

最新课堂教学模式的优化与教学质量评价 幼儿教学利用插图优化课堂教学模式 论文(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课堂教学模式的优化与教学质量评价篇一

1设置疑难，激发兴趣

学习兴趣是学生学习活动中一种自觉、能动的心理状态，是学生主动学习、积极思维、探索知识的内在力。学习本身就是一种苦差事，要想使这种枯燥无味的知识让每个学生愉快的接受、快活地学习，单凭一块黑板、一支粉笔是难以达到的。恰当运用电化教学手段，设置疑难，可尽快激发学生学习兴趣。如学习《詹天佑》一文时，开始我就用事先找好的计算机投影放出詹天佑的图像，接着问：你们认识这个人吗？你了解他吗？同学们纷纷拿出自己搜集的资料，争先恐后地发言。这样通过设疑，立即引起学生的积极思维，激发学生学习知识的'愿望。在学生思维处于高度活跃的形态下进行教学，能收到较好的效果，这样的设疑既可以用在新课开始，又可以用在讲课之中。

2创设情境，突破重点，化解难点

由于小学生的思维尚处于具体形象思维阶段，对于课文中那些枯燥抽象的理论性内容较难接受，所以，教师要针对教学重点和难点精心设计，巧用远程教育配合教学，力争化抽象

为具体，花枯燥为生动，是指较为直观，生动，可感知的实物形象，是学生有身临其境之感，如见其物，如闻其声，从而提高教学效率。如教学詹天佑一课文中詹天佑接受任务之后做的三件事中，“开凿隧道”这一过程是学生理解的难点，因为他们从没见到过这样的工程，要完全通过想像才能加深理解。而课文只给了文字讲解，枯燥无味。根据居庸关、八达岭两种隧道开凿的不同方法，我选择计算机多媒体，设置了开凿隧道的动画片来帮助实物演示，使学生一目了然，当他们一看到栩栩如生的画面，个个精神抖擞，此时我抓住了时机，让学生思考：开凿居庸关与开凿八达岭分别用了哪些开凿方法？为什么不用同一种方法呢？开凿八达岭用的开凿方法有什么好处呢？学生通过计算机展示的画面再去思考问题就容易多了。你看一个个都举着小手争着回答。

3增大密度，提高效益

改革课堂就是要求短时高效。借助电教媒体，可以缩短时间，增大课堂密度，提高效益。如：我在讲授《渔夫和金鱼的故事》这篇课文前，考虑到篇幅较长，并要求一课时完成，课堂任务量大，时间紧。于是我提前准备好计算机的彩色投影片，又把故事录成磁带，课堂上，我一边出示投影，一边放录音，让学生观察画面，听辨朗读，行、声、色结合，直接诉诸于学生的记忆，使学生兴趣盎然，注意力集中。随着录音播放故事情节的进展，我又不失时机的在黑板上板书：木盆（贪）——木房子（贪）——贵妇人（贪）——女皇（贪）——女霸王（贪）。贪字从小到大，寓示老太婆贪心越来越强，使文章脉络主线清晰映入儿童眼帘。通过计算机展示图片，再现了童话世界，以情哲理，文图结合，增强了学生分析问题、认识问题的能力。队医篇幅较长或难以理解的课文，特别是描写自然景观的课文如《桂林山水》、《海上日出》等，充分利用录音、录像、投影等电教手段教学，都收到了事半功倍的效果。

