

苏教版三年级语文教案设计(优秀8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

苏教版三年级语文教案设计篇一

一、教材分析：

《记一次班级讨论会》教材中，主要介绍了“戴老师”有一次习作前，组织班上的同学围绕“非典”这个社会热点发表看法的情况。这是一次习作前准备材料的过程。习作的内容是把大家讨论的情况写下来，“让人们了解我们的心声”。

二、教学要求：

1. 学会有详有略地记叙一次班级讨论会的经过，注意写好人物的对话，正确使用标点符号。2. 引导学生关注社会，关注身边的事，并积极参与讨论，发表自己的看法，表达自己真实的心声。学会到生活中寻找写作材料。

三、教学重难点：

1. 学会有详有略地写作方法，注意写好人物对话，正确使用标点。

2. 引导学生留心观察身边事，做个有心人。

四、教学时间：两课时

五、教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 学习有概括、有具体的记叙方法。
2. 写好人物对话，能正确使用标点符号。
3. 学会到生活中寻找写作材料，表达真情实感。

课前准备：

通过看电视、读报纸、听广播等，了解社会新闻，关注社会热点，做好记录或剪贴。

教具准备：剪贴本投影仪

教学过程：

一、导入

1. 通过这一段时间的看电视、读报纸、听广播，你们有什么收获？你关注到了什么？
2. 全班交流，在此基础上，师帮学生梳理出一、两个共同的话题。

二、讨论．积累资料

1. 对于我们关注的问题，你有什么看法？
2. 各抒己见，补充。
3. 可以展示图片、照片或资料。

三、学习习作内容，体会写法

1. 让我们来读读课文的二一七自然段，看看小作者是怎样描述同学们讨论的？
2. 指名读习作例文。
3. 互相交流、讨论小作者是怎样描述同学们讨论的？

四、练习习作

1. 刚才同学们说得很好，就把前面讨论的内容，再仿照习作例文写一写，做到有详有略，内容具体。
2. 学生书面练习，教师巡视指导。

第二课时

一、继续完成习作草稿。

二、评析一篇中下等的习作草稿，师生围绕是否有详有略，内容具体，正确使用标点符号这几方面来评析。

三、修改草稿。

四、誊抄习作。

六、板书设计：

习作4记叙一次讨论会

有详有略内容具体标点符号使用正确

练习四

一、教材分析：

《练习四》安排了如下的内容：处处留心、读读背背、写好钢笔字、口语交际、学写毛笔字等五项内容。处处留心主要是让学生了解常用的一些中药；读读背背，安排学生积累与课文《永远的白衣战士》内容有关的成语，积累《三字经》中的一个片段；写好钢笔字，要求学生正确、美观的书写左右结构的字；口语交际，要求讨论班级公约；学写毛笔字，安排了书字“歌”、“领”。

二、教学要求：

1. 认识中草药的名称，学会读懂、读好一份中成药的说明书。
2. 学会八个成语及《三字经》中的一个片段。
3. 能正确、美观地书写具有相同部件的字。
4. 口语交际：讨论班级公约。
5. 学写毛笔字。

三、教学重难点：

处处留心、读读背背和口语交际。

四、教学时间：三课时

五、教学过程：

第一课时

教学目标：

1. 读准课文中出现的7种中药的药名，初步了解中药的功效。
2. 学会读懂中成药的说明书。

教学准备：投影仪一份《小柴胡冲剂》的说明书7种中药的图片

教学过程：

二、教学第二部分1. 阅读第二部分中奶奶的话。2. 自己读这份中成药的说明书，边读边想：从这份说明书中，你知道了什么？同桌互相讨论、交流。3. 现在你能代小芳来回答奶奶的问题吗？4. 好，我们下面来演一演这个场景，分角色扮演。同桌可以演也可以找你好朋友一起演。5. 指名上台表演。评比。6. 老师这几天有感冒，到医院开了一盒《小柴胡冲剂》，你能帮老师看看说明书，然后告诉我该怎么吃？注意什么？7. 指名说。

