

2023年比一比第二课时教案 识字二第一课时教学设计(精选5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

比一比第二课时教案篇一

本课采用“词串”的形式，围绕小学生每天早晨生活常规，将一组词语组成了韵文让学生认读。内容是：太阳 闹钟 小鸟/穿衣 下床 起早/刷牙 洗脸 早餐/上学 升旗 做操，四组排列整齐的词语连起来读，押韵上口，便于记忆。

课文配以相应的图画，不仅能使学生借韵文形式和情境图识字，还能帮助学生理解词语，认识事物，受到美的熏陶。

本课时教学目标：

- 1, 学会写“鸟”字，认读其他生字。理解由生字组成的词语。
- 2, 按顺序仔细观察图画，能把图画描绘的事物同所学的词语联系起来。
- 3, 初步训练学生健康的生活常规，培养良好的自理能力，努力做到自己能做的事自己做。

本课时教学重点：认识本课生字，按笔顺正确书写“鸟”字。

二, 说教法, 学法

教法: 一年级学生具有好奇, 爱探索, 易感染的心理特点, 容易被新鲜的事物, 活动的东西所吸引, 他们的思维以直观, 形象为主, 持久性差. 教学时要注意动静搭配, 有张有弛, 要充分利用多媒体等直观教学手段, 调动学生多种感官参与教学, 提高教学效益. 在教学时, 我主要采用“以读促讲, 以讲促读”的教学方法, 辅以直观教学法, 联系生活等手段组织教学.

学法: 在教学上, 放手让学生运用已学过的拼音知识, 指导学生通过“读—思—说—读”的方式来学习韵文, 让学生在读中思考, 读中讨论, 自主交流, 贯彻“自读, 会读”这一精神. 指导学生运用小组合作的形式学习, 培养学生的合作学习能力.

三, 说课前准备: 教师: 制作多媒体课件. 学生: 画出当上小学后一天中你最喜欢做的事, 并用拼音写一句话. (这个课前作业尊重学生的差异, 学生根据自身实际情况, 有了选择的余地.)

四, 说教学程序(第一课时)

(一), 借助音画, 激情导入

1, 听《上学歌》, 会唱的可以一起唱.

2, 你为什么要来上学

3, 小组交流绘画: 当上小学以后一天的生活并读一读写的句子.

(直观具体形象的画面展示, 伴随激情的对话和优美的音乐, 将识字与学生生活实际联系起来, 从而为学生创设一个温馨的富有情趣的识字环境, 使枯燥的识字变得生动, 有趣, 激发学生的学习兴趣.)

(二), 自由发言, 展示识字途径

认识哪个就读哪个.

还没学呢, 怎么认识的

(简单一问, 展示了学生的课外识字方法及途径. 对这些学生是极大的鼓舞, 对其他孩子也能起到潜移默化的影响, 也想在课外多识一点字.)

(三), 自学词串, 整体感知

课堂上还有这么多字不认识, 怎么办

1, 小组里读读生字, 会读的读给大家听, 不会的互相帮助.

(《语文新课程标准》的理念之一就是积极倡导自主, 合作, 探究的学习方式. 小组合作学习, 能照顾到全班所有学生, 让他们都获得发言权, 特别是一部分胆小, 后进的学生, 也能在组内得到表现的机会, 而不是让课堂成为几个优秀生表演的舞台. 同时, 实践证明, 这种学习方式是释放学生个性, 培养学生团结合作的重要途径.)

2, 开火车读, 六列火车同时启动.

(在小组合作学习, 学生从整体上感知全文内容后, 开火车读, 六列小火车同时启动比赛读. 更好体现了小组学习的团结互助性, 学生的识字积极性得到了进一步提高.)

(四), 逐行学习, 说话练习

1, 教师引导, 学习第一行

(课件出示鸟叫, 闹钟响) 仔细听, 你听到了什么

你有什么感觉呢

你们看,图上画了什么呢(课件出示图片1)(调动学生的眼耳等多种感官,增强识字情趣,使之出现思维异常活跃,情感特别丰富,识记创新能力较强的状态.)

太阳公公张开了笑脸,小鸟唧唧喳喳的叫着,闹钟也响了,好象在催小朋友们赶快起床呢!

(课件出示生词)指名读,随时评析纠正.

齐读.教师评价小结,老师也感受到了这是一天生活的开始.

