

2023年理工英语心得体会(精选5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

理工英语心得体会篇一

昆明理工大学(kunminguniversityofscienceandtechnology)简称昆工，坐落于云南省省会昆明市，创建于1954年(甲午年)，时名为昆明工学院，1995年更名为昆明理工大学。原昆明理工大学与原云南工业大学合并组建新的昆明理工大学。已发展成为一所以工为主，理工结合，是一所经济、管理、哲、法、文、艺术、医、农、教育等多学科协调发展的`省属重点大学。

昆明理工大学是国家“特色重点学科项目”高校;中西部高校基础能力建设工程高校;卓越工程师教育培养计划高校;“海外高层次人才引进计划”、国家优秀本科生国际交流项目高校、国家“创新型人才国际合作培养项目”高校、“国家建设高水平大学公派研究生项目”入选高校;首批国家创新人才培养示范基地的六所高校之一;首批国家小型微型企业创业创新示范基地之一;依托高校建立国家国际技术转移中心的2所高校之一。

截至8月学校官方网显示，学校有呈贡、莲华、新迎三个校区，总占地面积4300余亩，办学总资产原值66亿元，建筑面积134万平方米;有教职工3888人，其中，专任教师2356人。学校设有26个学院、1个教学部、6个研究院、6个附属医院，1个应用人才培养基地，设有研究生院，开设102个本科专业。

历史沿革

溯源

昆明工学院

1954年9月，云南大学工学院独立建院，命名为昆明工学院。

1961年9月，云南机械学院并入昆明工学院。

1961年9月，云南煤炭学院并入昆明工学院。

1961年9月，昆明工学院罗茨分院并入昆明工学院。

1961年9月，滇南大学冶金机械系并入昆明工学院。

1961年9月，滇西大学采矿机械系并入昆明工学院。

1961年9月，云南铁道学院并入昆明工学院。

1961年9月，甘肃工业大学(今兰州理工大学)钢铁冶金并入昆明工学院。

1963年9月，滇南大学化工系并入昆明工学院。

云南工业大学

19，云南工矿学堂更名为云南甲种工业学校。

19，云南甲种工业学校(部分)更名为路政学堂。

1930年，路政学堂更名为云南省立第一工业学校。

1930年4月，在原甲种工业学校基础上，云南省创立省立第一工业学校，校址原在华山东路大德山双塔寺，后迁至大西门外文昌宫(现龙翔街文林小学)。

新中国成立后，昆华工校改名为昆明工业学校。

1961年，昆明工业学校更名为云南省第一工业学校。

1965年5月，云南省第一工业学校、云南省农业机械学校创建。

1974年12月11日，省革委以云南第一工业学校、第三工业学校和农业机械学校的基础上扩建成立云南工学院。

1984年9月，重庆建筑工程学院昆明分院创建。

1985年3月，云南化工专科学校、电子科技大学昆明分部创建。

1994年9月6日，经国家教委批准，将云南工学院、重庆建筑工程学院昆明分院、电子科技大学昆明分部、云南化工专科学校合并组建云南工业大学。

理工英语心得体会篇二

昆明理工大学创建于1954年，现已发展成为一所以工为主，理工结合，行业特色、区域特色鲜明，经济、管理、哲学、法学等多学科协调发展的综合性大学，是云南省规模最大、办学层次和类别齐全的重点大学，在中国有色金属行业和区域经济社会发展中发挥着重要作用。学校现有呈贡、莲华、新迎三个校区，占地4300余亩，主校区为呈贡校区，位于昆明市呈贡大学城。

昆明理工大学的王牌专业是什么

昆明理工大学由云南省人民政府与国家国防科技工业局共建，是国家“特色重点学科项目”实施高校。现已发展成为一所以工为主、理工结合、多学科协调发展的综合性省属重点大学。

昆明理工大学有国家高等学校特色专业建设点8个、国家重点学科1个、国家重点培育学科1个，省级重点学科23个，省院省校合作共建重点学科9个，博士后流动站8个，省级博士后科研流动站2个，一级学科博士点18个(含1个工程博士专业学位点)，一级学科硕士点41个，硕士专业学位类别14种。