第二课时

教学目标：

1. 联系所学课文《永远的白衣战士》，学会八个成语。2. 正确、流利地朗读《三字经》的片段，并能理解其意思。3. 能美观地书写具有相同部件的字。

教具准备：生字卡片、投影仪等

教学过程：

一、教学第二题

（一）教学第一部分。1. 自己读读这8个成语，读准字音。2. 你会其中哪个成语的意思？在学生说的过程中，帮助他们回忆曾学过的《永远的白衣战士》，来理解成语的意思。3. 读了这些词，你脑中仿佛出现了什么样的场面？4. 有感情朗读八个成语。5. 指导背诵。

（二）教学第二部分。1. 读一读《三字经》的片段。2. 互相讨论、交流《三字经》这个片段的意思。3. 指名说《三字经》的意思。4. 有感情读一读，注意抑扬顿挫。5. 指导背

诵。

二、教学第三题1. 出示生字卡片，认读“羽、弱、器”。2. 这三个字有什么共同点？3. 对，这些字中都有相同的部件，怎样才能写美观呢？4. 在学生说的基础上，师总结：右半边比左半边上头略高一点，下头略低才显得匀称端正。5. 师范写“羽”。6. 学生描红、仿写，师巡视指导。7. 反馈。展示写得好的字，再展示写得不好的字，师生共同评析。

第三课时

教学目标：

1. 训练学生口头表达能力。2. 培养学生热爱班级之情。3. 学写毛笔字。

教具准备：纸毛笔

教学过程：

一、审题1. 自读课文中的讨论要求。2. 明确本次口语交际的要求。

二、指导1. 班级公约的制定从哪些方面作思考呢？2. 互相讨论、交流，充分发表自己的意见，师可以做一些补充。3. 师总结，学生干部在一旁记录。

三、把班级公约用笔抄写纸上，贴在墙上

第四课时

教学第五题（学写毛笔字）

1、明确本次学写的部首：欠字旁、页字旁。

2、指导

(1) 出示范字欠字旁。

欠字旁由哪几笔构成？欠字旁形体有什么特点？

(2) 分析“歌”字。

写左边的有什么要求？

(3) 出示范字“页字旁”。

“欠字旁”和“页字旁”有什么区别？

(4) 小结：“歌”与“领”都呈左窄右宽之势。

3、练习

(1) 教师范写。

(2) 学生练习，反馈，发现问题再指导。

(3) 学生再次临摹，教师巡视，帮助有困难的学生。

[苏教国标版小学语文下册第四单元教案(苏教国标版四年级下册)]

苏教版三年级语文教案设计篇二

教学要求：1、使学生在丰富的具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，并通过进一步的操作和思考体会平均数的意义，学会计算简单数据的平均数（结果是整数）。

教具学具准备：

教学过程：

一、新授：

1、创设问题情境：

三年级第一小组的男生和女生进行套圈比赛，每人套15个圈，我们来看看他们的比赛情况。

（出示p94的情境图和两张统计图表）

这两张统计图表示他们套中的个数。看一看，从中你知道些什么？

（参加人数、每人的成绩等）

2、探索解决问题：

那你认为是男生套的准一些还是女生套的准一些呢？说说你的理由。

（让学生充分从多个角度设法表示男、女生的套中情况。在尝试中体会到用平均数能较好的说明问题）

如果能知道男、女生平均每人套中的个数，比较起来的确就很容易了。那么怎样才能知道男、女生平均每人套中的个数呢？你有什么好办法吗？试试看，然后说给大家听一听。

先求男生的。

a□通过统计图中涂色方块的“移多补少”，为学生提供感性基础。

b□揭示“先求和再平均分”的一般方法。

女生平均每人套中多少个圈呢？你是怎么知道的？和同桌说说你的方法。

全班交流。

为什么这里要除以5而不是除以4呢？

现在你知道是男生套的准还是女生套的准了吗？

3、交流

问题解决了？你有什么收获？

学生发表意见。（用求平均数的方法来分析得到的数据，常常能反映一些一般情况，帮助我们解决一些问题）

刚才我们解决的问题中，男生的平均数是7个，这“7个”就说明了男生套圈的一般情况，我们也用它来和女生的情况进行比较。但这“7个”是不是表示每个男生都套中7个？（不是）