2,小组互帮,学习第二行

组内观察图画,练习说话

一起拼拼生词,读一读

说说哪些生字最易读错.最后齐读,男女生比赛读.

3,集体自由发言,共同学习三四行

观察图片,说说顺序(先……再……然后……说话训练,同时结合生活常规教育)

自告奋勇,读读生词

当老师,评价优缺

做做演员,朗诵表演

第四行同样采用集体自由发言的方式学习.

(从教师引导-小组合作互帮-集体自主学习,由扶到放,逐步引导学生掌握识字的规律和方法.对学生的朗读,说话,表演等学习活动,应采取积极,肯定的评价,要“准备好一百顶高帽给你

的学生戴,让他们天天带着荣耀回家。”低年级学生尤其需要教师的赏识,以增强他们学好语文的信心.)

(五),再读韵文,体会韵味

(出示整篇韵文)小朋友们发现了吗 这些词虽然是一个一个的,可是你们串起来读啊,让人觉得很美,就像是一首小诗,所以我们叫它韵文.轻声读一读韵文.

你们读起来很上口,很好听,知道这是为什么吗 (课件出示韵母变色)

瞧,发现了什么 原来第一二四行最后一个字的韵母是一样的,怪不得读起来这么顺口呢!

老师也想读一读,好吗 (强调韵尾,做动作)

老师读得怎样

老师为什么能读得好呢 因为老师一边读,一边在脑子里过电影,有声有色,有动有静,多美又多有趣!你们想试试吗

(放flash)(通过放电影这一形式来指导朗读,不仅能激发学生的朗读兴趣,树立了模仿的榜样,同时也教给了朗读的好方法—想象朗读法.使朗读训练落到实处.)

看完动画,提出要求:小朋友们也要一边读,一边在脑子里过电影,我们不仅要读准确,读通顺,还不能一字一顿,也不能拖腔.

齐读.指名读.(在学生诵读时,不光要求他们读正确,通顺,还要防止一词一顿,也不能拖腔,速度要适中,语气要轻缓,最后在背诵中积累语言.)

在朗读韵文的最后,我还设计了一个说话练习:在这些词里,你最喜欢哪一个 用它来说句话.两个呢 三个呢 (让学生根据自

身情况自主选择,练习用上一到三个喜欢的词逐渐把话说具体.)

(六), 利用游戏, 复现生字

六个小组来比赛, 每组选一个小朋友上台背对屏幕猜词. 然后逐个出示生词, 其他小朋友可以用动作, 语言来描述, 猜的小朋友从生字卡中把这个词找出来. 答对小组得金星.

(利用游戏形式, 复现生字, 调动学生的眼, 耳, 口, 手, 脑多种感官, 有效地调动学生学习的积极性, 使学生始终处于兴奋之中. 这样, 在不知不觉中掌握本课的生字.)

(七), 掌握姿势, 写好汉字

首先我请学生回忆写字时的注意点. 接着

1, 唱写字歌, 作好写字准备.

数数有几笔

找出已学过的笔画.

学习新的笔画, 书空.

3, 在田字格中边范写, 边讲解要点.

4, 在习字册上描红.

(在写字教学中从描红入手, 仿临结合, 在书写过程中感受汉字的形体美, 引导学生掌握基本的书写技能, 在内容上做到难易区别对待, 不平均用力, 力求事半功倍, 低耗高效. 在写字过程中, 努力使学生掌握正确的写字姿势和握笔姿势, 养成良好的写字习惯. 最后在评价中激发学生的积极性和主体意识.)

(八), 扩展延伸, 发展思维

1, 小组讨论交流爸爸, 妈妈, 爷爷或奶奶早晚或星期天的生活常规.

2, 集中交流, 练习仿说(可以用自己的话, 能模仿书中的词串练说更棒, 可以是一句或多句).

如: 爸爸的晚上

落日 门铃 回家

晚饭 洗澡 看报

电视 脱衣 睡觉

四人小组交流.

全班交流.

(从教材入手, 紧密联系学生的生活实践, 练习仿说, 拓宽学生的思路, 训练学生思维的广阔性, 在练说中不作统一要求, 尊重学生, 鼓励学生思维的多维性, 对于不同层次学生的发言给予相应的鼓励.)

(九), 作业

必做题:

1, 临写鸟字四遍.

2, 背诵韵文.

选做题:

1, 学着文中的图画画一组家人(爸爸, 妈妈, 爷爷或奶奶等)晚上或星期的生活常规.