国家高等学校特色专业建设点：冶金工程、机械工程及自动化、信息管理与信息系统、建筑学、环境工程、矿物加工工程、水利水电工程、电气工程及其自动化。

国家重点学科：有色金属冶金。

国家重点培育学科：环境工程。

省级重点一级学科：建筑与土木工程、矿业工程、地质工程、测绘工程、安全工程、冶金工程、材料工程、机械工程、工业工程、工业设计工程、环境工程、工业工程、项目管理、物流工程、水利工程、动力工程、电气工程、控制工程、计算机技术、仪器仪表工程、电子与通信工程、生物工程、化学工程、交通运输工程。

理工英语心得体会篇三

x大夫惩前毖后、治病救人，在她那儿针灸的病号，无论哪个部位有不舒服或是她看出有哪些地方有病都会给你针灸好。对于技术也是精益求精，而且对我们病号做的不对的地方也及时给予纠正，耐心的说服病号做好配合治疗。她的医德值得我们敬佩，是大夫们学习的好榜样！

x大夫对康复的病号热情耐心，对病号的每一个动作都要付出体力和劳动。(一对一训练)每天做十几个病号的康复训练累的腰酸背痛。她的腰就是在做个头比较大的病号给拉伤的，但她仍然忍着伤痛认真的给每一个康复病号做好康复训练。

x主任更是医生们学习的好榜样。有好多病号都是冲着x主任来的。因为治疗的效果特别好，所以来治病的病人也特别多。我们有时大夫的手机号，无论是节假日，星期天或晚上，无论什么时间询问病情，她都耐心给讲解清楚，如需要住院或看病，也都牺牲自己的时间来给病人治病，耽误了自己多少时间就为给病人减轻痛苦。

我决定每年都带我爱人到医院做护理！

最后，再次感谢医院的各位医护人员！

敬礼！

20x年x月x日

理工英语心得体会篇四

09年职称英语理工a考试成绩虽未公布，但考后良好的感觉让我坚信自己能拿到至少90多分的高分，写到这里，很多网友会骂我狂。说实话，不是我狂，只是多年考试做题的感觉，让我坚信自己一定能拿到如此高分，详细缘由，请看我下文叙说，且供各位有意追求上进的网友参考。

一、多充分利用网络资源：讲个各位不相信的故事，我是直到考试的前两天，也就是3月26日晚才知道职称英语a级与b级的区别，才知道职称英语考试是可以带工具词典进考场的，才知道试卷中将有一部分习题出自教材。当时我狠骂自己有网络不充分利用，以致如此晚才得到该珍贵的消息。所以，我觉得各位以后参加任何考试，得有意上网查看查看该方面的消息和有关网友的考试经验等等，做到复习有的放矢。

二、坚定的信心和良好的心态：我这次其实申报的是工程师职称，只需考个b级即可，但公司却给我报考了高级职称用的a级。考试前两天当我从网络上了解到a级与b级的区别时，

当时还真有点心慌，对考试的信心也难免不产生动摇，但转念一想，如果a级都通过了，以后评职称就可以不用再考英语，真的可谓是一劳永逸，况且，也不能白费了平日的努力。故又重打起信心，勇敢面对考试。当然良好的心态也很重要，考试的神秘性，让很多考生、包括我，产生了一种越临近考试，越是感觉自己所学的不够，甚至有时感觉越是临近考试，复习效率相反越来越高，其实冷静下来想想，何必如此辛苦自己了，毕竟看不到也难以猜到真题，何不放下来好好休息，我考试的前一天就简单做了些题，晚上早早地睡了，这也让我第二天考试能保持充分的精力和良好的考试状态。

三、单词的记忆及工具词典的利用：说真的，我得多感谢考试前两天才知道职称英语是可以带词典进场的这个消息。为什么？因为我开始不知道这个消息，所以花了很大的精力在单词的记忆上。试想想，如果我早点知道该消息后，我难免会抱着一种考试可以翻词典的依赖心态。平时背单词的努力没有白费，我在80分钟的时间内便全部做完试卷，剩下充足的时间来翻词典核对检查自己那些有点模棱两可的题目，这也是我在开篇便口出狂言能至少拿90多分的真实原因。英语毕竟不是我们的母语考试，所以题目不会考得很难，不会像汉语考试那样让你咬文嚼字，只要你看得懂就行，所以最基础的是要背诵单词，如何去记忆，我觉得多份努力多份把握，没有什么捷径可言，我是做施工的，根本没有什么大的空闲时间，只能利用一切闲碎时间记忆单词，如在上工地和回家的路上，吃完饭后的一段时间，工作停下来的一些空闲时间等等，反反复复地看，直到自己能感觉完全记住了才去记忆下一组单词。说到这里，很多考生都有这样的想法，巴不得几天能把一本书全背完，这样会让自己很有成就感。其实冷静想想，这种自欺欺人的做法对学习又有何用，还不都是一片空白。所以，学习来不得半点马虎，一定要实事求是，一定要有足够的耐心和坚强的毅力。

