

# 永生的眼睛原文 永生的眼睛教案(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 永生的眼睛原文篇一

一、教学目标：

- 1、认识6个生字。
- 2、有感情的朗读课文,体会文章的思想感情。
- 3、学习作者抓住任务的语言进行生动细致的描写,从而表现人物精神品质的方法。
- 4、读懂课文内容,培养关爱他人,帮助他人,无私奉献的优秀品质。

二、教学重点:体会含义深刻的词句,领会人物的思想感情。

三、教学难点:理解器官捐献的意义,体会文中含义深刻的词句。

四、教学方法:自读法导读法

五、教学时间:一课时

教学设计:

## 一、导入：

同学们，春暖花开的季节就要来到了，你想说些什么？你想看到什么？我们能用眼睛看见这美丽的春天，真好！一位盲姑娘说：春天来了，可是我什么也看不见！如果她有一双明亮的眼睛，那该多好啊！今天，我们带着他美好的心愿，深深的期盼学习一篇感人致深的文章，题目就是深情地读一读这个课题。生，读课题。

## 二、初读课文整体感知

生：自由读课文。

2、师通过读课文，你都读懂了些什么？

生：我读懂了课文讲了琳达一家三代人都捐献了自己的角膜。

生：我读懂了，父亲是个有爱心的人。

3、师：你们真会读书，读一遍就有这么多的收获。

## 三、品读词句，理解内容

1、师：让我们走入文中，再次默读课文，画出让你感动的句子，如果有你喜欢的句子，可以多读几遍。

生：默读课文，画出自己感动的句子。

2、师：把你找到的句子读给同桌听，看看谁读的更有感情，并说说为什么让你感动？

生：互相读句子，交流自己的感受。

3、集体交流

师：谁能把你认为感动的句子说给我们听听？

生：我找到的感动的句子是：一个人所能给予他人的最珍贵的东西，莫过于自己身体的一部分。很久以前，你妈妈和我就认为，如果我们死后的身体能有助于他人恢复健康，我们的死就是有意义的。我从这句话中，感受到了父亲非常有爱心，他不仅捐献了自己的角膜，而且也希望他死后，他的女儿和外孙女也能捐献眼睛角膜。

师：父亲用这句话来教育女儿，还有谁也找到了这句？

生：一个人所能给予他人的最珍贵的东西，莫过于自己身体的一部分。很久以前，你妈妈和我就认为，如果我们死后的身体能有助于他人恢复健康，我们的死就是有意义的。我的感受是：父亲他和妈妈决定死后把自己的眼睛角膜捐献出去，他一直在为别人着想。