2, 学着文中的图画, 拍摄一组家人(爸爸, 妈妈, 爷爷或奶奶等)晚上或星期的生活常规画面.

(作业采用自助餐式的, 有必做题和选做题, 使学生根据自己的兴趣, 特长等择题而作. 作业设计注重对字词的巩固和对课文的适当延伸, 并从一年级开始进行语文综合性学习的尝试. 不追求结果, 重在过程参与, 能让学生在具体的操作过程中体验到学习语文的快乐, 增强学习语文的兴趣, 促进学生选择能力, 动手能力, 思维能力, 实践能力的发展, 从而真正提高学生的语文素养.)

比一比第二课时教案篇二

教学目标:

1、学会本课7个生字, 两条绿线里的字只识不写。认识一个偏旁。理解由生字组成的词。

2、初步认识常见军事装备和一些军事术语, 进行国防启蒙教育, 培养热爱人民军事的思想感情。

教学重、难点: 识字并初步认识一些常见的军事装备和军事术语。

教学方法: 观察法、合作法等

教具准备: 词语卡片 教学挂图

课时安排: 2课时

第一课时

教学内容：朗读韵文，学习生字。

课时目标：

- 1、学会本课7个生字，两条绿线里的字只识不写。认识一个偏旁。
- 2、初步认识常见军事装备和一些军事术语。

教学进程：

一、导入课文。

这学期我们已经学习了四篇归类识字课文，今天，我们将再来学习一篇和军事装备、武器有关的课文。

板书课题，齐读。

二、初步看图，读文。

- 1、看图，图上都画了些什么？哪些是你熟悉的，哪些是你还不太了解的？
- 2、自由读课文，要求：看清音节，读准字音。

三、图文结合，理解词意

- 1、根据学生回答，相机出示相关的图和词语。

手枪 步枪 机枪 站岗 巡逻 巡航

飞机 潜艇 导弹 哨所 领空 海疆

(1)相机点拨以下词语：

“巡”、“弹”是前鼻音，“航、艇、疆、岗”是后鼻音；“哨”是翘舌音；“巡”的韵母是un不是in

(2) 借助拼音，读准字音。

(3) 指名读，齐读。

2、把你知道的与这些词语有关的知识说给大家听一听。

四、识记字形，指导书写。

1、教学新部首“巳”部。

2、教学生字字形，书空。

3、学生描红书中田字格里的生字。

4、教师范写，指导写字技巧。

(1) “巡”：走之旁，里面是三个撇点，撇要长，点要短。

(2) “弹”：弓作为偏旁，写时要扁一些，腾出地方写右边的“单”字。

5、学生仿影，临写。

6、反馈。

展示学生所写的字，指出存在的问题。

布置作业：

1、按要求填空。

“巡”是（ ）结构的字，韵母是（ ）。

“弹” 音序（ ），共（ ）笔，第三笔是（ ）

2、扩词。

机（ ）（ ）（ ）

弹（ ）（ ）（ ）

航（ ）（ ）（ ）

比一比第二课时教案篇三

教学目标：

- 1、认识“海、鸥”等9个生字，会写“沙、海”2个生字。
- 2、能正确流利地朗读课文1、2两小节，初步感知数量词的用法。
- 3、能留心观察周围事物，尝试用数量词表达熟悉的事物。
- 4、能用自己喜欢的方法识记生字，在日常生活中有主动识字的兴趣。

教学重点：

识字、写字，能按笔顺正确书写田字格中的生字，按字的结构把字写得美观、正确。教学难点：

感知数量词的用法。

教学准备：

ppt课件、生字卡片等

一、图片导入

（教室图片）图片上有什么？可以加上数量词说说吗？今天我们要一边欣赏美丽图片，一边认识一些事物的数量词。

二、朗读、体验情境

接下来老师带你们去几个旅游景点玩玩，如果你觉得景色优美，还能介绍给别人呢！

- 1、用自己喜欢的方式读一读课文，看看我们都要去哪几个景点参观？注意读准字音
- 2、同桌合作，互相读一读。
- 3、指名分段读，其他同学边听边想象。
- 4、小组讨论：给每个旅游景点取个好名字。
- 5、生汇报，师板书：海滩农村公园学校(板书)在车上坐好扶稳，我们出发喽！