词典如何选择，各人有不同的选择方式，我觉得你选择适合你的就行，没必要跟着人走。如何有效地利用词典，我各人

觉得各位考试应平时多花功夫记忆单词，词典仅是一种工具，供你参考查阅而已，如果一上考场便立马翻词典，我估计要做完一套试题，估计时间肯定不够，词典也难以发挥其应有的效用，况且，完全局限于一个单词，对你阅读和理解整篇文章也有很大的影响。

五、学习方法：有比较长的空闲时间，可以做做题，看看那些单个的单词放在文章里是不是还认识，这个也很重要。做题也要实事求是，不要自欺欺人，力争每做一道题，便能完全掌握。说实话，我这次考试平时并未做多少题，也就把教材上的完形填空全做完了。也算是我运气好，果真让我碰到了一道原题，虽然试卷中改变了些，但我仍只花了3分钟就将此题15分全部拿住。我为什么只做完形填空，因为在职称英语考试中，也只有完形填空考到了英语语法和词组搭配。所以，各位考生一定要多花些时间将教材上的15套练习题研究清楚，例如分析完形填空中并列句，如and,but等连接的句型，看他们的时态、词组、大意如何搭配衔接等等。有了这15道题做本，即使不碰到原题，15分拿个10分以上应该也不在话下。

六、考试方法：考试做题是有顺序的，而不要按顺序从头做到尾。拿到试卷，先看看有没有自己曾做过的，有的话先把它做掉，把分拿到手再说。如没有，就先做单词题，再做完形填空，因为完形填空文章一般不难看懂，是到很好热身的题目，然后做阅读理解，因为阅读理解分数大，在考试初期头脑清醒时做最适当，然后做文章总结和补全句子，最后做判断和补充段落等，因为这两道题的答案有难以确定性，要花时间分析上面，尤其是补充短路题，况且这两道题分数不高。

八、关于辅导班的选择：我个人是不赞成参加辅导班的，花时间又花金钱。大家都是考了那么多年试的人，如果还抱着一种急功近利的方法去参加考试，也浪费了我们那么多年的考试经验。所以，倒不如沉下心来，理清一下自己的复习思

绪，总结一下有效的学习方法，扎扎实实有的放矢地学习。

以上也算是我这次职称英语备考的一次总结，希对此次考试不幸没有成功的网友及以后将参加职称英语考试的网友有点参考作用。

【经验】会员积分怎么获得？怎么查询？积分可以如何使用？可以直接转换为现金吗？

shareba经验分享：如何挣钱

理工英语心得体会篇五

一、前言

江西蓝天学院机械工程系自2003年开设数控专业以来，就一直将数控专业英语作为一门重要的专业必修课，以培养具备国际竞争力的技术人才为目的，实现“用英语学专业”的双语教学理念。

二、高职数控专业英语教学现状

(一) 学生方面

首先我校工科专业学生的英语基础整体较弱，相当一部分学生对英语学习存在抵触或畏惧心理；其次该课程一直安排在第三学期，这时的学生刚刚结束公共课程的学习，还未学习专业课程，对专业知识接触很少，而数控专业英语是一门与数控及机械制造知识联系很紧密的专业课程，缺乏专业知识会大大加大学习的难度。

(二) 教师方面

由于数控专业英语要求授课教师必须具备数控及机械制造方

面的专业知识,所以,本校该课程一直是由专业教师授课。专业教师的英语口语表达相对较弱,导致了课堂上汉语讲解过多,加上他们经常不自觉地深入讲解专业知识,背离了双语教学的初衷。

(三)教材及教学方法方面

在数控专业英语的教学中,教师普遍感到很难找到合适的教材。有些教材介绍的技术和设备明显过时,有些教材的内容又过于深奥,或者是语法过于复杂,通篇都是生涩难懂的长句、复杂句,学生难以理解,进而产生厌学情绪。此外,专业英语的教学方式一直是“一支粉笔,一块黑板”的讲课模式,对于课文中涉及的设备及工艺,很难通过板书描述清楚,学生很难理解。

