会真正被激活，人间什么

奇迹都可能发生。

同时，也表现出作者对生命的热爱，对和平的期待，对犹太民族的敬和爱。

5、你认为作者用戴维的那句“后来一切都好”作为全文的结束有什么好处？

“后来一切都好”是戴维童年时的话，表现了他天性的善良，虽然这体现的是一个孩子“简单的好心”，但是它代表了人类的美好愿望。只要人类所有的生命真的能与和平相爱，就一定会有这样的结果。用这样的话结尾，既赞扬了戴维的这种美好情感，也表现出作者的向往。

明确：因为戴维是千百万个犹太人中的一员，是整体优秀的犹太民族中的优秀个体，正式良好的家庭环境和家庭教育，特别是犹太民族的优秀精神，滋润、灌注出戴维优异的人格力量。文章要揭示其品质之“源”，就必然会揭示出他个性中蕴涵的民族精神的共性，通过他透视出整个犹太民族。所以说散文写了一个人、一个家庭，却表现了一个民族。这种写作的手法叫做：以小见大。

1、结合全文，让学生讨论犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望，谈谈如何才能实现犹太人的愿望，并结合时事发表对生命与和平的见解。

2、犹太民族和中华民族有哪些相似之处？

（都饱经苦难，顽强不屈，热爱和平）3、你认为我们中国人的家庭教育有哪些成功之处，有哪些需要改进之处？（学生自由讨论）

4、请你也写一句告诫自己、告诫人类的“和平箴言”。

课外阅读有关书籍，查阅有关史料，进一步了解犹太民族。

生命与和平相爱教案中班篇四

1、知识目标：学会在快速阅读中准确捕捉有价值的信息。

2、能力目标：学习把人物放在文化背景中展示，以小见大的写作方法，学会逐步深入地描写内容。

3、能力目标：了解犹太民族重视文化教育，重视培养生存能力的情况，了解犹太民族珍惜生命，向往和平的民族精神。

1、教学重点：在短时间内快速阅读准确捕捉有价值信息要依靠课前充分预习。

2、教学难点：引导学生探究犹太精神的来由及正确认识犹太精神的价值。

1、教学手段：多媒体课件

2、教学方法：搜集、研讨、交流

课前收集作者铁凝资料，了解其创作历程。

1课时

引入课文：板书马克思、达尔文、爱因斯坦、弗洛伊德等名字。

简单介绍：马克思(哲学，政治经济学)、达尔文(生物学)、爱因斯坦(物理学)、弗洛伊德(心理学)。

这些人的非凡的成就是是在不同领域中取得的，但他们都属于同一个民族：犹太民族。犹太民族中杰出的人物远远不止上

述的几位。为什么犹太民族会如此的优秀?今天，我们就跟随作家铁凝一起通过一个在语言方面有出色成就的犹太青年去揭示这个答案吧。

读了本文后你会留有怎样的印象，在这些印象中，你感受最深的是什么?

明确：四件事：

- 1、阅读中文长篇小说，
- 2、流利的普通话，
- 3、通过美国汉语水平高等级考试，
- 4、还掌握了多门外语。

板书：杰出的语言才能，优秀的犹太青年

- 1、戴维为什么能够取得这么出色的成就?

明确：是戴维的家庭造就了他出色的才能。

- 2、戴维家是个什么样的家庭呢?从文中找到相关的描述。

明确：亲情，和谐朴素而有克制，彼此关切，能细致地欣赏对方的好意;父母都有教育背景。是这样的家庭氛围给了戴维处世的条理性和思维的独立性，向难题进攻的巨大韧性和耐力。

板书：和谐的家庭氛围，爱而不溺的教育

说到犹太人的家庭教育，我想起了一个小故事：几乎每个犹太家庭的孩子都要回答这一个问题：“假如有一天你的房子被烧毁，你将带什么东西逃跑呢?”要是孩子回答是钱或钻石，

母亲将进一步问：“有一种没有形状、没有颜色、没有气味的宝贝，你知道是什么呢？”要是孩子回答不出来，母亲就会说：“孩子，你要带走的不是钱，也不是钻石，而是智慧。因为智慧是任何人都抢不走的，你只要活着，智慧就永远跟着你。”

民族精神

2、作者在哪里发现了犹太的民族精神？

犹太会堂，费尔斯汀拉比教她用希伯来语说“生命”与“和平”的时候。

3、请同学们在文章中寻找最能概括犹太民族精神的句子。

“正是对生命不衰的热爱和对和平执着的祈祷，支撑着犹太民族不断战胜人类所能承受的最大苦难，使他们更加珍惜家庭和亲情，重视知识、教育和文化，也更重视为自身的发展开创更理想的环境。”

板书：热爱生命，祈祷和平

生命与和平相爱，才造就了马克思、达尔文、爱因斯坦和千千万万个戴维这样杰出的人物。

1、作者在犹太会堂中找到了犹太的民族精神，找到了戴维何以如此出色的原因，为什么还有后面的几段文字呢？(小组讨论交流)

最后这几段，作者将探究发现的民族精神归结到个人的身上，在戴维身上来印证这个结果，抒发自己的感受。

2、作者为什么愿意相信戴维小时候的愿望与生命、和平有关？

因为作者发现：犹太人经历了苦难与屈辱具备了热爱生命、祈祷和平的民族精神，这种精神使得犹太民族的智慧和创造力非常突出，而如果我们都能把生命与和平紧紧结合在一起，那么，我们，人类也能具备非凡的创造力！