三、创设情境，激趣识字。

1、感悟第一小节

（1）到站喽！我们来到第一站——美丽的海边。来到美丽的海边，你看到什么？（出示课件）

（2）指名回答。教师引导学生尽量使用数量词来回答。

（3）这么美丽的地方，生字宝宝也来欣赏。瞧，他们排着整齐的队伍走来。（出示课件）

海

鸥

滩

军

舰

帆（4）采用多种形式来认读生字。（5）回忆识字的方法。

（6）让学生采用喜欢的识字方法来识记上面6个生字。（7）互对词语。

读着读着，你有什么疑问？

（军舰和帆船都是船，为什么用“一艘”和“一条”呢？）结合图片看看军舰和帆船的样子，理解一艘和一条的区别。

出示一艘（）

一条（）男女生对比读“军舰”和“帆船”

2、感悟第二小节

（1）美丽的海边好玩吗？老师带大家到一个更好玩的地方。我们来到美丽的农村，你看见什么？指名回答。

（2）现在把秧苗、稻田、鱼塘、果园带回课文，你会读吗？

（3）学生借助拼音自由朗读。

（4）在第2小节里，有几个词，老师特别喜欢读。你也喜欢读的就站起来。（出示课件）

秧苗、稻田、鱼塘、果园（5）识字：秧、稻、塘 a□开火车读 b□全班齐读

c□秧、稻上面有相同的地方，引导学生从偏旁上发现秘密□d□
去掉拼音读□e□小组比赛形式读。

f□让学生谈谈如何识记生字

(6) 让我们带上照相机，拍下美景带回去。瞧，这是,,,,. 看图理解“一畦”“一方”的意思。(7) 齐读第2小节。

四、集中巩固识字，快乐朗读

1、让我们回味一下旅程吧！

2、对读

(1) 第1节请1、2组读量词，3、4组读名词，读第2节时交换过来。(2) 师生对读：

a□师说量词，生对名词。

b□师指景物：

1、2组读名词，3、4组对量词) 原来把量词放在后面，读起来也挺有意思的！

d□加快速度一字一拍手

3、和生字宝宝打招呼。

4、小松鼠识字爬楼梯

五、写字

2、这两个字有什么相同的地方？

3、你觉得写这两个字时，哪一笔最难写？请小朋友看老师写一遍，注意观察最难写的地方。

4、学生认真观察老师一笔一画地写，看看能发现什么？

5、学生从字的笔顺、结构、笔画、占格来汇报。

6、学生自己练写：（1）做写字预备操。（2）配乐写字

7、展示。

六、课堂总结：

今天，我们去旅游，不仅认识了很多生字宝宝，还会写两个字，今天回去把你学到的告诉爸爸妈妈也可以跟父母继续玩玩数量词游戏，看看你家里都有什么？用上数量词说一说。

板书：

识字6 海边

海鸥

沙滩

军舰

帆船

农村

秧苗

稻田

鱼塘

果园 公园

学校

比一比第二课时教案篇四

设计者：杜海霞

单位及通讯地址：高密市第一实验小学 邮编：261500

电话：转8017

课题：

义务教育课程标准实验教科书苏教版第三册《识字二》

教材分析：

本课词串描绘的是天安门广场国庆大典盛大场面，具有时代气息。全课共有12个词语，分为四组。第一组词语表现天安门城楼的景色。第二组词语表现国庆阅兵场面。第三组词语表现人民群众欢庆的场面。第四组总结中国的发展突飞猛进。联系即将到来的国庆节，可以帮助学生识字和理解词语，增强他们的民族自尊心和爱国主义感情。

教学目标：

学会10个生字。认识4个二类字和一个偏旁。

仔细观察图画，能凭借图画联系生活实际，认识天安门广场的事物，理解本课词语。

感受北京天安门广场节日的欢庆气氛以及神州大地的欣欣向荣，体会祖国的繁荣与强大。

教学准备：

多媒体电脑□cai课件

教学过程：

一、导入：

指名说后，教师总结过度到本课课题。

（这样设计结合学生的生活实际，既锻炼了学生的口语表达能力，又能引出新课，因为学生中有的在暑假里去过北京，见过天安门。）

二、指导看图：

（激发学生读书的欲望。）

三、初读：

提出要求，让学生自读：借助书上的拼音边看图边读，读准字音，读正确词语。

[让学生结合插图读，整体感知词串的意思]

