

最新生物和生物圈手抄报 生物圈教学反思 (模板9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生物和生物圈手抄报篇一

这节课是苏科版八上第18章《生态系统的稳定》中的第二节，学生通过第一节《绿色植物与生物圈的水循环》一课，已经建立了“生物与环境是一个统一整体，生物的生命活动与生物圈息息相关”的概念，这节课，通过进一步分析绿色植物光合作用对生物圈碳-氧平衡的重要作用，帮助学生形成“植物在生态系统中扮演重要角色”这个重要概念，也为下一节《生态系统的自我调节》的学习打好基础。

本节课的主线十分清晰，围绕生物圈中“碳”-“氧”平衡如何维持？这一主题，我们设计了四个学生活动：

活动五“联系实际”，解决开头提出的问题，让学生学以致用，提高学生利用知识解决实际问题能力。

五个活动能力训练梯度渐进，符合学生的认知。学生在做中学，学中做，针对生物现象，观察、设疑、分析实验、设计实验、实施方案，交流与表达，既提高了科学探究的能力，也养成了理性思维的习惯。与此同时，学生关注涉及生物学的社会议题，尝试解决实际生活中的生物学问题，热心环境保护，培养了社会责任感，在教学设计过程中有几处思考：

1、明晰设计思路：从时政话题引入课题：结合杭州“g20峰会”中关于“气候变化巴黎协定”的话题，用磁性板贴的方式，让学生通过活动，总结出生物的呼吸作用、微生物的分

解作用和物质的燃烧都吸收氧气，排出二氧化碳，并由此提出疑问：要维持生物圈的“碳-氧平衡”，哪种生物的哪类活动能吸收二氧化碳，放出氧气呢？由此引出课题，整节课都围绕这个问题开展科学探究，从实验分析到实验设计，最后回到《巴黎协定》的目标之一——本世纪下半叶要达到二氧化碳净零排放，我们该做些什么？力求设计首尾呼应，解决实际问题。与此同时，在科学探究推进的过程中，修改过更为清晰的“绿色植物在生物圈碳-氧平衡中的作用示意图”作为板书也逐渐完善，课题的板书也是同步渐进补充完整的。

2、修改实验设计：活动二“探究绿色植物是否能在光下吸收二氧化碳”的设计过程，就是一个师生共同研究的过程，学生实验小组课前准备的过程中，发现教材实验设计的可操作性较差，从容器、装置和植物的选择上都存在难度，而且实验效果不明显，很难观察。师生寻找了多种改良方法，均有欠缺，翻阅暑期徐州市生物教师集中培训材料发现，吴举宏老师专门对此进行过研究，为此又专门请教了吴老师，才完成了此次实验的修改，这种修改的好处是：选用水生植物替换陆生植物，生活环境的影响因素相对来说较易控制，变量控制更为严谨；另外，通过煮沸的方法将水中的气体包括二氧化碳逐出，确保增加的丁试管中没有二氧化碳存在作为对照，再向甲、乙、丙试管中煮沸过的水中吹气，也是为了让变量控制更为严谨。另外，这种改良，实验简单易操作，btb颜色的变化清晰可见。

在呈现手法上，因为这个实验需要2小时的日光照射，我们将学生课前实验拍摄了微视频，课上2位学生边播放视频边介绍实验过程，以“生”教“生”；4组实验，用丁试管演示无二氧化碳的btb颜色蓝色，便于学生对比，学生列表两两比较甲、乙、丙三组实验，寻找对照组，找到结论，思路清晰，结论清楚。为了让学生能清晰看到三组试管的btb试剂在光下的颜色变化过程，我们用相机定时照相功能10秒拍摄一张照片，再连续播放制作成视频，由于植物的光合作用，二氧化碳被

逐渐消耗□btb溶液渐变过程清晰可见，进一步改良了观察的效果。

3、强调动手实践：活动三“探究绿色植物在光下放出什么气体？”教材要求学生制订探究计划即可，即使排水集气法牵扯到九年级化学知识，根据教材提示，学生也能顺利完成设计，并想到了不止一种的设计。本课则将活动变成了实际操作，提供实验器材，要求学生挑选合适的器材，设计并完成实验装置组装后，介绍设计思路。之所以这样设计，是因为在活动二录制视频的时候，就发现学生因动手实践相对较少而出现的诸多问题，离开“纸上谈兵”，学生在活动中一次次尝试、失败、探讨、修正、再尝试，直至成功，综合素质全面提升。