师：父亲用这句话来安慰女儿，当时父亲的心情是怎样的？

生：父亲的心情是冷静的，平静的。

师：让我们来平静的读一读父亲的这句话。

生：齐读父亲的话。

师：父亲的心中真的平静吗？

生：不平静，因为当时的女儿不能接受父亲为什么要这样做，他也很难过，痛苦，但他要安慰女儿，所以只有这样说才能安慰自己的女儿。

师：是的，谁不为失去亲人而痛苦呢，但作为父亲，他只能压抑心中的悲痛，以平静的心情去面对，只有这样，才能安慰自己的女儿。

师：你能找出这句中最重要的词语吗？

生：我找到的是有意义，因为，如果我们的死后能帮助他人恢复健康，那么我们的死是有意义的，帮助了别人，别人获得的光明，我们应该感到高兴才是。

师：是的，父亲认为这是有意义的。

师：你还找到了哪些句子？

生：如果一个盲童能在我们的帮助下重见光明，并像温迪一样画出栩栩如生的马儿，那多美妙！说明父亲很想捐献角膜给盲童，让他重见光明，得到快乐。

生：我找到的是这一句：当你们得知是我的眼睛角膜起了作用，你们会为我自豪。父亲觉得自己的女儿和外孙女会明白的。

师：父亲这样的举动，也一定让他们自豪的。

生：妈妈，我真为你，为外公所做的一切感到骄傲。从这句话中，我知道温迪他知道妈妈和外公这样做是为了让更多的盲人重见光明。

师：温迪真是个善良的孩子。

生：当然，你想过什么也看不见会有多么痛苦吗？我死后，也学外公将眼睛角膜捐个失明的人，让他们重见天日。

师：这次，我为自己的女儿——14岁的温迪而骄傲！（生齐读）

师：在这一刻，我们真正领悟到了父亲留下的远非一副角膜，而是——

生：关爱他人，为别人着想，无私奉献。师板书。

#### 四、升华感情总结全文

师：此时此刻，我相信，大家的心情不一样了，你们为故事中的人物而骄傲吗？

生：大声说：骄傲

师：为谁？说说你的理由？

生：我为父亲感到骄傲，因为他用自己的言行和行动感动了一家人，他一心为他人着想，他也让自己的女儿和外孙女受到了感染。

生：我为琳达感到骄傲，因为他先开始不理解父亲为什么这样去做，到后来他也同意父亲的做法，并且亲自捐献了父亲的眼睛角膜。

师：我们为琳达的巨大改变而骄傲。

生：我为温迪而骄傲，因为他在14岁的时候就能理解外公这样去做，真的很了不起，他很善良，懂得去关心别人。

师：我为父亲，琳达，温迪而骄傲。他们一家三代为了帮助别人，捐献眼睛角膜的善举感动了我们每一个人。使我们懂得了生命的价值，要有意义。

师：学到这，我们知道永生的眼睛就是：

生：帮助别人，关心他人，无私奉献，给他人带来希望，带来光明，生命的延续。

师：让我们再来深情地读一读这个课题。

生：深情的齐读课题。

师总结：同学们，生命因短暂和仅有一次而显得极为宝贵，然而器官捐献自愿者们战胜了短暂，生命的价值得以升华，获得了永恒，我们将从更多人的身上看到这种关爱他人，无私奉献的精神一代代延续下去。

板书：永生的眼睛

关爱他人无私奉献

反思：在教学《永生的眼睛》这课时，我紧紧抓住我琳达在母亲、父亲、女儿温迪捐献角膜时的态度的变化进行教学。为了医院要取用母亲的主动脉瓣膜和角膜而征求爸爸的意见时我的表现，在这儿的教学中我先让学生理解肢解和肢解的后果，从而让学生理解作者的情感，再通过分角色朗读来进一步理解词是我的心情，为后文的遵从爸爸的意愿，做好铺垫。然后，通过反复读爸爸的话，让学生感受爸爸的无私奉献、关爱他人的精神，让学生从爸爸的语言中感受到他的伟大的精神，在通过配乐朗读时学生进一步感受爸爸在保全自身的完整和机遇它人身体的一部分是他人能恢复健康面前的选择，让学生不由得对父亲产生深深的敬佩之情，从而较好的解决了第二个问题。最后让学生抓住骄傲感受温迪对妈妈主动捐献的影响，在通过让学生读一读课文、画一画带有骄傲的句子、说一说谁为谁骄傲，为什么而骄傲，领悟妈妈为什么会在最可爱的女儿死后，去主动的捐献女儿的器官，同时明白外公的精神在影响着一代又一代，进而明白了用生的不光是他们的眼睛，还有他们的精神。

最后使学生的情感进一步得到升华，产生对这一家深深的敬意，同时激励着学生也做他们一样的人。

## 永生的眼睛原文篇二

学情分析：经过三年多的积累，同学学习的自主性更强了，他们能自觉做记摘录笔记、独立识字、学词学句。在阅读中

能通过做批注、自读自悟等学习方式，使自身对作品的感受和理解更趋于个性化，从而能在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和考虑，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣，拓展思维空间，提高阅读质量。

1、认会写会10个生字，理解积累“振聋发聩、栩栩如生”等词语。

2、理解课文内容，体会“假如俺们死后能有助于他人健康的恢复，也是有意义的。”这句话的含义。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

