

认识钟表的教学设计自评与反思 认识钟表教学设计(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识钟表的教学设计自评与反思篇一

- 1、使学生认识钟面，结合生活经验学会看整时。
- 2、培养学生建立时间观念，养成珍惜时间、遵守时间的生活和学习习惯。
- 3、培养学生的观察能力。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法。

难点：正确说出钟面上所指的整时。

多媒体课件、钟面模型

生：钟表。

师：那今天这节课我们就来（板书认识钟表）。

- 1、老师带来了一个钟面，仔细观察：钟面上都有些什么？把你的发现告诉给你的同桌。
- 2、交流汇报：

(2) 仔细研究：

师边板书边说：小朋友发现，钟面上有12个数（师生边写边说），这些数又是怎么排列的呢？（从1到12这样子排列的，12个数围成了一圈，这12个数还把钟面分成了好多格子。是多少格呢？数一数（师生）。

钟面上有两根针（师边画边说），一根长，一根短。你们知道它们的名字吗？，生说师归纳板书：又长又细的那根叫分针，又粗又短短的那根叫时针。

哪你知道钟面上的时针和分针是朝哪个方向走的？

3、现在你能很快认得出钟上的分针和时针了吗

请你指一指说一说，（课件）。

看一看

说一说

1、（出示三个钟面）老师这儿还有几个钟面，仔细观察，分别是几时？

第一个是几时？（2时）你是怎么看出这个时间的？（分针指着12，时针指着2，就是2时。）

第二个呢？（4时）那你又是怎么看出来这个时间的？（分针指着12，时针指着4，就是4时。）

第三个呢？（8时）你是怎么看出来这个时间的？（分针指着12，时针指着8，就是8时。）

2、刚才我们认的2时，4时，8时，请仔细观察一下，这几个钟面上的指针有什么相同的地方？（分针指着12时）

3、小结：分针指着12，时针指着几就是几时，最常用的表示方法就是这种，一个数字加上一个时字，把这种方法叫做普通计时法。

师：这是整时的第一种表示法，第二种表示方法是生么呢？

学生试着用电子表示法写时间。教师小结出用电子表表示时间的方法，为了巩固知识，我紧接着出示8时、10时让学生用两种方法写出来。

1、请学生用两种方法表示。

2、小明几时吃饭，钟面是什么样的？

3、小明是几时看动画片的，钟面是什么样的？

4、同样都是9时，小明做的事情为什么不一样？

同学们，这节课你有什么收获？

学生谈收获。

认识钟表的教学设计自评与反思篇二

教科书第76—77页的内容。

1、建立时间观念，

2、从小养成有规律的作息和珍惜时间的良好习惯。

3、初步认识钟面，

4、会看钟面上的.整时和大约几时。

5、发展初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。

6、体会数学与生活的密切

7、联系，

8、发展初步的数学应用意识。

每人一个钟面模型、课件、等

1、创设情境，

2、激趣导入

1、小红星期天到钟表店去玩，钟表店的钟表可多啦，小朋友想不想去看看。

（课件：放录像）

2、提问：小朋友你们看到过钟表吗？在哪里看到过？

（指名让小朋友说）

3、小组合作，

4、自主学习

1、初步认识钟面。（课件定格在钟面上）

小朋友钟面上都有些什么？（让学生充分地说）

钟面上有1——12这些数，还有一长一短两根针，还有小格子等。

引导：这两根针的名字叫什么？谁是分针，谁是时针？

讲述：小朋友说的真好，长的是“分针妹妹”，短的是时针，

我们叫他“时针姐姐”。

让小朋友在自己的钟面上指出“时针姐姐”和“分针妹妹”给同

2、初步认识整时。

“你会看时间吗？请你说一说”？（课件定格在3时）让有经验的学生介绍怎样看整时，。（课件定格在9时）让大家说一说。

学生小结：分针指着12，时针指着就是几时。

问：这三只表又是几时？（电脑显示都是5时）为什么？

试着拨时间让同桌说。师生互考拨整时，

可以让学生拨一个不同的时间让大家猜。（可以是几分几秒）有意拨6时、9时、12时看时针、分针的位置。

3、初步认识大约几时

过渡：小红遇到问题，请大家帮帮忙，这两个钟是几点？（课件定格在两个钟上：7点不到，7点刚过）

引导学生讨论交流：这是几点？7点不到、接近7点；或7点刚过、过一点。

1、小红今天学到了许多知识，

2、你学到哪些知识？

3、你还想知道哪些知识？学生提问：（谁发明了钟表？）（最早的钟表是什么样的？）课件显示。

认识钟表的教学设计自评与反思篇三

- 1、认识钟面，能够区分时针和分针。
- 2、会正确认、读、写整时。
- 3、学生达到了遵守时间和珍惜时间的良好习惯。

整时的认读方法

初步建立时间观念，会看钟面上的时间。

1、猜谜语。

首先出示幻灯片让大家猜谜，（滴答滴答，滴答滴答……会走没有腿，会说没有嘴，它会告诉我们，什么时候起什么时候睡。）当同学们猜出闹钟时，再让学生说说它的作用。这样引出课题，目的在于激发学生学习的兴趣。