我校为了适合社会需要,提出“培养应用型人才”的办学目标,对各专业课程进行实践教学的改革。综合以上几个问题,笔者结合多年专业英语的教学实践,总结出几条数控专业英语教学改革措施。

三、数控专业英语教学改革的几个措施

(一)强化专业设置的科学性,修改课程安排计划

根据数控专业英语对英语基础和专业知识的的要求,数控专业英语课应安排在公共英语、数控原理、数控加工技术、数控编程、数控机床维修等选修课程之后。实际上,由于各种原因,在此之前,专业英语课一直被安排在第三学期开课。在教学中发现,由于学生缺乏专业知识,再加上英语基础薄弱,专业英语任课老师尽管在课堂上花了大量时间对课文进行翻译和解释,但学生仍然很难理解。在这种情况下,任课老师不得不占用专业英语课的授课时间去讲解相关的数控专业知识,以至于学期末无法完成教学计划规定的教学任务。鉴于上述原因,机械工程系修订教学计划,将数控专业英语课程的开课时间调整到第四学期。

(二) 提高专业英语授课教师的双语教学水平

就目前的情况来看, 我校专业英语教师具备了足够的专业知识技能, 他们缺乏的是良好的英语口语表达能力及标准的发音。因此, 学校为专业英语教师提供英语进修的机会, 提高教师的英语授课水平。此外, 还请我校外语系的外教定期给教师们上课, 强化口语。

(三) 选择合适的教材, 科学备课

针对我校学生英语基础较弱的特点选择或自编一本难度适中的教材, 教材内容不仅要涵盖主要的数控加工工艺, 还要介绍当前最新的数控机床及其操作, 重点介绍常用的数控专业术语。此外, 教师在备课时也应注意难易结合, 突出重点。英语学习中普遍存在背单词难的问题, 而数控专业术语记忆难的问题尤其突出, 因此, 专业英语教师在备课时要强调专业术语的使用及记忆技巧。必要的时候, 数控专业的任课老师可以进行集中备课以统一授课重点、授课内容和授课方式。

学效果和教学质量。

一、前言

江西蓝天学院机械工程系自2003年开设数控专业以来, 就一直将数控专业英语作为一门重要的专业必修课, 以培养具备国际竞争力的技术人才为目的, 实现“用英语学专业”的双语教学理念。

二、高职数控专业英语教学现状

(一) 学生方面

首先我校工科专业学生的英语基础整体较弱, 相当一部分学生对英语学习存在抵触或畏惧心理; 其次该课程一直安排在第三

学期,这时的学生刚刚结束公共课程的学习,还未学习专业课程,对专业知识接触很少,而数控专业英语是一门与数控及机械制造知识联系很紧密的专业课程,缺乏专业知识会大大加大学习的难度。

(二) 教师方面

由于数控专业英语要求授课教师必须具备数控及机械制造方面的专业知识,所以,本校该课程一直是由专业教师授课。专业教师的英语口语表达相对较弱,导致了课堂上汉语讲解过多,加上他们经常不自觉地深入讲解专业知识,背离了双语教学的初衷。

(三) 教材及教学方法方面

在数控专业英语的教学中,教师普遍感到很难找到合适的教材。有些教材介绍的技术和设备明显过时,有些教材的内容又过于深奥,或者是语法过于复杂,通篇都是生涩难懂的长句、复杂句,学生难以理解,进而产生厌学情绪。此外,专业英语的教学方式一直是“一支粉笔,一块黑板”的讲课模式,对于课文中涉及的设备及工艺,很难通过板书描述清楚,学生很难理解。

我校为了适合社会需要,提出“培养应用型人才”的办学目标,对各专业课程进行实践教学的改革。综合以上几个问题,笔者结合多年专业英语的教学实践,总结出几条数控专业英语教学改革措施。

三、数控专业英语教学改革的几个措施

(一) 强化专业设置的科学性,修改课程安排计划

根据数控专业英语对英语基础和专业知识的要求,数控专业英语课应安排在公共英语、数控原理、数控加工技术、数控编程、数控机床维修等选修课程之后。实际上,由于各种原因,

在此之前,专业英语课一直被安排在第三学期开课。在教学中发现,由于学生缺乏专业知识,再加上英语基础薄弱,专业英语任课老师尽管在课堂上花了大量时间对课文进行翻译和解释,但学生仍然很难理解。在这种情况下,任课老师不得不占用专业英语课的授课时间去讲解相关的数控专业知识,以至于学期末无法完成教学计划规定的教学任务。鉴于上述原因,机械工程系修订教学计划,将数控专业英语课程的开课时间调整到第四学期。