本节课的设计在教学实践中也还有一些遗憾之处，比如，教学的问题可以再放开一些，两个探究实验中，呈现实验现象，推论实验结果，得出实验结论，也可以叫学生们尝试去推论实验可能的现象，分析原因，然后再呈现结果以验证，加强对思维力的深度培养。另外，学生在实验操作中还有不规范的动作，还需要在课堂上进一步关注和纠正，这些都有待继续思考和完善。

总之，本节课我们试图以学生为主体，以问题为引领，以活动为载体，让学生亲身实践，充分体验，开拓思路，积极思考，鼓励他们在主动探索中富于创造性的解决问题，从而提高学生生物学习能力，让生物课堂具有更饱满的生命力与活力。

生物和生物圈手抄报篇二

【教学目标】：

一、知识目标：

1、能够描述生态系统的类型及特点。

2、了解生物圈是最大的生态系统。

二、能力目标：

培养学生收集、分析资料的能力，通过上台交流培养他们的口头表达能力。

三、情感、态度、价值观

通过对生物圈是一个整体的讨论，培养学生热爱家乡，热爱祖国、热爱地球的情感；通过对个人、本地区、整个人类活动对生物圈破坏的讨论，培养学生爱护生物、爱护环境和保护生物圈的意识。

【教学重点】

学生分析总结生物圈是最大的生态系统。

【教学方法】

充分体现学生的主体作用，让学生在课前收集资料，课堂上进行交流、分析、讨论。

【教学步骤】

一、课前准备

对照提纲，分小组调查和收集资料

提纲：1、本地有哪些生态系统？你还知道哪些生态系统？

3、本地有哪些由于人类活动导致生态系统破坏的事例？这给本地带来了什么样的危害？

4、你认为人类的哪些活动使生物圈受到了破坏？（可用图片或文字资料说明）

5、本地将正在或将要采取何种措施来保护环境？

6、从爱护环境，保护生物圈的角度出发，我们每个人应该怎么做？

二、教学过程

（一）、复习提问

1、什么是生态系统？生态系统由哪些部分组成？

2、你认为在生物圈中有哪些生态系统？本地有哪些生态系统？

（二）新授

1、各小组抽签介绍七种生态系统。

（结合生态系统的组成，谈谈该生态系统的特点，如：主要的植物和动物种类。）

2、小组讨论交流

各生态系统是否相互独立，互不相干呢？

（1）书本p30页资料分析

（2）分别从三个方面：非生物成分（阳光、水、空气）、生态系统所处的地理位置（以淡水生态系统为中心分析）、各生态系统的植物和动物分析，找出他们的联系。

得出结论：生物圈是最大的生态系统

3、课前准备资料的整合与交流

生态系统被破坏之后能不能得到恢复？（能，靠生态系统的自动调节能力）但当遭到严重的破坏之后就无法恢复了，对生物圈而言，最大的破坏是什么？（人类的活动）那么：

（1）你、你的朋友、你的家庭所做的许多事，有哪些是危害了生物圈的？

（2）本地有哪些导致生态系统遭破坏的人类活动事例？这给本地带来了什么危害？

（3）人类还有哪些活动危害了生物圈？造成了什么样的`严重的后果？

（可以口头描述，也可以用文字、图片资料展示）

我们青少年，作为国家未来的主人，我们每个人应该怎么做？（从小处入手，谈谈一些具体的做法。）

三、教师总结

生物圈不但是我们每个人的家，而且是所有生物共同的家园，一旦人类活动破坏了生物圈，使得生物圈无法恢复，那地球上的生物包括我们人类就无法生存，所以，地球不光是我们人类的，也是美丽的植物和可爱的动物共同的家园，我们必须保护好生物圈。