二、想想做做

“1”：让学生根据要求操作，加深对平均数意义的理解。

“2”：独立练习。

“3”：篮球队员的平均身高是160厘米是什么意思？（所有的队员身高如果变得同样高的话，是160厘米，说明有的队员身高不到160厘米，有的超过160厘米）。

“4”：注意培养学生根据不同的问题选择不同信息的能力。

板书：教学心得：

课题：（统计）

教学内容：教科书p(两课时)

教学要求：1、通过练习，进一步巩固求平均数的方法。

2、使学生在运用平均数的知识解释简单生活现象、解决简单实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。

教具学具准备：

教学过程：

一、理解平均数意义

“1”：说一说题目说的是一件什么事情？

平均水深140厘米是什么意思？是不是处处水深140厘米？

（不是，是有的地方比140厘米深，有的地方比140厘米浅）

“2”：自己看题，同桌讨论。

全班交流：

你认为哪些平均数是合理的，哪些是不合理的，为什么？

（1、3合理，2不合理）

二、求平均数的练习：

1□“3□4□6□7”

“3”：从表格里你了解到哪些信息？

独立解答（1）、（2），全班交流。

“4”□

（1）先算一算三年级平均每组植树的棵数。

假如今天算出的平均数是11棵，不计算，你能不能判断它是错的？为什么？

假如是6棵呢？为什么？

看着这张统计图，你能不能给出平均数的范围？

（2）哪些小组植树棵数比平均棵数多？哪些比平均棵数少？

“6”：（1）同桌讨论，可以怎么估计？

介绍自己是怎么估计的。

（选取6个数据中处于较中间位置的一个，再看看其他的移多补少后是否和它较接近，进行调整，学生有合理的方法也应给予肯定）

（2）你还能说出这个小组同学身高的哪些情况？

“7”：独立练习。

“你还发现什么？”尽量让学生从多角度说一说。

2□“5□8”

“8”：先说一说这一题的解决过程。

学生以小组为单位，调查、记录、解答问题。

“5”：课堂上老师指导说清要求，课后学生完成。

三、“你知道吗？”

学生计算： $(47+78+80+81+82+82) \div 6=75$

去掉以后,是多少呢?

学生计算 $(78+80+81+82) \div 4$ 约为80分

看一下评为给的打分，大部分是在80分左右，75分不能真正反映这个情况，怎么会出现这种情况呢，是有一位评委打分过低，所以为了保证最后的结果更客观、公平、合理，一般在评比打分时，会去掉一个最低分和一个最高分。

板书教学心得：

苏教版三年级语文教案设计篇三

8.1组织比赛

本节课突出了两个方面的特点。1. 改变学生的学习方式。课程改革倡导自主学习、合作学习和探究性学习，由于一年级学生的认知水平不高，学习方法掌握得较少，因此，在这节课中学生的学习方式侧重于自主学习和合作学习。在这节课中，安排了两次合作学习。第一次是在“组织比赛”这个活动中，由组长带领组员一个一个依次说出自己最喜欢的体育项目，然后请组长根据调查的方法和结果，在全班进行交流，再由大家观察统计表，根据统计表中的信息绘制统计图。这次活动只是初步的合作学习，让学生在合作中学习调查的方法，促进学生之间的交流与沟通。第二次是在“果汁生产”这个活动中，让学生运用调查的方法。组长成为这次活动的组织者，让大家为了完成调查任务而进行合作与交流，培养学生的合作意识，促进学生的交流沟通，培养团队精神。2.

充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对学生的激励性评价，是充分尊重学生的体现。同时，对学生的激励性评价和对评价方法的指导也是教学中的重难点。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对学生进行评价。比如：在学生的两次合作学习中，每个小组完成学习任务有先有后，我对先完成学习目标的学生说：“你们的速度真快！你们看，大家都在向你们学习”。对于那些速度比较慢的小组，我更多的是采用鼓励的方式，比如：别着急，相信你们一定做得很仔细。运用这种方式，不仅可以对那些速度快的小组起到鼓励的作用，还在全班树立了榜样，让大家都向他们学习；而对于慢的小组，让他们减小心理压力，使他们感觉学习并不困难。在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给学生象征性的鼓励，如：在小组调查“最喜欢的体育比赛”结束后，我对每个调查方法好、结果准确的小组都要送给他们小青蛙做奖励，让学生明白：只要你付出努力，你就会有收获。