3、在14段中，作者连用5个因为，有什么好处？

展示戴维成长的人文环境，道出犹太民族文化发展的精神源泉。

犹太人何以具备这样的民族精神呢？自由发表意见。

完成补充习题

生命与和平相爱教案中班篇五

1。通过阅读认识犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望。

2。概括出戴维的优秀才能，并进一步归纳出其优秀才能的根源。

3。探究课文逐步深入地描写人物的方法。

4。体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵。

1。了解犹太人的才能和愿望。

2。概括出戴维的优秀才能，并进一步归纳出其优秀才能的根源。

1。探究课文逐步深入地描写人物的方法。

2。体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵，

课型：精读课

课时安排：两课时

教学目的：

1. 整体感知课文，初步把握散文写的一个人是谁，一个家庭是哪一个家庭，一个民族是哪一个民族。
2. 把握作者的思路，讨论文章的层次结构。
3. 归纳文章所表现的戴维的优秀才能。

一、导入新课：

提到爱因斯坦、马克思、海涅，大家都非常熟悉，但是你们知道吗？他们都属于同一个民族，犹太民族，那么犹太人究竟是怎样的人，这个民族究竟是什么样的民族，这节课我们就来学习一篇散文，了解犹太人，走近犹太民族。

二、简介作者，析题。

铁凝，当代女作家。问：你是如何理解这个标题的？

三、阅读全文，思考以下问题：

（1）本文写的一个人是谁，一个家庭是哪一个家庭，一个民族是哪一个民族。

（2）找出文章中能清晰体现作者写作思路的几个关键句子，理清文章思路。

明确：关键句子“这个对语言有着特殊敏感、对一切新鲜事情兴致盎然的青年，尚不满28岁，何以句别一旦向往，便锲而不舍地追求的气概与能力”

第一部分（1）写犹太民族被杀戮的历史和民族生机勃勃的巨大创造里，引出戴维其人。

第二部分（2—6）介绍戴维的语言才能和其他多方面的才能。

第三部分（7—18）拨寻戴维才能形成的根源。

四、共同学习第一部分

生齐读，思考：开头为什么从“迫害”“杀戮”说起？（提示：注意“今天”前后内容的不同）

明确：从“迫害”“杀戮”说起，一方面这是写犹太人的常用的切入口，另一方面，这实际也是为写犹太人的民族精神设置“历史背景”，为写民族精神张本。同时，把犹太民族被杀戮的历史与民族生机勃勃的巨大创造里进行今昔的比照，以引起读者对戴维和他的民族的“巨大创造力”的源泉何在的思考。

五、分析第二部分

1、自读第二部分，问：戴维究竟是一个怎样的人，他给作者的第一印象是什么？（精干、灵活、天真、快乐、冷静、成熟）

2、讨论：课文从哪些方面充分展现戴维的语言才能？

明确：阅读中文长篇小说已经达到了无需辅导的程度，学习中文时间之短（不过四年）；普通话自然、流利、准确、自如，发音类似标准播音员；掌握多种语言；参加中文水准考试获佳绩；从事翻译工作深受好评；在《北京青年报》开设专栏。

3。讨论：课文除了表现戴维的语言才能外，还表现了他的什

么才能？

明确：表现戴维在掌握知识、翻译、理解和包容“别人的文明”等方面表现出的特殊才能。

3、小结本部分

这一部分中，作者在首段所勾画的犹太民族历史和显示的背景下，以大段的篇幅来战线戴维的语言才能，一方面以戴维这个犹太民族的个体的突出才能来表现“生活在世界各地的犹太人，他们以自己在诸多方面的出色表现，向人类证明着这个民族生机勃勃的巨大创造力”，另一方面也为下文拨寻戴维才能形成的根源张本。

六、布置作业

- 1、阅读课文第三部分，思考戴维产生优秀才能的'根源。
- 2、课外阅读有关书籍和查阅有关史料，进一步了解犹太民族。

第二部分

教学目的：

- 1。精读课文第三部分，讨论、归纳戴维具有优秀才能的根源。
- 2。结合全文讨论犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望。
- 3。探究课文逐步深入地描写任务的写法。
- 4。体会文章语言拧中的特点和丰富的内涵。

教学过程：

1. 交流课外阅读和查阅资料的内容。

2. 共同学习第三部分。

(1) 朗读本部分，问：你认为戴维优秀才能的根源是什么？
(提示：家庭环境与社会教育，成长里程等，注意议论语段)

(2) 有感情地朗读课文最后一段，概括所揭示的戴维的性格特点，体会作者的感情。

明确：作者以一串排比式的问句，一方面表现出戴维有着爱和平、爱生命的信念，有着为和平而奋争的勇气，有着同情人类的豁达心胸；另一方面，从整个犹太民族珍惜生命、憧憬和平出发，有理有据地推论，使我们不得不相信：“当人类所有的生命真的能够与和平这个字眼相亲相爱，我们美意个人的灵魂深处那潜藏的创造力便会真正被激活，人间什么奇迹都可能发生。

同时，也表现出作者对生命的热爱，对和平的期待，对犹太民族的敬和爱。

3、回顾全文，思考：为什么说这篇散文写了一个人、一个家庭，却表现了一个民族？

明确：因为戴维是千百万个犹太人中的一员，是整体优秀的犹太民族中的优秀个体，正式良好的家庭环境和家庭教育，特别是犹太民族的优秀精神，滋润、灌注出戴维优异的人格力量。文章要揭示其品质之“源”，就必然会揭示出他个性中蕴涵的民族精神的共性，通过他透视出整个犹太民族。所以说散文写了一个人、一个家庭，却表现了一个民族。

4、结合全文，讨论犹太人的民族精神，了解犹太人的才能和愿望。

5、总结全文

(1) 探究课文逐步深入地描写任务的写法。

(2) 体会文章语言凝重的特点和丰富的内涵。