4激发情感，陶冶情操

文章是反映客观事物、表达思想情感的。阅读文章就要认识到它所反映的是何事物，体会到它所表达得怎样的思想感情，从中受到情感的陶冶。远程教育所展示的，往往是最能表现事物和人物特点，表达作者思想感情的典型场景。借助这样的电教进行教学，能激发学生的情感，有助于理解文章的思想内涵，从而得到心理和行为上的教育熏陶。如，教学《我的战友邱少云》一课时，教师选用一张表现典型场面的幻灯片——邱少云忍受烈火烧身的剧痛，像千斤巨石卧在地上一动不动。教师利用计算机播放后，引导学生重点观察邱少云的动作和表情，听有关“我”心理活动的录音朗诵——“我”想到如果邱少云就地打几个滚，或者我跳过去，扯掉他的棉衣，他就得救了……我的心像刀绞一般，泪水模糊了我的眼睛，想像邱少云的内心活动。这样，学生通过观察典型的画面，适时引导学生想像，主人公忍受的剧痛，此时邱少云这位严守作战纪律的钢铁战士形象便会油然挺立在学生的心目中。学生自然受到了崇高壮烈的献身美、灵魂美的熏陶和感染，情感得到了升华。

总之，远程教育在实施素质教育中，在优化课堂教学中有着无可比拟的优越性。只要我们吃透教材，正确运用远程教育，使抽象问题直观化，复杂问题简单化，为学生创设愉快的学习环境，将知识消融于豁然开朗之中，“乐学”情趣，促进智力发展，达到教师乐教。学生乐学，“信其通、乐其学”的境地。

课堂教学模式的优化与教学质量评价篇二

前言

在经济社会发展过程中对计算机人才需求量增加的同时，也提高了对计算机人才的要求，对此，高职院校要想实现可持续发展，要想不断提高教育教学水平，为经济社会发展培养更多的经济实用型人才，教学的开展就必须面向经济社会发展、面向企业需求，开展有针对性的教学，来切实提高学生

计算机的综合能力、就业能力，更好的推动学生就业，为经济社会发展做贡献。坚持以就业为导向的计算机教学，不断优化教学策略，注重学生的应用实践能力和创新能力的培养，不断增强学生的综合素质，造就社会企业所需的应用型技能人才。今天，本文基于此背景下展开以就业为导向下高职计算机教学模式优化相关问题的研究，首先分析了当前计算机专业人才就业环境及高职计算机教学中存在的问题，并结合自身多年教学经验提出了高职计算机教学模式优化的有效策略。

1. 对当前计算机专业人才就业环境的分析与研究

具市场调查数据显示，在我国经济社会持续快速发展的背景下，计算机人才的缺口已达二百万人次之多，并且这个数字还以每年十万的数量递增，其中对电子商务人才的需求量最大，而全国各地高等院校每年毕业的计算机人才还不足二十万，通过对这组统计数据的研究我们可以发现，当前计算机专业人才的整体就业环境是非常好的，当前，无论是网络娱乐、还是电子商务、软件开发、还是国防科技都急需大量的高专业技术型计算机人才，这对于高职院校计算机专业的发展来讲是一个前所未有的发展机遇，因此，高职院校要牢牢抓住机遇，转变教学理念、优化教学模式，来为经济社会发展输送高质量的人才。

2. 当前高职计算机教学模式中存在的缺陷

2.1 重理论、轻实践。

我们知道，计算机是一门实践性非常强的学科，即使理论知识掌握的在扎实，如果无法有效的应用到实践中，学生的动手操作能力差等，那就是等于纸上谈兵，那么我们的教学所做的就是无用功，同时由于学院投入的资金有限，到时学生实践设备紧缺，在加上高职院校的逐年扩招，本来不够用的设备更加紧缺，导致有些学生在三年的学习中独立操作设备

的次数有限。对此，强化学生实践课程是优化计算机教学模式的重要举措之一。

2.2 教学内容不能与社会要求对接。

电子信息行业是一个瞬息万变的行业，无论是软件还是硬件更新换代速度都非常快，并且社会对于计算机人才综合素质要求也越来越高。在这样的背景下，很多高校还将计算机教学重点定位在word□excel等基础知识教学上，不能紧跟社会的需求。虽然基础知识的教学非常重要，但是很多学生对这些知识早已有一定程度的掌握，学校的教学内容如果还不优化，就脱离了社会的发展实际，也不能满足学生的个性化需求。