四、细读学习：

1、再次出示天安门图片：谁能看图说一说天安门是什么样子的？指名说。

（通过学生的具体描绘引出第一行词语的教学。）

师：你喜欢这里吗？

出示词语：城楼 红灯 金水桥

师：谁来读一读？指名读，带有生字的词语反复读几遍。[目的让学生强化记忆生字]

过渡：庄严美丽的天安门是我们国家的象征，有许多重大的活动都在这里举行。

2、出示词语：大典 检阅 海陆空

请同学们自己读一读这几个词语。

（由于受年龄的限制，学生对当时的大典盛况所知不多，通过直观的图片展示，再现了当时的情景，加深了学生的理解和体会，在朗读的时候才能读出感情来。）

过渡：听了你们的朗读，老师觉得我们中国真了不起，做一个中国人真自豪！不光老师这样想，所有的中国人都自豪极了。看，人们采取各种各样的方式来庆祝。

出示焰火图片：这是什么？

出示狂欢夜图片：人们的心情怎样？

出示词语：礼炮 焰火 狂欢夜

师：那这几个词语应该怎样读？自己读读试试。

师：你现在的心情怎样？试着把这三行词语连起来读读试试。

通过读这些词语，你能感受到什么？你知道我们中国还叫什么吗？（华夏 神州）过渡：老师现在的心情激动极了。我们的心情这么激动，那这几个词语应该怎样来读？指名读，齐读。

4、出示词语：神州 腾飞 中国龙

（通过老师的引导，学生仿佛身临其境，有了更深的体会。）

五、再读体会，升华感情：

课文写得多好呀！我们连起来读读好不好？

现在我们比一比，谁读的最有感情？学生自由练读，读出自己的味道。

同学们想不想把这些词语背下来？小组内开展比赛，看谁先背过。

（因为有了深刻的认识和体会，学生在诵读的时候就不会有困难。也能在再读的过程中加深理解。）

点评：这篇课文主要描写了建国五十周年大典的欢庆场面，生动形象。但是与学生的已有生活经验有一定的距离。所以在讲授的时候就需要借助直观的图片来帮助学生加深体会和理解。并且在教学的过程中主要通过学生自己体会来学习，学生的自主性得到了发挥。整堂课受到了良好的教学效果。

比一比第二课时教案篇五

《识字8》是苏教版小学语文二年级上册第五单元的一篇识字课文，本课是形声字归类识字。插图中的卡片“包”、“火”、“艹”、“”、“讠”通过组合拼图具体地告诉学生，“包”字可以分别与“火”、“艹”、“”、“讠”4个偏旁组成新字。接着是一组“包”为声旁的形声字及其组成的词语，学生理解字义，区别字形，防止混淆，提高识字效率。儿歌中的一些生字就是从该组形声字中选取的。这就为学生识字、理解字义提供了语言环境，有利于激发学生的学习兴趣，增强识字效果。

根据本课教材的特点和儿童的认知规律，我采用了“以学定

教，翻转课堂”的教学模式进行教学，以学生的学情为依托，注重课堂生成，重视学生自主学习。激发兴趣，使学生爱学；营造氛围，使学生投入地学；给出足够的时间，使每个学生扎扎实实地学；适当开展合作学习，使学生在探究中互相启发，互动地学。顺学而导，充分发挥学生的主体地位和作用，让学生用自己的脑去思考，自己的嘴去表达，自己的手去练写。把“教”的过程变成“学”的过程，教师由“教”变成“导”。相信学生、依靠学生，把学习的权利还给学生，让课堂充满鲜活的生命力，这样更有利于培养学生的自主学习、主动参与、合作探究的良好习惯，有利于学生的`终身发展和优化发展。

1. 认识本课4个生字，学会3个生字，借助习字格把握生字的关键笔画和间架结构，并能规范、端正地书写。
2. 学习正确、流利地朗读韵文。借助插图，联系生活，展开想象读好韵文。
3. 知道与“包”有关的生字，都有“包”“裹”的意思；在学习过程中，了解形声字的构字规律和特点，感受汉字之美之神奇。

1. 学会本课3个生字，并能在田字格里规范、端正地书写。
2. 进一步了解形声字构字规律和特点，感受汉字之美之神奇。

课件、磁性田字格、习字纸

一、谜语激趣，导入新课

1. 喜欢玩游戏吗？老师想和大家玩个字谜游戏，好吗？听仔细咯！

第一则：有手能描红，有口喵喵叫，有眼能瞄准，有铁船停牢。

（苗）

第二则：有水能吐泡泡，有火能放大炮，有手可以拥抱，有食肚子饱饱。（包）

2. “包”是今天要学的生字，你们竟然都能猜出来，真了不起！现在，就让我们一起走进《识字8》，伸出手指，跟老师写课题。

二、以学定教,学会写“包”

