

# 2023年用心灵去倾听课件 用心灵去倾听教案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 用心灵去倾听课件篇一

用心灵去倾听（教案）

**【课题】**用心灵去倾听 **【教学目标】**

1、理解课文内容，懂得用心灵去倾听能给人带来快乐与幸福。体会“我”对苏珊的深切怀念之情。

2、领会文章的写作手法，体会关键词句在表情达意方面的作用。 **【教学重点】**

理解课文内容。 **【教学难点】**感受真情的美好。 **【教学理念】**

学会略读是现代社会对语文能力的新要求。这一组的课文都围绕着“人间真情”展开，此课的学习是对孩子已有知识的一种补充，是情感的再一次升华。六年级的学生已经具备了一定的独立阅读能力，所以，整堂课我都“以读代讲，读中感悟”，尊重学生的情感。充分利用小组合作学习的方法，让学生自主学习课文。

**【教学时间】**一课时。 **【教学过程】**

对于略读课文的教学，我采用“自读——交流——拓展”三大环节。

## 一、揭题解题，激发兴趣

1、教师：生活贫困的桑娜和渔夫，有着乐于助人的美好心灵；一位残疾青年善意的谎言背后，只是为了能让“我”安心看书；清晨的树林中，一位倾听“我”拉琴的陌生老人，给了“我”信心。人间处处有真情啊！今天，我们要学习另一个关于“倾听”的真情故事。

2、出示课题：用心灵去倾听。

读题后你想知道什么？（怎样的听是“倾听”？（细心地听）用心灵怎么去倾听？谁“”倾听，倾听什么？）请打开课本，让我们走进课文去用心感受。

（引导学生解题质疑，直奔主题）

## 二、统揽全文，理解大意

1、认真研读课前自学要求，明确学习目标（课件展示）

2、学生轻声反复读文，扫清字词障碍并把握课文的主要内容（这一环节的设计，我主要培养学生用精练的语言总结概括课文大意的能力）

## 三、合作交流，突破难点

1、默读课文，找到另自己感动的语句，并把感动自己的语句画下来。（现在组内交流，再全班交流。）

2、交流最受感动的地方（重点关注描写人物言行、心理的语句）：学生交流另自己感动的语句，教师要尊重孩子的独特体验，并给予肯定和鼓励。学生交流到的课文中前后对应的语句教师要给予点播，并尝试着运用于平时的写作之中。没有交流到的重点语句教师要引导学生再次研读课文，还可以

出示课件。（1）我找到了听我说话的人，不由得放声大哭。

（找到听“我”说话的人，其实就是找到了希望，非常希望得到帮助，把希望寄托在那个叫“问讯处”的小精灵身上。听到苏珊的温柔的嗓音，“我”孤独的心灵一下子得到了抚慰，终于放声大哭。这既是伤痛带来的痛苦的哭，更是在孤独中找到了希望的幸福的哭。）

（2）小精灵总是耐心地回答我的问题，一遍遍地向我解释。（苏珊就像一位母亲那样“耐心地回答我的问题，一遍遍地向我解释。”在一次次心与心的交流中，两个人的心走在了一起，结成了母子般的情谊。这句话形象地写出了苏珊的爱心，语言虽然朴实，读来却令人十分感动。）

（3）你知道吗，这只可爱的小鸟，它要到另一个世界去歌唱。（心爱的金丝雀突然死了，“我”不仅痛苦，同时对死亡充满了恐惧。苏珊采用了更美好的一种说法。是啊，小鸟到另外一个世界去唱歌了，这是多么美好的事啊！听着这样的话，笼罩在孩子心头的阴影立刻消散了，快乐又回到了孩子的身边。苏珊善良、乐观）

（4）但是我非常想认识苏珊，认识这个从未谋面却如同我第二个母亲的人。

（“谋面”就是见面的意思，用“如同我第二个母亲”来形容苏珊，看得出“我”对苏珊的爱。苏珊不是“我”的母亲，我们也从没见过面，是电话线把两个人紧紧地连在一起：苏珊就像母亲那样，耐心倾听“我”的心声，困难时给予帮助，痛苦时予能安慰。）

3、品读令自己感动的句子。（采用范读、品读、角色读等多种形式的感情朗读，达到情感的升华）

4、用自己的语言说说你心中的苏珊：（根据学生的回答适时

板书“细心、耐心、善良、乐观”教师随机板书)