3. 以就业为导向的高职计算机教学模式的优化策略

3.1 以就业为导向，注重教学内容优化。

坚持以学生的就业为导向高职计算机教学，对教学内容进行优化组合，培养学生的综合素养，切实提高学生的实践能力，增强学生的就业竞争力。为此，高职院校必须针对当前的计算机教学优化教学内容，树立以就业为导向的教学理念，围绕社会发展，针对学生竞争力开设教学内容，促进学生实践能力的提升。结合学生的未来发展，让学生掌握基本的office办公应用，根据学生的兴趣和爱好，不断跟踪市场的需求变化，紧跟社会企业发展所需的热门技术和相关应用，开设flash动画、网络电视、网络市场推广等实践应用性非常强的教学内容，更好地把学生的.综合素养提升与教学内容相结合，把知识教学与企业发展实际相统一，切实提高学生的计算机基础，尤其是把学生的专业知识和社会企业的人才需求培养相结合。

3.2 结合岗位需求开展实训教学。

实训教学就是一系列实践活动的综合，通过给予学生更多动手的机会来提升他们的综合能力。高职院校要加大资金投入，为学生提供足够的设备，创造一个良好的实训环境。同时，高职院校还要加强与企业的合作，实行“双岗”人才培养。学生在学校进行理论知识的学习后进入企业进行为期两个阶段的实训——协岗训练和顶岗实习。先在一定岗位上协助企业职工，了解具体的操作过程和技能需求，然后再进行顶岗实习。学校还可以与企业进行项目研发合作，通过多样化的合作方式给学生提供更多的实训机会。在开展实训教学时一定要注重训练的质量，要避免“重档次，轻效果”的思想。

3.3 优化教学评价方式。

教学评价不仅要重视学习结果的评价，也要重视学习过程的评价；不仅要重视理论知识的评价，也要重视动手能力的评价。教师在上课时要记录学生的到课情况、课堂听讲情况、课堂参与度、作业完成情况等，从平时的表现考查学生的学习态度和学习努力程度。在期中、期末考核时，要采用笔试和上机相结合的方式，笔试考核学生的理论知识，上机考查学生的动手能力，要从企业的角度出发来考查学生。同时，还要通过教学评价来找出学生学习中的薄弱环节和突出的地方，帮助学生找到更好的发展方向，也为以后的教学提供借鉴。

结语

随着经济的发展，社会各界对计算机人才的要求也在逐步提高，高职院校计算机教学模式只有以就业为导向，转变应试教育理念、创新教学方法，强化学生的实践能力及创新能力的培养，才能使培养出的人才更加适合经济社会发展的需要，同时也能推动高职院校的可持续发展。

课堂教学模式的优化与教学质量评价篇三

课堂教学是提高教学质量,推进学生主体性发展,实施素质教育的重要渠道.课堂教学的任务,不仅仅只是传授知识和技能,需要培养学生的全面素质,着眼于学生可持续发展能力的培养.

作者:李梅芹作者单位:灵寿县燕川学区南燕川小学,河北,灵寿,050500刊名:青年文学家英文刊名[]theyouthwriters年,卷(期):“(12)分类号[]g622关键词:

课堂教学模式的优化与教学质量评价篇四

摘要:随着互联网的迅速发展,“微课”的教育理念逐渐深入人心,在教育界迅速的刮起了一阵“微课”风暴,已逐渐成了一种全新的教学模式。“微课”的有效利用,则能让学生利用零散的时间自行进行学习,可以针对学生们在学习当中的薄弱环节进行巩固与加强。“微课”作为一种全新的学习方式,毕竟有它的优势和不足,如何在小学数学教学中引进“微课”概念,将“微课”的优势展现出来,是值得每位教师思考与探索的,下面将根据“微课”的特点与概念进行分析,并针对小学数学教学当中怎样利用“微课”优化小学数学教学模式做个简单的介绍。

关键词:小学数学;微课;优化;教学模式

一、“微课”的概念与应用范围

(一)“微课”的概念

“微课”是以教学视频为主要载体,记录教师在课堂教学中针对某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动中所需各种教学资源的有机结合体。“微课”的时间一般在10分钟以内,有明确的教学目标,内容短小,也可以说“微课”是集中说明一个问题的小课程。“微课”与传统课程相比,它