四、课后作业

上完这节课后，你对环境问题有什么认识？有什么感想？

生物和生物圈手抄报篇三

知识目标：

- (1) 了解绿色植物的蒸腾作用。
- (2) 描述气孔的组成及开闭原理。
- (3) 描述绿色植物在生物圈水循环中的重要作用。

能力目标：

- (1) 通过测定植物的蒸腾作用和观察叶表皮气孔的实验，培养分析和综合的能力、画图能力以及实验探究能力。
- (2) 培养学生运用知识解决实际问题的能力。

情感态度与价值观目标：

教学重点：

- (1) 制作并观察叶表皮的临时装片；
- (2) 描述气孔的组成及开闭原理, 气孔的开闭与蒸腾作用的关系。
- (3) 蒸腾作用的概念及意义以及植物体是怎样参与生物圈水循环的。

教学难点：

探讨绿色植物如何通过蒸腾作用促进生物圈的水循环，形成保护森林，保护环境的情感意识。

三. 教学理念

倡导探究性学习：其中心是针对问题，重在“做”，强调学生的主动参与、探究发现与合作交流。通过问题探讨、课题设计、实验操作、模拟体验、社会调查等活动，积极主动去探索、感受和理解知识的产生和发展过程。

以活动为主线，加强能力的培养：不仅仅注重知识的获取，同时强调能力的培养，更要求掌握的是探索结果、发现真理的过程中所具有的研究自然规律方法、科学研究的精神和科学的态度。

生物圈水循环教案

生物和生物圈手抄报篇四

【教学目标】：

一、知识目标：

- 1、能够描述生态系统的类型及特点，生物圈。
- 2、了解生物圈是最大的生态系统。

二、能力目标：

培养学生收集、分析资料的能力，通过上台交流培养他们的口头表达能力。

三、情感、态度、价值观

通过对生物圈是一个整体的讨论，培养学生热爱家乡，热爱祖国、热爱地球的情感；通过对个人、本地区、整个人类活动对生物圈破坏的讨论，培养学生爱护生物、爱护环境和保护生物圈的意识。

【教学重点】

学生分析总结生物圈是最大的生态系统。

【教学方法】

充分体现学生的主体作用，让学生在课前收集资料，课堂上进行交流、分析、讨论。

【教学步骤】

一、课前准备

对照提纲，分小组调查和收集资料

提纲：

- 1、本地有哪些生态系统？你还知道哪些生态系统？
- 3、本地有哪些由于人类活动导致生态系统破坏的事例？这给本地带来了什么样的危害？
- 4、你认为人类的哪些活动使生物圈受到了破坏？（可用图片或文字资料说明）
- 5、本地将正在或将要采取何种措施来保护环境？
- 6、从爱护环境，保护生物圈的角度出发，我们每个人应该怎么做？

二、教学过程

（一）、复习提问

- 1、什么是生态系统？生态系统由哪些部分组成？

2、你认为在生物圈中有哪些生态系统？本地有哪些生态系统？

（二）新授

1、各小组抽签介绍七种生态系统。

（结合生态系统的组成，谈谈该生态系统的特点，如：主要的植物和动物种类。）

2、小组讨论交流

各生态系统是否相互独立，互不相干呢？

（1）书本p30页资料分析

（2）分别从三个方面：非生物成分（阳光、水、空气）、生态系统所处的地理位置（以淡水生态系统为中心分析）、各生态系统的植物和动物分析，找出他们的联系。

得出结论：生物圈是最大的生态系统

3、课前准备资料的整合与交流

生态系统被破坏之后能不能得到恢复？（能，靠生态系统的自动调节能力）但当遭到严重的破坏之后就无法恢复了，对生物圈而言，最大的破坏是什么？（人类的活动）那么：

（1）你、你的朋友、你的家庭所做的许多事，有哪些是危害了生物圈的？

（2）本地有哪些导致生态系统遭破坏的人类活动事例？这给本地带来了什么危害？

（3）人类还有哪些活动危害了生物圈？造成了什么样的严重的后果？

（可以口头描述，也可以用文字、图片资料展示）

针对这种现状，人类的有些活动已经严重地危害了生物圈，危害了我们人类

生物和生物圈手抄报篇五

教师在本课的巧妙设问，如：是不是地球上所有的地方都有生命呢？地球上的人口已经超过了60亿，人口过多给地球带来了很多的负面影响，于是，科学家想了一个办法：把地球上的人移居到月球或其他星球上，大家觉得可行吗？为学生创设了丰富的想象空间，启迪了学生的创造性思维，如同打开了学生思维的闸门，收到“一石激起千层浪”的效果。