师导语：苏珊是一名普通的工作人员，工作中一丝不苟，尽心尽力做好服务工作。苏珊像母亲不仅用心灵倾听，更用心与孩子交流，抚慰孩子幼小的心灵，做孩子健康成长的心灵守护神。

5、那么你是一个好的倾听者吗？生活中你有过倾听的经历吗？（“用心灵去倾听”，是对苏珊工作的高度概括与肯定，同时也点明了文章的中心。抓住令自己最感动的词句来学习课文，感受苏珊的美好心灵，让孩子明白用心灵倾听能给他人带去帮助，教会孩子在生活中学会当一个倾听者。）

#### 四、总结拓展

1、虽然苏珊是问讯台里普通的工作人员，但是她能用心灵去倾听，能给人带来快乐与幸福。此时，苏珊已经感动了我们所有人。但故事的结局不免让人有些伤感，“我”最终是没有见到这第二个母亲，让我们圆作者一个团圆梦吧。

（学生可以说一说、演一演他们相见时的场面，注重人物的动作、语言、表情。这一环节的设计我认为是人性化的设计，我们都期待生活中减少遗憾，多一些圆满。这时，孩子的情感与主人公的情感达到共鸣。）

2、在《爱的奉献》这首歌中结束这节课，让真情环绕我们身旁。教师在歌曲中总结这节课并布置课下作业：为了我们的生活更美好，请同学们做一个会倾听的人吧。课下同学们再搜集一些真情故事，丰富我们的情感。下节课我们开一场真情故事会。

【板书设计】12\*用心灵去倾听苏珊=第二个母亲细心

耐心善良

乐观

朱荣梅

## 用心灵去倾听课件篇二

知识与技能：

正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：

能够运用自己掌握的读书方法，深入理解课文内容。

情感态度与价值观：

- 1、感受真情的美好，在生活中学会关爱他人。
- 2、理解课文，了解“我”和苏珊的交往过程，感受真情。

教学重难点：

- 1、进一步领会文章的与作写法，体会关键词句在表情达意方面的作用。
- 2、通过理解课文内容，体会“我”对苏珊的深切怀念之情。

教学方法：

教法：谈话法(激发学生兴趣)、启发式(启发学生相象、感悟课文)

学法：朗读法(整体感知课文)、想象(引导学生想象感知课文)、练习法(及时巩固所学内容)、背诵(积累语言、复习巩固所学内容)等。

课时划分：一课时

教学过程：

第一课时

(一)谈话揭题：(教师活动)

1、教师：同学们都到医院里看过病，当你找不到看病门诊室、检查室、化验室的时候，你会怎么办?(医院的问询处给患者带来了方便，这体现了医院对病患者的关爱。)今天，我们要学习一个关于“认真倾听”的真情故事。

2、出示课题：用心灵去倾听

怎样的听是“倾听”?(细心去听)用心灵怎么去倾听?请打开课本，让我们走进课文去用心感受。

(二)初读感知(学生活动)

1、大声朗读课文，注意把课文读通顺、读正确，读得不畅的地方做个记号，再读一遍。自己特别有体会的句子可以画下来。

2、指名轮读课文，正音。

3、课文写了一个怎样的动人故事?(引导了解“我”和苏珊的交往过程)

4、你画出了哪些句子，能给大家读一读吗?并说说自己的体会。(学生自由发言)

(三)研讨感悟(师生活活动)

1、苏珊，一个普普通通的接线员，我还没有见过她时，已把

她当作——(学生：我的第二个母亲)

2、那么，苏珊是怎么看待“我”和她之间的交往的？

引读：苏珊对我说，她也要感谢我。她说她没有孩子，我的电话使她感受到了做母亲的幸福。

4、请同学们想一想，苏珊的写留言前会想些什么？

小练笔：就要离开了，苏珊想：。交流练笔。

(四)总结深化(教师活动)

同学们，让我们再次读课题，齐读：用心灵去倾听。

用心灵去倾听的是什么？

一要电话线让我们心灵相通，有一首歌写得好(课件出示)：

接受的我关怀，期待你的笑容!“人”字结构就相互支撑!走进我们的视野，从此不再陌生，人类的面孔就是爱的表情!告诉你一个发现，你和我都会感动，世界很小，是个家庭!