不过，我觉得还有两方面做得不够。第一，对学生探究能力的培养还应加强。一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，因此，在今后的教学中还应重视对学生探究性学习能力的培养，帮助学生学会更多的学习方法。第二，还应加深对统计意义的理解。在“组织比赛”“饮料购买”“水果生产”这三个活动中，可以通过“老师介绍、师生共同探讨和学生独立说出统计意义”这三个过程加深学生对统计意义的理解。

8.2买气球

在本节课中，根据教材安排，引导学生开展“买气球”和“最喜欢的动画片”两个统计实践活动。

首先，努力使情境的设计更贴近学生的生活，激发学生参与的兴趣。如：结合单元教学时间恰恰在“六一”儿童节前夕，让学生为庆祝活动出谋划策，调动学生参与学习的主动性。

对于教科书安排的调查“学生最喜欢的电视节目”，通过课前调查，我发现学生对电视内容的认识和选择大多局限于动画片，因此结合学生特点我稍加改动变为统计“学生最喜欢的动画片”，进一步调动学生的学习热情，使课堂气氛热烈而活跃。其次，力图体现师生共同探索收集、整理数据的全过程，促进学生对学习方法的掌握。如鼓励学生积极寻找解决问题的办法，尊重学生的意见，努力创设师生交流、生生交流的互动空间，引导学生体验不同的收集数据的方法，提高学生的思维能力。

整理与复习（二）

1. 改进活动方式，激发兴趣：在教学“你学到什么”时，采用“摘智慧果实”的游戏形式，利用生动的画面引导学生回顾学过的知识，促进学生积极思维，激发学生自主探究的兴趣。
2. 注重合作交流，引导学生探究：本节课教学注重采用小组合作、同桌交流等方式，把学习的主动权真正交给学生。小组活动给学生提供充分自主的活动空间，让学生在小组合作中出谋划策，在相互交流中擦出思维的火花、相互补充，培养合作交流的能力。
3. 给予学生成功的体验，树立自信心：苏霍姆林斯基曾说过：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它可以促进儿童好好学习的愿望”。在课堂上创设“成功”的情境，让学生回顾自己成功的经历，欣赏自己的作品，感受到自己的进步，这些都能使学生体验到“成功”的愉悦。教师信任的眼神、及时恰当的表扬以及来自同学激励的掌声使不同层次的学生都能得到成功的体验，从而树立坚定的自信心。

苏教版三年级语文教案设计篇四

教学目标：

- 1、学生在具体生活情境中，感受并认识质量单位千克和克，初步建立千克和克的质量观念。

2、学生通过实践活动，了解用秤称物体质量的方法，能够根据物体实际情况选择合适的质量单位进行表达和交流。

3、使学生在实践活动中，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣；学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

教学重点、难点：

使学生建立1千克和1克的概念，估计出一些物品大约有多重。

教学构想：

教学时，教师可从学生的已有经验出发，让学生说一说在日常生活中有什么地方用到“克”和“千克”，以激发学生的学习兴趣。认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解每一个单位的实际有多重，能够在实际中应用。为了做到这一点，教学时应注意让学生通过掂一掂、比一比、量一量等实践活动，了解1克、1千克大约有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。

教具准备：

教学时，教师要准备一个2分硬币，一些大豆、图钉、乒乓球等实物，或其他能表现1克有多重的实物。同时还应要求每个学生都准备一个2分硬币及一些到商场里购买的物品或食品。生活中常见的秤。

教与学的过程：

一、创设情境，感知轻重

1. 情境导入，看一看。

2、联系实际，掂一掂。

说话：请你拿出你到商店购买的商品。如：一袋红枣、膨化食品等等。然后分小组用手掂一掂，互相比较一下自己所买的商品和小组同学的商品那些重那些轻。让学生选出其中最重的和最轻的物品。

[简析：商场里常见食品的轻重学生一般比较熟悉，特别是他们自己喜欢的食品，这样设计容易激活学生的学习经验。让学生充分体会数学活动课是集知识性、趣味性和娱乐性于一体的课程，教师引导学生参与，重在学生实践。]