2、展示多姿多彩的钟表

钟表王国的兄弟姐妹可真多呀！那么这节课我们就来和钟表兄弟们交朋友吧。这样设计可进一步激发学生认识钟表的兴趣，为学习新知创设良好的情景。

1、借助经验，认识钟面

让学生拿出自己事先准备好的钟表仔细观察，看看你发现了什么？把自己的发现与同桌交流，接下来全班交流，充分的让学生说一说。

在交流的过程中，学生的思维是凌乱的，因此可采用电脑辅助教学，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。接着再让学生看着画面数，从而得出钟面的基本结

构，也强调了时针走的慢，分针走的快的特点，这样的组织让学生的思维有序了，同时也培养了学生语言表达的能力。这比教师直接给出答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

2、联系生活，认识整时

同学们会认钟面上的时间吗？（出示起床图）学生回答。接着问：同学们会认下图钟面上的时间吗？（出示3个钟表图）学生通过观察对比、讨论交流，最后得出结论：分针长长指12，时针指几就几时。

3、动手操作，拨钟面

首先教师拨出1时、4时、7时，让学生认。然后让学生拨出下列时刻：

9时、1时、5时、12时。最后让同桌之间自由拨，互相认。

通过让学生说一说、拨一拨、认一认，这样设计满足了学生的表现欲望，充分调动了学生学习的积极性，把学习的主动权交给了学生。

4、认识电子表

（课件出示）8：00，3：00，6：00

同学们知道这是什么意思？在哪见过这种表示法？最后得出：这是整时的第二种表示方法，小圆点的后面是两个0，前面是几就是几时。

5、用两种方法记录时间。

在教普通计时法时，我先介绍汉字“时”的写法，然后让学生说出是几时就在几的后面写上“时”字。在教电子计

时法时，充分利用教材，出示主题图，使学生从生活中找出答案，通过对8时的两种书写形式的教学，使学生理解和掌握了整时的两种写法，再通过练习，让学生板演课件上另外两个钟面的时间。使学生学以致用。

（出示课件）小明的一天

现在大家会认整时了，是不是会合理地安排时间呢？我们一起去看看小明的一天是怎么安排的。让学生边看课件边互相说“小明什么时间在做什么”然后让学生评一评他的安排合理吗？这样将数学课堂教学变为学生认识生活，认识数学的活动课，体现“数学源于生活”的思想。

我先让学生说说这节课学会了什么？让学生对所学知识进行整理。让学生回家在妈妈的帮助下为自己设计一份作息时间表。

这样设计是对本课学习的知识进行系统的梳理提升，突出重点和难点。并让学生学会科学、合理地安排自己的作息时间，达到学以致用的目的。

1、填空：（出示幻灯片）

（1）钟面上一共有（ ）个数字，有（ ）个大格。

（2）又细又长的是（ ）针，又粗又短的是（ ）针。

（3）当分针指着12，时针指着8就是（ ）时

2、看钟面填空：（出示幻灯片）

这样设计是对学生本节课的学习状况进行自我测评，通过检测使学生体验到成功的喜悦和存在的不足，我及时收集反馈信息，做出相应的措施。

认识钟表

时针和分针

钟面上12个数字

12个大格

分针长长指12，时针指几就几时

认识钟表的教学设计自评与反思篇四

总复习的编排注意知识间的内在联系，便于在复习中进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

1、使学生认识常见的四种立体图形，进一步加深对所学的几何图形的认识。

2、一方面巩固钟表中整时和半时的认识，另一方面通过看接近整时的钟面，使学生进一步说出大约是几时。

3、练习生活实际学习数学，培养学生热爱数学的情感。

：认识图形，并能够形成对这些图形的表象

辨认所学的几何图形

一、认识图形

二. 认识钟表

三. 游戏：

四、课堂小结

1、出示第106页第3题，

(1) 学生看书并回答有哪几种图形，教师板书：长方体、正方体、圆柱、球

(2) 问：长方体、正方体、圆柱、球各有几个？学生再书上完成，集体订正。

(3) 教师分别指出每种图形的名称，学生举起对应的几何图形。

(4) 教师出示实物，让学生说出每种物品是什么形状？

(5) 指名说一说日常生活中见过哪些物体是长方体、正方体、圆柱、球？

2. 出示第109页第12题

(1) 学生看书并回答有哪几种图形，有几个？

(2) 并填写在书上。

3. 完成书上第109页第13、14题，集体订正。

1、拨钟

分组活动，让学生利用钟表的学具拨出每个整时和半时，小组中同学相互检查。教师巡视，提醒学生在拨表时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