本课教学过程充分体现了教师不是教材的传声筒，也不是教材的照相机，而是课堂生命活动的生发者和创造者。教师对教学过程的预设及其动态发展的驾驭不仅仅是形式，更是教师教育观念的体现。如：课堂中引入地球仪和让学生收集宇宙中各大星球的外貌和特点这方面的资料。是考虑培养学生的创造性思维和发散思维，内容在教材外，知识在教材中。

本课教师以适应学生身心的特点为前提在与作者情感共鸣中再以自己之情点燃学生之情，教学前，我深挖教材中的情感教育因素，明确了地球生物圈的确是人类及所有生物的共同家园。通过师生的交流、互动转化为促进学生发展的情境，进而给学生以自然的感受，使学生受到深刻的思想教育，得到有效的发展。如：“生物圈2号”的知识，点燃了学生的`责任感和使命感。

当然，在教学过程中，我还有一些需要改进的地方，如，时间控制合理些等。以后要在教学中多注意。

生物和生物圈手抄报篇六

课标对这部分的要求涉及了两个方面：一是微生物的主要特征及与人类的关系，二是发酵技术。一开始我认为复习课可以容量大，把二者都制定在了目标里，可是预估了时间后发现40分钟内完不成，于是又把发酵技术相关内容给删去，才能刚好用一节课完成目标。

重难点是根据学生的学情确定的。学生在学完新知后，会将相似的知识点混淆，所以基于这样的学情我把复习课的难点确定为“1、病毒、细菌、真菌繁殖方式与休眠体的区别和识记。2、从名称上大致判断出某菌是细菌还是真菌。（如苏云金杆菌、甲烷菌、根瘤菌、毛霉菌等。）”

为了活跃复习课的气氛，一开始我引入了竞争机制，将全班分为红队蓝队两组，红队答题时蓝队注意听漏洞，若红队答对了得5分，若有遗漏，蓝队补充了则蓝队翻倍得10分，两对轮流进行。

在三班和四班磨课时发现，这样的竞争确实能让课堂比较活跃，学生的积极性也很高，但是学生把注意力过多放在得分上，该不该给分、给多少分、该哪对答题等等，这些环节耗费了一些师生的精力和时间，使得知识点的线索串联得不是很顺畅，所以我权衡利弊后，在七班上课时决定不用这样的竞争机制，只在最后完成“微生物与人类关系”时需要小组合作完成，其它环节只需同桌互动就可以。这样改进之后学习效果好了很多。

一开始出于让学生梳理比较的初心，我将比较的表格大框架设计好打印在学案上，学生需要自己调动所学完成表格内容。在磨课中发现，由于表格填空内容较多，学生一方面不知道某些空该往哪方面去写，另一方面不知道写多少，是详细写还是简单写，导致表格自学部分进度很慢。另一个问题是让学生自己去课本上找出各种微生物与人类关系的例子，比较

多比较琐碎，学生翻书也耗费很多时间，所以这部分也效率不高。

发现问题后我对教案重新进行了整改，一方面把表格内容填空部分不再留大量空白，而是在表格里设计挖空，学生只需完成表格中的某些挖空词语即可，这样的改进既给学生的答题设定了方向，也减少了学生的书写量，省时高效。另一方面我自己把课本上有关微生物与人类的关系都梳理出来编上序号放在学案里，让学生根据分类将对应的序号填进表格即可，这样既省了学生翻书的时间，又省了书写名称的时间，一举两得。

课不磨不成器，教学都讲究预设和生成，我在设计时觉得没问题的内容和环节，到了真正上课时就暴露出很多实际操作上的困难和不足。这也说明了我的教学经验依然不足，仍需要多进行这样的设计和磨课、及时发现问题并解决问题，以便更好地服务于学生的学习！