二、新课教学，认识质量

1、认识秤。

提问：怎样才能更准确的对这些商品的重量进行比较呢？你们能想出用什么方法吗？（引导出用秤称一称的方法）

提问：你们知道生活中都有哪些秤吗？

让学生把提前准备好的各种秤的资料读一读，介绍一下它们的在不同方面的用途？

教师总结：展示课件中的秤。

2、认识千克

（1）猜一猜。

提问出示三包物品（1千克桔子、1千克棉花□1千克图钉）猜一猜你认为哪一包重？（学生间产生争论）

（2）称一称。

说话：同学们都产生了不同的看法，到底你的看法对不对呢？我们一起来称称看吧。

学生动手称，并互相交流称后的结果。

(3) 感受1千克。

说话：这几袋物品都是1千克，看来只凭物品堆大堆小，不能判断出它们的重量，应该用秤称一称。

学生在通过拎一拎、掂一掂、看一看验证结论。

(4) 感受几千克。

学生分小组秤一下所带商品的准确重量。并指名请演示秤重量的过程。一开始秤的物品的重量一定要接近1千克，让学生直观感受这些物品1千克有多少。然后再类推出看秤面上2千克、3千克……物品的重量。让学生通过“在玩中学”掌握基本知识。

(5) 动手操作

称出1千克大米，装在袋子里，用手拎一拎。感受一下有多重。

称出1千克鸡蛋，装在袋子里，用手拎一拎，在数数有多少个。

说一说书上37页上一些物品的重量。第二题说出电梯或卡车的载重量，一方面让学生感受生活中既有几千克重量的物品，也有数千千克重量的物品，同时为今后学习“吨”打下基础。

4、认识重量单位“克”。

(1) 称一称。

a□用台秤称一枚2分硬币。

b□用台秤称1块橡皮。

c□质疑：你发现了什么？

(2) 认一认。

秤比较轻的物品，常用“克”做单位。我们常用天平秤比较轻的物品。用天平秤物品时，需要用砝码。你知道下面这些砝码各重多少克吗？教师用实物投影向学生出示砝码。教师向学生简单介绍天平的使用方法，学生动手称出10克黄豆有多重。1个乒乓球有多重。

一枚2分硬币大约重1克，这是感受1克重的好材料，可以让学生掂一掂一枚2分硬币，感受“克”。小组同学通过掂鹅毛和塑料尺进行比较，进一步体会1克有多重，初步建立起1克的观念。

练习：称一称铅笔盒里的学习用具的重量。

苏教版三年级语文教案设计篇五

教学要求：

- 1、有感情地朗读课文，并能讲述这个故事。
- 2、学会生字，理解新词意思，并能欣赏有关词句。
- 3、理解课文内容，感悟萨沙一家人自觉保护弱小者的高尚品质，从中接受教育，养成良好道德行为。

教学重、难点：

- 1、会认个生字，会写12个字。正确、流利、有感情地朗读课文，体会问好、感叹号表达的不同语气。

2、有感情地朗读课文，联系生活实际揣摩萨沙和妈妈的对话。

教学时间：两课时

第一课时

教学过程：

一、读通课文，讲述故事。

1、检查预习

(2) 指名分节朗读课文，检查自读情况。

2、讲述故事

谁对这个故事感兴趣，愿意来讲一讲。

(稍作准备后请两位学生讲述并简评)

二、细读品析，积累词句。

1、说说在这个故事的描述中，哪些词句比较欣赏。

(1) “林中旷地附近长着一丛丛野蔷薇，一朵花刚刚开放，粉红粉红的，芳香扑鼻。”

引导体会花的美：多，娇嫩，颜色鲜艳，香气浓。并指导朗读。

老师读句子，学生闭眼想象，然后看插图，再感情朗读。

(2) “大雨如注”引导从课文中找个近义词，帮助理解。

(3) “滂沱大雨已经冲掉了几片花瓣，花儿低垂着头，因为

它娇嫩纤弱，毫无抵抗能力。”