(二) 提高专业英语授课教师的双语教学水平

就目前的情况来看,我校专业英语教师具备了足够的专业知识技能,他们缺乏的是良好的英语口语表达能力及标准的发音。因此,学校为专业英语教师提供英语进修的机会,提高教师的英语授课水平。此外,还请我校外语系的外教定期给教师们上课,强化口语。

(三) 选择合适的教材,科学备课

针对我校学生英语基础较弱的特点选择或自编一本难度适中的教材,教材内容不仅要涵盖主要的数控加工工艺,还要介绍当前最新的数控机床及其操作,重点介绍常用的数控专业术语。此外,教师在备课时也应注意难易结合,突出重点。英语学习中普遍存在背单词难的问题,而数控专业术语记忆难的问题尤其突出,因此,专业英语教师在备课时要强调专业术语的使用及记忆技巧。必要的时候,数控专业的任课老师可以进行集中备课以统一授课重点、授课内容和授课方式。

(四) 改进教学方法及教学手段

1. 多媒体教学。目前我校机械系的专用教室中,80%以上配备了现代化的多媒体设备,专业英语课全部都安排的多媒体教室上课。授课教师可以根据课文内容制作ppt教学课件,对于学生很难理解和想象的工件和加工工艺,通过图像、视频、动画

演示,激发学生听课的兴趣;还可以编写简单的数控程序,一边演示一边讲解,加深学生对常用数控指令的理解,提高学习的乐趣。

的操作。而目前企业常用的进口数控系统,如fanuc和siemens,其操作面板是英文的。在数控专业英语学习之前,由于不懂数控专业术语,学生往往靠死记来掌握英文面板的操作。为了使学生真正理解数控系统英文操作面板各按键的含义,熟练掌握各种系统的操作,在讲完数控编程方面的课文之后,安排学生再次到实训中心进行现场教学,让学生对照中英文重新认识操作面板,并让学生翻译数控机床的英文说明书或一小段数控加工工艺,然后在实训老师的指导下操作机床。实践证明,“理论+实践”的数控专业英语教学方式不仅能加深学生对课本内容的理解,还能提升学生的学习成就感,提高他们的学习兴趣。

3. 树立“为每一个学生服务,让每一个学生都有收获”的授课理念。数控专业英语教学中发现,学生的英语水平参差不齐,各个班级都难免有一些由于英语基础太差而无法达到教学大纲要求的学生。专业英语老师在备课和授课的时候,除了要着重培养学生的科技英语阅读理解能力之外,也应当考虑到少部分同学的学习要求,针对他们基础较差的特点,重点提高他们的数控专业词汇量。可以将一些常见的专业术语进行分门别类、归纳汇总,如机床类、工件类、刀具类、加工类等,以达到降低记忆难度、提高记忆效率的目的。此外,在课堂上,还可以将这些词汇列在黑板上,让学生用连线的方法来指出它们之间的联系。例如,铣床(milling machine)上安装的刀具是铣刀(milling cutter),进行的是铣削(milling)的操作。此外,在讲解专业术语的过程中,可以简单地介绍一些与词汇有关的趣闻,既活跃课堂气氛,又能够吸引学生的注意力,提高教学效果。

在数控英语的教学改革过程中,上述教学改革措施取得了较明显的教学效果,让学生认识到了数控专业英语课程的重要性,

提升了学生的学习兴趣和,激发了学生的学习积极性,提高了学生理论结合实践的能力。教学改革任重而道远,仅靠一个教师的努力是无法完成的,需要全体专业英语教师的通力合作,要提高整体教学水平、改进教学方法和教学手段、灵活运用教学技巧、善于利用教材和教具、不断总结,最终制定出适合我校学生的数控专业英语教学体系。

参考文献:

[1]唐霞,谢利民. 数控专业英语教学方法的研究[j].科教文汇, 2008, (9).

[2]王素艳. 高职数控专业英语教学改革探索[j].辽宁教育行政学院学报, 2005, (2).

[3]吕莹,张静. 高等职业院校数控专业英语教学中遇到的困难及解决方法[j].赤峰学院党报, 2008, (12).

[4]周春梅,来小丽. 浅谈高职数控专业英语的教学[j].科技信息, 2009, (10).