同学们，让我们用爱心去对待生活，让爱在我们的心灵深处扎根!

### 用心灵去倾听课件篇三

【转自www.jh/学习目标】1、正确、流利、有感情地朗读《用心灵去倾听》教案。2、理解《用心灵去倾听》教案，了解“我”和苏珊的交往过程，感受真情。3、能够运用自己掌握的读书方法，深入理解《用心灵去倾听》教案内容。4、感受真情的`美好，在生活中学会关爱他人。【课前准备】课件。

【教学过程】一、谈话揭题1、教师：生活贫困的桑娜和渔夫，

有着乐于助人的美好心灵；一位残疾青年善意的谎言背后，只是为了能让“我”安心看书；清晨的树林中，一位倾听“我”拉琴的陌生老人，给了“我”信心。人间处处有真情啊！今天，我们要学习另一个关于“倾听”的真情故事。2、出示课题：用心灵去倾听。怎样的听是“倾听”？（细心地听）用心灵怎么去倾听？请打开课本，让我们走进课文去用心感受。二、初读感知1、大声朗读《用心灵去倾听》教案，注意把课文读通顺、读正确，读得不畅的地方做个记号，再读一遍。自己特别有体会的句子可以划下来。来源：/

文档为doc格式

## 用心灵去倾听课件篇四

教学目标：

知识与能力：了解“悦耳、耐心、沉默”等词语在句子中的意思和作用。

能正确、流利、有感情地朗读课文。

过程和方法：在自主、探究的研读过程中，通过教师的引领、感悟，了解苏珊对我的关爱。

情感、态度、价值观：体会关爱他人的精神，懂得帮助别人自己也在享受幸福。

课时安排：一课时

教学流程：

一、审题

1、示题：倾听：什么意思？



2、看来课题你想问些什么？或者你有哪些疑惑？

## 二、初读课文，确立探究问题

1、简单说说你理解的一些问题的答案。

2、提一提新的问题，板示：

3、进行归纳：（1）问题集中的重点所在（2）确立需要解决的问题重点

## 三、研读课文，抓住重点问题进行探究

1、按照问题，自己进行探究讨论：给学生一定时间，进行研究。

2、自己选择性回答

3、抓住下列语言文字：

（1）我发现在这奇妙的电话机里，住着一个无所不知的小精灵。

（2）小精灵总是耐心的回答我的问题，一遍遍地向我解释。

（3）苏珊想了想，对我说：“你知道吗，这只可爱的小鸟，它要到另一个世界去歌唱。

（4）长大以后，我离开家乡，也知道了电话是怎么回事。

（5）但是我非常想认识苏珊，认识这个从未谋面却如同我的第二个母亲的人。

（6）她沉默了一会儿，说：“我希望你的手指已经好了。

(7) 我们一起大笑起来。

(8) 随后，她给我读了纸条上的留言：汤米，我要到另一个世界去歌唱。

#### 四、拓展阅读，升华情感

- 1、感悟苏珊和我的那份互相依恋的母子情深。
- 2、感悟人与人之间的那份真诚和帮助别人后的愉悦。
- 3、明白和享受那心灵份倾听所带来的快乐和幸福。

板书

用心去倾听

帮助

苏珊-----“我”

享受

### 用心灵去倾听课件篇五

- 1、理解课文内容，懂得用心灵去倾听能给人带来快乐与幸福。
- 2、领会文章的写作手法，体会关键词句在表情达意方面的作用。

#### 2、教学重点/难点

教学重点：

体会“我”对苏珊的深切怀念之情。

教学难点：

领会文章的写作手法，体会关键词句在表情达意方面的作用。

3、教学用具

4、标签

教学过程

一、导入新课

真情是一轮暖阳，温暖你那潮湿的心；

真情是一股温泉，洗去你心头的的不悦；

真情是黑暗中的一把火，照亮你人生的道路；

.....