2、认钟

教师拨钟，学生认；指名拨钟，学生认。

(1) 引导学生观察整时：

时针和分针没有正对着钟面上的数，而是稍稍偏了一点。

告诉学生：像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，应该说“大约是几时”。

(2) 问：你们认识电子表上的时间吗？

请学生说一说怎么认的？

如果我们要把钟上的时间跟电子表一样表示，你会吗？

老师拨时，学生用电子表形式表示出来。

在盒子里摸图形，学生摸出来后，告诉大家这是什么？

今天的学习你有什么收获？

作业设计：1、课堂作业本

板书设计：总复习：复习认识图形、认识钟表

认识钟表的教学设计自评与反思篇五

西师版小学数学第四册第105——106页例1、例2，第108页课堂活动第1、3题。

通过对钟面的观察，认识秒针和时间单位时、分，知道1时=60分。

1、在感受用1分时间所做事物的活动中，初步建立起分的时间观念。

2、在观察、认识钟面的活动中，培养学生的观察和探究能力以及积极主动学习的情感与态度，并让学生养成遵守作息时间和珍惜时间的好习惯。

理解1时=60分。

构建1分的时间概念。

实物钟面教具一个，每个学生1个实物时钟，小黑板，秒表。

一、齐唱儿歌，导入新课

1、孩子们，会唱这首歌吗？（师生齐唱时间歌）

2、歌词里说的是什么？（钟表）对，钟表能告诉我们什么时候起，什么时候睡。你几点起，几点睡呢？（早上七时起床，晚上九时睡觉）能在钟面上把这些时间拨出来吗？好，现在请准备好各自的小闹钟，根据老师的要求来拨出我们一天的作息时间吧！

师：早上7时起床，8时半上课，12时放学。下午2时半上课，4时放学，晚上9时按时睡觉。

3、看来，钟表的作用可真不小呢！这节课，老师就带领孩子们一起去了解关于钟表更多的知识，好吗？（板书：认识钟表）

二、合作探究，教学新课

1、教学例1（出示钟面）

导入：同学们，这就是一个钟面，请大家仔细观察。

看一看

（1）你能试着指出钟面上的时针、分针和秒针吗？并说说为什么？（可找出三位身材与时针、分针、秒针相对应的同学，加深学生对针的认识和记忆）

(2) “时针矮又胖，分针很健康，秒针细又长。这，就是他们各自的特征，同学们，看着你们的小时钟，跟老师一起说一说，指一指吧！”老师指针，学生说出名字。

(3) 观察：钟面上除了时针、分针和秒针外，还有些什么？（数字）一共有多少个数字呢？（板书：钟面上共有12个数字）一起来读一读！哦，原来是从1到12。（板书：1——12）像刚才我们读数的方向，我们通常叫做顺时针，如果放过来，就叫做逆时针。

(4) 除了数字，钟面上还有什么？（格子）孩子们真细心。钟面上挨着的两个数字组成了一个 大格，比如：12和1之间叫做一大格，时针走一大格的时间是一时。数一数，钟面上一共有多少个 大格呢？想一想，时针走一圈是多少时呢？想好了，请举手。（老师合理利用时间，板书：有12个大格，时针走一大格是1时）

(5) 每一个大格中间，还有一些小格呢。细心的孩子们，再数数看，每一大格中，有多少个小格？（5个）分针走一小格表示多长时间？分针走一大格是多少时间？二大格呢……

（根据学生回答，老师在画的钟面外圈一一标上表示分钟的数字）分针在钟面走一圈是多少分？（60分）钟面上一共有多少个小格呢？（60个小格）（板书：还有60个小格，分针走一小格是1分）

拨一拨

孩子们真是太棒了，善于观察，善于发现，接下来老师要拨动钟面，看看你又能发现什么？

(1) 师把时针从1拨到2，让学生按男女分组观察。提问：时针和分针有什么变化？（时针走了一大格，就是一时，分针走了60格，就是60分。并板书：时针走一大格，分针正好走一圈。1时60分）

(2) 男女同学交换观察，后说出观察的结果。你能说说一时和60分有什么关系吗？（师在已经写好的1时、60分之间画上等号）学生齐读，顺读，倒读。

(3) 时，可以是字母表示，分可以用表示。引导学生读一读、用手书空这些字母。

(4) 通过观察和思考，解决了不少的问题，你能填一填吗？（出示小黑板）填好后，学生齐读。

1、钟面上有__12__个大格，__60__个小格。

2、分针走一小格的时间是_1分_，时针走一大格的时间是1时。

3、时针走1大格，分针正好走_1_圈，是_60_小格，也就是60分。

(5) 其实，这些知识书上也有呢，翻开书第105页。一起读一读课题。课题下面的图中，灯光闪烁，礼花满天，这就是2008年8月8日晚8时，北京奥运会在国家体育场——“鸟巢”隆重开幕时的场景。这是咱们中国人举办的第一场奥运会，运动员叔叔阿姨们，就以51枚金牌、21枚银牌和28枚铜牌的成绩位居世界第一，为所有的中国人争了光。

