

2023年小学数学等式的性质教案及反思

数学教案—不等式和它的基本性质(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学数学等式的性质教案及反思篇一

《不等式的基本性质》它是北师大版八年级下册第二章第二节的内容。今天我将从教材分析，教学目标，教学重难点，教法学法，教学过程这五个方面谈谈我对这节课处理的一些不成熟的看法：

本节内容不等式的基本性质，它是刻画现实世界中量与量之间关系的有效数学模型，在现实生活中有着广泛的应用，所以对不等式的学习有着重要的实际意义。同时，不等式的基本性质也为学生以后顺利学习解一元一次不等式和解一元一次不等式组的有关内容的理论基础，起到重要的奠基作用。

根据《新课程标准》的要求，教材的内容兼顾我班学生的特点，我制定了如下教学目标：

知识与技能：

1. 感受生活中存在的不等关系，了解不等式的意义。
2. 掌握不等式的基本性质。

过程与方法：经历不等式的基本性质的探索过程，初步体会不等式与等式的异同。

情感态度与价值观：经历由具体实例建立不等式模型的过程，进一步符号感与数学化的能力。

教学重难点：

小学数学等式的性质教案及反思篇二

教法与学法：

1. 教学理念：“人人学有用的数学”
2. 教学方法：观察法、引导发现法、讨论法.
3. 教学手段：多媒体应用教学
4. 学法指导：尝试，猜想，归纳，总结

根据《数学课程标准》的要求，教材和学生的特点，我制定了以下四个教学环节。

下面我将具体的教学过程阐述一下：

一、创设情境，导入新课

上课伊始，我将用一个公园买门票如何才划算的例子导入课题。

（此处学生是很容易得出买30张门票需要 $4 \times 30 = 120$ 元），买27张门票需要 $5 \times 27 = 135$ 元），由于 $120 < 135$ ，所以买30张门票比买27张还要划算。由此建立了一个数与数之间的不等关系式）

紧接着进一步提问：若人数是 x 时，又当如何买票划算？

二、探求新知，讲授新课

引例列出了数与数之间的不等关系和含有未知量 $1205x$ 的不等关系。那么在不等式概念提出之前，先让学生回顾等式的概念，“类比”等式的概念，尝试着去总结归纳出不等式的概念。使学生从一个低起点，通过获得成功的体验和克服困难的经历，增进应用数学的自信心，为下面的学习调动了积极。

接下来我用一组例题来巩固一下对不等式概念的认知，把表示不等量关系的常用关键词提出。

□1□ a 是负数；

□2□ a 是非负数；

(3) a 与 b 的和小于5；

(4) x 与2的差大于 -1 ；

(5) x 的4倍不大于7；

(6)的一半不小于3

关键词：非负数，非正数，不大于，不小于，不超过，至少

难点突破：通过上面三组算式，学生已经尝试着归纳出不等式的三条基本性质了。不等式性质3是本节的难点。在不等式性质3用数探讨出以后，换一个角度让学生想一想，是否能在数轴上任取两个点，用相反数的相关知识挖掘一下，乘以或除以一个负数时，任意两个数比较是否性质3都成立。通过“数形结合”的思想，使数的取值从特殊化到一般化，从对具体数的感知完成到字母代替数的升华。让学生用实例对一些数学猜想作出检验，从而增加猜想的可信程度。同时，

让学生尝试从不同角度寻求解决问题的方法并能有效地解决问题。

反馈练习：用一个小练习巩固三条性质。

如果 $ab > 0$ 那么

(1) $a-3b > 3(2) 2a > 2b(3) -3a > -3b$

提出疑问，我们讨论性质2，3是好像遗忘了一个数0。

引出让学生归纳，等式与不等式的区别与联系

三、拓展训练

根据不等式基本性质，将下列不等式化为“ $>$ ”或“ $<$ ”的形式

再次回到开头的门票问题，让学生解出相应的 x 的取值范围

四、小结

1. 新知识

一个数学概念；两种数学思想；三条基本性质

2. 与旧知识的联系

等式性质与不等式性质的异同

五、作业的布置

以上是我对这节课的教学的看法，希望各位专家指正。谢谢！

“让学生主动参与数学教学的全过程，真正成为学习的主人”