解题：你知道题目是什么意思吗？心灵：指内心、精神、思想等。倾听：细心地听取（多用于上对下）。题目的意思：集中全部精神用心地听。下面我们就紧紧围绕课文题目来学习这篇文章。

二、初读感知

三、研读感悟

个从未谋面却如同我第二个母亲的人。（齐读）2、母亲，那是我们最熟悉、最可亲近的人哪！而我，却把从未谋面的苏珊当成了我的第二个母亲，这是对苏珊多么高的评价啊！老师很好奇苏珊到底为我做了些什么事让我把从未谋面的她当做了我的第二个母亲，请再读课文从中找到答案。（1、砸伤手，向苏珊寻求帮助。2、和苏珊聊天。3、金丝雀死了，找苏珊安

慰。)

(二)、好，下面我们就首先来看看一看我和苏珊的初次相识：同学们快速的找一找课文的哪几自然段讲我和苏珊的初次相识?(3-6) 1、我和苏珊是在哪里相识的?(问讯处)我以为她是一一住在电话机里住着的小精灵。2、我和苏珊的'初次相识发生在什么情况下?(我独自一人在家时不小心砸伤了手指)3、我为何想到向问讯处寻求帮助?(因为我看见爸爸可以从他那里知道现在几点了，明天天气怎样，火车出发的时间以及爸爸朋友的电话号码。)4、那我找到小精灵了吗?(找到了)你是如何知道的?当我终于找到了小精灵，听见了她温柔的嗓音，我有何表现?(我找到了听我说话的人，不由得放声大哭。)我为何有这样的表现?(一方面因为手指受伤了很痛，另一方面我感觉在孤独无助中找到了希望幸福地哭了)5、找到了电话里住着的小精灵——苏珊，她帮助我了吗?(帮了)用自己的话说说她是怎样帮助我的?请用上“先在然后这样的词、(先让我打开冰箱找到冰箱里的冰块，再让我把冰块倒进水槽里，最后让我拿起一块放到受伤的手指上。)我照着做了之后感觉如何?(手指立刻不疼了)我以为——是那个叫“问讯处”的小精灵在用她的魔法帮助我。

(三)、我和苏珊的初次相识，令我对住在电话里的小精灵有了深深的依赖，我经常和她偷偷地——聊天。

1、请同学们快速的找一找课文的哪几自然段讲我和苏珊经常聊天，就连金丝雀死了，找苏珊安慰?(3-6)

2、我和苏珊聊天时都会问些什么?(怎样计算长方形物体的面积西班牙的首都在哪里修理这个词怎样拼写等等)

3、对于我不断的提问，苏珊是怎样做的?(小精灵总是耐心的回答我的问题，一遍遍的向我解释。)苏珊面对“我”一个个幼稚的问题，就像一位母亲那样——耐心的回答我的问题，一遍遍的向我解释、在一次次心的交流中，两人的心走到了

一起，结成了母子般的情谊。

4、有一天，我心爱的金丝雀突然死了。我——非常难过。有多难过？(心比被锤子砸了的手指还疼。)5、这时候我想到了谁？于是我就问她——“能告诉我为什么吗，苏珊？为什么这只整天唱歌的小鸟，突然一动不动了呢？”作者真不知道小鸟死了吗？(不是，作者是不愿意小鸟死去，他希望金丝雀只是不动了，过一会儿还会活过来。)

6、对于小鸟的突然死去苏珊是怎样说的？(你知道吗，这只可爱的小鸟，它要到另一个世界去唱歌。)

7、是呀，小鸟到另一个世界去唱歌了，这是多么美好的事呀！对于小鸟的死去苏珊采用了一种更美好的说法。苏珊为何没有直接告诉我小鸟死了，而要说小鸟到另一个世界去唱歌了？(因为苏珊不想我太难过了，不想让死亡留给我太多的恐惧)

8、通过“我”与苏珊的交谈中，你觉得苏珊是一个怎样的人？——善良、乐观。

未谋面却如同我第二个母亲的人。我为何会觉得苏珊就像我的母亲一样？(因为苏珊就像母亲那样，耐心倾听我的心声，困难时给予帮助痛苦时给予安慰。)

(四)、回忆交往过程，怀念苏珊。

四、小结课文，升华感情。

苏珊真是一个善良的人，她作为问询处的一名普通的工作人员，不光尽心尽力地做好本职工作，对于文中这个可爱的孩子，苏珊不仅用心灵去倾听，更用心去和孩子交流，抚慰孩子幼小的心灵，做孩子健康成长的心灵守护神。课题“用心灵去倾听”不仅是对苏珊工作的高度评价，同时也点明了文

章的中心。希望我们的同学也能用心灵去倾听，用心去和别人交流，相信在你付出真心时，也能得到别人的真心。