

初中化学教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

初中化学教学反思篇一

2、激情：热爱所教的学科，要找一种不吐不快的感觉，找一种与学生分享快乐的感觉；用教师的激情点燃学生学习热情。

3、契机：抓住每一个教育的契机，不放过任何一个教育的最佳机会。

4、悬念：课堂教学要有悬念，要利用问题或问题组给学生带给闪光的机会，让学生告诉学生。

5、规矩：教师的教学要有特点，构成规矩，并且要引导学生尽快适应教师的教法。教有规矩，学有方圆。

初中化学教学反思篇二

“合作学习”关键就是要做好三个有机结合，即“合作学习”与“自主学习”有机结合，“学习过程”与“过程评价”有机结合，“小组合作”与“伙伴合作”有机合作。对此，我们在教学中要求学生：

- (1) 积极的相互支持配合，特别是面对面的促进性的互动；
- (2) 积极承担在完成共同任务中个人的责任。
- (3) 期望所有学生能进行有效的沟通。

(4) 建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突。

(5) 对于各人完成的任务进行小组加工。

(6) 对共同活动的成效进行评估。

经过两年来的教学实践，我们的学生已初步掌握了一定的学习方法，具备了一定的学习能力。

古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。可见“质疑”的重要性，在化学教学中，它更是培养学生观察能力，启发学生创造性思维的起点。教师反馈给学生以鼓励和赏识，会让他们充满自信，产生强烈的求知欲望，学生的思维才会被激活，才敢于提出问题，勇于去创新，从而积极主动地参与到教学中来。教师对学生的信任和赏识是一种巨大的鼓舞力量，能达到事半功倍的效果。

在教学方式上，教师不再是“传道、授业、解惑”，而应该是帮助和引导。帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；引导学生设计恰当的学习活动和形成有效的学习方式；帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围；引导学生对学习过程和结果进行真实、客观的评价，并促进评价的内化和由此发现自己的潜能及发展方向。

学生的学习方式一般有接受和发现两种，这两种学习方式彼此是相辅相承的关系。但是传统的学习方式过分突出和强调接受与掌握，冷落和忽视发现与探究，不仅不能促进学生的发展，反而成为学生发展的阻力。改变学习方式就是要把学习过程中的发现、质疑、探究、研究等认识活动突显出来，使学生的学习成为主动地参与，这样才能提高学习效率和培养学习能力。我们在教学时立足于学生的学习基础、能力发展水平以及兴趣爱好和潜能，设计必要的教学环节，让学生自我发现、主动构建抽象的概念和结论，提高学生的认识、

理解、实践能力。

教材上面有大量的图形，能直观地帮助学生了解自然界和物质世界的奇妙，丰富自然知识和社会知识，同时也给学生带来无穷无尽的直觉源泉，这种直觉是增进教学理解力的有效途径。由此得到启示，如何引导学生将所学知识以思维导图的形式呈现出来，不仅能使学生牢固掌握知识以及理解各知识点间的联系，更能培养学生系统归纳知识的能力，为学生的全面发展作好辅垫。思维导图形式多样，内容齐全，相当直观，效果很好。

当然在实施新教材的过程中，出现的困惑和不解也不少，常让我们沮丧、踌躇不前，阻碍着我们的教学。主要表现在以下几个方面：

1、学生问题意识薄弱，不能提出问题或不善于提出问题。传统地教学模式使学生长期处于被动接受知识的地位，造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识没有表现出来，处于潜在状态，不能让教师在课堂内及时了解学生的学习状况。学习化学在缺乏问题的探讨时，就会使得教师的教学处于盲目性和无针对性，收效不大。

2、现在的课程新教材表面上看越来越简单，学生拿到课本自己都能看懂。而实际中考的难度并没有降低，反而有加大难度的趋势。众所周知，我国目前的教育体系仍然围绕着中考、高考的指挥棒转，进入什么样的高一级学校还是分数说了算。如果完全按照课本讲课，无异于在误人子弟！所以我们常常将老教材的部分内容掺入进来，费时又费神，学生又不理解，认为是在加重学习负担，造成学生跟教师之间难以达成共识，与事无补。

初中化学教学反思篇三

1、认真研究新教材及各章节处理方法：

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2、深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

4、注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下几点入手：

(1): 总体把握教学要点, 如该学年, 该学期有哪些知识点, 重点是什么, 难点是什么, 这样在平常教学中才有目标。

第(2): 注意和学生一起探索各种题型, 我发现学生都有探求未知的特点, 只要勾起他们的求知欲与兴趣, 学习劲头就上来了。

(3): 每节新课后注意反馈, 主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处, 及时加以订正。

以上几点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用, 才可能有一定效果。

初中化学教学反思篇四

从我校实行课改以来, 可以说课改搞得轰轰烈烈。但不外乎就是采用小组合作学习的形式。现对小组合作学习思考有以下几点:

小组合作学习是新课程所倡导的一种有效而又十分可行的新的学习方式, 在培养学生间的情感交流、互相带动、共同提高, 发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。其优点是:

1、学生学习的主动性和积极性增强了, 参与欲提高了, 由过去的“要我学”的被动局面转变为今天的“我要学”、“我乐学”的自主学习局面。

2. 小组合作学习有利于教学的多边互助, 使每个学生都获得平等参与的机会。小组合作学习, 增加了学生与学生、学生与老师之间的交流机会, 学生获得的表现机会要比传统的教学方法更多得多。并注重学生主动参与知识的形成过程, 使他们动口、动手、动脑、团结协作, 取长补短, 共同进步。

3. 小组合作学习有利于因材施教, 弥补了教师由于班额大而

不能照顾到每一个学生的不足，实现了每个学生都能获得成功体验及实践和发展的目的。

初中化学教学反思篇五

二、复习中扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

三、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。