小学数学等式的性质教案及反思篇三

《不等式的基本性质》它是北师大版八年级下册第一章第二节的内容。今天我将从教材分析，教学目标，教学重难点，教法学法，教学过程这五个方面谈谈我对这节课处理的一些不成熟的看法：

本节内容不等式，它是刻画现实世界中量与量之间关系的有效数学模型，在现实生活中有着广泛的应用，所以对不等式的学习有着重要的实际意义。同时，不等式的基本性质也为学生以后顺利学习解一元一次不等式和解一元一次不等式组的有关内容的理论基础，起到重要的奠基作用。

根据《新课程标准》的要求，教材的内容兼顾我校八年级学生的特点，我制定了如下教学目标：

知识与技能：

1. 感受生活中存在的不等关系，了解不等式的意义。
2. 掌握不等式的基本性质。

过程与方法：经历不等式的基本性质的探索过程，初步体会不等式与等式的异同。

情感态度与价值观：经历由具体实例建立不等式模型的过程，进一步符号感与数学化的能力。

教学重难点：

小学数学等式的性质教案及反思篇四

教学内容：

教科书第2~4页的例3、例4和试一试，完成练一练和练习一的第3~5题。

教学目标要求：

1. 使学生在具体的情境中初步理解等式的两边同时加上或减去同一个数，所得的结果仍然是等式，会用等式的性质解简单的方程。
2. 使学生在观察、分析、抽象、概括和交流的过程中，积累数学活动的经验，培养独立思考，主动与他人合作交流习惯。

教学重点：

理解“等式的两边同时加上或减去同一个数，所得结果仍然是等式”。

教学难点：

会用等式的这一性质解简单的方程。

教学过程：

一、教学例3

提问：现在的天平是平衡的，如果将天平的一边加上一个10克的砝码，这时天平会怎样？

谈话：怎样用等式分别表示天平两边物体变化前的关系和变化后的关系？

启发：这两组等式是怎样变化的？她们的变化有什么共同特点？

4. 提问：刚才我们通过观察天平图，得到了两个结论，你能

用一句话合起来说一说吗？

5. 做练一练的第1题

二、教学例4

1. 出示例4的天平图，你能根据天平两边物体质量相等关系列出方程吗？

2. 讲解：要求出方程中未知数的值，要先写“解”，要注意把等号对齐。

3. 完成试一试

4. 完成练一练

提问：解这里的方程时，分别怎样做就可以使方程左边只剩下 x 了。

三、巩固练习

1. 做练习一的第3题

2. 做练习一的第4题

3. 做练习一的第5题

四、全课小结

提问：今天这节课我们学习了什么内容？你有哪些收获？还有什么不懂的问题？

五、作业

完成补充习题。

板书设计：

小学数学等式的性质教案及反思篇五

填空：

教师追问：第三题（ ）里可以填多少个数？第4题呢？

为什么3、4题（ ）里可以填无数个数？

（ ）里填任何数都行吗？哪个数不行？（板书：零除外）

这里为什么必须“零除外”？

教师小结：我们总结的分数的这个变化规律就是“分数的基本性质”。

（板书课题：分数基本性质）

4. 深入理解分数基本性质。

教师提问：分数的基本性质里哪几个词比较重要？

为什么“都”和“相同”很重要？

为什么“分数大小不变”也很重要？

为什么“零除外”也很重要？

三、课堂练习。

1. 用直线把相等的分数连接起来。

2. 把下列分数按要求分类。

和相等的分数：

和相等的分数：

3. 判断下列各题的对错，并说明理由。

4. 填空并说出理由。

5. 集体练习。

四、照应课前谈话。

问：现在谁知道哥哥、姐姐、弟弟三个人，谁吃的西瓜多呢？

板书：

五、课堂小结。

这节课你有什么收获？

六、布置作业。

1. 指出下面每组中的两个分数是相等的还是不相等的。

2. 在下面的括号里填上适当的数。

数学教案一

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)