(6) 下面例1的钟面上，挨着7的是时针，数字4上面是分针，又细又长的针叫——秒针。谁能准确地读出钟面上所表示的时间呢？关于钟面，你已经知道了什么呢？这个问题，我们刚才通过填一填，已经得到了解答。钟面上有几个大格，一个大格中有几个小格？把几字括起来，在几字上面写上答案。下面这句话比较重要，大家画上横线，齐读一次吧！再完成106页例1的填空题。勾画并齐读黄色方框里的文字。

2、教学例2

师：同学们，现在，我们已经知道了1时等于60分，那一分钟到底有多长呢？我们通过活动，一起来感受一下。请看例2：

活动1：（全班集体活动）

1、1分约从1能数到几？谁来数一数？如果有学生为了速度，而出现错误的数法，老师要及时纠正。

2、一分脉搏大约能跳多少次？（正常成人在安静时的脉搏为每分钟60—100次，一般女性比男性快，幼儿比成人快，老人较慢。测量方法：数脉搏应在安静休息20分钟后，将食指、中指、无名指的指端按在手腕内侧桡动脉（前臂靠近大拇指一侧）表面，压力大小以能清楚触到脉搏为宜，计数1分钟。）

3、一份大约呼吸多少下？不要故意加快呼吸的速度，要自然呼吸。如果在运动之后，呼吸的速度会加快。（集体活动，再指名汇报后，填在书上）

活动2：（同桌互动）

1、1分大约击掌多少次？

2、1分大约写多少个字？就写小黑板上的内容吧。先调整好姿势，三个一，预备，开始！

活动3：

认识钟表的教学设计自评与反思篇六

1. 使学生结合生活经验学会看整时和半时。

2. 培养学生的观察能力。

3. 使学生养成珍惜时间和遵守时间的好习惯。

教科书第91~93页。

实物钟表、实物投影、微机课件；学生每人一个实物钟表、每人一张作息表、一张有四个时刻的作业纸。

1. （在这一部分，教师通过层层深入的问题，一步一步地引导学生认整时，既明确了钟表的作用，又了解了学生的知识基础，还为后面的认识埋下伏笔，激发学生的表现欲望。）
问题分别是：

“你们每人桌上有一个我们生活中的小伙伴，是谁呀？”

“钟表是用来做什么的呀？”

“你们认识时间吗？”指名回答。

2. 结合学生经验，让学生拨出认识的时刻。

让学生动手拨一个自己认识的时刻，并提出：不会拨的小朋友可以看看别的小朋友是怎么拨的。

3. 投影展示。

请拨出不同时刻的学生拿着自己的钟表到投影上展示。（让每个学生把自己拨的是什么时候告诉大家。）

可能出现三种情况：

a□拨出整时□b□拨出半时□c□拨出几时几分。

认识整时

1. 结合学生拨出的整时刻，出示其中的3个，让认识的学生说出时刻，少部分不认识的也会在其中找到整时的特点，慢慢学着认识。

说完三个时刻后，教师规范学生语言：“小朋友们都说对了，但在数学中，我们要把几点说成几时，谁能再说一说，这三个时刻分别是几时呀？”让学生用“时”字再说出三个时刻。

2. 再出示两个时刻让学生对整时进一步认识，然后问：“这样的时刻都是整时。仔细观察，想一想，你们是怎么认识整时的？”（总结整时的特征，使全部的学生都会看整时。）

3. 通过整时的认识，介绍分针、时针的名称。

4. 出示2个时刻让学生巩固，然后，教师说一个整时让学生拨出来，全班订正。

（前面将学生拨出的半时先留下）出示学生拨的时刻，让认识的学生简单说一说他是怎么认的，初步感知。

出示3时半、8时半，让学生来认（8时半的认识学生有可能出错，让认识的说一说是怎样认的，简单渗透半时的特征）。

师引导学生观察，并对比认整时的方法来讨论如何认半时，得出认半时的方法，在对比中加深印象（学生小组讨论）。

出示3个时刻巩固。

课件演示钟面：时针、分针以及12个数分别闪动。

提问：“小朋友们仔细观察，你发现了什么？”

1. 认识电子表上的时刻。

出示2个整时、1个半时让学生认，并问一问在哪里见过这种表示方法，为后面的写法做准备。

2. 写时刻。

教师板书，学生学写，并知道数字表示法和电子表的表示方法是一样的。

学生完成作业纸上的内容，小组订正。

1. 找座位（课件操作）。

2. 小朋友的一天（动画演示），对所学知识进行巩固，并使学生知道每天有早上的6时和晚上的6时。

让学生填写自己的起床和睡觉时间。

3. 师或生说出时刻，让全班学生在钟表上拨出时刻，并及时反馈。

4. 教师拨出5时让学生认，并依次拨出6时、7时。通过拨表认识整时的顺序，并对学生进行珍惜时间的教育。

“时间就这样一小时一小时地过去了，而且再也回不来了，所以小朋友要珍惜时间，不浪费时间，让我们做时间的小主人，好吗？下课。”