更具有广泛性与随意性，不需要固定的地点与时间，学生只需要利用现成的电子设备，便可以自行进行学习，极大的方便了学生的学习，但是这种模式也有不足，其主题相对较少，只是一章内容的一部分，难以与同学们进行互动，学生只能靠自行理解观看相关内容。

（二）“微课”的应用范围

“微课”的应用范围相对而言比较广泛，小至幼儿，大到成人，都可以从“微课”之中汲取到相应的知识。虽然“微课”的内容比较简单，但却是根据不同年龄段的人们来设计的，幼儿可以根据它来牙牙学语，而成人无论是要学习育婴知识还是行业规则都可以搜寻相关课程。而且它的传播性极强，人们不单能够在休闲时在网上观看，也可以在乘坐地铁时从手机视频里观看，甚至还可以在微博里对其进行讨论，因此覆盖面是非常的广的。面对如此庞大的人群，“微课”自然而然要分门别类，目前而言主要有两种分类方式，分别是按照教学方法和教学环节来实行的。教学方法分为利用语言传递信息和直接传递信息两大板块，语言传递信息有讲授法、谈话法、讨论法等，直接感知便只有演示法了。教学环节便不用细说，在传统课堂上应早有体会。

二、在小学数学教学中引入“微课”的作用

（一）帮助学生理清数学概念

现在的小学数学内容与之前相比有了明显的扩展，涉及的内容比较全面，而小学生们由于对数学的接触并没有太长时间，而且小学生思维还没有得到全面的扩展，逻辑能力较差，很可能会把相关的数学内容弄混淆，这样的话不单限制了自身的发展，也会让自己失去信心。例如，统计与概率知识，学生们在学习统计知识时会觉得很简单而不愿意专心听老师讲解，而对统计知识的准确掌握很重要，第一次学习《统计表和简单的条形统计图》时，老师可以将统计表的介绍和简单

的条形统计图的介绍制作成“微课”让学生学习，“微课”的图文并茂情景化的形式能够集中学生的注意力，让学生学习起来轻松方便，学生除了在课堂上学习，课后还可以寻找一个静谧的空间，利用手机等电子设备进行学习。由于“微课”课程精而简，学习环境也不用害怕受到周边的干扰，学生便可以放心大胆的安心学习，理清相关的数学概念，弥补传统课堂中学习的不足。

（二）针对学生喜好扩展思维

对于活泼好动的学生，当然方便老师在课堂之中了解他们的学习情况，而那些沉默不语又斯文羞涩的学生，他们也很渴望被老师认可。针对这种情况，老师应该鼓励他们进行微课的学习，可以根据自身特点巩固自己的知识，并进行额外的思维扩展。例如课堂上老师抛出这样一个问题，“5辆汽车5次可以运送100堆木柴，那么同样的6辆汽车几次可以运送120堆木柴呢？”。这样的一个问题，可能会让一些对实际问题感兴趣的同学们眼前一亮，再通过老师将“微课”推广给他们，他们一定会欣然地去搜寻有关应用题的“微课”专题，从而对这一类题目的解题思路有进一步的了解，思维得到扩展，也得到了老师的认同。

三、怎样设计“微课”普及小学数学课堂

（一）“微课”设计美观实用

“微课”作为一项新的学习方式，因为其推及的范围之广，听课的效率之高，广受众多学习爱好者的喜爱。这便要求教师在制作微课的过程中要准确的把握教材内容，对其中涉及的知识点要理清条目，注意区分每节课的重点、难点。由于微课的时间有限，这便要求教师用通俗易懂的语言来教授学习者，而且要采用动静结合的方式，尽量让自己的微课内容里包含图片、文字、声音等内容，让整个画面简洁流畅。