4、调查搜集有关捐献角膜的资料，培养搜集和处置信息的能力。

一、课前调查，搜集信息

1、调查采访：你周围的人对捐献角膜等器官有什么看法？

2、通过读书、上网等途径了解有关捐献角膜的知识、史料。

二、揭题导入，初读课文

1、板题，读题。

2、同学自由读文后，“开火车”读，力求把字音读准。

3、同桌互读互查，交流对文中出现的生字新词的理解（教师巡视，收集同学不懂的词语板书在黑板上）。

三、默读课文，整体感知

1、同学默读课文，考虑：文章主要讲了什么？（读后同桌互说，然后指名说）

生：琳达的母亲、父亲和孩子在他们死后都把眼睛无偿捐给了他人，琳达得到受助者深深的敬意与谢意。

2、再读课文，独立完成下列表格，理解文章脉络。

1965年炎热的夏日母亲因病去世父亲给“俺”上了一课

1980年的一天

1986年的这一天的两周又三周后

同桌交流后指名交流评议。

四、细读课文，读中悟情

1、谁的眼睛是永生的.？你从“永生的眼睛”中读懂了什么？

2、同学浏览课文，画出相关句段后，细细品读，将自身的体会记在书上。

同桌互相交流讨论后指名说。

生1：俺认为是父亲的眼睛永生了，从他说的话中，俺懂得了协助他人是最有意义的。

师：说得真好。请同学们一起来读父亲的话（4、5、6、7自然段），结合你们课前的调查，再谈谈自身的体会。（生读后，同桌交流调查体会后指名说）

生：现在有许多人都不愿意捐献自身的器官，可琳达的父亲能这样想，确实令人敬佩。

生：俺在调查时很多人不接受俺的采访，他们认为这是不可思议的事，现在读了“父亲”的话，俺感受和体会到他们给予他人的是一份多么无私高尚的爱啊！



生：俺的眼睛能给失明的人带来光明，那将是多么快乐的事。

生：俺认为人生最有意义的事就是能够协助他人。

生：他人的快乐就是俺的快乐。

师：同学们都能用精练的语言概括这很好。让俺们有感情地读读父亲的话吧！（同学自由练读后指名读）

生2：俺认为温迪的眼睛是永生的眼睛。小温迪虽然去世了，但她的眼睛使两位盲人重见天日，这两位盲人因为有了温迪的眼睛，他们的生命从此有了光彩，生活充溢了阳光。

师：说得不错。让俺们一起读读写温迪的段落（9—15），再体会体会。（同学个人读后指名读）

师：再读读温迪和妈妈的对话，想想假如你是小温迪你会怎么做？（同桌讨论交流后指名说）

生：假如是俺，俺想俺会很害怕的，根本不会想到要把自身的器官献给他人。

生：俺想俺会很不理解外公的做法，不过学了这篇课文后俺会象温迪一样乐意把眼睛送给失明的人。

师：乐于助人的父亲和可爱的温迪他们关爱他人的心让人尊敬。

生3：读了这篇课文，俺最敬佩的是琳达，她能将自身父亲和孩子的眼睛无偿捐献，这需要有多大的勇气啊！

3. 再读你感受深的句段，注意体会人物的内心情感，用适当的语气读。

五、拓展延伸，整合信息

结合自身对课文的理解，将课前搜集的资料进行分析研究，整理成书面形式，在班内评比展览。（提示：可以是调查报告、建议书等）

教学时，为了更好地协助同学理解课文，让同学在课前展开调查访问、搜集资料，了解到捐献器官在中国面临着重重困难，身边的许多人不愿意捐献器官导致器官供体严重缺乏，患者的迫切需求与器官来源十分紧张形成重大的矛盾。有了这样的感受，再来学习课文，同学自然会对琳达一家人发生无限敬佩之情。在理解课文的过程中，尊重同学的独特感受，在整体掌握课文内容的前提下，指导同学自读自悟，训练同学掌握关键，突出重点，整合、梳理自身获取的有用信息，提高阅读效率。

教学结束后，以教材为依托，让同学到社会生活中确立探究的主题，从解读文本成为“读者”到感悟课文成为“学者”，最后提升认识成为“作者”的过程中多侧面、多角度、全方位地感受语文的魅力。从而训练同学搜集和处置信息的能力。这样，在语文综合实践活动中，同学的能力会不时得到提高。