本节课的内容包括认识钟面、认识整时和半时等，主要是使学生结合生活经验学会看整时和半时。由于这部分知识与学生的生活实际联系的非常密切，我在课前对学生的知识基础进行了调查，知道学生对钟表有一些认识，了解钟表的作用，大部分的孩子能认整时，有少部分学生认识半时，知道钟面上三根针的名称。因此在新授部分，结合学生的已有生活经验，将整时和半时在一课时进行教授。大部分的孩子虽然认识整时刻，但没有想过整时的时候时针、分针指在哪里，了解了这一点，对认识半时也有帮助。所以我没有利用教材的主题图，而是直接让学生认整时，并在此基础上认半时，增加了课堂容量，也符合学生的认识规律。

教材所出示的钟面上的时刻比较有代表性，而且与学生的生活联系比较密切，如课本主题图所出示的7时、8时、3时半、8时半等。我在教学中就利用了课本所给出的时刻，通过这些时刻来学习认识整时和半时。第92页小朋友一天的生活图与学生实际非常吻合，而且画面非常生动真实，也在练习中进行了应用。

为了突出钟面上的时针、分针和12个数，我制作了这样一个课件：出示一个钟面，时针、分针和钟面上的12个数字可以分别闪动，便于学生认识。

在本课的内容中，第92页是结合小朋友一天的生活巩固对整时的认识，使学生初步了解一天钟表上的时针要转两圈。我对这部分教材进行了改进。

1. 将六幅图做成动画的形式。这个练习是在最后部分出现，学生的注意力开始分散，应用动画可以重新吸引学生，引起学生的兴趣。
2. 将六幅图分为三组：上午、中午、晚上，每一组分别出现，可以对学生的认识起到引导的作用。这样使学生结合生活实际，知道一天中有早上的7时，也有晚上的7时。
3. 对六幅图中的时刻做了部分修改。将起床改为6时半，做操改为9时半，睡觉改为8时半，这样更贴近学生生活，也起到了综合练习的目的。

对课本练习十六的第3题的改进：在本节课最后，教师用大的钟表拨到5时，问学生：“5时过1小时是几时？”“6时过一小时是几时？”并总结：“时间就是这样一小时一小时地过去了，再也回不来。”通过此练习，对学生进行珍惜时间的思想教育。

在综合练习中，第1题设计的是“找座位”，是5个小动物胸

前各有一个钟表，上面有不同的时刻，还有5把椅子，每把椅子上有数字表示的时刻，给5个小动物找到和它胸前时刻相同的椅子，小动物就可以坐在椅子上，否则，它就回原来的位置，拖动用鼠标来操作。这个练习既巩固了对整时、半时的认识，也巩固了对数字表示时刻方法的认识，同时吸引了学生的注意力。

在知道了课本上第92页图中小朋友的作息时间表后，我又设计了一张表格，让学生写出自己早上起床和晚上睡觉的时刻，让他们知道要合理安排作息时间表。

这是教材改革以来，第一次让刚入学不久的孩子，初步认识钟面，并能正确地读出整时、半时的时刻。教师教案的设计大胆、开放，不仅改变了教材的呈现形式，还丰富了教材的资源，创造性地使用了教材。

从整节课来看，主要有以下几个特点：

1. 遵循学生的实际，紧密联系学生的生活经验，让学生在“动”中自然地、愉快地、主动地获取知识。

今天是高科技的信息时代，不可否认，学生能从校外获取大量信息。因此，课前教师对孩子的知识基础进行了深入了解，知道了多数孩子基本能认整时，少数孩子也能认半时或其他时刻。于是，课的一开始，教师就让孩子“试着拨出你认识的时刻。”事实证明，这一大胆设计，引起了孩子极大的兴趣，给了不同的孩子充分展示自己的机会。老师通过让学生动手拨表、观察讨论、孩子讲解、互相评价等一系列的活动，使学生在实践中自悟，从而获取了新知识。

2. 注重培养学生搜集信息、整理信息的能力，激发学生自主探索、永不满足的精神。

认识整时和半时放在一节课，对比教学，不仅可以提高教学

效率，还能给学生留有充分的思考时间，让学生通过小组合作学习、全班交流学习情况，使学生在探索、体验中逐步获取新知识。学生自主学到的知识印象深刻、扎实、灵活。

3. 形式多样的评价，激发了学生的学习兴趣和情感。

课堂上老师多次表扬、鼓励学习，发“小红花”、“小红果”激励学生，对学生的学习效果及时反馈，使学生在知识的海洋中获得无穷的乐趣。

总之，这节课无论从课的设计，还是从教师的临场发挥上，都充分体现了学生是学习的主人，教师始终把自己放在一个组织者、引导者的位置，学生始终处在一个积极思考、主动探索的学习过程中，使教与学真正融为一体。