（二）使用“微课”培养学生良好的习惯

“微课”学习不单能利用在课后复习上，对课前的预习也能起到不小的作用，例如教师明天要上小学数学内容“年、月、日”，便可以布置给学生们利用“微课”预习的任务，让他们对“年、月、日”有个大致的了解，第二天便利用多媒体呈现一个钟表给学生，向他们提问这个钟表意味着什么时刻。这里主要要关注三点：第一点便是及时的督促学生使用“微课”，第二点则是推荐学生们观看与上课内容相关的“微课”内容，并试着做出扩展，最后一点便是家长与老师之间的沟通问题了，课余时间学生毕竟不在校内，教师无法观察他们的学习情况，只好由家长负责，并且及时与老师进行交流。如此一来，就像阅读能力的培养一般，学生日久则习惯了“微课”的使用。

四、总结

小学数学教育亟待改进，而“微课”的出现，打破了传统课堂的条条框框，可以让学生在课余时间观看教学视频，用零散的时间巩固自己的知识网络，大大地优化了小学数学的教学模式，提高了教学效率。

参考文献：

[3] 王文光. 小学应用题解法初探[J]. 小作家选刊（教学交流），2013（1）.

课堂教学模式的优化与教学质量评价篇五

一、易于激发幼儿的求知欲。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。幼儿的天性就是好奇、爱问，容易对新事物产生探究兴趣和欲望，但是他们学习往往是感性的，缺乏理性思考，兴趣能把幼儿认知和行为统一

起来，增强注意力，自觉地记忆、想像和思考所观察的事物，重新建构认知结构。多媒体的立体声响效果，能为幼儿营造一种充满情感，身临其境的情境，易于激发幼儿情感，开启幼儿心扉，使其不自觉地融入学习中，以收到“事半功倍”的教学效果。

二、易于提高幼儿理解问题的能力。

幼儿的思维是具体的、形象的，无法真正理解抽象的事物和概念，多媒体教学，就可以将所认识的对象由抽象变为具体，使复杂的、难以理解的学习内容变为图文并茂生动形象的具体可观的事物，使幼儿易于接受新知识，易于迁移和运用新知识。多媒体教学可以反映一些微观的难以看到的现象，揭示事物变化及规律，化难为易，变静为动，变微观为宏观，像雷电产生的原因，雷电发生的先后顺序等等。多媒体教学就突破了传统教学活动中难以突破的重点难点，使幼儿更容易理解这些问题。例如我在教授雷电产生的原因时，就制作了课件《雷电来了》，将雷电产生的过程制作成了动画，结合形体语言和美妙的配音使孩子们从一开始就情绪高涨，将原来难以表达的内容，以生动形象。色彩丰富的视觉画面呈现在孩子们面前，幼儿们兴趣盎然，大大地提高了他们对问题的理解能力。

三、易于培养孩子的主动性、独立性和创造性。

我在讲授小松鼠过河故事的时候，我把故事制成了flash动画，加上了惟妙惟肖的配音，使他们兴趣昂然、思维活跃，争着来表演、表达。这样不但培养了幼儿的观察力、想象力，培养锻炼了他们的语言表达能力。并且使他们在游戏情节中丰富了知识，培养了情感，体验了成功，树立了自信。（本文来自于《青少年日记》杂志。《青少年日记》杂志简介详见。）

四、易于培养幼儿的综合能力。

多媒体教学对培养幼儿的观察能力和思维能力非常有益，多媒体教学清晰的放大影像，突破时空限制，扩大了观察的范围，提高了观察的效果，更便于幼儿观察和教师的指导，有利于幼儿观察能力的培养。此外，还能有效地培养幼儿的思维能力，将复杂的现象分解、综合，既有具体的描述，也有综合的概括，能很好地帮助幼儿从想象中找出事物的本质属性，这不仅使幼儿能理解抽象的知识，了解到事物之间的关系，而且还培养了幼儿抽象概括的思维能力。多媒体教学化抽象为具体，变枯燥为有趣，转静态为动态，为幼儿综合能力的发展提供了良好的环境。