## 永生的眼睛原文篇三

- 1、认识生词6个：栩栩如生、屡次、况且、签字、移植、昔日。学习多音字：给。
- 2、通过多种办法，解决不理解的词、句。
- 3、读课文，感知语言。初步体会作者一家人的高尚情操：对死后捐献器官、帮助他人而感到高兴和骄傲。
- 4、通过学习，使学生体会作者一家人的高尚情操：对死后捐献器官、帮助他人而感到高兴和骄傲。
- 5、对死后器官捐献的行为产生敬佩之情。

6、能够领悟有一定内涵的语句的含义，培养有感情地朗读的能力。

朗读课文，理解课文内容。掌握字词句。

体会作者在三位亲人去世后，捐献角膜的过程中的情感和认识上的变化。

课件小书签。

一、课前谈话：

同学们，你们喜欢名言吗？谁给大家说一句？老师也喜欢名言，送给大家三句。（出示：毛主席说：“有的人死得重于泰山，有的人死得轻于鸿毛。”臧克家说：“有的人活着，他已经死了；有的人死了，他还活着。”文天祥说：“人生自古谁无死？留取丹心照汗青！”）谁能大声地给大家读读？（生读）相信你们随着年龄的增长对这三句名言会有更深入的了解。

二、情境入课：

前些天，程老师在“大宝真情互动”的电视节目中看到了一个真实的、感人的故事。就在去年，34岁的电视台记者阿红因患癌症去世了，这是阿红清醒时留下的最后一段宝贵的声音。出示：“我要把自己这双眼睛，献给那些失去光明的人，让他们能够看到祖国的大好河山……”她在清醒时留下的最后一封信里写道：“朋友，虽然我们从来没有见过面，但是我的生命在你的眼睛里延续着，祝福你，祝你好好保护自己的眼睛。”她的眼角膜成功的移植给了一位大学生和一位70多岁的老人。可想而知，这两位昔日的盲人，重见光明的那一刻，将会多么兴奋。生活将会多么美好。这样感人的故事也发生在琳达一家。今天，我们就来学习课文。齐读课题。

### 三、读课文，学生字、感知语言：

- 1、自读。要求做到不漏读、不错读，不断句。想办法处理不认识的字。
- 2、指名读。教师指导朗读难以读通的的'句子，引导学生正音（给予、挚爱、捐赠、盲童、热泪盈眶、屡次、遵从、振聋发聩、仍然），注意多音字“给”的读音。
- 3、再读，边读边画出生词。同桌互相当老师指导对方记忆难以记住的字或是笔画。
- 4、指名到黑板上写生字。
- 5、共同给生字组词，并写到黑板上，看能组几个词。（以此扩大词汇量）

听写词语、同桌校对：栩栩如生屡次况且签字移植昔日。

- 6、选择其中的几个，回想课文内容，说一句或几句与课文内容相关的话。
- 7、读课文、画出不理解的词语。结合上下文理解。同时边思考边画出令自己深受感动的情境，并在旁边做简单的批注。