认识钟表的教学设计自评与反思篇七

1. 结合生活经验，认识钟面，认识时针和分针，学会看整时。

2. 培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

1. 通过拨表针、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。

2. 通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与探究的精神。

3. 能用所学知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。

使学生初步建立时间观念，教育学生要从小养成珍惜和遵守时间的好习惯。

正确读写钟表上的整时。

正确迅速说出或拨出钟面上的时间。

教具、学具：多媒体课件、钟表、

一、创设情境，谜语导入：

1、师导言：同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师给大家带来一个谜语，请你们来猜一猜。

师：谁猜到了这是什么？

2、认识各种不同类型的钟表。

师：你们觉得钟表王国有趣吗？

3、板书课题。

师：这节课我们就来认识钟表，寻找其中的奥秘吧。（板书课题：认识钟表）

二、探究新知：

（一）认识钟面的组成。

师：这个情景是不是很熟悉啊？每天都发生在你们的身上啊？我们应该养成早睡早起的好习惯。

师引导：7点在书面上表示叫7时。

师：谁能说一说7时的时候时针和分针分别指着几？

2、为了表扬你，老师送你一张游乐场的入场券，让你带上我们一（3）班的小朋友们一起去玩玩吧。

师：谁知道过山车的发车时间呢？

师：谁知道海盗船几时开始？ +（板书：3时）

请全班齐读三次。

师：再来看开心乐园是几时开始的？

学生个别说，全班说。

3、你们真聪明！已经会看时间了。现在请大家认真观察这三个钟面，你发现了什么？三个钟面有什么共同的特点吗？同桌讨论。

学生观察，同桌互相找一找，说一说。

4、小结方法：

师：通过观察你们有什么新发现吗？

师小结：像这样，分针指向12的时刻都是整时。（板书：整时）到底是几时呢？我们还要接着看时针，时针指向几就是几时。

三、实践应用，巩固新知

1、学习拨钟表

师：现在老师想和同学们玩《我来拨钟你来说》的游戏。大家想玩吗？

师：请同学们按我说的时间在钟表上拨出来

（1）我们每天早上8时上课，请同学们拨8时。

（2）老师每天中午12时吃午饭，请拨12时。

(3) 9时再过一小时是几时，请你拨一拨。

师：你们可真棒！拨的都很准确。

2、生说时间，师生一起拨

3、同桌互说互拨时间

4、时间表示法

师小结：时间有2种表示法：第一种是普通计时法，即“数字”加上“时”字，几时就写几；第二种是电子计时法，1个数字加上冒号再写两0（通常电子表和电视屏幕上会使这种表示方法）

过渡：你们通过多次观察，发现了整时时针和分针的特点，认识了整时，相信你们一定都能准确地读出钟面的时间。对自己有信心吗？老师相信你们是最棒的。

5、动手写时间《小明的一天》

师：同学们果然没让老师失望，现在啊，老师又给你们带来一位好朋友—小明，你们欢迎他吗？让我们走进小明的生活，看一看他一天什么时间都在做什么？请同学们打开书本p85页，帮他完成他的作息时间表。

2、生在书上写，师巡视指导2种写法。

3、指名反馈

4、师：这几个时间我怎么觉得这么特殊啊？你们知道它们特殊在哪里吗？生说。

生：一个是早上9时，一个是晚上9时。

过渡：小明一天的时间安排得真是井井有条啊！相信同学们也会把自己的一天安排好的，做一个珍惜时间的好孩子。

四、总结：时间对于我们每个人来说都是十分宝贵的，我们要珍惜时间，不浪费时间，做时间的小主人。希望同学们能合理利用时间，按时睡觉，按时起床，做一个遵守时间的好孩子。

认识钟表的教学设计自评与反思篇八

义务教育课程标准实验教科书数学第一册第84、85页。

- 1、让学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时。
- 2、发展学生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。
- 3、通过拨表针、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的乐趣，建立学好数学的信念。
- 4、通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与探究的精神。
- 5、能用所学知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。
- 6、让学生初步建立时间观念，从小养成有规律的作息和珍惜时间的良好习惯。

多媒体课件、钟表、学生操作的小钟表

（一）创境导入

师：钟表是我们生活中不可缺少的，钟表不仅外型漂亮，还

可以告诉我们时间，这节课我们就来学习有关钟表的知识。
板书：认识钟表。

2、课件出示一些漂亮的钟，教师提问：你们喜欢它们吗？

（二）动手操作，交流，探究知识

1、认识钟面。

学生汇报

1、时针。时针在哪里呢，请你快到前面来找一找。对了，这根针叫时针，它长得什么样？谁来说一说。（师板书：时针：短粗）。分针：请学生到前面来指，说出长得什么样子。它和时针比起来细一些，长一些。（板书：细长）

2、数：你领我们一起来数数好吗？（板书数12个）（1-12）真有12个数，你观察得可真仔细，大家觉得他数得怎么样？同学们请你从1开始按顺序数一数自己表上的12个数。