生物和生物圈手抄报篇七

学习目标：

- 1、 描述生物圈的范围
- 2、 说出生物圈为生物生存提供的基本条件。
- 3、 了解分析收集资料的一般方法。

学习重点难点

重点：生物圈为生物生存提供的基本条件。

难点：学生课下收集生物圈相关资料，课堂对相关资料的分析。

学习过程

一、情境引入：

就同学们所知，地球上哪里能找到生物呢？生物要生存需要什么条件呢？

二、自主探究、合作交流

学习任务一：了解生物圈的概念和范围。

- 1、学生自学教材，了解生物圈的概念、范围。
- 2、小组内讨论、讲解：生物圈的范围。
- 3、影片展示：生物圈的三个圈层及相应的生物。

思考：这三个圈层内的生物有什么不同呢？比较说明。

学习任务二：生物圈为生物提供的基本条件

- 1、学生展示自己收集的相关资料，介绍自己采用的收集方法。
- 2、小组内探讨所收集的资料，分析所提供的条件。
- 3、小组向班级展示讨论成果。
- 4、通过课件师生分析教材提供的图片资料，通过具体事例得出生物生存所需要的基本生活条件。

分析思考：月球、火星等星球上为什么没有发现生命？

讨论：

生物圈为生物的生存提供了基本条件，对待这个所有生物的家，我们应当怎么办？

三：系统总结

引导总结构建知识体系。

四：尝试应用：

- 1、 如果养花，应当提供怎样的条件？
- 2、 宇宙旅行应当携带哪些维持生命的物质？

五、诊断评价

1、地球上所有生物生存、繁衍的地方叫（ ）

a 大气圈 b 生物群落 c 生物类群 d 生物圈

2、在岩石圈中生活的生物主要有（ ）

a 森林和草原 b 陆生动物和人

3、果农在移栽植物幼苗的初期，幼苗往往会出现萎蔫现象，是下列哪种条件缺乏引起的？

a 空气 b 水分 c 阳光 d 营养物质

4、生物圈中最主要的生产者是（ ）

5、大气圈的空气由多种气体组成，
、
、
等。在大气圈中生活的生物，主要是
、
，还有
等微小的生物。

生物和生物圈手抄报篇八

教材特点：1、所有生物共同生活在生物圈中，生物的生存和发展都与生物圈息息相关，生物圈是所有生物共同的家园；2、当今社会，由于人类活动对生物圈的影响越来越大，生物圈的变化也极大地影响着人类的生活，因此，关注人类与自然的和谐发展，关注人类社会的可持续发展，都需要了解生物圈；3、从学生的认知水平来看，从宏观而不是微观角度来开始生物学知识的学习，从学生熟悉的事物入手，有利于引发学生的学习兴趣；4、生物课标突出人与生物圈的关系，本节从生物圈的角度介绍人和其他生物，先让学生对生物圈有一个概括的了解，便于后续内容的学习。

学习内容：本节课的学习是通过对多种多样的生态系统和生物圈是最大的生态系统的认识，培养爱护生物的情感和保护生物圈的意识。

学习重点：1、描述生态系统的类型及特点。2、阐明生物圈是最大的生态系统。3、确立保护生物圈的意识。

学习难点：培养爱护生物的情感和保护生物圈的意识。

认知目标：1、描述生态系统的类型及特点。2、阐明生物圈是最大的生态系统。

能力培养目标：1、通过合作学习小组的角色扮演，提高小组合作能力，提升语言表达能力。2、阅读上一届(6)班的《电池对水体的污染》课题报告，初步认识课题报告写作方法。

情感、态度、价值观培养目标：培养爱护生物的情感和保护生物圈的意识。

小组合作学习，讨论，角色扮演，阅读。

向学生提出问题，“上节课我们学习了生态系统，那么你能根据自己的理解用自己的语言来描述一下什么是生态系统吗？”让学生用自己的语言描述出生态系统特点：有植物、动物、微生物、非生物部分；在某一个区域内；有生产者、消费者、分解者；是一个整体。

地球的表面并不是都一样的，而且各地的气候也不一样，因此生物的种类也不尽相同，那么开动你们的思维，你认为在生物圈中都有哪些生态系统呢？学生根据生活常识来认识各种生态系统：城市生态系统、草原生态系统、森林生态系统、海洋生态系统、淡水生态系统、农田生态系统、荒漠生态系统等。