### 四、布置作业：

- 1、查阅有关眼角膜的资料。
- 2、带着自己的理解读课文。
- 3、写生字。

## 永生的眼睛原文篇四

盲童重见光明的快乐，盲人家庭的快乐，捐献者家人的自豪。

盲童恢复视力后，将会更加珍惜生活，为社会作出更大的贡献。

角膜：盲童盲童父母捐献家人

□)□□□□

晓得角膜（ ）。 （汇报时说出填写依据）

1、学生汇报，指导朗读。

2、指导朗读：（说依据就朗读）

（那个盲童将多么快乐，多么幸福，带给人多少美好的憧憬啊。）能读出你的感受吗？

越来越多的人的到了欢乐，那我们怎么通过朗读表现出来呢？  
（加入读）

3、分角色练习朗读第6自然段：

（学生在朗读的基础上，进行评读）（自豪，激动、敬佩、骄傲）

4、结束语：

是啊，父亲捐献角膜不但让失明的孩子的重见了光明，同时在温迪心中播下了美好的种子。

下节课我们继续学习。

永生的眼睛

母亲

父亲角膜

女儿

1、盲姑娘只能用于触摸春天、用心感受生命的美好。如果她有一双明亮的眼睛，那有多好啊。现代医学技术的发展，让许多和盲姑娘有着类似遭遇的人们有了恢复健康的可能。

（师生交流课前搜集的有关器官捐献的资料）

2、板书课题，激发读书兴趣：

生命是美好的，谁不热爱宝贵的生命呢？让我们一起来读读课文，看看琳达一家人为了让盲人重见光明是怎样做的吧。

1、指名按自然段朗读课文，引导学生进行正音。

2、说说琳达一家为了让盲人重见光明是怎样做的？

3、质疑问难，师生共同帮助解决。

1、用自己喜欢的方式读课文，画出令自己深受感动的语句和段落，并在旁边做简单的批注。

2、讨论交流：

课文中的哪些语句深深地感动了你？请你为大家声情并茂地读一读，并说说为什么会感动你。

1、课文中的故事感人至深，请你带着自己的'感受朗读全文。

2、以小组合作的方式，分角色朗读课文。要求读好人物的对话。

3、交流感想：

读过课文之后，你又产生了哪些新的感受，与同学们谈一谈。可以对文中的某

个人物发表看法，也可以对事情本身阐发议论。

1、向你身边的人讲述这个故事，并结合课前搜集的资料向他们宣传器官捐献的意义。

2、写一封倡议书，号召你的小伙伴参与到器官捐献的事业中来。

## 永生的眼睛原文篇五

盲童重见光明的快乐，盲人家庭的快乐，捐献者家人的自豪。

盲童恢复视力后，将会更加珍惜生活，为社会作出更大的贡献。

角膜：盲童盲童父母捐献家人

□)□□□□

晓得角膜（ ）。（汇报时说出填写依据）

1、学生汇报，指导朗读。

2、指导朗读：（说依据就朗读）

（那个盲童将多么快乐，多么幸福，带给人多少美好的憧憬啊。）能读出你的感受吗？

越来越多的人的到了欢乐，那我们怎么通过朗读表现出来呢？  
(加入读)

### 3、分角色练习朗读第6自然段：

(学生在朗读的基础上，进行评读) (自豪，激动、敬佩、骄傲)

### 4、结束语：

是啊，父亲捐献角膜不但让失明的孩子的重见了光明，同时在温迪心中播下了美好的种子。

下节课我们继续学习。

永生的眼睛

母亲

父亲角膜

女儿

1、盲姑娘只能用于触摸春天、用心感受生命的美好。如果她有一双明亮的眼睛，那有多好啊。现代医学技术的发展，让许多和盲姑娘有着类似遭遇的人们有了恢复健康的可能。

(师生交流课前搜集的有关器官捐献的资料)

### 2、板书课题，激发读书兴趣：

生命是美好的，谁不热爱宝贵的生命呢？让我们一起来读读课文，看看琳达一家人为了让盲人重见光明是怎样做的吧。

1、指名按自然段朗读课文，引导学生进行正音。



2、说说琳达一家为了让盲人重见光明是怎样做的？

3、质疑问难，师生共同帮助解决。

1、用自己喜欢的方式读课文，画出令自己深受感动的语句和段落，并在旁边做简单的批注。

2、讨论交流：

课文中的哪些语句深深地感动了你？请你为大家声情并茂地读一读，并说说为什么会感动你。

1、课文中的故事感人至深，请你带着自己的感受朗读全文。

2、以小组合作的方式，分角色朗读课文。要求读好人物的对话。

3、交流感想：

读过课文之后，你又产生了哪些新的感受，与同学们谈一谈。可以对文中的某

个人物发表看法，也可以对事情本身阐发议论。

1、向你身边的人讲述这个故事，并结合课前搜集的资料向他们宣传器官捐献的意义。

2、写一封倡议书，号召你的小伙伴参与到器官捐献的事业中来。