引导体会野蔷薇花在大雨中柔弱无援的样子，并指导朗读。

三、再读课文，理清课文脉络。

1、默读课文，思考：课文可分为哪两个部分？每部分讲的是什么？

2、分段：

第一段：（第1自然段）：写萨莎一家在假日里到森林玩，点明萨莎是最弱小的。

第二段（第2-8自然段）：写最小的萨莎在家人的影响下，学会了保护弱小者，表明萨莎不承认自己是最弱小的。

四、精读第一段。

1、自读第1自然段，想想这一段告诉了我们什么？

2、讨论：时间：假日地点：森林天气：闷热人物：一家人

3、小结。

五、指导写字

“蔷薇”两个字上小下大，草字头占整个字长的四分之一；“附、聊、滂、沓娇、纤”要写得左窄右宽，注意“垂”的笔顺。

六、作业

1、钢笔描红。

2、抄写词语。

3、正确、流利地朗读课文。

（第二课时）

教学过程：

一、复习导入

二、今天我们继续学习14课《我不是最弱小的》（读题），这是一篇很有人情味的课文。先来复习一下生字词。

（1）开火车读词语。

（2）导入：这是发生在一个外国家庭的故事。谁来介绍一下故事发生的时间、地点、天气、人物。（指名说）

二、精读课文第二小节

1、过渡：在一个假日里，一家人高高兴兴地去郊外度假。

（放音乐）引读第二小节的前两句话。听着这么美的音乐，读着这么美的文字，你感受到了什么？（森林的美好）

2、萨沙一家人分别在做些什么呢？

3、多么祥和的画面啊，拿好书一起来读第2小节的前3句话。

4、突然（放音乐）描述：雷声大作，先是-，接着-，什么叫大雨如注，你还知道哪些词是形容雨大的？（倾盆大雨狂风暴雨滂沱大雨）

5、过渡：一场大雨打乱了一家人的度假计划，却也让我们看到了亲情的可贵。大雨中，一家人的表现是怎样的？（相机板书）

6、雨下得这么大，爸爸、妈妈却把雨衣给了萨沙，这是怎么回事呢？

三、学习第3-8小节。

2、学习第一次对话（3-4小节）

（1）引读：萨沙问道—

（2）理解重点句子（出示：每个人都要保护比自己弱小的人。）

（3）读读、想想、说说你是怎样理解这句话的？

（4）联系上文说说：萨沙的父母在大雨到来时是怎样保护弱小者的。

（5）指导朗读。（肯定的语气）

3、学习第二次对话（5-6小节）

（1）听了妈妈的话，萨沙的表现怎样？

（2）妈妈的话应该怎样读？

（3）比较句子（知道反问句可以加强语气，更能表明妈妈的意思）

□a□要是你谁也保护不了，那你就是最弱小的人。

4、指导朗读出反问的语气。

5、学习7-8小节

6、听了妈妈的第二次答话：萨沙是怎么做的？

7、看图想像：萨沙会说些什么？爸爸、妈妈和姐姐会说些什么？

8、书上是怎么说的？（出示小黑板：用笔画出描写萨沙动作的词语；用曲线画出表示蔷薇花弱小的词语；联系上文说说萨沙为什么要这样做；把这小节读好）

9、讨论交流

10、给蔷薇花盖好雨衣的萨沙，会说些什么呢？（出示：现在我不是最弱小的了吧，妈妈？）

11、你是怎么理解这句话的？（现在我保护了比我弱小的蔷薇花，我应该不是最弱小的了）

12、指导读好反问句（自豪的语气）

13、四人小组分角色朗读3-8小节。

14、讨论反馈

四、联系实际，加深理解。

2、指名说说

3、小结：同学们在今后的学习生活中，也应该自觉保护弱小者，当别人遇到困难时，应伸出援助之手，同学们之间更应和睦相处，对一些比自己弱小的人或是小动物以及花草树木应该爱护、关心，这样世界才会更美好。

五、作业：

1、把自己最想说的话或感受最深处写下来。

2、抄摘自己欣赏的词和句，并试着运用其中的一、二个词语。

3、把这个故事讲给家长或小朋友听。

[《我不是最弱心》教案(苏教国标版四年级下册)]

苏教版三年级语文教案设计篇六

教学目标:

1、使学生在具体的情境中,理解方程的含义,初步体会等式与方程的关系;初步理解等式的性质,会用等式的性质解简单的方程,会列方程解决一步计算的实际问题。2、使学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中,经历将现实问题抽象成式与方程的过程,积累将现实问题数学化的经验,感受方程的思想方法及价值,发展抽象思维能力和符号感。3、使学生在积极参与数学活动的过程中,养成独立思考、主动与他人合作交流、自觉检验等习惯;获得一些成功的经验,进一步树立学好数学的自信心,产生对数学的兴趣。