3、12个大格：我们一起来按顺序数一数

师：你能照这样的顺序拨一拨小闹钟吗？体验时针、分针是怎么走的。

2、出示图片，认识整时

学生分组交流、讨论、在同伴的合作中学会看整时师：哪些组的同学愿意当小老师，给全班同学说一说，你们是怎样认这些钟面上的时间的？生汇报。（学生互相评价）师引导。

3、仔细观察，整时的钟面有什么相同的地方？（小组讨论）

汇报：得出结论。（生评价）

4、结论：分针指着12，时针指着几就是几时整。

5、学习电子时刻写法。

6、小明的一天：对于整时两种写法的巩固，以及一天有两个8:00的认识。

三) 应用新知，巩固发展

1、我拨你说

2、我说你拨

3、看一看补一补：如何画整时？

4、设计尝试：请同学们自己做主，当一次小小设计家。

设计自己的一天。

四) 全课小结

反思：一年级的课主要是吸引学生目光和注意力为主要关键，在教学环节的设计上，努力做到从教材和学生的生活经验出发，根据学生的认知水平充分联系学生生活实际，通过游戏，动手操作，课件演示充分吸引了学生的注意力，放手让学生看一看、拨一拨、说一说，引导学生观察，通过说钟面这个环节，放手让学生自主学习，合作学习，交流讨论，解决第一个知识点。学生们课上表现积极而又有序，知识点掌握还不错，学生在合作中分享着互助与竞争，体验到了成功的喜悦。但有些学生上课习惯不好，还需要加强行为习惯的规范练习，再就是练习也需要在多点类型，让不同的学生体会不同的成就感，每节课都是不完美的艺术，需要我们不断地加强自身的素质，让自己的课堂不断完善！

认识钟表的教学设计自评与反思篇九

1、教学内容：北师大版数学一年级上册第八单元第一课时。

2、内容分析：本课的主要知识内容包括两个方面：一是知道钟表可以用来记时，初步认识钟面，认识时针和分针；二是会认读整时和半时，并学会整时和半时的表示方法。本单元是有关钟表的第一次学习，为以后继续学习钟表进行铺垫。

3、学情分析：一（11）班的学生虽然在生活中会经常看到钟表，但他们对钟表并不熟知。本班学生的基础一般，且本班学生的学习情况不稳定。

教学及学法：根据本节课知识的特点，学生已具备一定的知识基础；可以将探究性学习引入课堂。因此本节课采用观察、探究、发现、总结教学模式，重点以引导学生为主，让他们能积极、主动的进行探索，获取知识。

1、通过动手操作使学生初步认识钟面，知道时针、分针及钟面上的数字；并使学生结合生活经验学会看整时，知道整时和半时的两种表示方法。

2、通过观察、操作、交流等活动，发展学生的数学思考能力，培养学生的探究意识和合作学习意识，体验学习数学的乐趣。

3、使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

教学重点：整时和半时的认读方法。

教学难点：初步建立时间观念，会看钟表上的时间。

教具、学具准备：教钟面模型□ppt

（一）、猜谜导入

师：在上课之前，老师想让同学们猜一个谜语，看看哪位同学能猜出来。（出示ppt1□

嘀嗒嘀嗒当当当，会走没有腿，会说没有嘴，

他会告诉，我们什么时候起，什么时候睡。

生：闹钟。（多请几个学生回答）

师：那我们来看看谜语的答案是什么？（出示ppt□闹钟）

（二）、互动新授

1、认识钟面

师：请同学们抬头看大屏幕，这时什么？它像什么呢？（出示ppt□钟面）

生：闹钟

师：它很像闹钟，但是它没有外壳，我们它叫做钟面。

师：请同学们看看这个钟面，观察一下，钟面里都有些什么？（出示ppt第四页）

生：有数字

师：有哪些数字呢？你能从小到大数出来吗？

生：能，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12。

师：一共有多少个数字？从几到几？

生：一共12个数字，从1--12.

师：钟面上除了数字还有什么？

生：有两根针。

师：这两根针有什么不同呢？

生：一根针又细又长，一根针又粗又短。

师：说得真好，那老师告诉你们这根又粗又短的针叫做时针，这根又细又长的针叫做分针。（板书：时针：短而粗；分针：细而长）

（老师带读2遍：时针：短而粗；分针：细而长）

师：现在同学们把钟面拿出来，同桌之间相互合作，一位同学指，另一位同学说。（老师巡逻）

师：现在老师想跟你们玩一个小游戏，这个游戏叫做我说你指。（老师指着分针、时针让同学说一说）

2、认识整时

生：8点（出示ppt□

师：对，但是在数学里我们通常把8点说成8时。跟老师一起读两遍，8时……

师：那下午同学们是从时候开始上课呢？

生：2点。（出示ppt□

师：应该说2时，以后几点我们都要说成几时。跟老师一起读两遍，2时……

师：同学们知道播放新闻联播吗？哪有谁知道它每天什么时候播？

生：7时

师：刚才的三个时间，8时、2时、7时都是整时（板书：整时），意思是8时整、7时整、2时整。

生：长针的位置一样，都指到12

师：长针是什么针

生：分针，细而长

师：刚才同学说分针都指到12，那短而粗的时针？它指到哪里？

生：指到8、2还有7。

师：看到这些数字和这两根针，同学们有没有发现整时的规律？

生：8时，时针就指到8；

2时，时针就指到2；

7时，时针就指到7。

师：对，观察得很好，但是这位同学少说了一个条件，谁知道是什么？

生：分针都指到12.