你在哪儿见过“包”？

会写这个字的举手！好，拿出习字纸，在上面这个田字格里写一个“包”字。写之前注意：头正，身直，臂开，足安，做到三个一。

生写字，师巡视指导。

1. 展示作业，交流、指导。

我们来看看这个同学的字，写的对吗？（真不简单啊，还没学过就会写了！）

2. 字理探究，学会写“包”。

（1）想写好“包”，我们先要了解它，这是“包”的古文字，猜猜看，它像什么？

包

预设：背包、面包等

师：字典上，“包”有10种意思呢，感兴趣的同学课后去查一查吧！

(2) 课件出示：田字格里的“包”

想把“包”字写好，要注意什么？仔细观察！

(3) 课件出示：“包”关键笔画

根据学生回答，教师梳理出几个关键点：横折钩，竖弯钩，“巳”封口，下钩包上钩。

想把“包”字写的美观，必须把横折钩和竖弯钩写好，

这两个笔画我们在一年级已经学过了。（相机巩固横折钩，竖弯钩）

(3) 师边板书边说：写好这两个笔画，再写“包”就容易多了。横折钩短，折笔微转向下行，顿笔转弯钩出尖，“巳”字要封口，注意要写的半藏半露，（写到竖弯钩时）弯处慢拐半圆圈，下钩包上钩。

3. 再次练写，呈现学生的成长过程。

请刚才这位同学上来，再次展示你的字。

看，哪里进步了？（学生有不足之处，相机纠正）

正确：两颗星，端正：两颗星，美观：再加一颗星，老师送你五颗星。

请同学们学着老师的样子，给自己打分。

三、走进文本，快乐识写

(一) 整体感知，寓识于读

请坐正，打开课本，翻到《识字8》，自由读读韵文。

1. 出示要求：读准字音，读通词语，读顺儿歌。

2. 运用多种朗读形式，检查学生读书情况。

检查词语时：指名2个，开火车读，齐读。

3. 词语读得正确，韵文就会读得好。

检查韵文时：指名2个，分男女生读。

（二）快乐拼字，趣中识字。

读完韵文，让我们来做个拼字游戏吧！“包”可以和很多偏旁组成新字，谁愿意上来？

发卡片时，师指着印有偏旁的卡片问：这是？谁要？

看，多有意思啊，不同的偏旁和“包”组合在一起，就表示不同的意思，我们的汉字真是太神奇了！

（三）集中练字，方法归类

课件出示：饱泡

1. 咱们中国的汉字也有着中华民族的传统美德——谦让，你们瞧，在“饱”字中，因为食字旁是个比较宽的偏旁，所以“包”字很有礼貌地让到了竖中线的右边去了，而在“泡”中，三点水比较瘦窄，“包”字也就跨过了竖中线，占了田字格的大部分位置。

2. 这两个字写好也有一个小秘诀——对对齐。师边板书边说：“饱”，左右横画对对齐；“泡”，左点右横对对齐。

3. 打开习字纸，描一个，写一个。写字之前请注意，头正身直臂开足安，还要做到三个一。

4. 展示评价

（四）感情朗读

瞧，多么美的荷花池呀！谁来说说这幅图？

课本里把这么美的画面编成了一首优美的儿歌，美美地读一读，请你来！（指名2人，齐读）

好美呀，配上音乐跟着我，动起来！

表演读：配乐，根据课文内容，边做动作边朗诵。

四、巧设练习，夯实读写。

1. 池塘里呀，真热闹，还有哪些小动物在干什么呢？

先自由读读儿歌。

出示：

小螃蟹，吹口哨，

没有声音，光有。

小青蛙，吃得，

在荷叶里睡大觉！

2. 再填一填，学生填写作业纸。

3. 展示作业。

哇，全部填对了，字写的又非常美观，大家给他几颗星？对照一下，和你的一样吗？有错的，请改过来！

4. 齐读。

五、课堂小结

我们中国汉字里,就有一类像“包”这样的字,和不同的偏旁组合在一起,表示不同的意思。你们回家可以找一找。这节课就上到这里,下课!谢谢同学们!

识字8

饱?L

包

泡