教学重难点:

寻找等量关系是列方程解决实际问题的教学重点,也是教学的难点。

课时安排:

等式与方程,等式的性质和解方程(1)(课本p1□6□3课时

等式的性质和解方程(2),列方程解决简单的实际问题(课本p7□11□3课时

整理与复习(课本p12□14□2课时

苏教版三年级语文教案设计篇七

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级（上册）第70～74页。

教学目标

1. 引领学生经历数据整理的全过程，掌握画“正”字整理数据的方法，并能对统计表中的数据信息进行简单的分析和解释。
2. 通过统计活动，培养学生合作、交流的意识及统计观念，进一步认识统计的作用。

教学过程

一、谈话引题，导入激趣

课件出示：深圳市新莲小学三（4）班学生体重记录表（包括学生的姓名与体重的千克数）。学生的体重分别是：30、25、25、35、35、25、22、46、29、49、28、26、21、27、42、25、26、32、25、32、37、23、26、26、26、26、30、26、26、25、29、32、27、27、24、26、23、30、28、27、32、27、26、25、36、23、44、36。

仔细观察表中的数据，找到自己的体重是多少千克，再和其他同学比一比。

导入：如果要知道我们班体重比较重的同学有几位，比较轻的有几位，就要用分段统计的方法整理数据，今天我们一起学习这样的统计方法。（板书课题：统计）

二、合作探究，经历过程

教师引导学生思考和讨论如何分段整理数据。然后出示下面的统计表：

深圳市新莲小学三（4）班学生20体重情况统计表

年月

体重（千克）

20□23

24□26

27□29

30□39

40□49

人数

谈话：请同学们思考一下，应该选择哪种方法来整理这些数据，并说明选择这一方法的理由。可以和同桌一起商量。

引导学生用画“正”字的方法整理数据。教师先示范，然后同桌两人合作，一人报数，另一人画“正”字整理数据，共同完成统计表。

师生共同评价学生完成的统计表，并提醒学生注意规范地填写表格（如填写制表时间等）。

提问：刚才同学们用画“正”字的方法整理了我们班同学的体重情况，请同学们观察统计表，说一说你的体重在哪一段。

提问：想知道自己的体重是否符合我们这个年龄段儿童的标准体重吗？

出示8~9岁儿童体重标准数据：24~26千克。

再问：你的体重符合标准体重吗？如果和标准体重相差较大，你认为应该注意什么？

谈话：加强锻炼就能使自己的体重慢慢达到标准。（出示“想想做做”第1题）下面就是四年级女同学1分仰卧起坐的成绩，你们会用刚才的方法整理数据吗？继续两人合作，完成统计。

评价学生完成的统计表。

谈话：同学们也上四年级了，请估计一下自己1分能做几个仰卧起坐？（学生估计）回去做一做，请爸爸妈妈帮助数一数。

三、回归生活，解决问题

谈话：深圳是一座美丽的城市，早在就被国家环保总局命名为“国家环境保护模范城市”。下面是4月30日国家环保总局公布的全国47个环保重点城市空气质量日报情况摘要。（出示“想想做做”第2题）

提问：你知道什么是污染指数吗？（先让学生说一说，再播放短片《你知道吗？》详见教材第73~74页）

提问：如果要统计这47个城市空气质量的状况，你认为应按什么标准进行分段统计？可以分几段进行统计？学生回答后，出示统计表，让学生按要求完成数据整理。

展示学生的统计结果，并进行评价。

提问：从这些信息中你知道了什么？想到了什么？（适时对

学生进行爱护环境、保护环境的教育)

谈话：老师也很关注深圳的空气质量，前几天特地在地市环保局的网页上搜集到一些数据，（出示数据：深圳市4月份空气质量日报情况，包括日期、污染指数两个项目。1日到30日的污染指数分别是20、20、77、60、77、98、85、42、72、111、80、60、25、30、66、115、120、90、71、86、73、80、63、37、30、29、40、81、88、85）请完成下面的统计表。