师小结：分针指到12的时候，时针指到几就是几时。（出示ppt师一起读两遍。

师：老师手上有几张钟表图，谁能说一说钟表上得时间是是什么时候？3时、6时、12时（出示卡片，必要时纠正学生的错误，让学生特别注意12时的分针和时针是重合的。将卡片奖给回答正确的学生。）

2、学习电子表时间

师：同学们请看黑板，（12：00）同学们见过它吗？有没有谁知道它是什么？

生：时间、12点、电子表

生：前面都是12

师：现在你们认识了电子表时间，那老师想考考你们，1时和3时的电子表时间要怎么写呢？请学生拿出作业本，在本子上写一些1时和3时的电子表时间。（老师巡逻，发现问题，提醒学生书写电子表注意事项。）

3认识半时

师：（出示ppt示3时半、7时9时半的钟表）有没有同学知道这几个的时间？

生：3点半、7点半、9点半

师：很好，这位同学认识3点半、7点半和9点半，但是在数学里我们要说成3时半、7时半、9时半。这些是半时。几时半都是半时。跟老师一起读两遍。（3时半、7时半、9时半）

师：同学们观察一下3时半、7时半、9时半这几个钟表有什么一样和不一样的地方？

认识钟表的教学设计自评与反思篇十

教学目标：

- 1、让学生认识钟面，了解时针、分针。
- 2、通过创设的生活情境，让学生学会认识整时，掌握中文和电子表数字的形式写整时时刻刻。
- 3、结合小朋友一天的生活来巩固对整时的认识，有早晨7时，也有晚上7时。
- 4、帮助学生初步建立时间概念，培养遵守时间，爱惜时间的好习惯。

教学重点：让学生通过观察、动手操作，学会认整时。

教学难点：使学生初步了解一天钟表上的时针要转两圈。

教具准备：多媒体课件、挂图、时钟模型、学具。

教学过程：

、激发兴趣：

1. 感知钟面。

师：请看大屏幕，老师这里也有一个钟表。（课件出示钟表）

观察电脑屏幕上的钟面，钟面上有什么？

2. 小组交流。

3. 汇报总结。

4、钟面上有12个数字。按顺序读一读。(1---12)

5、教学时针和分针

a□说一说

谁知道这根长针叫什么针?你是怎么知道的?那谁知道这根短针叫什么

针?

师:你是怎样区分时针、分针的?(重视学生评价)

b□指一指,摸一摸。

指老师准备的钟面,摸一摸自己学具上的时针和分针。

a□认识整时

1

1、教学7时

(1)出示钟面

(2)认一认

钟面上的时刻你知道吗?你是怎么知道的?

(3)齐读7时。

2、认读3时、8时、6时。

课件出示3个整时时刻刻:8时、3时、6时。请学生认一认

3、刚才，我们认识的8时、3时、6时都是整时(板书：整时)

4、学生操作

拨出12时，分针指向几，时针指向几？

拨出一个你最喜欢的. 整时时刻刻，(学生拨)同桌互相交流一下，你拨的是几

时?这时你在干什么？

b□电子表的写法

1、7时还可以用电子表数字的形式表示7：00

2、书空7：00

3、小结：两个小圆点的右边是“00”，同时左边是几就是几时。

4、找朋友。8时、3时、6时的电子表的写法

课件出示：《时间就像小马车》歌曲，让学生随着音乐自由活动。结束后进行惜时教育。

1、阅读课本92页的内容。小明的一天。

师：小明一天的学习、生活是怎样安排的？

2、读一读，写一写。

3、质疑9时在过一小时是几时?小明可能在做什么呢?10时在做操怎么又睡觉呢?

一天有2个10时，上午10时和晚上10时。

4、今天你有什么收获？

时间很珍贵，希望每个小朋友都能珍惜时间，做时间的小主人。

1. 练习十六的第1题：连线(课件出示)

注重学生的评价。

2. 练习八的第3题：过1小时是几时?(课件出示)

教学反思：

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

成功之处：

1、课件引发学生的兴趣。我利用精美的课件，把大家带入钟表店，激发学生的兴趣。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际行动中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

不足之处:

1、时针分针的认识不够，不能以个别学生的回答代替知识的学习。

2、整时的教学也显得过于仓促，指导不够到位。

3、学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了。由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。

4、不够了解低年级儿童的年龄及学习特点，教学的轻重缓急把握不准。

本节课的教学使我感受到学习钟表不仅是静止的图片，也要会认识真实生活中的钟表，这就需要平时生活中的多观察，多练习了。想让孩子真正掌握，还需课后的大量实践。在教学中，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，要让学生在学书本知识的同时能感受到数学的魅力，从而热爱数学，主动学习数学！