下面我们来做一个小游戏“我爱我家”。两个学习小组(每个班级均有10个学习小组)合成一个学习小组，分成5组分别扮演森林、草原、海洋、淡水、农田，发挥你们的想像力，以口头作文的形式把你们各自的生态系统表达出来，向其他同学展示一下你们的“家”。学生畅所欲言将各自的生态系统表达出来，在表达的过程中抒发自己对家乡的热爱之情。(略)

同学们把各自的生态系统都表达出来了，而且表达得非常好，看来同学们都以自己的家为荣，都非常爱自己的家，这种情感非常可贵。刚才同学们都是以自己的家为中心来谈的，那么生态系统是独立存在的吗？与其他的生态系统有关系吗？学生通过认真思考讨论，分析自己的生态系统与其他的生态系统的联系：农田生态系统需要淡水浇灌；森林生态系统可以为地球大气提供清新的空气；海洋生态系统为我们提供海产品；等等。通过同学们的分析，我们发现各个生态系统并不是孤立存在于生物圈中的，他们都与其他的生态系统产生联系，互相帮助，互相影响，互相依存，当其中的某一个生态系统遭到破坏的时候，会影响到生物圈中的其他生态系统。通过我们刚才的分析，从整个生物圈来说你能得出一个什么结论？各个生态系统也是相互依存、相互影响的，某一个生

态系统遭到破坏，其他的生态系统也会受到影响，生物圈就是一个生态系统。生物圈是一个统一的整体，包括各种生物，还有光、水、大气等非生物，当某一部分发生变化时，都会影响整个生物圈，所以我们说生物圈它就是一个生态系统，而且是地球上最大的生态系统，是所有生物共同的家园。

阅读上一届(6)班的《电池对水体的污染》课题报告(《电池对水体的污染》链接)后，同学们你们认为作为青少年的我们，该做哪些力所能及的事情呢？学生之间互相交流达成共识：我们要拒绝使用一次性筷子；不随意乱扔垃圾；我们要以实际行动影响我们周围的人，带动其他人共同保护我们的环境；我们要多种树，绿化环境。

生物圈是我们每一个人的家，而且是所有生物共同的家园，如果生物圈遭到了破坏，就很难恢复，那么地球上的生物也就无法生存了。所以我们要记住一句话：地球不仅是我们人类的，它也是那些美丽植物和可爱动物的共同家园。

以“爱护环境，保护我们共同的家园”为题，写一篇文章。

说学法：因为本节课的教学重在情感态度和价值观的教育，所以更多的是让学生深入体验。1、让学生进行角色扮演，让学生在轻松的学习气氛中体验到生态系统的类型及特点，体验到各生态系统是互相帮助，互相影响，互相依存，当其中的某一个生态系统遭到破坏的时候，会影响到生物圈中的其他生态系统。2、观看课件里的环境污染图片，让学生认识到地球上由于人类活动引起的环境污染状况。体验环境污染的危害。3、阅读上一届(6)班的《电池对水体的污染》课题报告，让学生明白莲花镇电池污染的严重性及前景是不容乐观的。同时也可让学生明白保护环境应从我做起，人小事做起。

生物和生物圈手抄报篇九

1. 动物在生态平衡中起着重要的作用；例如“剿灭麻雀”会使一些农作物害虫的数量增加，从而使农作物受到伤害。
2. 动物能促进生态系统的物质循环；动物不能自己制造有机物，直接或间接地以植物为食，叫做消费者，消费者自身的代谢活动促进了物质循环的进行。
3. 动物帮助植物传粉、传播种子。动物能够帮助植物传播果实和种子，有利于扩大植物的分布范围。如蜜蜂采蜜、苍耳果实表面的钩刺挂在动物的皮毛上。

生物圈的定义

生物圈是指地球上凡是出现并感受到生命活动影响的地区，是地表有机体包括微生物及其自下而上环境的总称，是行星地球特有的圈层。它也是人类诞生和生存的空间。生物圈是地球上最大的生态系统。

组成部分：生物圈主要由生命物质、生物生成性物质和生物惰性物质三部分组成。生命物质又称活质，是生物有机体的总和；生物生成性物质是由生命物质所组成的有机矿物质相互作用的生成物，如煤、石油、泥炭和土壤腐殖质等；生物惰性物质是指大气低层的气体、沉积岩、粘土矿物和水。