深圳市204月空气质量日报情况统计表

年月

污染指数

0□50

51□100

101□200

空气质量状况

优

良

轻度污染

天数

讨论：从上面的信息中，你又知道了什么？想到了什么？

四、课堂小结

提问：今天我们学习了分段整理数据的方法，想一想，你有什么收获？

小结：（略）

苏教版三年级语文教案设计篇八

教学目标：

- 1、通过自己喜爱的情境学习数据整理，感知数学在生活里的应用。
- 2、感受数据的整理的过程，初步认识象形统计图和统计表，能从中获得简单统计的结果。
- 3、初步的有序观察、有条理思考的习惯和应用的意识，体验与同伴的合作。
- 4、引导学生探索解决问题的方法，培养学生的探索意识和探索能力。

教学过程：

一、情境

（多媒体显示大象及录音：小朋友好。今天是我的生日，我特别高兴，妈妈告诉我待会儿有很多客人来为我庆祝生日，看，他们来啦！多媒体显示：小动物们戴着面具边唱生日歌边依次出现。）

师：你想知道什么？（生可能会答：我想知道他们是谁？我想知道每一种动物来了几只？）

二、操作

师：是呀，大象家来了哪些客人，他们分别有几只呢？我们帮助大象对来的客人做好登记。一个客人就拿一张相应的动物头像摆在课桌上。

（多媒体显示：动物客人依次揭开面具）学生摆动物头像。

师：大象家来了哪些客人呢？

生：大象家来了小狗、小猴、小猪。

师：他们分别有几只呢？

生：小猴有5只，小狗有4只，小猪有3只。

师：你是怎么知道的？

教师组织学生讨论：什么方法能一下子清楚地知道大象家来了哪些客人，分别有几只？

学生分组讨论后汇报，引导学生想出分一分、排一排的分类统计的方法。

师：分一分、排一排的方法，好不好呢？我们一起来试试看，小组合作，先讨论怎么分，怎么排，然后动手理一理。

学生学习小组讨论、操作，然后教师把每一组的作用贴在黑板上展示。（学生作品可能有从左往右和从右往左横排的、从上往下和从下往上竖排的，还有斜排的等多种情况。）

三、思考

师：小朋友，你们觉得哪一组排得最整齐、最漂亮呢？

学生进行评价。教师指导学生以整齐、漂亮作为评价标准，引出课本第68页例图。请小朋友把每种动物的只数填在横线

下面的括号里。（学生在书上填写）

师：看了这张图，你知道了什么？（学生各抒己见）

学生在音乐声中把学具鲜花图片分类统计在课本第69页例图上，然后相互交流，学生可以在小组内交流，也可以走下座位与别的小组学生交流。教师选择有代表性的一些学生作品通过实物投影仪展示。

师：其他小朋友也想展示一下你的成果吗？把书举起来给大家看看。

学生举书本向老师、同学展示自己的作品。

师：通过统计，你知道了什么？（学生发表意见）

四、活动

师：小朋友说得真好！（教师为上述学生所在的小组贴上品。）看，大象他跑来感谢你们了！

（多媒体显示大象及录音：谢谢你们的帮助。告诉你们一个好消息，我爸爸研究种植的神奇果树结果子啦！

师：（四棵“神奇果树”张贴在两旁的墙壁上）看，在这棵神奇果树上结满了苹果、桃子、梨、西瓜、草莓。你们想吃吗？挑一个你最喜欢吃的水果。然后组长带领大家在发给你们小组的纸板上统计你们小组同学最喜欢吃的水果的情况。（学生在音乐声中摘水果并统计。）

各小组长上台展示，老师将各小组的统计图竖着对齐贴在黑板的左侧。（便于学生观察）

师：（指着竖排的六组统计作品）你们能看出我们班小朋友最喜欢吃的水果是什么？

五、延伸

师：下次大象请小朋友作客一定要多准备些xx□（全班最喜欢吃的水果名）。今天我帮大象解决了两个问题，每个小朋友都积极动脑，齐心协力，在今天的活动中哪一组是冠军呢？有什么办法知道结果？（生：统计）

教师请两个小朋友上来统计一下。两名学生统计黑板得奖栏中各组的得奖情况。评出冠军小组。

师：今天学了统计，课后你准备统计什么？

师：你们想得真多啊。课后选一项进行统计，然后我们再来交流。